

И. С. Огоновская

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА,  
ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ**

*Методическое пособие для педагогов*

Екатеринбург  
2017

УДК 371.4  
ББК 74.200.51  
О-39

*Пособие издано при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в рамках реализации государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».*

**Рецензенты:**

*Мерзлякова Т.Г.*, уполномоченный по правам человека в Свердловской области;

*Глушкова С.И.*, доктор полит. наук, зав. кафедрой прав человека, директор Центра правового просвещения и прав человека, Гуманитарный университет;

Днепрова Т.П., доктор пед. наук, доцент кафедры педагогики, Уральский государственный педагогический университет.

**Огоновская, И. С.**

О-39 Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 284 с.

ISBN 978-5-9500842-0-1

Автор методического пособия рассматривает причины распространения экстремистских настроений и действий в мире и России, показывает их обусловленность процессами глобализации, политической, этнической, религиозной и другими видами дезинтеграции, анализирует российское законодательство, направленное на предотвращение экстремизма и гармонизацию межнациональных отношений, предлагает направления, средства, методы и формы организации профилактики экстремизма в детско-молодежной образовательной среде.

УДК 371.4  
ББК 74.200.51

ISBN 978-5-9500842-0-1

© Огоновская И. С., 2017  
© ООО «Периодика», 2017

## Содержание

1. Экстремизм как глобальная проблема современности.....	6
1.1. Экстремизм как следствие глобальных проблем человечества .....	6
1.2. Причины экстремизма как международного и антиобщественного явления .....	8
1.3. Виды экстремизма .....	12
2. Экстремизм в России: причины и проявления.....	26
2.1. Причины экстремизма в России .....	26
2.2. Сущность, причины и особенности проявления молодежного экстремизма в России .....	30
2.3. Неформальные молодежные объединения .....	34
2.3.1. Молодежные субкультурные группировки активного досуга .....	37
2.3.2. Молодежные субкультурные группировки самовыражения.....	39
2.3.3. Фанатские движения.....	45
2.3.4. Игровые объединения.....	47
2.3.5. Деструктивно-радикальные объединения.....	49
2.4. Информационный экстремизм как инструмент влияния на молодежь .....	52
3. Нормативно-правовые, концептуальные и декларативные документы, актуализирующие проблему профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений .....	58
3.1. Документы международного уровня .....	58
3.2. Документы федерального уровня.....	61
3.3. Документы регионального уровня .....	79
4. Возрастные и физиологические особенности обучающихся в контексте процессов социализации .....	84
5. Воспитание толерантной личности как условие профилактики экстремизма .....	95
5.1. Сущность понятий «толерантность» и «культура толерантности».....	95
5.2. Проявления интолерантности и пути ее преодоления в детско-молодежной образовательной среде .....	100
5.3. Поликультурное образование как условие формирования и развития культуры толерантности .....	104
5.4. Массовые мероприятия, способствующие формированию культуры толерантности обучающихся.....	110
5.5. Интеграция детей мигрантов в культурное пространство России .....	124
5.6. Проектная деятельность как средство формирования культуры толерантности .....	127
5.7. Методы воспитания толерантной личности .....	137
5.8. Базовые национальные ценности – основа формирования культуры толерантности .....	139
6. Формирование и развитие культуры толерантности в системе урочной деятельности .....	147
6.1. Начальное общее образование.....	147
6.2. Основное общее образование .....	153
6.3. Среднее (полное) образование.....	164

6.4. Интерактивные методы обучения как средство формирования культуры толерантности.....	169
7. Формирование культуры толерантности во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.....	176
7.1. Классные часы как инструмент развития культуры толерантности .....	177
7.2. Роль органов школьного самоуправления и ученического самоуправления в развитии культуры толерантности обучающихся.....	179
7.3. Ученическое самоуправление как инструмент профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений.....	181
7.4. Детские общественные организации как средство удовлетворения интеллектуальных, творческих, физических, социальных потребностей обучающихся .....	183
7.4.1. Детское общественное объединение (организация) .....	183
7.5. Волонтерская деятельность как проявление культуры толерантности.....	190
7.6. Клуб интернациональной (межнациональной) дружбы.....	196
7.7. Историко-художественный кино клуб.....	198
8. Роль педагога в процессе воспитания толерантной личности.....	204
8.1. Педагогическая интолерантность: причины, проявления, пути преодоления.....	204
8.2. Педагогический конфликт: педагог – обучающийся (воспитанник).....	208
8.3. Роль педагога в разрешении конфликта между обучающимися .....	213
8.4. Школьные службы медиации.....	216
8.5. Роль педагогов и образовательных учреждений в обеспечении информационной безопасности обучающихся.....	219
9. Взаимодействие образовательного учреждения и родителей как инструмент влияния на формирование культуры толерантности обучающихся .....	225
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	233
Литература .....	234
Приложение 1. Актуальные русские пословицы и поговорки.....	239
Приложение 2. Актуальные стихи .....	240
Приложение 3. 100 фильмов, рекомендованных министерством культуры РФ для просмотра школьниками .....	244
Приложение 4. Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова .....	247
Приложение 5. Диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса-Дарки .....	250
Приложение 6. Тест для измерения межнациональной толерантности (Собкин В.С., Адамчук Д.В.).....	255
Приложение 7. Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).....	258
Приложение 8. Оценка агрессивности педагога (А. Ассингер).....	262
Приложение 9. Список организаций, признанных Верховным судом РФ террористическими, деятельность которых запрещена на территории России .....	266
Приложение 10. Статьи Уголовного кодекса РФ, предусматривающие наказание за экстремистские действия и разжигание межнациональной и межрелигиозной розни.....	268

Если обыкновенно доходят до крайности  
лишь в спорах религиозного характера,  
то это потому, что другого рода споры  
не дают таких средств для проявления жестокости.  
*Клод Гельвеций, французский философ*

Всякая крайность  
есть родная сестра ограниченности.  
*Виссарион Белинский, русский философ*

Народ, порабощающий другой народ,  
кует свои собственные цепи.  
*Карл Маркс, немецкий философ*

Крайняя форма нетерпимости есть фанатизм.  
*Николай Бердяев, русский философ*

...любовь к своему народу  
должна быть творческой любовью...  
и менее всего она означает  
вражду и ненависть к другим народам.  
*Николай Бердяев, русский философ*

Террор – неразлучный спутник любой войны,  
любого разбоя.  
*Давид Маркиш, израильский писатель*

Количество унижений переходит  
в чудовищное качество самолюбия.  
Дай ему только вырваться, и он так отомстит  
за все свои унижения, как еще никто не мстил.  
Энергия самоутверждения распадающейся души,  
цепная реакция скандалов,  
предвестье атомной энергии.  
*Ф. Искандер, русский и абхазский писатель*

Экстремизм – путь ленивых.  
*Чеслав Виткевич*  
*польский мыслитель, искусствовед<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Боров Ю. Эстетика: Учебник. – М.: Высшая школа, 2002. – С. 392; Мудрость тысячелетий от А до Я. Великие мыслители и афоризмы великих людей / авт.-сост. В. Н. Зубков. – М.: АСТ: Астрель-Хранитель, 2007. – С. 262, 343, 628, 744.

# 1. ЭКСТРЕМИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

## 1.1. Экстремизм как следствие глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы (лат. *globus, terrae* – земной шар) – совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом и неразрешимых в рамках отдельных государств и даже географических регионов.<sup>2</sup> Их появление связано с целым рядом политических, экономических, социальных, экологических, демографических, научно-технических и других реалий второй половины XX – начала XXI вв. Эти проблемы носят общечеловеческий характер, имеют планетарные масштабы проявления, отличаются комплексностью, динамизмом, остротой.

В настоящее время к глобальным проблемам человечества относят:

- угрозу термоядерной войны, несанкционированное распространение ядерных технологий, радиоактивное загрязнение окружающей среды;
- разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищету, голод и неграмотность;
- экологический кризис, глобальное потепление;
- демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых странах;
- сердечно-сосудистые, онкологические заболевания, СПИД, наркоманию;
- исчерпание нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов;
- терроризм;
- рост насилия и организованной преступности;
- миграционное движение («второе великое переселение народов»); и др.

Большая часть из названных выше глобальных проблем современности в той или иной мере связаны с проявлениями экстремизма на глобальном, региональном, локальном уровнях, так как угроза применения атомного и другого оружия, проявление агрессии в международных отношениях, социальная напряженность, вызванная экономическими трудностями в отдельных государствах, открытое недовольство населения появлением мигрантов, нарушающих привычный образ жизни автохтонов, применение практики террора стали распространенным явлением жизни современного общества.

В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО еще в 1995 г., была выражена неподдельная тревога по поводу участвовавших актов нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

---

<sup>2</sup> Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – С. 185.

беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актов насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений.<sup>3</sup> Для всех названных явлений объединяющим может быть понятие «экстремизм».

Следует отметить, что экстремизм как явление известен в истории человечества с незапамятных времен, однако само понятие в российских словарях XIX в. не встречается: в словарях В.И. Даля, Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона данное понятие отсутствует, хотя в последнем можно найти определение «террора» как политической системы, достигающей своих целей путем бесчисленных казней, карательных экспедиций, кровавых расправ, расстрелов без суда и следствия, сжигания селений, конфискации, убийств, метания бомб, экспроприаций и проч.<sup>4</sup> Как считает С.Н. Фридинский, появление понятия «экстремизм» связано с началом XX в., прежде всего – с последовательной борьбой представителей левого крыла партии «Индийский национальный конгресс» за полную независимость Индии от Британской империи.<sup>5</sup>

В отечественных словарях XX–XXI вв. *экстремизм* (лат. *extremus*, фр. *extremisme* – крайний) чаще всего характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям (преимущественно в политике, идеях),<sup>6</sup> однако в настоящее время экстремизм – понятие более широкое, связанное с крайними взглядами (или мерами) не только в политической, национальной, религиозной сферах, но и области экономики, экологии, социальных отношений и т.д.

Характерные для экстремизма черты:

- социальную базу экстремизма чаще всего составляют маргинальные слои, представители националистических, религиозных движений, недовольные существующей политической реальностью интеллигенция, молодежь, студенчество, военные;

- в условиях различного рода противоречий в обществе экстремисты и их сторонники отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, согла-

---

<sup>3</sup> Права человека: Энциклопедический словарь / Отв. ред. С. С. Алексеев. – М.: Норма, 2009. – С. 572.

<sup>4</sup> Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С. 570.

<sup>5</sup> Фридинский С. Н. Экстремизм как угроза национальной безопасности // Современные проблемы совершенствования законодательного обеспечения глобальной и национальной безопасности, эффективного противодействия международному терроризму. – Ростов н/Д, 2003. – С. 19.

<sup>6</sup> См.: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. – С. 1395; Политология: Энциклопедический словарь. / Общ. ред. и сост.: Ю. И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. – С. 400; Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – С. 707; Толковый словарь русского языка / главные ред.: Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков. Том IV. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1940. – С. 1411; и др.

шения, основанные на взаимных уступках, руководствуются в своих действиях лозунгом – «все или ничего»;

- аргументируя свои взгляды, экстремисты обращаются не к разуму, а к чувствам и предрассудкам людей, пропагандируя лозунги и призывы, рассчитанные не на знания, а на примитивное сознание и инстинкты толпы;

- экстремистские организации и движения используют зажигательные лозунги и призывы, откровенную демагогию, организуют и провоцируют беспорядки, забастовки, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны;

- доведенная до крайности идеологизация экстремистских действий создает особый тип сторонников экстремизма, склонных к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, готовых на любые акции, на нарушение норм, сложившихся в обществе;

- для экстремистов характерно стремление к охлократии (власти толпы);

- отвергая демократические методы разрешения возникающих конфликтов, экстремизм неотделим от тоталитарного культа вождей, которые объявляются носителями высшей мудрости, чьи идеи должны восприниматься массами на веру.<sup>7</sup>

## 1.2. Причины экстремизма как международного и антиобщественного явления

Экстремизм – явление многофакторное и многомерное. Особенности современного экстремизма являются рост масштабности, способствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры политической жизни; усиление жестокости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности; использование новейших технических достижений, средств массового поражения (компонентов химического, бактериологического оружия, радиоактивных материалов); стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения.

Можно выделить целый ряд причин, в результате которых возникают экстремистские действия со стороны отдельных лиц, организаций и целых государств:

- **социально-экономические кризисы**, ведущие к резкому падению жизненного уровня основной массы населения, трансформации привычного образа, уровня жизни, социального статуса отдельных людей и целых групп населения, что влечет за собой социальные взрывы, межнациональные (этнические) конфликты, криминализацию обстановки в целом;

- **крушение модели европоцентристского мира**, повлекшее за собой возникновение многообразных центров, претендующих на роль лидеров в определенных регионах, и недовольство этим со стороны традиционных европейских

---

<sup>7</sup> Политология: Энциклопедический словарь. – С. 400.

