

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

План воспитательной работы
На 2020- 2021 учебный год
9б класс.

Составитель: Кондратьева Елена Анатольевна

2020г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования – ФГОС и реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующей **цели:**

Создание условий для самореализации личности школьника, его духовно-нравственного развития и успешной социализации в обществе

и задач:

- Создание условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности школьника, его склонностей и интересов;
- Формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей детей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения с социумом.

Актуальность данной программы.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на

современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа курса внеурочной деятельности для 9 классов призвана обеспечить реализацию Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по воспитательной работе. Внеурочная деятельность организуется по **7 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- противокоррупционное, антитеррористическое, антиэкстремистское
- проектная деятельность

Занятия проводятся **в форме** КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, мастер-классов, игр, соревнований, и т.д.

Сроки реализации программы курса внеурочной деятельности – 1 год (9 класс- 350 часов)

Формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развить позитивное отношение к базовым

	<p>общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать негативное отношение к вредным привычкам. • Повышать активность обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры),</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся . • Формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Начать работу над оформлением классного уголка; проведение классных часов о символике РФ и города; подготовка и участие в классных концертах для родителей, в Новогодних праздниках; поздравление ветерана педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;</p>

	организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках; индивидуальная работа с родителями обучающихся.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развивать позитивное отношение к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышать активность обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.)
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о духовных и нравственных ценностях. • Развивать потребности соблюдать «золотые правила»

	<p>взаимоотношений в семье и обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	<p>Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;</p> <p>культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;</p> <p>беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о культуре личности. • Расширять знания о культурных ценностях народов мира. • Развивать потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	<p>Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;</p> <p>посещение кинотеатров, театров и музеев города; экскурсии</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

Противокоррупционное, антитеррористическое, антиэкстремистское направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих противодействие распространению экстремизма, терроризма. Воспитание антикоррупционного мировоззрения, культуры толерантности и межнационального согласия.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждать коррупционных правонарушений; • формировать антикоррупционного сознания участников образовательного процесса. • Обеспечить безопасность обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять теоретические знания обучающихся, по вопросу противодействия экстремизму и терроризму. • Организовать практическую проверку готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Формы реализации программы	Классные часы, диспуты, беседы, информационные пятиминутки, походы, тренинги
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня общей культуры школьников. • Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы о проводимых мероприятиях. • Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. • Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. • Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. • Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. • Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

Проектная деятельность	
Цель	– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей: комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; • развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.); • развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях; • развитие потребности в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности; • формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями; • развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Лекция-беседа. Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников. Поиск информации для проекта Чтение текста с пометами. Составление денотатного графа. Составление коллажа.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта; • типы проекта; • этапы выполнения проекта; • способы представления проект; • способы представления информации; • методы, используемые при выполнении проектов; • критерии оценки проекта; <p><i>На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию; • определять проблему и вытекающие из нее задачи; • уметь ориентироваться в информационном пространстве; • использовать различные источники информации и методы исследования обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т.д.); • <i>выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;</i> • <i>ставить цель. Составлять и реализовывать план проектной деятельности;</i> • <i>сопоставлять цель и действия по ее достижению;</i> • владеть различными способами познавательной деятельности; • генерировать идеи и методы решения задач; • организовывать рабочее место и трудовой процесс; • рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта; • находить рациональные приемы работы; • планировать, контролировать и оценивать проделанную работу; • составлять план-график работ;

- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления образовательных маршрутов;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов □ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов □ получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов □ получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Данная программа курса внеурочной деятельности предусматривает следующие **результаты**:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе

Социальное направление

№	Тема	Всего часов	Форма организации внеурочной деятельности	Дата (неделя)
1	Школьная жизнь по правилам. День солидарности в борьбе с терроризмом	2	беседа	2
2	Вред алкоголя	2	Классный час	2
3	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	2	КД	3
4	Неделя дорожной безопасности	5	Беседа, классный час, КД	4

