**Психолого-педагогические рекомендации родителям и воспитателям:**

**1. Единообразие требований воспитателей.** Для этого коррекционную работу желательно строить с учетом мнения каждого воспитателя, чтобы предъявить к учащимся единые требования. Необходимо постоянно стремиться к наибольшему сближению позиций воспитателей воспитанников для недопущения потери авторитета старших среди воспитанников.

**2. Адекватность требований.** Соответствие требований возможностям воспитанника. Предоставление воспитаннику права самому определять свои главенствующие интересы в жизни. Следует учитывать, что навязывание воспитаннику собственных высоких стандартов и чуждых ему интересов вызывает обычно у него чувства неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.

**3. Обеспечение эмоционального комфорта воспитанника**. Нежелательно, чтобы он воспринимал воспитателя как чужого человека, настроенного против него. Поэтому можно пожелать педагогу воспринимать трудных подростков такими, какие они есть, спокойно, проявлять сдержанность при каждом новом их негативном высказывании и проступке.

**4. Усиление контроля.** В нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Рекомендуется всеми средствами вызывать чувство раскаяния трудного подростка за содеянное. Необходимо реже прибегать к наказаниям, чаще использовать такие средства воспитательного воздействия, как стимуляция примерного поведения, демонстрация чувства огорчения за проступок воспитанника, отказ от похвалы.

**5. Поощрение активности.** Рекомендуется загружать гиперактивных и неорганизованных детей полезной и увлекательной деятельностью, не оставляя им свободного времени для безделья.

**6. Избегать приклеивания ярлыков.** Пересмотр воспитателем своих негативных суждений о трудных воспитанниках как о неисправимых, быстрая положительная реакция и поощрение их усилий по определению своих недостатков в учебе и общении.

**7. Использование похвалы и поощрения.** Трудных воспитанников хвалят за способности, за повышение уровня воспитанности, а также за творческие усилия.

**8. Применение наказания в ограниченных, но необходимых случаях.** Основные усилия направляем на формирование адекватной самооценки, уровня притязаний и мотивации достижений.



**Пять качеств необходимые в общении с ребенком, склонным к бродяжничеству:**

**-Терпение**. Это самая большая добродетель какая только может быть у воспитателя (педагога, родителя)

**-Умение объяснять**. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте кратким

**-Неторопливость**. Не спешите наказывать ребенка, разберитесь в причинах поступка

**-Щедрость**. Похвалите ребенка за хорошее поведение, побуждайте его желание еще раз услышать вашу похвалу.

**-Оптимизм.** Воспитывайте уверенность в ребенке, поддерживайте в неудачах – он будет чувствовать себя личностью.