лидеров (к примеру, экономические санкции европейских государств против Ирака, Ирана, Китая, России и других стран могут рассматриваться как экономический экстремизм);

- **процессы глобализации**, способствующие «прозрачности» государственно-территориальных границ, через которые беспрепятственно проникают не только капиталы, информация, знания, технологии и люди, включая нелегальных мигрантов и экстремистов, но также наркотики и оружие;

- **появление новых глобальных вызовов и угроз**, в том числе попыток насильственными мерами, вопреки международному праву, навязать свои ценности, свою культуру другим странам и цивилизациям (к примеру, политика США в Северной Африке и на Ближнем Востоке);

- **возрастающее неравенство между богатыми и бедными странами и мечта выходцев из бедных стран о «справедливом демократическом будущем»** (к примеру, разрыв между средним доходом в Великобритании и Бангладеш в конце 1990-х гг. составлял 100:1;<sup>8</sup> в Индии 350 млн человек – более трети населения – живут в откровенной нищете, только в Калькутте примерно 250 тыс. детей каждую ночь спят на тротуарах; такие страны, как США, Норвегия, Япония, Германия и Франция, располагают доходом на душу населения от 20 до 100 раз большим, чем страны типа Эфиопии, Малави, Афганистана и Боливии<sup>9</sup>), и увеличение выходцев из названных и других стран в составе международных экстремистских организаций, в том числе ИГИЛ (ДАИШ);

- **геополитические интересы отдельных государств**, направленные на получение дополнительного «жизненного пространства» с сырьевыми, энергетическими и людскими ресурсами, территорий для размещения промышленных мощностей или технических отходов, расположения военных баз (к примеру, борьба в 1982 г. Великобритании и Аргентины за Фолклендские острова с их 200-мильной рыболовной зоной и близостью к богатой полезными ископаемыми Антарктиде; расширение под давлением США блока НАТО на Восток);

- **создание принципиально новых типов вооружения (и средств их доставки)**, способных в кратчайшие сроки поражать самые удаленные цели, что увеличивает угрозу развязывания локальных и глобальных войн (так у США в настоящее время существует целый ряд перспективных разработок оружия: от боевого лазера до сверхзвуковых ракет; по мнению журнала National Interest, у России также существуют пять видов оружия, «которых должна бояться Америка»: истребитель «Су-35», подводная лодка «Амур», танк Т-90, противокорабельная ракета Т-800 «Оникс» и торпеда 63-65<sup>10</sup>);

---

<sup>8</sup> Гаджиев К. С. Введение в геополитику. – М.: Логос, 1998. – С. 87.

<sup>9</sup> Йетс Майкл Д. Бедность и неравенство в глобальной экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slavyanskaya-kultura.ru/news/yekonomika/bednost-i-neravenstvo-v-globalnoi-yekonomike.html> (дата обращения: 13 августа 2016 г.).

<sup>10</sup> См: Бараникас И. Новое оружие США: восемь самых перспективных разработок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mk.ru/politics/2015/06/23/novoe-oruzhie-sshavosem-samykh-perspektivnykh-razrabotok.html> (дата обращения: 11 ноября 2016 г.); Америка

• **рост численности мирового населения и проблема обеспечения его пищевыми ресурсами** в силу ограниченности пригодных к сельскохозяйственному производству земель, что в конечном итоге ведет к неуклонному росту бедности, политической нестабильности, высокой безработице, болезням, отчаянию и хаосу, а в дальнейшем приведет и к битве за ресурсы;

• **массовая иммиграция**, происходящая в рамках замкнутой всепланетарной ойкумены в целях поиска «лучшей жизни» на чужой территории (в отличие от предыдущих, осуществляемых за счет освоения новых, никем не занятых земель), следствием которой становятся конфликты местных сообществ и мигрантов (первых тревожит ограниченность ресурсов, страх перед потерей контроля над национальными границами и традиционным суверенитетом, перед потерей нацией этнической чистоты вследствие увеличения смешанных браков, раздражает нежелание мигрантов интегрироваться в новую культуру, работать в полную силу и т.д.; вторым не нравится «оборонительный расизм», неустроенность, неуверенность в будущем);

• **сохранение стереотипов психологии «свой-чужой»** (где «свой» – носитель культурных ценностей, а «чужой» – варвар, иноверец и др.), выражающихся до настоящего времени в высокомерно-пренебрежительном отношении или полном неприятии культуры, носителем которой является «чужой» (в современном мире оппозиция «свои – чужие» закономерным образом воспроизводится, к примеру, в процессе борьбы европейского мира против террористов, когда правительства Запада клеймят мусульманских фундаменталистов и их экстремистские организации, считая их носителями варварства и бесчеловечности, а идеологи исламизма, в свою очередь, выдвигают тот же самый аргумент против Америки и России);<sup>11</sup>

• **информационные войны**, создающие посредством СМИ (пресса, радио, телевидение, Интернет, социальные сети) образ врага в отношении какого-либо государства или народа (к примеру, задолго до начала конфликта между Арменией и Азербайджаном по поводу Нагорного Карабаха в СМИ обеих республик стал планомерно создаваться образ врага как географически близкого, но культурно далекого народа; СМИ Польши и Украины в течение долгих лет создавали образ врага поляков и украинцев в лице России (русских), что привело в конечном итоге к формированию негативного отношения молодежи этих стран к России и русским людям в целом);

• **деформация политических институтов и структур, их неспособность решать назревшие вопросы общественного развития** (так в ходе «араб-

---

назвала самой страшное российское оружие (2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/01/13/topgun-site.html> (дата обращения: 18 сентября 2016 г.).

<sup>11</sup> Лебедев Д. В., Лебедева Г. В. Гетерофобия этнической памяти и межкультурная коммуникация // Современная Россия: путь к миру – путь к себе: материалы Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 10–11 апреля 2008 года. Т. 1. – Екатеринбург: Гуманитарный университет. – С. 174.

ской весны» 2010 г., когда были свергнуты главы Туниса, Египта, Ливии, Йемена, значительно усилились процессы дезинтеграции в этих государствах, обострилась социально-экономическая обстановка, увеличилось число беженцев из этих стран в Европу, что привело к росту экстремистских настроений как в указанных регионах, так и Европе);

- **действия властей, направленные на преследование и подавление инакомыслия** (в качестве примера можно привести политику императора Николая I, направленную на предотвращение революции в России, и, как следствие этого, появление целого ряда экстремистских организаций, исповедующих террор как средство борьбы с существующей властью; политика маккартизма в США в конце 1940 – конце 1950-х гг., характеризующаяся политическими репрессиями в отношении коммунистов и других инакомыслящих, также спровоцировала экстремистские настроения в стране);

- **действия властей, направленные на усиление национального гнета** (к примеру, политика русификации, проводимая в России в XIX – начале XX в., существование в стране черты еврейской оседлости привели к росту экстремистских настроений среди нерусских народов России, принявших самое активное участие в революционных событиях 1905–1907 гг. и 1917 г.);

- **противоположность национальных (этнических) интересов**, обусловленных историческими, социально-экономическими, религиозными и другими факторами и проявляющихся во враждебном отношении к культуре, языку, традициям, религии другого народа, в ограничении или полном запрещении контактов с представителями иной национальности (примером могут служить отношения евреев и арабов в Израиле, турок и курдов в Турции, французов и арабов во Франции, армян и азербайджанцев в Нагорном Карабахе и др.);

- **стремление социальных или политических групп ускорить осуществление выдвигаемых ими задач, политические амбиции их лидеров** (эти стремления характерны для всех революций эпохи Нового и Новейшего времени, направленных на преобразование (или уничтожение) существующих политических, социальных и других отношений при помощи революционного насилия);

- **падение общего уровня культуры населения** (как показывают исследования отечественных ученых, социальную базу экстремизма составляют прежде всего молодые люди, воспитанные под влиянием средств массовой культуры, инструментами которой являются скопированные не с лучших западных стандартов фильмы в жанре отечественной «чернухи», кровавые боевики и триллеры, развлекательное «чтиво» низкого литературного качества, воспитывающие у молодежи жестокость, насилие и желание его применить на практике; посредством такого рода продукции разрушаются и видоизменяются многие морально-нравственные категории, пропагандируется культ денег и грубой физической силы, насаждается понятие вседозволенности<sup>12</sup>); и т.д.

---

<sup>12</sup> Кубякин Е. О. Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России // Общество и право. 2011. – № 1(33). – С. 275.

### 1.3. Виды экстремизма

Экстремизм связан прежде всего с угрозами или насильственными действиями, возникающими в результате социальных конфликтов, в основе которых лежит борьба за власть, доминирование, влияние, авторитет (политические), борьба за право исповедовать ту или иную религию (конфессиональные), борьба «между трудом и капиталом» (социально-экономические), борьба за права и интересы этнических общностей (межэтнические).

Классификация видов экстремизма достаточно сложна, так как многообразны логические основания для их классификации. Опираясь на мнение различных авторов, можно выделить такие виды экстремизма, как политический, идеологический, религиозный, криминальный, этнический, национальный, национально-этнический, расово-этнический, националистический, этнорелигиозный, социальный, социально-экономический, информационный, антиглобалистский, экологический, культурный, психопатический, спортивный, бытовой и др. Чистая классификация видов экстремизма невозможна, так как многие из указанных видов пересекаются друг с другом и имеют повторяющиеся черты.

Политический	Идеологический	Национальный
Религиозный	Экономический	Этнический
Культурный	<b>ЭКСТРЕМИЗМ</b>	Экологический
Спортивный	Криминальный	Антиглобалистский
Информационный	Моральный	Бытовой

*Политический экстремизм* – крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям и позиции оппонентов.

Природа экстремизма основана либо на стремлении уничтожить существующую систему государственно-правовых и общественных отношений, либо на стремлении их сохранить в неизменном виде. Примеров тому в истории множество, при этом политический экстремизм был тесно связан с национальным и религиозным экстремизмом:

- Римская империя столкнулась с экстремизмом в I в., когда в Иудее возникло радикальное крыло зелотов – сикарии (лат. sikarii – кинжальщики, от sika – кинжал), боровшиеся против римского господства и социально-политического угнетения, уничтожавшие представителей еврейской знати, сотрудничавшей с римлянами;<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Большой энциклопедический словарь. – С. 418, 1093.

- в Средние века представители мусульманской секты ассашафинов (отсюда – assassin, наемный или вероломный убийца) убивали префектов и калифов, так как считали, что у мусульман должен быть только один халиф;

- на территориях Ирана, Афганистана и некоторых других стран могущественная шиитская секта исмаилитов, использовавшая доведенные до совершенства способы физического устранения неугодных лиц, расправлялась с представителями мусульманской суннитской знати;

- массовые расправы с еретиками в Средние века тоже были проявлением политического и религиозного экстремизма: особые суды церковной инквизиции применяли пытки как важнейший источник получения доказательств;<sup>14</sup>

- Великая французская революция породила террор как средство борьбы за власть и устрашения политических противников; созданный в 1793 г. революционный трибунал стал чрезвычайным уголовным судом, который Робеспьер использовал как орудие уничтожения политических противников; это был государственный террор, примером которого может служить «Закон о подозрительных» (1794), который предписывал арест и содержание в тюрьме людей только по подозрению в преступных замыслах; общее число жертв террора в 1793–1794 гг. достигало 33–40 тыс. чел.;<sup>15</sup>

- в 1848 году, после спада революционного подъема в Европе, немецкий публицист Карл Гейнцен впервые философски обосновал неприменимость запрета на убийство в политической борьбе, утверждая, что ликвидация сотен и тысяч людей может быть оправдана высшими идеалами; особое внимание он уделял технической подготовке террористов: «силе, количеству и техническому оснащению правительственных войск следует противопоставить такое оружие, с помощью которого небольшая группа бойцов сможет посеять среди противника максимальный хаос»; в качестве передового высокоэффективного оружия предлагались бомбы, мины, отравляющий газ и даже ракеты; так появилась «философия бомбы», определившая развитие революционного терроризма в Европе;

- действия анархистов в России в XIX в., отказавшихся от устной агитации и пропаганды в пользу террористических действий, теоретики анархизма объясняли возможностью побудить массы к давлению на правительство и заставить последнее пойти на уступки;

- идея мировой революции, выдвинутая К. Марксом в середине XIX в., была построена на представлении о возможности преобразования всего мира посредством насилия над буржуазией всех стран;

- леворадикальные партии России (эсеры, большевики) в начале XX в. использовали экстремистские действия для ускорения революционных событий и конкретного воплощения революции.

Понятие «политический экстремизм» используется в узком и широком смысле слова. В первом случае – это незаконная деятельность политических дви-

---

<sup>14</sup> Большой энциклопедический словарь. – С. 450.

<sup>15</sup> История Европы. В 8 томах. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М.: Наука, 2000. – С. 78.

жений и партий, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни. Для политического экстремизма в таком понимании характерны следующие черты: нелегитимная политическая деятельность, прежде всего незаконное насилие; крайние формы национализма, расизма или социально-классового антагонизма; простота и общедоступность идеологии, умение предложить «простые» способы и пути решения сложнейших проблем общественной жизни и убедить массы в возможности их успешного осуществления на практике.