5	Участие в месячнике пожилого человека	4	КТД	5
6	Выставка осеннего творчества	4	КТД	5
7	Экологический слёт	6	Слёт, поход, конкурс	4
8	Твоя безопасность в твоих руках	2	Классный час	6
9	Главные праздники страны «День примирения и согласия»	2	беседа	9
10	Профориентация. Проект «Профессии моих родителей»	5	Проект, классный час	11
11	День конституции. «Конституция - основной закон государства»	2	Классный час	13
12	Новогодний фейерверк	3	КТД	16
13	Действие и бездействие	2	Классный час	20
14	Конкурс инсценированной песни	4	КТД	22
15	Посещение Кинотеатра, Театра	8	КД	26
16	Акция «Ветеран живет рядом»	2	Посещение ветеранов на дому	32
17	Кем быть? «Как выбирать будущую профессию»,	2	Классный час	33
18	День защиты детей. Инструктажи по ТБ	10	Выездной коллективный тренинг	35
Итого		67		

Спортивно-оздоровительное направление

№п. п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата
1	Вводное занятие. За здоровый образ жизни. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	2	Конкурс плакатов	4
2	Вредные привычки и здоровье человека	2	Классный час	7
3	День Здоровья	5	Общешкольное мероприятие	В течение года
4	Школа жизненных навыков. Научись говорить «нет»	4	КТД+ родители	8
5	Здоровье человека XXI века	2	Беседа, круглый стол, классный час	10
6	Кушайте на здоровье!	4	КТД	11
7	«Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!»	2	Беседа	14
8	Как ухаживать за собой?	2	Классный час	18
9	День здоровья	7	Внутришкольное мероприятие	В течение года
8	Полезные привычки.	2	Беседа с медицинским	21

			работником.	
9	Поход	4	Поход	35
Итого		36		

Общекультурное направление

№п. п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата
1	День знаний. Мы снова вместе	2	Классный час	1
2	Всемирный день борьбы с терроризмом	2	Классный час	3
3	Дорогие мои старики	5	КТД	9
4	Пусть всегда будет мама	4	КТД	12
5	День толерантности «Смысл работы в группе»	2	Классный час	15
6	Новогодний калейдоскоп	2	Общешкольное мероприятие	16
7	Великие творения человечества	2	Презентация, беседа	19
8	«Город Матеров»	8	КТД	23
9	Внутренние противоречия	2	беседа	25
10	Семейные ценности	2	КТД	27
11	«Покорители космоса»	2	Классный час	28
12	День неизвестного солдата	2	беседа	29
13	Неделя безопасности « Путешествие в страну «Безопасность»	5	Классный час Конкурс плакатов	34
Итого		40		

Общеинтеллектуальное направление

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата Проведения
1	Конкурс сочинений	2	Сочинение, ТД	1 четверть, 1-2 недели
2	Школьный тур олимпиады	2	Олимпиада	2 четверть
3	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2	Олимпиада	2 четверть
4	Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	2	Олимпиада	3 четверть
5	Всероссийская олимпиада по истории «Золотое руно»	2	Олимпиада	3 четверть
6	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Бульдог»	2	Олимпиада	3 четверть
7	Российская олимпиада по биологии, экологии «Весенний, осенний колосок»	2	Олимпиада	В течение года
8	Участие в предметных неделях (гуманитарный цикл, математика, цикл естественных наук).	8	Викторина, конкурс газет, деловая игра, конкурс чтецов	В течение года
9	Игра по немецкому языку «Пасхальный заяц»	3	Деловая игра	Январь
10	Как грамотно готовить публичное выступление	2	Классный час	4

11	Слабое звено	2	Игра	20
12	Проект-необходимость или дополнительная нагрузка?	2	Классный час	22
13	Как успеть всё	2	Классный час	24
14	Народные праздники, их меню и здоровье. Русская кухня.	2	Игра	24
15	Коллективный выезд на природу. Знакомство с растениями нашего региона	8	Экскурсия	35
Итого		43		