Расширительная трактовка политического экстремизма означает его характеристику как всеохватывающего, исторически изменяющегося социально-политического явления, представляющего собой систему идеологических положений и установок, а также практических действий, для которых характерно использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти и управления, противостоящих политическим образованиям, международным и национальным организациям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Некоторые авторы выделяют криминальный политический экстремизм, то есть применение насилия со стороны субъектов политики для достижения их политических целей или обеспечения их деятельности как во внешней, так и во внутренней политике. Во внешней политике криминальный политический экстремизм проявляется через международную политическую преступность и международный политический терроризм; во внутренней – в форме тоталитарной преступности внутригосударственного политического терроризма, бунтовской преступности, политического бандитизма, политического рэкета, политического вандализма.<sup>14</sup>

По критерию масштабности действий политический экстремизм может быть внутри- и межгосударственным. Следствием внутригосударственного экстремизма являются репрессии против собственного народа, открытое наступление на права человека. Внутригосударственный экстремизм подрывает безопасность государства в целом или в регионе (субъекте федерации), а также в отдельной местности.

Крайним проявлением политического экстремизма является *терроризм*, под которым подразумевается вид противоправной политически и/или финансово мотивированной активности, сочетающий в себе психологический (угроза насильственных действий) и физический (сами насильственные действия – диверсии, захват заложников и др.) компоненты, осуществляемый индивидами или малыми группами с целью принудить общество, государство или частное лицо (частных лиц) исполнить их требования.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Новейший социологический словарь / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2010. – С. 1118.

Как отмечает в книге «Терроризм – взгляд изнутри» Б. Хоффман, терроризм является:

- исключительно политическим в своих целях и мотивах;
- насильственным или угрожающим насилием;
- средством для оказания длительного психологического влияния, а не только уничтожения конкретной жертвы или объекта;
- проводимым организацией с распознаваемой цепью управления или конспиративной ячеечной структурой, чьи представители не носят униформу или знаки отличия;
- учиняемым внутринациональной группой или негосударственным образованием.<sup>17</sup> В Приложении 9 данного пособия приведен список организаций, признанных террористическими и запрещенных в России.

Критерии классификации терроризма различны. Специалисты в этой области чаще всего разделяют его проявления по сфере действия (государственный и международный); в зависимости от идентичности субъекта (этнический и религиозный); по средствам, используемым в террористических актах (терроризм с применением обычных средств поражения и терроризм с применением средств массового поражения); по средствам протекания террористических актов (наземный, морской, воздушный, космический, компьютерный); по социальной направленности (политический, социальный, националистический, религиозный).<sup>18</sup>

Политический экстремизм — явление международного масштаба. Среди известных своей активностью экстремистских организаций левой ориентации за рубежом имеются такие, как «Красные бригады» (Италия), «Фракция Красной армии» – РАФ (ФРГ), «Аксьон директ» (Франция), ЭТА (Испания) и др. К правым относятся «Национал-социалистический фронт действий» (ФРГ), «Группа Пайлера» (Италия), «Партия новых сил» (Франция), «Международная лига победы над коммунизмом» (Япония) и др.

**Идеологический экстремизм** – отрицание всякого инакомыслия, стремление жестко утвердить свою систему взглядов, навязать их оппонентам любой ценой, требование от своих противников слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций.<sup>19</sup> Примерами идеологического экстремизма в эпоху Средневековья была инквизиция, в СССР в 1930 – начале 1950-х гг. – массовые репрессии против советской интеллигенции, в США – политика маккартизма в конце 1940 – конце 1950-х гг., практическое отсутствие свободы слова в современной Украине и т.д.

---

<sup>17</sup> Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2008. – С. 178.

<sup>18</sup> Права человека: Энциклопедический словарь. – С. 370.

<sup>19</sup> Политология: Энциклопедический словарь. – С. 400.

**Националистический экстремизм** – радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы. Нацэкстремизм обосновывает превосходство одних народов над другими, а в самом радикальном своем проявлении, нацистском, прямо требует уничтожения «неполноценных».

Выразителями националистического экстремизма являются национальные движения и организации, которые ведут неоправданную вооруженную борьбу за достижение национального самоопределения (Курдская рабочая партия в Турции, ИРА в Ольстере, ЭТА в Испании и т. д.), националистические группировки, которые поддерживают правящие режимы в их политике национальной и расовой дискриминации (праворадикальные объединения «белого» меньшинства в ЮАР и т. д.); в демократических государствах – партии и движения, выступающие за жесткий курс в отношении национальных меньшинств и иммигрантов (НДПГ в Германии, национальный фронт во Франции и т. д.).

Источниками националистического экстремизма являются ксенофобия, политические мифы, приписывающие своему народу некие особые достоинства и достижения, а чужому – пороки и разного рода вину. К примеру, в основе польского антирусского нацэкстремизма лежит история Речи Посполитой, потерявшей свой статус в результате разделов XVIII в., исчезнувшей с карты мира после пакта Молотова – Риббентропа, «советизированной» после Второй мировой войны и т.д. Можно привести данные социологического опроса 1990-х гг.<sup>20</sup>, когда 24% респондентов старше 60 лет, то есть переживших Великую Отечественную войну, соглашались с утверждением, что немцы – исконные враги русских.

Помимо политических мифов существуют бытовые мифы (все русские – пьяницы и простофили, все грузины – хвастуны и развратники, все евреи – богатые и жадные, эстонцы – тугодумы, чукчи – умственно недалекие и т.д.), которые тиражируются на уровне фольклора, исторической и псевдоисторической литературы, беллетристики, публицистики.

Националистический экстремизм переживает подъем в так называемые переходные политические периоды, когда старые институты власти уже не могут обеспечивать социальную стабильность, а новые еще не созданы. Это особенно характерно для перехода от тоталитаризма к демократии в многонациональных государствах. Ликвидация репрессивного аппарата позволяет открыто заявить о существовании проблем в межнациональных отношениях, которые загонялись внутрь в условиях авторитарного режима. Однако национальные элиты, действуя в соответствии с политическими традициями и образцами поведения тоталитаризма, пытаются защитить свои интересы с помощью насилия. Ослабление государства, правовой беспредел, кризис ценностно-нормативной системы приводят к тому, что кровавые межнациональные конфликты в некоторых государствах часто носят неконтролируемый характер.

---

<sup>20</sup> Платонов Ю. П. Основы этнической психологии. – СПб.: Речь, 2003. – С. 302.

Этнический экстремизм является разновидностью националистического экстремизма. Цели, которые ставят перед собой вовлеченные в этнический конфликт стороны, могут быть разными: социально-экономические, при которых выдвигаются требования гражданского равноправия (от прав граждан до равного экономического положения); культурно-языковые и конфессиональные, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка, культуры, религии, этнической общности; политические, если участвующие в конфликте этнические меньшинства добиваются своих политических прав (от автономии местных органов до полномасштабного конфедерализма); территориальные – если в их основе лежат требования изменения границ, присоединения к другому («родственному») с культурно-исторической точки зрения) государству или создания нового независимого государства.<sup>21</sup>

Крайние формы национализма проявляются в погромах, мятежах, геноциде, развязывании мировых войн. В основе национализма, как правило, лежат представления об исключительности определенной нации (например, германский национал-социализм, сионизм) или об ущербности какой-то нации (антисемитизм). В отдельных случаях национализм оказывается реакцией на подавление национального самосознания и национальное унижение. Более масштабным вариантом национализма является расизм, в 1970-х гг. бывший острой проблемой в США. В настоящее время расистские движения становятся популярными и в России (так называемое движение бритоголовых и т.п.) – беспричинные избиения африканцев, китайцев, вьетнамцев подчас оказываются проявлением данного вида экстремизма.

**Религиозный экстремизм** – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления (что получает теологическое обоснование и оправдание).

Религиозный экстремизм, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии (например, мусульманских и христианских общин в Ливане и Судане, мусульманский фундаментализм).

К примеру, мусульманский национализм (фундаментализм) основан на представлениях, вытекающих из фундаментальных догматов ислама об исключительности и единстве всех мусульман и их противопоставлении представителям других религий. Противопоставление мусульман иноверцам в период внешней экспансии арабов, на этапе развития национально-освободительного движения, зарождения национальной буржуазии способствовало консолидации различных этнических групп под знаменем ислама (идеи панисламизма), одновременно с этим повлекло за собой появление мусульманского национализма, последователи которого выступали за отделение мусульман от иноверцев. Чаще всего это приво-

---

<sup>21</sup> Платонов Ю. П. Основы этнической психологии. – С. 294–295.

дило к сепаратизму и религиозному обособлению мусульман. В настоящее время с позиции мусульманского национализма выступает целый ряд исламских организаций в странах Востока.<sup>22</sup>

Социальную базу религиозного экстремизма составляют в основном маргинальные слои и группы общества, испытывающие чувства неудовлетворенности своим положением и неуверенности в будущем, опасения за свою религиозную или национальную идентичность.

Религиозный экстремизм проявляется не только в религиозной среде, но бывает направлен и против светского государства, господствующего общественного строя, существующих законов и норм, в частности, регулирующих государственно-церковные отношения, в крайних своих формах ориентируясь на теократическое правление. Религиозный экстремизм имеет проявления в сфере политики, культуры, межнациональных отношений и зачастую влечет за собой террористические акции и даже войны.

Негативный резонанс в обществе вызывает деятельность разного рода тоталитарных религиозных организаций, некоторых последователей неоязычества, оккультизма, сатанизма и других группировок, которые не всегда афишируют и раскрывают свою деятельность. Известно, что в находящихся под их влиянием общинах насаждается религиозный фанатизм, совершаются изуверские обряды, акты вандализма, наносится ущерб нравственному, психическому и физическому здоровью их членов.

В религиозном экстремизме выделяется восемь основных идеологических элементов, приводящих, при одновременном и систематическом их использовании применительно к личности, к катастрофическому изменению сознания:

- *контроль окружающей обстановки (среды)* – жесткое структурирование окружения, в котором общение регулируется, а допуск к информации строго контролируется;

- *мистическое манипулирование* – использование запланированной или подстроенной «спонтанной», «непосредственной» ситуации для придания ей смысла, выгодного манипуляторам;

- *требование чистоты* – резкое деление мира на «чистый» и «нечистый», «хороший» и «плохой» (при этом религиозная экстремистская организация является «хорошей» и «чистой», а все остальное – «плохим» и «грязным»);

- *культ исповеди* – требование непрерывной исповеди и интимных признаний для уничтожения границ личности и поддержания чувства вины;

- *«святая наука»* – объявление своей догмы абсолютной, полной и вечной истиной (любая информация, которая противоречит этой абсолютной истине, считается ложной);

- *нагруженный язык* – создание специального клишированного словаря внутригруппового общения с целью устранения самой основы для самостоятельного и критического мышления;

---

<sup>22</sup> Тавадов Г. Т. Этнология: Современный словарь-справочник. – Изд. 2-е. – М.: АНО «Диалог культур», 2011. – С. 237–238.

- *доктрина выше личности* – доктрина более реальна и истинна, чем личность и ее индивидуальный опыт;
- *разделение существования* – члены группы имеют право на жизнь и существование, остальные – нет.

Сторонники экстремистской идеологии могут быть настолько одержимы сознанием правоты и законности предъявляемых ими требований, что вольно или невольно подгоняют многообразие жизненных ситуаций и процессов к видению мира через призму этой идеологии. Исторические прецеденты достижения целей непопулярными средствами позволяют лидерам экстремизма создавать аналогичные прецеденты, надеясь, что история их оправдает. Основой идеологии религиозного экстремизма является религиозный фанатизм который превращается в экстремизм тогда, когда нет никаких иных «удерживающих» форм идентификации: национальных, гражданских, родовых, имущественных, клановых, корпоративных.

**Экологический экстремизм** – противоправные действия защитников природы, направленные против безразличия государства и общества к экологическим проблемам. Участники экоэкстремизма придерживаются радикальных взглядов в отношении организаций и предприятий, способствующих ухудшению экологической ситуации, организуют акции и диверсии против виновников экологических преступлений, пикеты и демонстрации за защиту окружающей среды. Представители экологического экстремизма используют крайние, даже террористические средства для того, чтобы обратить внимание общественности на наиболее актуальные и болезненные экологические проблемы. Радикальные меры могут проявляться, в частности, в нападении на лиц, носящих мех животных и др.

Результатом сознательного вмешательства человека в жизнь природы стали последствия планетарного масштаба, получившие название «разрушение окружающей среды». По сути, влияние человеческой деятельности на окружающую среду носит настолько разрушительный и необратимый характер, что создает угрозу самому существованию человечества как социобиологического вида. Еще в 1972 г. были сделаны выводы о том, что при сохранении существующих тенденций повышения численности населения, загрязнения окружающей среды, увеличения объемов промышленности и сельскохозяйственного производства, истощения невозобновляемых ресурсов и т.д. пределы роста на нашей планете будут достигнуты в течение ближайших 100 лет.<sup>23</sup> В этих условиях появляется экологический экстремизм, проявляющийся в противоправных акциях групп и движений, осуществляемых с целью защиты окружающей среды от научно-технического прогресса как такового и нередко создающих угрозу общественному порядку. Требования представителей экоэкстремизма связаны с призывами к крайним мерам (к примеру, закрытию всех промышленных предприятий, электро- и атомных станций, запретом на аборт, запретом на убийство животных для пищевой промышленности, изготовления меховой одежды, запрещению китобойного промысла).

---

<sup>23</sup> Гаджиев К. С. Введение в геополитику. – С. 89.

ла и т.п.). Активисты таких движений организуют поджоги лабораторий, складов, боев, жилых комплексов и др.

Понятие «экологический экстремизм/терроризм» используется и в военной сфере и подразумевает действия, направленные на умышленное загрязнение окружающей среды противника с целью нанесения ему экологического урона.

**Социальный экстремизм** – пропаганда, нарушение прав и свобод человека, причинение вреда здоровью и имуществу в связи с социальной принадлежностью или социальным происхождением человека.<sup>24</sup>

Причинами социального экстремизма являются прежде всего социальные различия, нахождение людей на разных этажах социальной лестницы. Как правило, представители нижних слоев, недовольные своим положением, стремятся нанести вред находящимся вверху людям или отдельным группам (пример: поджоги посевов и уничтожение скота хуторян со стороны общинников во время столыпинской аграрной реформы) или, наоборот, желание определенной группы людей возвыситься над другой (насильственные действия современных подростков в отношении лиц без определенного места жительства, демонстрирующих тем самым свое «могущество» и их бесправие).

По мнению историка и социолога М.И. Халикова, примером социального экстремизма можно считать Великую Октябрьскую социалистическую революцию, в результате которой к власти пришли рабочие и крестьяне. Вслед за этим по России прокатилась широкая волна красного террора по уничтожению представителей буржуазного класса и даже зажиточных крестьян (кулаков), в ходе которой пропагандировались исключительность и превосходство класса рабочих и крестьян.<sup>25</sup>

**Экономический экстремизм** – устранение и уничтожение многообразия и установления какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства (различные формы коммунистического ортодоксального фундаментализма) либо полный отказ от принципов государственного регулирования экономической сферы, резкое сокращение социальных расходов, наступление на социальные завоевания трудящегося населения, устранение конкуренции в хозяйственной сфере (различные движения за всеобщую фермеризацию сельского хозяйства, в защиту отечественного товаропроизводителя и т. п.).

Примерами экономического экстремизма является экспроприация эксплуататоров (национализация), проведенная большевиками после Октября 1917 г., политика государственных займов в 1930-е гг., проводимых под давлением советского государства, политика «шоковой терапии» 1990-х гг., санкционная политика в международных отношениях, вытеснение

---

<sup>24</sup> Халиков М. И. Социальный экстремизм // Вестник Удмуртского университета. 2010. – № 3. – С. 105.

<sup>25</sup> Халиков М. И. Социальный экстремизм. – С. 106.

конкурентов по бизнесу с использованием средств шантажа и прямого насилия и т.д.

**Информационный экстремизм** – это деятельность, связанная с созданием, хранением и (или) распространением информации, содержащей предусмотренные законом признаки экстремистской деятельности; использованием информации, обрабатываемой компьютером, компьютерной системы и (или) компьютерной сети, осуществляемым в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, сопряженным с различными формами психического или опосредованного физического насилия (кибертерроризм); использованием информации, оказывающей деструктивное воздействие на психику людей, не осознаваемым ими.<sup>26</sup> Площадкой для развития информационного экстремизма являются средства массовой информации (печатные и электронные), деятельность которых ведет к дестабилизации политической и идеологической обстановки в стране.

Основные черты информационного экстремизма:

- *радикальность* (экстраординарность) действий в достижении каких-либо целей, реализации интересов;
- *антисоциальность* (нарушение исторически сложившихся (типичных), позитивных форм и моделей социально-правового взаимодействия, подрыв существующего баланса интересов);
- *аморальность* (противопоставленность существующим духовно-нравственным нормам, направленность на их нивелировку и разрушение);
- *институциональность* («вызревание» и институционализация в пограничных условиях и маргинальных пространствах);
- *психологическая направленность* (деформированность сознания носителей, их отчуждение от социально-культурных и политико-правовых норм и ценностей);
- *противоправность результатов* (предоставление информации в соответствии с существующими законами, но приводящей к противоположным результатам);
- *дистанционность* (возможность манипулировать общественным сознанием без физического присутствия на конкретной территории);
- *анонимность* (возможность подавать информацию без указания ее автора);
- *эффективность* (возможность воздействия на аудиторию со стороны не только определенного сообщества, но и отдельного человека, осуществляющего речевое воздействие – устное или письменное).

---

<sup>26</sup> Жукова О. С., Иванченко Р. Б., Трухачев В. В. Информационный экстремизм как угроза безопасности Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. – № 1. – С. 53–55.

Как показывает исследование Института фундаментального и социально-гуманитарного образования УрГПУ, проведенное в январе 2011 г., за период с 2008 г. число обсуждаемых сообщений об экстремистских действиях или идеологии на форумах локальных территориальных порталов увеличилось в 4 раза. Стабильной темой являются национализм и политика. Национальный вопрос обсуждается в контексте действий экстремистских групп, в частности, действия скинхедов, и в контексте идей этнической неприязни, распространяемых националистами. Наиболее острой на момент исследования являлась политическая ситуация в России, и информация, поступающая в сеть, явно демонстрировала эффективность насилия при решении острых вопросов (разгоны митингов и пикетов, массовые акции футбольных фанатов, события на юге России и т.д.).<sup>27</sup>

**Антиглобалистский экстремизм** – радикальные взгляды и агрессивное поведение в отношении организаций, влияющих на глобализацию в экономическом, политическом, культурном пространстве; непримиримость к созданию единого рынка, политических и экономических монополий. Экстремисты в антиглобалистском движении склонны к организации массовых беспорядков, применению прямого насилия для борьбы с транснациональными компаниями, международными экономическими и политическими институтами глобального характера.<sup>28</sup>

Часть групп, участвующих в антиглобалистском движении, создана специально с целью борьбы против последствий и эффектов глобализации. Другие в той или иной форме связаны с иными общественными или политическими движениями – пацифистским, экологическим, солидарности со странами или народами «третьего мира», леворадикальными, анархистскими, коммунистическими и т.д. Некоторые активисты отвергают недемократические и несправедливые механизмы процессов глобализации, другие – капитализм и свободу торговли как таковые, третьи – лишь неолиберальную форму капиталистического общества и т.д. Однако все они сходятся в критике неолиберального варианта капитализма и международных экономических и финансовых институтов, которые считаются его носителями (Всемирного банка, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации), международных соглашений о свободе торговли (Североамериканского соглашения о свободной торговле, Американской зоны свободной торговли и др.), а также политических и экономических встреч и конференций (встреч Большой семерки, Всемирного экономического форума и т.д.). Большинство антиглобалистов заявляют, что «открытие» рынков и свобода передвижения капиталов не сопровождается

---

<sup>27</sup> Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4–5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 26, 27.

<sup>28</sup> Плотников В. В. К вопросу о противодействии идеологии экстремизма // Военная мысль. 2016. – № 2. – С. 10.

ется такой же открытостью границ и свободой передвижения людей. В этой связи они ведут борьбу против ограничений на иммиграцию и прием беженцев.

**Моральный экстремизм** – крайняя нетерпимость к определенному типу нравственным нормам и правилам поведения, допущение насилия для утверждения пропагандируемого набора моральных требований, добродетелей, заповедей. Примерами могут выступать, с одной стороны, резкие публичные оценки распушенности, сквернословия, ношения эпатажной одежды, несоблюдения религиозных и светских «кодексов чести», а, с другой стороны, проявления агрессии представителями отдельных субкультур в отношении членов общества, признающих его культурные традиции.

**Бытовой экстремизм** – низший уровень экстремизма, проявляющийся в повседневной жизни отдельных людей и локализуемый в сфере межличностных и социально-групповых отношений. Примерами такого экстремизма являются различные проявления агрессивности и экспансивности, нетерпимости и максимализма, религиозного фанатизма, национализма и шовинизма, жестокости и элементов насильственных действий в межличностных и социально-групповых отношениях. В основе бытового экстремизма – безнравственные поступки (к примеру, оскорбления, употребление уничижительных групповых характеристик: «лицо кавказской национальности», «черный», «чурка», «чучмек», «кепка» и др.), далеко не всегда переходящие правовые пределы и осуждаемые преимущественно на уровне общественного мнения в форме замечаний, порицаний, предупреждений и критики.

#### **Понятийное поле<sup>29</sup>**

**Аль-Каида** (араб. – основа, база, фундамент, принцип) – одна из самых крупных ультра-радикальных международных террористических организаций ваххабитского направления ислама. Создана в 1988 г. После вывода советских войск из Афганистана направила острый бой против США, стран так называемого «западного мира» и их сторонников в исламских странах. Целью организации является свержение светских режимов в исламских странах, создание «Великого исламского халифата».

**Антисемитизм** – форма национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, враждебное отношение к евреям. Термин появился в 1870–1880-х гг. В ходе истории антисемитизм принимал различные формы – от заведомо ложных обвинений и всякого рода дискриминации до массовых депортаций, кровавых расправ и геноцида. Крайнюю форму приобрел в политике германского фашизма (Холокост).

**Великое переселение народов** – массовые миграции народов Евразии в III (IX) – VII (VIII) вв., в результате которых значительно изменилась этническая карта Европы и Азии.

<sup>29</sup> См.: Большой энциклопедический словарь. – С. 57, 996, 1318, 1362; Гаджиев К. С. Введение в геополитику. – С. 74–75; Днепрова Т. П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 249, 252; Религии мира: словарь-справочник / Под ред. А. Григоренко. – СПб.: Питер, 2009. – С. 364, 367, 369.

**Глобализация** – расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени таким образом, что, с одной стороны, не повседневную деятельность людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные глобальные последствия.

**Исламское государство** (сокращенно ИГ, ранее Исламское государство Ирака и Леванта, сокращенно ИГИЛ или ДАИШ) – международная исламистская суннитская организация, действующая преимущественно на территории Сирии (частично контролируя её северо-восточные территории) и Ирака (частично контролируя территорию «суннитского треугольника») фактически с 2013 г. как непризнанное квазигосударство (провозглашено как всемирный халифат 29 июня 2014 г.) с шариатской формой правления и штаб-квартирой (фактически столицей) в сирийском городе Эр-Ракка. Помимо Сирии и Ирака, ИГ или подконтрольные ему группировки также участвуют в боевых действиях в Ливане, Афганистане, Алжире, Пакистане, Ливии, Египте, Йемене и Нигерии, ведут террористическую деятельность в некоторых других странах. ИГ признано рядом стран и некоторыми международными организациями как террористическая организация. Возникла в Ираке в 1999 г. как террористическая группировка «Джамаат ат-Таухид валь-Джихад», в октябре 2006 г. после слияния с другими радикальными исламистскими группировками была провозглашена как Исламское государство Ирак. Общая площадь контролируемой ИГ территории по состоянию на 2014 год оценивалась в 40–90 тыс. км<sup>2</sup>, а численность проживающего на ней населения, преимущественно состоящего из суннитов, – в 8 млн чел.

**Конфликт** (от лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

**Нация** – государственно-политическая, социально-политическая (добровольное сообщество, основанное на общем самоуправлении / управлении, гражданском обществе) и культурно-этническая (сообщество, основанное на общей культуре и вере в общее происхождение) общность.

**Маргинализация** – процесс утраты прежних социальных норм поведения с неполным усвоением культурных, этических традиций новой социальной среды.

**Расизм** – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психологической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшую и низшую расу, из которых первые являются единственными создателями цивилизации, призванными к господству, а вторые не способны к созданию и даже усвоению высокой культуры и обречены на эксплуатацию.

**Суннизм** (араб. – обычай, пример, поведение, традиция) – одно из основных и наиболее многочисленных направлений ислама. Последователи суннизма называют себя «ахль ас-Сунна» (людьми Сунны), считают себя продолжающими деяния и традиции пророка Мухаммада. Суннитом считается тот, кто признает первых четырех халифов (глава мусульманской общины, замещающий пророка Мухаммада после его смерти), достоверность канонических сборников хадисов (предания о Мухаммаде и его сподвижниках) и следует ритуальным, бытовым и социальным правилам в соответствии с одной из религиозно-правовых школ.

**Суннитский треугольник** – условный район на территории Ирака к северу и западу от Багдада, получивший известность во время войны в Ираке.

**Холокост** (греч. holocaustos – сожженный целиком) – гибель значительной части еврейского населения Европы (свыше 6 млн человек, свыше 60%) в ходе систематического

преследования и уничтожения нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях в 1933–1945 гг.

**Шариат** (араб. шариа, букв. – надлежащий путь) – свод мусульманских правовых и теологических нормативов, провозглашенных исламом «вечным и неизменным» плодом божественных установлений. Шариат часто называют мусульманским правом.

**Шиизм** (араб. – сподвижники, партия) – второе по значению и числу последователей (после суннизма) направление в исламе. Возник во второй половине VII в. в Ираке среди арабских племен, поддержавших Али ибн Аби Талиба, двоюродного брата и зятя пророка Мухаммада. В противоположность суннитам, приверженцам концепции выборности главы общины, шииты отвергают идею возможности избрания имама (духовный руководитель мусульманской общины). Для них имамом может быть только прямой потомок рода Али-алид, так как к нему по кровнородственному принципу переходит барака – божественная благодать рода, связанная с пророком Мухаммадом.