Духовно – нравственное направление

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Форма занятия	Дата Неделя
1.	Чтобы быть понятым	2	Беседа	2
2.	История моей школы (к юбилею школы)	2	Беседа	4
	Фестиваль «В дружбе Народов единство России»	5	КТД	9-10
	День Матери	3	КТД	12
3.	Гражданин ли я России?	2	Круглый стол	5
4.	Русские традиции. Осенины	2	Интерактивное занятие	6
5.	Светский этикет	2	Интерактивное занятие	8
6.	Самоконтроль	2	Анкета	9
7.	Самовоспитание.	2	Индивидуальная работа	11
8.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	2	Индивидуальная работа	В течение года
9.	Как я работаю над собой.	2	Индивидуальная работа	В течение года
10.	Отчего бывает одиноко?	2	Диспут, круглый стол	12
11.	Великая сила любви	2	Диспут, круглый стол	14
12.	Об источниках наших нравственных знаний.	2	Экскурсия в библиотеку	15
13.	Мир профессий моих родителей	3	Кл.час с родителями	17
14.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	3	Просмотр кинофильма и обсуждение	18
15.	Как устроена обида?	2	Диспут	20
16.	Заветы предков.	2	Работа в группе поиск информации	21
17.	По дорогам Свердловской области	5	Экскурсия по городу Реж	24
18.	Я принимаю ответственные решения.	2	Беседа	26
19.	Что есть для меня школа?	2	Беседа	28
20.	Привычки и воля	2	Классный час	30
21.	Красота и труд вместе идут	2	Беседа	30

22.	В нашей жизни есть место подвигу	2	Беседа	31
23.	Суд над хулиганством	2	Круглый стол	32
24.	Почему подросток совершает преступление	2	Круглый стол	34
Итого		61		

Также в рамках реализации духовно – нравственного направления запланировано участие в общешкольных мероприятиях

Противокоррупционное, антитеррористическое, антиэкстремистское направление

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Форма занятия	Дата Неделя
1.	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	0.5	Информационная пятиминутка	1
2	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	4	инструктажей	1,9,20,28
3	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму.	4	инструктажей	2,13,24,30
4	День здоровья. Тренировка хождения в колонне. Действия при ЧС	4,5	Выход в лес	1
5	«Знакомство с Указом Президента РФ от 19.05.2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции».	2	Классный час	3
6	«Что заставляет человека брать взятки?»	2	Диспут	4
7	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке • «Молодежь - за мир, против терроризма!» 	3	Классный час Знакомство с выставкой Акция	10 29 34
8	Безопасный Интернет	2	Классный час	18
9	Приёмы эффективного общения	2	Тренинг	16
10	«Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».	2	Беседа	7
11	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья	2	Классный час	26
12	Профилактика и разрешение конфликтов	2	Тренинг, инструктаж	23
13	Наша истинная национальность-человек	2	Круглый стол	31
14	Выпуск коллажа «Мы такие разные, и всё-таки мы вместе»	5	КТД	15
15	Оформление уголка по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма	5	КТД	22
16	Разработка информационного буклета	4	Публикация	32

	для обучающихся по вопросам современных религиозных течений			
17	«Про взятку. Брать или не брать. Давать или не давать»	2	Диспут	8
Итого		48		

Проектная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Форма занятия	Дата Неделя
1	От проблемы к цели	5	Тренинг, инструктаж	1-4
2	Работа с каталогами	4	Тренинг, инструктаж	5-6
3	Работа со справочной литературой	4	Тренинг, инструктаж	7-8
4	Способы первичной обработки информации	4	Тренинг, инструктаж	9-11
5	Наблюдение и эксперимент	5	Тренинг, инструктаж	12-15
6	Как работать вместе	4	Тренинг, инструктаж	16-17
7	Сам себе эксперт	5	Тренинг, инструктаж	18-21
8	Анализ и планирование ресурсов	5	Тренинг, инструктаж	22-25
9	Продвижение продукта	5	Тренинг, инструктаж	26-29
10	Как работать в команде	4	Тренинг, инструктаж	30-31
11	Регулирование конфликтов	4	Тренинг, инструктаж	32-33
12	Презентация проекта	6	Круглый стол	34
Итого		55		