**Этническая общность (этнос)** – природно-культурное явление; группа людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, имеют общее происхождение и историческую память, обладают чувством солидарности.

## 2. ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ

### 2.1. Причины экстремизма в России

Как пишут авторы книги «Современный политический экстремизм», его первичным истоком в современной России стал системный кризис советской, социалистической системы (командно-административной системы), дополненный кризисом межнациональных отношений и политической системы СССР. Это выразилось в бессистемных и непродуманных реформах центральной власти, ошибочных действиях руководителей бывших союзных республик, приведших в конечном итоге к резкому падению уровня жизни большинства населения России, критическому социальному расслоению, несправедливому, криминальному переделу собственности, катастрофическому падению промышленного и аграрного производства, падению научного и интеллектуального, а также военного потенциала России.<sup>30</sup>

Результатом указанных процессов стал набор острейших социальных конфликтов: между ограбленным и брошенным в беспросветную нищету населением страны и ее правящей верхушкой, состоящей из узкого слоя олигархов и чиновников; между различными группировками правящей чиновничье-олигархической элиты в борьбе за власть и прибыли; между бывшими союзными республиками в борьбе за передел союзного имущества; между этническими группами российского многонационального государства.

Уже в начале 2000-х гг. Исследовательский центр «Религия в современном обществе» ИКСИ (Институт комплексных социальных исследований) РАН провел ряд социологических исследований, касающихся отношения отдельных социальных групп населения России (рабочие, инженерно-техническая и гуманитарная интеллигенция, работники торговли, сферы бытовых услуг, транспорта и связи, служащие, предприниматели, военнослужащие, жители сел и деревень, пенсионеры, студенты и др.) к представителям других социальных групп, этносов, конфессий, показавших, насколько актуален для России вопрос об экстремизме, ставшем следствием экономических, социальных, политических и других трансформаций в обществе.<sup>31</sup>

В качестве основной причины распространения экстремизма в России можно выделить дезинтеграцию российского общества по различным основаниям: социальному, мировоззренческому, этнокультурному, религиозному, межпоколенному, субкультурному и др.

**Социальная дезинтеграция российского общества.** Резкое социальное расслоение среди россиян, произошедшее в 1990-е гг., привело к значительной интолерантности российского общества. В школьных учебниках обществознания подчеркивается тот факт, что массовые слои в России маргинализируются, что положение

<sup>30</sup> Современный политический экстремизм. – М.: РОССПЭН, 2009.

<sup>31</sup> Толерантность / общ. ред. М. П. Мчедлова. – М.: Республика, 2004. – С. 7.

базового слоя (основная часть интеллигенции, мелкие служащие, технический персонал, работники торговли, сервиса, большая часть крестьянства) – тяжелое, нижнего слоя (пенсионеры, безработные, беженцы, вынужденные мигранты и др.) – критическое, что расширяется социальное дно, к которому академик Т.И. Заславская относит воров, бандитов, торговцев наркотиками, содержателей притонов, мелких и крупных жуликов, наемных убийц, бомжей, наркоманов, алкоголиков, бродяг, проституток и др.<sup>32</sup> Нельзя не замечать, что представители социального дна создают патологическую среду, в которую попадают дети и молодежь.

Проведенная в 1990-е гг. приватизация привела, по мнению ряда исследователей, к появлению в России олигархического режима, в результате чего 85% населения России допущены только к 7% национальных богатств,<sup>33</sup> что не могло не вызвать социального недовольства. Разница в материальных условиях актуализировала такую нравственную категорию, как справедливость. Считая себя несправедливо обиженными, неимущие люди стали более агрессивными по отношению к другим, считая себя жертвами, а своих обидчиков – агрессорами, их обида превратилась в интолерантность, которая распространяется на родственников, начальство, общество, государство и т.д.<sup>34</sup>

Ситуация высокой социальной дифференциации сохраняется в российском обществе до настоящего времени, и все большее количество людей находится в состоянии фрустрации, так как не могут достичь желаемых целей, не получают ожидаемого вознаграждения, не могут самоутвердиться, не имеют возможности подняться вверх по социальной лестнице. Все это становится благодатной почвой для отчуждения личности и пренебрежения к социальным нормам.

**Мировоззренческая дезинтеграция российского общества.** Как отмечает исследователь С.Г. Кара-Мурза, мировоззренческая дезинтеграция российского общества проходит по всем группам и даже «пересекает пропасти между богатыми и бедными, между русскими и нерусскими, между поколениями».<sup>35</sup> Он цитирует Л. Радзиховского, который пишет о том, что до настоящего времени страна идеологически по-прежнему состоит из «двух России». Одна – за Сталина, русского бога равенства, зависти и садистской жестокости. Другая – за Гайдара, символ неравенства, конкуренции, рыночной жесткости. И договориться этим двум странам никак не возможно... Такая страна – две взаимоисключающие друг друга половинки, с разным прошлым и разными мыслями о будущем». Речь идет о том, что в обществе существует ценностный конфликт в виде консервативной и либеральной составляющих, проявляющихся в борьбе либеральной оппозиции с существующей властью (прежде всего через СМИ, митинги протеста, марши несогласных, «Страте-

---

<sup>32</sup> Гуревич П. С., Николаева Е. З. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2008. – С. 95.

<sup>33</sup> Толерантность / общ. ред. М. П. Мчедлова. – М.: Республика, 2004. – С. 22.

<sup>34</sup> Зимина И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика. 2003. № 5. – С. 16.

<sup>35</sup> Кара-Мурза С. Г. Дезинтеграция и консолидация общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru-kara-murza.livejournal.com/230003.html> (дата обращения: 12 октября 2016 г.)

гию-31» и т.п.) и борьбе власти с активно проявляющей себя несистемной оппозицией (запрет несанкционированных митингов, аресты активистов, выступающих с открытыми призывами против действующей власти, и др.).<sup>36</sup> Вместе с тем социологи констатируют, что несистемная оппозиция не получает от населения той поддержки, на которую рассчитывает.

**Этнокультурная дезинтеграция российского общества.** В годы перестройки, в условиях распада СССР, начался этнокультурный раскол в российском обществе, и в течение 1990-х гг. массовое сознание нерусских народов сдвинулось от русоцентричного к этноцентричному. В некоторых регионах произошла мобилизация этничности на базе русофобии, то есть агрессивного этнонационализма. Именно в это время российское государство столкнулось со значительными трудностями, обусловленными новыми вызовами (стремлением отдельных субъектов РФ к этнотерриториальному обособлению, ростом ксенофобии, этнической и религиозной нетерпимости, ограничением в некоторых субъектах Российской Федерации прав нетитульного, в том числе русского, населения), создавших угрозу национальной безопасности России. Причиной этого явления стали: замена единой советской идентичности различными, часто конкурирующими формами региональной, этнической и религиозной идентичности; формирование свободного и открытого общества, а также рыночной экономики в постсоветской России, приведшее к глубоким общественным трансформациям, в том числе кризису гражданской идентичности, межэтнической нетерпимости, сепаратизму и терроризму; размывание традиционных нравственных ценностей народов России; попытки политизации этнического и религиозного фактора, в том числе в период избирательных кампаний; экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма.<sup>37</sup>

Немалую роль в этнокультурной дезинтеграции сыграли старые обиды, в частности, на советскую национальную политику в отношении отдельных народов, подвергшихся репрессиям и депортации и неоднократные изменения административно-территориальных границ отдельных республик и регионов. К ним добавились и новые, связанные с нарушениями прав религиозных, этнических меньшинств, допускаемыми должностными лицами; неконституционными решениями отдельных органов власти (к примеру, решением Верховного Совета Северо-Осетинской ССР 17 сентября 1993 г. о невозможности совместного проживания граждан различной национальной принадлежности; необоснованном запрете деятельности некоторых религиозных организаций в Тульской, Тюменской и других областях, о придании буддизму статуса государственной религии в Калмыкии; и др.).<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> Огоновская И. С. История России. – Екатеринбург: Сократ, 2014. – С. 894, 902, 906, 907, 971, 972, 975.

<sup>37</sup> Права человека: Энциклопедический словарь. – С. 259.

<sup>38</sup> Религии народов современной России: Словарь / ред. кол.: М. П. Мчедлов (отв. ред.), Ю. И. Аверьянов, В. Н. Басилов и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Республика, 2002. – С. 515.

*Межрелигиозная дезинтеграция российского общества.* Вопросы свободы совести нередко решались в России в угоду политическим интересам государства (политика насильственной русификации и христианизации; антиеврейское черносотенное движение), что создавало определенные проблемы в межрелигиозных отношениях. Между тем в годы советской власти сглаживанию противоречий между конфессиональными общностями способствовали: политика воинствующего атеизма в отношении всех вероисповеданий, влекущая за собой стремление конфессий к выживанию на основе солидарности; существующие законы, категорически запрещающие миссионерскую деятельность, в сфере которой могли бы происходить столкновения различных конфессий; совместные усилия вероисповедных сообществ по предотвращению ядерной войны.

Демократизация общественной жизни в России, в том числе отказ от политики атеизма, разрушила систему строгого контроля за деятельностью конфессиональных организаций, создала благоприятные условия для процесса религиозного возрождения, широкого развертывания миссионерской деятельности, однако одновременно с этим резко возросла религиозная нетерпимость в России. Причинами такого явления стали: отсутствие опыта свободных цивилизованных отношений между вероисповеданиями, падение уровня жизни и нравов, деятельность зарубежных миссионеров, усиление пропаганды антисемитизма, активизация крайних форм исламского фундаментализма в ближнем Зарубежье и в ряде регионов России, нарушение принципа равенства религий в пользу религии большинства.

Как показали исследования РНИСиНП<sup>39</sup> начала 2000-х гг., максимальные показатели отрицательного отношения к другим религиям составляли в то время 11% (у мусульман – к иудаизму) и 17% (у православных – к исламу), при этом нетерпимость у молодых возрастных групп (16–17 лет) по отношению к иудаизму и буддизму была в 3–4 раза выше, чем у людей самого старшего возраста.<sup>40</sup> Одновременно с этим проведенные опросы показали, что в отличие от некоторых религиозных руководителей большинство населения (75% у православных и 68% у мусульман) не соглашалось с идеей исключительности, единственной истинности той или иной религии, тем более с выступлениями против религий.<sup>41</sup> Несмотря на столь позитивные результаты исследований, ученые выступили с прогнозом, согласно которому в последующие 10 лет не будет наблюдаться ослаблением между мусульманами и христианами (мнение 70% экспертов), а также между православными и католиками (мнение 73% экспертов).<sup>42</sup>

В этих условиях в России проявляются религиозно-экстремистские настроения, активизируются религиозные организации, деятельность которых направлена на разрушение традиционных морально-этических норм, раскол общества на «своих» и «чужих», тотальное подавление личности и подчинение ее ин-

---

<sup>39</sup> РНИСиНП – Российский независимый институт социальных и национальных проблем.

<sup>40</sup> Религии народов современной России. – С. 514.

<sup>41</sup> Там же. – С. 515.

<sup>42</sup> Там же. – С. 229.

тересам религиозных лидеров, возбуждение религиозной и национальной вражды, на насильственные методы решения проблем (ваххабизм, православный фундаментализм, радикальный протестантизм, фундаменталистский иудаизм, католицизм, неоязычество, новые религиозные движения).<sup>43</sup>

**Межпоколенная дезинтеграция в российском обществе.** В последние годы перестройки и в 1990-е гг. культурная травма поразила как старшее, так и молодое поколение, вызвав резкие конфликты между ними. Традиционные отношения, уходящие корнями в дореволюционную эпоху и в советское время, подразумевающие взаимную ответственность и уважение, рухнули. Раскол произошел вследствие противоречий общественных сознаний старшего поколения, воспитанного на основе ценностей коллективизма, альтруизма, патриотизма («идеологический человек»), и молодежи, ориентирующейся на ценности рыночной экономики, требующей от человека индивидуализма («экономический человек»). В этих условиях любые разговоры взрослых о долге перед Отечеством, людьми, семьей вызвали раздражение и даже агрессивную реакцию у молодежи. В конечном итоге сложилась ситуация, когда противоречие между потребностью молодежи в социализации вступает в конфликт с традициями воспитания в российских семьях.

Помимо названных проблем дезинтеграции росту экстремистских настроений в российском обществе в целом способствовали и способствуют такие факторы, как: правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированность отдельных представителей власти; снижение общего культурного уровня россиян, сохранение сложной этнополитической и религиозно-политической ситуации на Северном Кавказе; нерешенность проблем беженцев и вынужденных переселенцев, незаконная миграция и др.

## **2.2. Сущность, причины и особенности проявления молодежного экстремизма в России**

Современная молодежь – один из основных субъектов экстремизма, подверженный правовому нигилизму и нравственному релятивизму (точка зрения, что все знания, этические, эстетические и религиозные ценности являются относительными, ограниченными во времени и пространстве и сравнимыми с другими аналогичными, альтернативными ценностями). Социальной базой молодежного экстремизма являются прежде всего молодые люди юношеского возраста (15–23 года), к концу которого завершается физическое созревание индивида, формируется его социальная зрелость, личностное самосознание, способность самостоятельно решать жизненные проблемы, вырабатывается стратегия жизни, намечаются основные ее направления, определяются средства достижения основных жизненных целей; преодолевается зависимость от взрослых, формируется самостоятельная жизнедеятельность. Именно в этом возрасте окончательно формиру-

---

<sup>43</sup> Ганаева Е. Э. Религиозный экстремизм в России: проблемы теоретической интерпретации // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 795–797.

ется личностная иерархия потребностей и ценностных ориентаций, утверждается гражданская позиция личности. В случае несоответствия личностных позиций и устоев микросреды и общества в целом могут возникнуть острые внутриличностные и межличностные конфликты,<sup>44</sup> приводящие молодого человека в том числе и в экстремистскую среду.

В 2008 г. проблему экстремизма в Свердловской области считали острой 13,5% молодых людей в возрасте 18–35 лет, слышали о нем, но не считали проблемой 39,7%, затруднились ответить – 28,9%. По данным «Мониторинга ситуации в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде в Свердловской области» (проведено по заказу министерства физической культуры, спорта и молодежной политики в декабре 2011 г. компанией ООО «Корпорация Проектного Менеджмента»), отвечая на вопрос, среди каких групп людей распространен экстремизм (неприязнь к другим и готовность применить силу), 61,3% респондента отметили, что он распространен в молодежной среде, при этом 34,6% указали, что это относится к представителям нерусских национальностей.<sup>45</sup>

Генезис молодежного экстремизма в России объясняется целым рядом причин, обусловленных политической, социально-экономической, культурной ситуацией в «новой России». Более всего подвержены влиянию экстремистской среды выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющих склонность к трансляции девиация (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); представители «золотой молодежи», ощущающие свою безнаказанность и склонную к экстремальному досугу; несовершеннолетние с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции, а также склонные к девиации носители молодежных субкультур, члены неформальных объединений и уличных компаний.

Таблица 1

Причины молодежного экстремизма

Сферы жизни общества и факторы, влияющие на уровень толерантности молодежи	Последствия
<p><b>Политическая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публичная некорректная борьба за власть;</li> <li>• нарушение законов со стороны носителей власти;</li> <li>• коррупция;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовой нигилизм;</li> <li>• абсентеизм;</li> <li>• чувство бесконечной свободы и вседозволенности;</li> <li>• максимализм;</li> </ul>

<sup>44</sup> Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 35.

<sup>45</sup> Сильчук Е. Повышение эффективности мер профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде: по материалам мониторинга в Свердловской области // Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 24, 25.

Сферы жизни общества и факторы, влияющие на уровень толерантности молодежи	Последствия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения прав молодежи и невозможность их защиты конституционными методами;</li> <li>• абсолютизация прав человека в ущерб обязанностям гражданина России;</li> <li>• нарушения прав этнических общностей;</li> <li>• разрушение исторически сложившегося этнического баланса населения, деструктивно влияющее на межэтнические отношения (за счет миграционных потоков);</li> <li>• правовая непросвещенность граждан, отсутствие понимания неотвратимости наказания за экстремистские действия;</li> <li>• снижение авторитета правоохранительных органов в силу их коррумпированности, неспособности эффективно контролировать потоки оружия; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нетерпимость;</li> <li>• фрустрация;</li> <li>• ксенофобия;</li> <li>• усиление этнической солидарности;</li> <li>• требование ограничения / запрещения потока мигрантов;</li> <li>• стремление изменить мир к лучшему; и др.</li> </ul>
<p><b>Экономическая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ухудшение материального положения родителей;</li> <li>• максимальные усилия родителей зарабатывать денег и недостаточное внимание воспитанию детей;</li> <li>• недостаточная зарплата у молодежи для удовлетворения насущных потребностей;</li> <li>• недостаток свободных рабочих мест;</li> <li>• востребованность профессий, требующих образования;</li> <li>• криминализация бизнеса; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство ущемленности;</li> <li>• чувство одиночества и ненужности родителям;</li> <li>• повышенная агрессивность;</li> <li>• нежелание работать за маленькую зарплату, стремление заработать другим (криминальным) путем;</li> <li>• нежелание выполнять нестатусную работу; и др.</li> </ul>
<p><b>Социальная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная дифференциация, демонстративный образ жизни «новых русских»;</li> <li>• возможность стать богатым и успешным только при условии наличия родителей, участвующих в распределении собственности и власти или обладающих «культурным капиталом»;</li> <li>• поляризация социальных групп молодежи мегаполисов и поселений провинции – выходцев из богатых и бедных семей;</li> <li>• отсутствие социальных лифтов, позволяющих занять достойное место в обществе;</li> <li>• конкуренция на рынке труда со стороны мигрантов;</li> <li>• социальная незащищенность значительной части молодежи; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство несправедливости;</li> <li>• обвинение других в своих бедах;</li> <li>• формирование образа врага;</li> <li>• ненависть к имущим;</li> <li>• презрение к неимущим;</li> <li>• отношение к мигрантам как людям «второго сорта»;</li> <li>• рекрутирование из среды молодежи ксенофобов и откровенных нацистов;</li> <li>• акты насилия в отношении иммигрантов, гастарбайтеров; и др.</li> </ul>
<p><b>Духовная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовный вакуум 1990-х гг. и разрушение нор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение общего уровня культуры;</li> </ul>

Сферы жизни общества и факторы, влияющие на уровень толерантности молодежи	Последствия
<p>мативно-ценностных оснований, необходимых для поддержания социальной солидарности и обеспечения социальной идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные ориентиры «дикого капитализма»;</li> <li>• распространение в обществе теорий и концепций экстремистской направленности (неонацистского, анархистского, прокоммунистического характера);</li> <li>• освещение СМИ актов экстремизма, а не пропаганда методов и форм их предупреждения;</li> <li>• неконтролируемости сети Интернет;</li> <li>• массовая культура, основанная на культе гедонизма и силы;</li> <li>• низкий уровень образованности молодежи;</li> <li>• разрушение семьи как транслятора духовных ценностей;</li> <li>• невозможность получить качественное образование и высокую профессиональную подготовку, перспективную с точки зрения жизненного успеха, в условиях платного и коррумпированного образования;</li> <li>• невнимание школы к духовному миру детей в условиях бюрократизации системы образования;</li> <li>• открытая и нелегальная деятельность зарубежных миссионеров, религиозных организаций и сект, проповедующих религиозный фанатизм и экстремизм;</li> <li>• обучение молодых мусульман за рубежом; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подверженность чужому влиянию, мнению;</li> <li>• вербальное насилие;</li> <li>• завышенные материальные притязания;</li> <li>• невежество, неразвитый кругозор;</li> <li>• социально престижным и прибыльным делом становится участие в преступных кланах и группировках;</li> <li>• проходит пропаганда экстремистских идей и вербовка членов экстремистских организаций через социальные сети и Интернет;</li> <li>• криминализация социокультурных и политических ориентиров молодежи (культ силы, правовой нигилизм, нетерпимость к «чужакам»);</li> <li>• вовлечение подростков и молодежи в экстремистские организации, тоталитарные секты; и др.</li> </ul>

Формы, способы и мотивы участия каждого молодого человека в группировках экстремистской направленности далеко не одинаковы. Социологи, психологи и криминологи разделили всех молодых экстремистов на следующие группы:

- *аутсайдеры* – люди, не нашедшие признания и возможностей для самореализации, попавшие в жизненный тупик, т.е. неудачники;
- *маргиналы* – одинокие люди, утратившие социальные связи, находящиеся в состоянии дискомфорта и желающие самоутвердиться любым путем;
- *конформисты* – люди, легко поддающиеся влиянию авторитетов и быстро усваивающие групповые нормы агрессивного поведения;
- *приспособленцы* – люди, внешне принимающие групповые нормы для признания и повышения своего статуса;
- *фанаты* – те, кто неукоснительно предан нормам агрессивной группы и отрицает все, что идет вразрез с ними;

- *борцы* – те, для кого борьба за идею значит больше, чем сама идея, кто всегда готов к активным действиям индивидуально и в составе группы;
- *вожди* – люди, склонные к лидерству и всего готовые исполнять руководящую роль в групповых действиях агрессивной направленности;
- *попутчики* – те, кто случайно примкнул к группе по мотивам солидарности, но не по собственным убеждениям и взглядам;
- *имитаторы* – те, для которых участие в группе необходимо по чисто внешним, символическим соображениям собственного достоинства;
- *скучающие* – люди, которые основным мотивом участия в группе считают желание содержательно организовать свой досуг, найти среду общения.<sup>46</sup>

В целом можно отметить, что проявление экстремизма в молодежной среде связано прежде всего с политическими и социально-экономическими проблемами, решение которых должно взять на себя государство. К числу мер профилактики экстремизма могут быть отнесены: реформы в обществе, устраняющие социальную дезорганизацию, генерирующую экстремизм; уменьшение социальной базы экстремизма (направление активности людей в социально полезное русло, раскол экстремистских движений, обострение противоречий внутри движений, поддержка альтернативных лидеров); идеологическая работа, контрпропаганда (критика и развенчание идеологии, лежащей в основе экстремистского движения); блокирование лидеров экстремистских организаций и движений; пресечение преступных действий.

Как показало исследование 2011 г. (см. выше) наименьшей терпимостью к другим этносам, религиям характеризуется группа молодежи 14–17 лет, именно поэтому прежде всего на сферу образования ложится задача создания условий комфортного существования детей и молодежи, при которых они востребованы, имеют возможность приложить свои силы к созидательному труду, включены в социальные и этнокультурные коммуникации, свободны в своем выборе, сохраняют личное достоинство, имеют возможность учиться и отдыхать, учатся разрешать конфликты ненасильственными методами.

### 2.3. Неформальные молодежные объединения<sup>47</sup>

Субкультура – комплекс морально-психологических и поведенческих черт, типичных для тех или иных возрастных, профессиональных, культурных слоев. Субкультура способна оказаться мощным социализирующим фактором на доста-

---

<sup>46</sup> Юркин И. Н. Сущность и особенности проявлений молодежного экстремизма // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». – 2010. – № 2. – С. 87.

<sup>47</sup> См. подробнее: Алексеев А. Неформальное движение / А. Алексеев. – М.: Высшая школа, 1992. – 342 с.; Алещенок С. В. Молодежь Российской Федерации, выбор пути / С. В. Алещенок. – М.: Педагогика, 2000. – 265 с.; Громов А. В. Неформалы. Кто есть кто? / А. В. Громов, О. С. Кузин. – М.: Политиздат, 1990. – 265 с.; Молодежная субкультура. Неформальные объединения: (информационные материалы) / сост. Р. А. Гречишкина; отв. за выпуск Е. В. Парасоцкая. – Батайск, 2010. – 44 с.

точно длительный период времени в той степени, в какой ее носители окажутся представителями референтной группы для данной личности.<sup>48</sup>

Молодежные субкультуры – сравнительно новое явление в истории человечества, феномен XX в. Субкультурная деятельность молодежи присуща высоко развитому обществу, достигшему определенного уровня благосостояния и гарантирующему удовлетворение основных биологических и социальных потребностей подавляющему большинству своих членов. В этих условиях поведение молодых людей значительно отличается от взрослых, к тому же они уже вырабатывают свои ценностные ориентации, с помощью Интернета получают значительно больше информации о жизни своих сверстников за рубежом. Поэтому молодежная субкультура представляет собой полифункциональное явление, отвечающее разнообразным потребностям развития личности, и, прежде всего – потребности в социальной и культурной идентичности, включения личности в ту или иную культурно-досуговую общность.

Можно выделить следующие характерные черты молодежных субкультурных объединений:

- они возникают прежде всего в современной городской жизни;
- подростки и молодые люди примыкают к какому-либо направлению, но могут поменять его несколько раз в течение пары лет;
- в 14 лет выбор, как правило, обусловлен модой, окружением, социальным статусом, в 18 лет – попытками участвовать в общественной и политической жизни, или, напротив, найти в ней свое обособленное место;
- очень часто современные подростки и молодые люди рассматривают отдых и досуг как ведущую форму жизнедеятельности, которая вытесняет труд как важнейшую потребность;
- юношеские субкультуры на личностном уровне – это способ добиться самоуважения и компенсировать негативное отношение окружающих к себе;
- субкультуры позволяют подросткам придать себе ореол особенности, яркой индивидуальности;
- социально-психологическими причинами субкультур считают привлекательность неформального образа жизни, который не требует ответственности, целенаправленности и целеустремленности, в отличие от общепринятых в обществе требований.

В большинстве случаев участие детей и молодежи в субкультурных объединениях вызывает тревогу у родителей и педагогической общественности. Именно поэтому необходимо владеть информацией о данной культурной нише и быть готовым столкнуться с ее представителями в реальной жизни.

Неформальные молодежные объединения можно условно разделить на следующие группы:

- молодежные субкультурные группировки активного досуга (байкеры, роллеры, скейтбордисты);

---

<sup>48</sup> Зборовский Г. Е. Общая социология. – С. 612.