Тематика классных часов и собраний на 2020-2021 учебный год, 9 класс

№ п/п	Тема	цель	Ожидаемый результат	Дата Неде ля
1	День знаний. Мы снова вместе	- создание благоприятного психологического климата в классном коллективе; -воспитание уверенности в себе; -формирование умения свободного общения.	Дружеское общение, уважение к одноклассникам, чувство уверенности в себе	1
2	Всемирный день борьбы с терроризмом	-научить пользоваться памяткой безопасности -Вызвать отрицание терроризма как явления	Умение пользоваться памяткой безопасности	3
3	«Как грамотно готовить публичное выступление».	Закрепить и расширить знания детей о публичном выступлении	Знание правил публичного выступления	4
4	«Твоя безопасность в твоих руках»	Учить ответственно относиться к своей безопасности	Знание правил личной безопасности	6
5	« Вредные привычки и здоровье человека»	профилактика вредных привычек.	Самоопределение, профилактика здорового образа жизни.	7
6	Здоровье человека 21 века.	профилактика вредных привычек.	Самоопределение, профилактика здорового образа жизни.	10
7	Профорientация. Проект «Профессии моих родителей»	познакомить учащихся с профессиями их родителей.	Уважение к профессиям родителей.	11
8	День конституции. «Конституция - основной закон государства»	содействовать формированию патриотического сознания учеников	Любовь и уважение к Родине.	13
9	День толерантности «Смысл работы в группе»	Усвоение школьниками знаний о разного вида взаимодействиях	Выработка стратегии поведения работы в группе	15
10	Мир профессий моих родителей	познакомить учащихся с профессиями их родителей.	Уважение к профессиям родителей.	17
11	«Как ухаживать за собой»	Расширить представление детей о здоровом образе жизни	Позитивное отношение к личной гигиене	18
12	«Действие и бездействие»	Обсудить проблему личной безопасности человека, развивать умения анализировать ситуацию и делать выводы	Алгоритм поведения в опасных жизненных ситуациях	20
13	«Проект-необходимость или дополнительная нагрузка?».	Способствовать развитию у учащихся умений работать над проектами	Умение создавать проекты	22
14	«Как успеть все».	Формирование у обучающихся качеств делового человека	Навыки культуры общения	24
15	«Покорители космоса»	Воспитание патриотизма и гражданственности, уважение к профессии космонавта	Уважение к истории нашей Родины, чувство благодарности и уважения к первооткрывателям космоса	28

16	«Привычки и воля».	-помочь учащимся стать нравственно совершеннее, чище, помочь сделать свой нравственный выбор; -содействовать становлению личности, способной самостоятельно выбирать собственную позицию и отдавать себе отчет в том, какую жизнь он предпочитает; -учить нести полную ответственность за свой выбор; -научить интерпретировать происходящее с точки зрения общих основ жизни собственным отношением к тому или иному явлению.	Приобретение навыка в умении делать выбор, чувство ответственности за свои проступки.	30
17	Кем быть? «Как выбрать будущую профессию»,	Познакомить обучающихся с технологией выбора профессий	Использование предложенных технологий для выбора будущей профессии	33
18	Неделя безопасности «Путешествие в страну «Безопасность»»	Обобщение знаний, умений и навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе	Использование правил безопасности жизни, применение полученных навыков в быту	34

Оценка эффективности реализации Программы

В характеристике функционирования системы социального типа особое место отводится определению эффективности. Эффективность свидетельствует о способности системы к реализации цели и осуществлению возложенных на неё функций. Когда говорится об эффективности воспитательной системы, то, прежде всего, ведется речь о результативности воспитательного процесса в классе. Таблица "Критерии, показатели и интерпретация результатов " дает более ясное представление о содержании и способах деятельности. В ходе работы применяются различные формы: наблюдения, анализ, анкетирование, тестирование, опрос. Примеры анкет представлены в приложении.

Критерии	Показатели	Выход на уровне класса
Развитость стремлений к реализации своих способностей	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Коммуникативная культура учащихся	Уровень сформированности коммуникативного потенциала учащихся	Анкета "Микроклимат в классе", диаграмма
Сформированность гражд. активной жизненной позиции	Социальная активность учащихся	Лист КТД, акции, дежурство
Сформированности нравственного потенциала (воспитанность)	Мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим; система ценностей, выраженная в различных сферах интересов; уровень сформированности нравственной культуры.	Анкета "Воспитанность учащихся"
Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной работой	Удовлетворённость учащихся качеством проводимых мероприятий; удовлетворённость родителей работой школы.	Анкета "Оценка мероприятий", "Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения "
Конкурентоспособность класса	Участие учащихся, родителей в смотрах, конкурсах, соревнованиях.	Личная инициатива учащихся и родителей
Физическое состояние здоровья	1. Группы здоровья	Лист здоровья, таблица