- молодежные субкультурные группировки самовыражения (готы, эмо, панки, любители граффити, паркура, японского аниме и др.);
- фанатские движения (поклонники музыкальных групп, спортивных команд);
- игровые объединения (толкиенисты, реконструкторы, КВН-движение);
- неформальные клубы по интересам (Волгоградский клуб автостопа, клуб любителей творчества П. Коэльо);
- радикально-деструктивные (гопники, хулы, скинхеды и др.).<sup>49</sup>

Родители, узнавшие, что их ребенок стал неформалом, чаще всего испытывают страх. Вместе с тем пребывание подростков в неформальной группе имеет не только негативные (об этом чуть ниже), но более – позитивные последствия, так как неформальная группа – это:

- дополнительный круг социализации, своеобразная тренировка взрослой жизни;
- возможность реализации собственного интереса, который не может быть удовлетворен в рамках школьной секции, кружка, клуба (танцевального, художественного, краеведческого, волонтерского и др.), тем более, что не всем детям такие занятия по нраву;
- один из путей подростка, позволяющий ему пойти не по криминальному пути;
- среда, в которой носят определенную одежду, определенно думают, исповедуют определенные ценности, а это важно для детей, которые пока не готовы к выбору и не очень любят думать, им гораздо проще влиться в какую-то среду с четко прописанными правилами;
- возможность оторваться от родителей, причем сделать это более безболезненно, чем если бы подросток сразу шагнул во взрослую жизнь; при этом неформалами становятся не только «трудные» подростки из неблагополучных семей, но и дети очень обеспеченных родителей, ребята из семей интеллигентов;
- совместное проведение досуга и возможность приобрести друзей;
- путь к расширению кругозора в определенной области (реконструкторы – история; анимэ – культура Японии);
- возможность, по мнению некоторых психологов и социологов, приобрести первый сексуальный опыт с тем человеком, с которым ты общаешься, которого ты знаешь.

Вместе с тем родители и сам ребенок должен знать о рисках, которые его подстерегают:

- участие в досуговых спортивных неформальных объединениях может привести к травмам и даже инвалидности;

---

<sup>49</sup> Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л. А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – С. 27, 90.

- увлечение группами самовыражения может привести в дальнейшем к инфантильности, изолированности от общества, неспособности решать взрослые проблемы;

- практически в каждой такой группе распространена практика приема алкоголя и легких наркотиков, что может повлечь за собой серьезные зависимости;

- возможно заражение ВИЧ или венерическими болезнями;

- участие в агрессивных субкультурных группах (хулсу, скинхеды, гопники, футбольные хулиганы и др.) приучает к насильственному решению проблем и развивает такое качество личности, как агрессивность, которое может стать основой для включенности в экстремистскую деятельность;

- юридическая ответственность за порчу имущества: к примеру, граффити можно квалифицировать по ч. 1 ст. 214 УК РФ «Вандализм» (вандализмом признается осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах), которая наказывается штрафом до 40 000 руб., либо обязательными работами от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок от 6 месяцев до 1 года, либо арестом на срок до 3-х месяцев;

- экстремистские действия влекут за собой административное или уголовное наказание (см. с. 166–168, Приложение 10).

Говоря о культуре толерантности, профилактике экстремизма в детско-молодежной среде и гармонизации межнациональных отношений необходимо обратить внимание на такие молодежные субкультуры, которые ориентированы на применение насилия, а также на отрыв подростков и молодежи от реальной жизни, реальных дел и реального самоопределения. Задача взрослых – вовремя заметить увлечение подростка, поддержать его (если оно носит позитивный характер), постараться убедить ребенка в нецелесообразности и опасности пребывания в неформальной общности негативного характера, вовлечь его в деятельность, интересную и востребованную им.

### ***2.3.1. Молодежные субкультурные группировки активного досуга***

***Байкеры*** (от англ. bicycle – велосипед, сокр. bike) – это водители мотоциклов, для которых байк – это стиль жизни, а не просто быстрый и удобный способ передвижения. В определенной мере они похожи на спортсменов, занимающихся экстремальным видом спорта. Начало этой субкультуре было положено в 1901 г., когда компания двадцатилетних изобретателей из американского штата Милуоки начала работать над моторизацией велосипеда.

*Основные черты:*

- наслаждение свободой и большой скоростью, мощные двигатели;
- отношения водителя с мотоциклом напоминают взаимоотношения всадника с норовистым и капризным, но от того не менее любимым скакуном;
- объединение с единомышленниками на основе образа жизни;

- стереотипный внешний вид байкера: «косуха» (кожаная куртка с замком наискосок) или кожаная мотокуртка (часто поверх мотокуртки надевается джинсовая или кожаная жилетка без рукавов с «цветами» (символикой мотоклуба), кожаные штаны; как правило, длинные волосы, усы, борода; для защиты глаз от ветра – очки;

- наиболее часто используемая символика: флаг Конфедерации, изображение черепа (обычно символизирует бесстрашие перед лицом опасности и смерти), эмблема клуба, нашитая на спину, нашивки на рукавах, на груди (прозвище байкера), татуировки, иногда свастика;

- в большом количестве байкеров можно встретить на ежегодном байк-шоу, а на улицах – только ночью, когда есть «свобода передвижения»; отсюда и название «тусовок» – «Ангелы ночи», «Ночные волки».

**Роллерблейдинг** (от англ. rollerblading – катание на роликах) – молодежное движение, объединенное одним стилем жизни, некоторым фанатичным отношением к своему занятию, экстремальное катание на роликовых коньках с выполнением трюков, разновидность роллерспорта.

*Основные черты:*

- для этой группы людей ролики – стиль жизни, любовь, метод самовыражения и перехода через границы себя и общества; rollerblading – это особая свобода от социальных норм и ожиданий;

- предпочитают спортивную одежду ярких расцветок, часто повседневно носят наколенники и налокотники;

- чаще всего это школьники обоего пола или студенты начальных курсов (13–19 лет);

- как правило, роллеры являются детьми из обеспеченных семей;

- легкое, беззаботное отношение к жизни, стремление жить сегодняшним днем;

- настоящий роллер должен обладать непреклонной волей и нести ответственность за свои решения и поступки, для него очень важно четко осознавать свои действия, так как любая ошибка может стать фатальной;

- направления роллерблейдинга: стрит – катание в уличных условиях; парк – катание в специально оборудованных скейтпарках; верт – катание в большой рампе (half-pipe) с выполнением трюков; пауэрблейдинг – агрессивное уличное катание на фитнес- или фрискейт-роликах.

**Скейтбординг** – экстремальный вид спорта, заключающийся в катании, а также в исполнении различных трюков на скейтборде. Человека, занимающегося скейтбордингом, называют *скейтбордистом*, или *скейтером*. Это одна из наиболее популярных «досочных культур» в мире. Катание на доске с колёсиками по твёрдому покрытию существует уже более полувека и за это время прошло путь от сиюминутной забавы сёрферов до многомиллионной индустрии с культовыми брендами, личностями и особым взглядом на окружающую реальность.

### *Основные черты:*

- приносит непосредственную пользу для организма (повышается выносливость, воспитывается терпение, преодолевается умственная и физическая усталость, улучшается работа сердца);
- способствует развитию мышц, причем, не только основных, которые задействованы ежедневно, а также мелких, редко используемых в повседневной жизни обычного человека;
- воспитывается воля к преодолению трудностей, постоянная работа над собой развивает дисциплину, терпение, помогает преодолеть страхи высоты и скорости;
- не требует дорогого тяжелого инвентаря, этим видом спорта можно заниматься где угодно, не нужны большие финансовые затраты;
- значительно улучшает эмоциональное состояние;
- давно превратился из легкого развлечения в настоящую субкультуру: со своим стилем одежды, поведением и способами проведения досуга.

Международный Олимпийский комитет включил скейтбординг в программу летней Олимпиады в Токио в 2020 г., поэтому скейтбординг уже можно не считать молодежной субкультурой в целом.

**Аутворкинг** (от англ. workout – тренировка) – новый неформальный вид спорта, недавно появившийся в Москве и Санкт-Петербурге. Он пришел из США (воркаут – англ. *workout* – тренировка), где афроамериканцы в гетто занимались спортом на столбах, деревьях, заборах, то есть каких-то «естественных» турниках, причем делали это очень красиво. Включает выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках, а именно на турниках, брусьях, шведских стенках, рукоходах и прочих конструкциях, или вообще без их использования (на земле). Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитием силы и выносливости. Люди, увлекающиеся таким спортом, называют себя по-разному: воркаутеры, уличные (дворовые) спортсмены, уличные гимнасты, турникмены и прочее. На данный момент это абсолютно социально приемлемая позитивная практика, хотя существует риск использования физически подготовленных людей для экстремистских или криминальных действий.<sup>50</sup>

### **2.3.2. Молодежные субкультурные группировки самовыражения**

**Субкультура готы** (англ. goths – готы, варвары) – это квазирелигиозная молодежная субкультура и связанное с ней молодежное движение, характеризующиеся мистически мрачным, депрессивным восприятием и выражением отношения к своей жизни.

---

<sup>50</sup> Аутворкинг [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlo-mir.ru/bezrubriki/30862-segodnja-ogromnoe-kolichestvo-neformalnyh-grupp-suschestvuet-tolko-v-kiberrealnosti.html> (дата обращения: 01.07.2017).

*Основные черты:*

- романтизация смерти, боли, мучений, исповедывание эстетики смерти, тления;
- характерна общая тенденция к театральности, позерству и гипертрофированной заботе о специфическом имидже, к извращенной форме эстетства, внимание к сверхъестественному и эксцентричному;
- охотно заимствуется кладбищенская, вампирская и хипповская эстетика;
- характерны депрессивное психологическое состояние, искусственная стимуляция, либо имитация такого состояния;
- средний возраст готов – 15–19 лет, реже встречаются лица 20–22 лет;
- существует определенное течение в музыке, оцениваемое и воспринимаемое готами как «готическое» (группа HIM с поклонниками, иногда именуемыми «химозниками», группы Lacrimosa, Hellirius, Arcana, Sophia и др.);
- среди участников обоих полов распространен бисексуализм, позиционируемый как неотъемлемая часть образа жизни гота;
- идентификационные внешние признаки готов, практически не встречающиеся в иных молодежных субкультурах: 1) длинные волосы на голове, окрашенные в иссиня-черный цвет, иногда – с выкрашенными темно-синим цветом участками; при этом виски или иные части головы могут быть выбриты; часто используется специальная прическа «готический ирокез» (нечто вроде «ирокеза» черного цвета, который не стоит вертикально, а зачесан на бок); 2) тотальное использование длиннополой одежды исключительно черного цвета, черного плаща и черных высоких ботинок со шнуровками; девочки-готы предпочитают носить корсеты (иногда близкие к эстетике садомазохизма – из кожи и латекса), длинные платья, стилизованные под старину, либо длинные черные юбки в сочетании с черными блузами. Готы носят черные высокие ботинки со шнуровками; 3) ношение оккультно-религиозного «египетского креста» – анкха (крест с петлей на верхнем конце); 4) характерно ношение колец, кулонов, подвесок, значков, брошей с сатанистской символикой либо с выраженной символикой смерти (двух- или трехмерные изображения черепов (неспецифический признак, должный оцениваться в комплексе), скелетов, гробов), стилизованные изображения трупов, например – мертвой девочки-героини мультсериала «Линор»); для части готов ношение такой символики и атрибутики носит мистический смысл и является неотъемлемой частью их жизни, для некоторых – это дань своеобразной моде, для всех, помимо основной мотивации, эта символика и атрибутика выполняют функцию распознавания своих сторонников; 5) многочисленный пирсинг на лице: язык, губы, брови (неспецифический признак, должный оцениваться в комплексе); 6) черный лак на ногтях у мальчиков (при плохом качестве лак может выглядеть коричневым; по другим данным используется специальный оттенок именно коричневого лака), крашенные в черный, иногда в красный, цвет губы, подведенные черным косметическим карандашом глаза у мальчиков при отсутствии в поведении признаков гомосексуализма и при отсутствии четких признаков отношения к другому молодому неформальному движению (обводка черным карандашом глаз редко

встречается в среде панков); 7) черно-белый макияж; практикуется специальное отбеливание лица при помощи белого грима или пудры в целях придания лицу выраженной мертвенности, неестественной бледности (неспецифический признак, встречается также у «кишей» – поклонников рок-группы «Король и Шут»); средствами макияжа могут быть также симитированы синяки под глазами.

Специалисты выделяют следующие подгруппы готов: готы-интеллектуалы, готы-вампиры, готы-сатанисты, готы-позёры или беби-готы, кибер-готы, панко-готы, фетиш-готы, трайбл-готы, готы-модники, околोगотические фанатские сообщества.

*Субкультура ЭМО* играет важную роль в жизни подростков и молодёжи, удовлетворяет их информационные, эмоциональные и социальные потребности: даёт возможность узнать то, о чём не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивает психологический комфорт. Молодёжная субкультура эмо носит развлекательно-потребительский характер, а не познавательный, созидательный или творческий. В России, как и во всем мире, она ориентируется на западные ценности в облегченном варианте, а не на ценности национальной культуры.