	2. Занятость учащихся в секциях 3. Участие в соревнованиях, спартакиадах.	соревнований.
Сформированности коллектива учащихся	Уровень сплочённости коллектива	Лист КТД, "Класс года", анкетирование
Сформированности самоуправления	Уровень сформированности органов самоуправления	Анкета "Есть ли в классе самоуправление"
Сформированности общеклассного коллектива (классный руководитель, учащиеся, родители)	Творческий потенциал, вовлечение родителей в воспитательный процесс.	Участие родителей в делах класса.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год

Цель: создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к творческой самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего успешного обучения;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы самоуправления в классе.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини-исследования);
- беседы, викторины, конкурсы, спортивные соревнования;
- классные часы и Часы общения;
- встречи с интересными людьми;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- праздники;
- психологические тренинги и анкетирование;
- КВН;
- участие в общешкольных и городских благотворительных акциях и иных мероприятиях.

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются **принципами**, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

1. гуманизм во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
2. демократизм, уважение ученика;
3. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
4. преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;

5. принцип индивидуальности;
6. принцип развития;
7. принцип творчества и успеха;
8. принцип поддержки и доверия;
9. принцип ответственности;
10. принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);
11. принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.

Главные заповеди воспитания:

- Главная цель воспитания – счастливый человек.
- Воспитание без уважения – подавление.
- Интеллигентность – антипод невежества.
- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны.

Приложение 1.

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4- совершенно согласен;
- 3- согласен;
- 2- трудно сказать;
- 1- не согласен;
- 0- совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью "У" является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости. Если же "У" больше 2, но меньше 3 или "У" меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Методика выявления уровня развития самоуправления

Цель: определение уровня развития детского самоуправления.

Проведение.

Каждый ребёнок заполняет бланк, в котором указаны номера приведённых ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценке: 4- " да", 3- "скорее да, чем нет", 2- "трудно сказать", 1-"скорее нет, чем да", 0-"нет".

пред оценка пред оценка пред оценка пред оценка пред оценка пред оценка

- 1 5 9 13 17 21
- 2 6 10 14 18 22
- 3 7 11 15 19 23
- 4 8 12 16 20 24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. самостоятельно организую интересные дела со своими друзьями.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между всеми.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что все в нашем классе добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем задачи, которые стоят перед коллективом.
14. Мои товарищи часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед школой.
16. Мои друзья и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами, организациями и объединениями.
18. Удовлетворён отношением моих друзей к учащимся других классов, объединений.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что товарищи, выбранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои друзья добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы, объединения достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы, объединения.

Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. Включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
2. Организованность классного коллектива (предложения 5,6,7,8);
3. Ответственность за результаты совместной работы в коллективе (предложения 9,10,11,12);
4. Участие коллектива в управлении делами школы (предложения 13,14,15,16);
5. Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17,18,19,20);
6. Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы, объединения (предложения 21,22,23,24).

Микроисследование

«Атмосфера в классе»

Учащимся класса раздаются листочки, включающие противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в классе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре они поместят знак "X", тем более выражен, по их мнению, этот признак в классе. Каждым учащимся заполняется следующий бланк.

1. Дружелюбие 5 4 3 2 1 Враждебность
2. Согласие 5 4 3 2 1 Несогласие
3. Удовлетворённость 5 4 3 2 1 Неудовлетворённость
4. Увлечённость 5 4 3 2 1 Равнодушие
5. Взаимоподдержка 5 4 3 2 1 Недоброжелательность
6. Теплота 5 4 3 2 1 Холодность
7. Сотрудничество 5 4 3 2 1 Отсутствие сотрудничества
8. Взаимовыручка 5 4 3 2 1 Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность 5 4 3 2 1 Скука
10. Успешность 5 4 3 2 1 Неуспешность

Обработка результатов проходит следующим образом: складываются все значения по каждому пункту, находится среднее арифметическое значение, которое делится на количество учащихся в классе и умножается на сто процентов.

Подсчет результатов можно доверить ученикам класса, так как анкеты проводится анонимно.