*Основные черты:*

- основные ценности: *разум, чувства, эмоции*;
- основная суть: умение сочетать все три компонента, подчиняя им образ жизни, их мышление и поведение;
- представители этой субкультуры, в отличие от других людей выставляют свои чувства напоказ, публично и демонстративно;
- отличительная черта эмо – подростковый инфантилизм, нежелание брать ответственность на себя, отрицание жизненных правил, норм и установок, обвинение других людей в несовершенстве окружающего мира;
- принимая сложность окружающего мира и испытывая нехватку любви и понимания, представитель эмо-культуры часто проявляют ранимость и депрессивность, душевную замкнутость и уход в свой внутренний мир;
- стремление к замкнутости и закрытости усиливается тем, что достаточно большое количество времени эмо проводят не только друг с другом, но любят посещать Интернет (где имеют возможность общаться в различных форумах и блогах, созданных специально по тематике эмо), заполнять различные личные дневники (в них тщательно фиксируются все переживания вплоть до мельчайших деталей.), писать стихотворения, слушать музыку;
- в целом эмо – это эмоциональный подросток, которому жаль расставаться с детством (отсюда пристрастие к плюшевым игрушкам, из которых обычно дети вырастают к средней школе), которого никто не понимает и не хочет понять, которому все желают зла (даже собственные родители), которому вечно приходится делать то, что не хочется, которого преследуют ровесники и которого никто не любит;
- очень большое внимание эмо уделяют одной из самых вечных ценностей – любви. Эмо стремятся испытать настоящую, искреннюю, полную эмоций

любовь, которая не нуждается в формах и условностях, которую не надо скрывать, которая достойна того, чтобы о ней узнали все;

- распространенное мнение о том, что в основе идеологии эмо лежит стремление к смерти, является ошибочным; наоборот, лирический эмо-герой стремится жить как можно полнее, стараясь испытывать все чувства по максимуму, но если приходится убивать в себе проявление эмоций под давлением неблагоприятного отношения окружающего мира, то он может предпочесть смерть.

**Панки** (из англо-русского словаря: неопытный юнец, простофиля, никчемный человек, плохой).

*Основные черты:*

- в основе идеологии – анархия и полное отрицание государства и социума;
- проповедуют пацифизм и нонконформизм;
- философия Панков главным образом заключается в борьбе с серостью, агрессией и однообразием;
- главный абстрактный враг панка – корпорация, промывающая мозги людей (главным образом СМИ), и превращающая людей в муравьев;
- более приземлённые враги панка – парни в спортивных штанах и кожаных куртках (гопники), буржуи, бандиты и скинхеды; гопников панки не любят из-за склонности к насилию; буржуев не любят за то, что ради бизнеса они готовы на все; скинхедов ненавидят за пропаганду фашизма, гомофобии, сексизма и прочие дискриминации человека;
- внешняя неприглядность: вызывающие прически (петушиный гребень, чуб), одежда (на голом теле кожаный пиджак, холщовая ткань на тонкой рубашке с жабо), серьги на лице и в ушах;
- во всем – культ нечистоплотности;
- грубый жаргон, близкий к жаргону «зоны»;
- непристойное поведение, многие употребляют наркотики, спиртные напитки, токсические вещества;
- конфликтны: там, где появляются панки, – драки, грабежи, насилие с целью надругательства над личностью;
- слушают «панк» и «панк-рок»;
- для России – скорее редкость, чем норма.

**Граффитеры** (итал. – нацарапанный) – уличные художники (также райтеры, графферы).

*Основные черты:*

- рисуют на стенах домов, в метро – при помощи баллончиков с краской, изредка – маркеров, в основном в одном и том же стиле;
- оставляют тэги (отметки о присутствии), строки песен, политические лозунги, слоганы и другие надписи;
- объединяются в группировки с разными стилями, правилами, законами, боевыми отрядами;

- так же, как и у любого искусства, у графферов есть свои личные стили «письма»;
- часто рисуют разных персонажей – как своих, так и из мультфильмов и комиксов.

**Паркур** (фр. parkour – полоса препятствий) – экстремальный вид спорта, основанный на выполнении опасных трюков без всякой страховки. Название пришло из конного спорта и переводится с французского как «полоса препятствий».

*Основные черты:*

- называют себя трейсерами (от фр. traceur – человек, прокладывающий новые пути);
- преодоление препятствий на чердаках, крышах домов, прыжки с большой высоты;
- считают своё занятие не столько спортом, сколько стилем жизни и философией;
- лозунг паркура: «Нет границ, есть только препятствия»;
- основатель паркура – Давид Белль.

**Анимэ** (от фр. animation – оживление, одушевление) – фанаты японской анимации. История аниме начинается с начала XX века, когда японские кинорежиссеры начали первые эксперименты с техниками мультипликации, изобретенными на Западе. Сюжеты аниме, первоначально рассчитанные на детей, с годами становились всё сложнее, обсуждаемые проблемы все серьезней, что делало ее весьма популярной в мире. Люди, целенаправленно стремившиеся к знакомству с аниме, обменивавшиеся фильмами и начавшие объединяться в клубы появились в конце 1990-х – начале 2000 гг. Психология молодых людей, увлекающихся японским аниме, хорошо показана в фильме А. Меликян «Про любовь» (2015). Главные герои этого фильма живут в выдуманном мире, скрываясь тем самым от мира реального и получают психологические травмы от столкновения с ним.

*Основные черты:*

- фанаты аниме (anime) – японской анимации и манга (mange) – японских комиксов составляют основную массу детско-подросткового крыла ролевого общества;
- самонаименование данных формирований – «анимешники»;
- особые интересы – аниме, манга, культура и история Японии, а также коллекционирование аниме и манги, фигурок, постеров, рисование в стиле аниме, сочинительство фанфиков и т.п.;
- существует свой язык – сленг;
- внешний вид: брелок на телефоне в виде анимешного персонажа, подвеска на цепочке, сумки и футболки с соответствующей символикой, многие делают себе прически как у любимого персонажа (например, после просмотра СМ, мно-

гие девочки стали носить оданго, а после FMA косичка как у Эдварда стала весьма популярной);

- не стоит забывать о таком явлении, как косплей (сокр. от англ. costume play – «костюмированная игра») – форма воплощения действия, совершаемого на экране: участники косплея отождествляют себя с каким-то персонажем, называются его именем, носят аналогичную одежду, употребляют аналогичные речевые обороты; косплеи обычно проводятся на фестивалях, на соответствующих вечеринках и мероприятиях, как-либо связанных с аниме- и манга-культурой;

- принадлежность анимешника к той или иной подгруппе во многом зависит от аниме, которое он предпочитает: это может быть «махо седзе» – девочки волшебницы; «муняшки» – поклонники мультсериала «Сейлор Мун», чаще всего молодые девушки до 17–18 лет, которые стремятся внешне вести себя как можно более инфантильно: красят волосы обычно в ярко желтый, синий или красный цвет и в одежде предпочитают стиль японской школьницы (белые гольфы, короткая юбка, сандалии и т. д.); «J рокеры» – группа анимешников, которая увлекается японской музыкой, разбирается в ее направлениях, исполняет ее, иногда внешне они напоминают готов, но, по сути, конечно, эти субкультуры имеют отличия;

- многие анимешники увлекаются японской поп и рок музыкой. В данной субкультуре распространено также увлечение современной японской культурой, что обуславливает выбор в качестве попутного занятия таких видов искусства, как кендо, оригами, икебана и т. п.;

- детское ответвление движения олицетворяют «покемончики» – фанаты мультсериала «Покемоны».

**Селфизм** – увлечение фотографированием самого себя и презентацией фото в социальных сетях. Селфи (от английского self – «сам, себя») – «себяшки» или самолюбование. Слово selfie было недавно занесено в Оксфордский словарь английского языка в значении «автопортрет, сделанный на камеру телефона и выложенный в интернет». Психологи обеспокоены повальным увлечением людей фотографированием самих себя и уже называют это эпидемией XXI века. Некоторые относят это увлечение к эксгибиционизму – склонности к выставлению напоказ подробностей своей личной жизни и душевных переживаний и стремлению быть постоянно в центре внимания.

*Основные черты:*

- человек и дня прожить не может, чтобы не выложить в сеть свои фото;
- погоня за лайками, которая по сути заменила новому поколению карьерный рост;

- селфи помогает компенсировать неудовлетворенность в жизни (внимание родителей, представителей противоположного пола, окружающих и т.д.);

- позитивным в селфи является стремление продемонстрировать спортивные достижения, возможность познакомиться с интересными и хорошими людьми, сохранить фотографии для архива, помочь другим (существуют акции помощи другим людям, когда необходимо выложить свою фотографию);

• негативные последствия селфи: чрезмерное самолюбование приводит к развитию нарциссического типа личности, когда человек не способен любить никого кроме себя; невроз навязчивых состояний (критичное состояние любителей селфи, которые делают по 100 фотографий в день, в поисках единственной, для демонстрации в сети); дисморфофобия (психическое расстройство, когда человек твердо уверен, что у него имеется какой-то дефект на теле или лице, он обеспокоен даже самыми незначительными особенностями своего тела), поэтому он постоянно смотрит в зеркало, чтобы найти лучший ракурс, а в некоторых случаях избегает социального общения и компенсируют его посредством выкладывания фотографий в соцсети; возможны травмы и даже смертельные исходы в случае попытки сделать селфи на большой высоте или в труднодоступном месте;

Психологи считают, что селфизм может привести к психологической болезни, признаками которой являются: нервное состояние, когда не получается идеальное фото; уход от реальности, когда в альбоме фотографий своих фото больше, чем друзей и близких; размещение в различных соцсетях огромного количества собственных фотографий; стрессовое и нервное состояние, когда не можешь выложить в сеть свою фотографию.

Специалисты из университета Огайо провели исследование поведения людей, любящих фотографировать себя и выкладывать свои фото в интернет. Оказалось, что 90% таких людей имеют ярко выраженную склонность к психопатии. А те, кто редактирует свои фото перед тем, как их выкладывать, еще и склонны к импульсивным поступкам и агрессии. Противники селфи призывают любителей нового вида современного искусства не делать селфи за рулем автомобиля, что увеличивает количество аварий, или на улицах, что приводит к травмам, потому что люди, увлеченные своим изображением на экране телефона, совершенно забывают смотреть под ноги.<sup>51</sup>

Любители селфи могут объединяться в отдельные группы по интересам, но в виртуальной реальности.

### 2.3.3. Фанатские движения

**Фанат** (лат. *fanaticus* – «одержимый, неистовый», греч. Φανατισμός – «слепая вера») – человек, испытывающий особо повышенное влечение к определённой объекту (кумиру), которым может быть известная личность (или группа), спортивные клубы, искусство (музыка, живопись, кинематограф и т. д.), различные идеи. Фактически, объектом влечения и поклонения фанатов может быть всё что угодно. Различают «мягких» (поклонник) и «ярких» (фанат). Фанаты могут организовывать встречи, во время которых они обсуждают новости из жизни их

---

<sup>51</sup> Ленина Л. Селфи – эпидемия века или эксгибиционизм? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ural.kp.ru/daily/26347.4/3229564> (дата обращения: 01.07.2017); Селфимания и психология селфи – болезнь 21 века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://story-woman.ru/psihologia/psihologiya-selfi-selfi-eto-bolezn-21-veka> (дата обращения: 01.07.2017).

кумира, объекта поклонения и влечения. Довольно частое странное и необычное поведение кумира порождает, в том числе, и антифанатов. В то же время есть множество противников фанатизма и, как следствие, фанатов.

К популярным спортивным субкультурам можно отнести:

- субкультуру футбола и околфутбола (футбольные клубы, футбольные фанаты) и чирлидинг (вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика);

- «спортсменов», или «качков»(анг. sportsman – «состяжающийся человек», «игрок для развлечения толпы»), включающих в себя увлечённых и практикующих фанатов силовых и боевых видов спорта (бодибилдинг, пауэрлифтинг, различные боевые искусства и пр.).

Поклонников футбола можно разделить на три группы.

*Болельщики* – это люди, которые просто любят побеседовать о футболе, носят соответствующую атрибутику, но при этом на стадион ходят достаточно редко, а если и ходят, то просто сидят и смотрят, для них футбол важен как экшн, как действие.

*Фанаты* – это люди, которые посещают выездные матчи для того, чтобы поддерживать команду; они позиционируют себя как часть футбола и уверены, что главные – они, а не футболисты; они ходят на все матчи в течение 20 лет, и независимо от того, как играет команда, всегда поддерживают ее. Фанатов делят на несколько категорий:

- «тапочники» болеют за любимую команду исключительно у экранов телевизора;

- «кузьмичи» стадионы посещают, но к фан-движению не примыкают;

- «карланы» – самые потенциально опасные фанаты, ходят в спортивных костюмах, старых кроссовках, и чаще всего в нетрезвом виде;

- «скарферы» носят шарфы цвета любимой команды и громко кричат, приходят на стадионы, чтобы почувствовать себя частью огромной силы;

- «ультрас» – собственно активисты футбольного мира: тщательно готовятся к матчам, рисуют баннеры и репетируют, однако фирменные клубные вещи практически не носят; часто приносят «фаейры» (зажигательные шашки), но в людей их не бросают; всегда поддерживают команду, независимо от исхода поединка, посещают все игры своего клуба, отстаивают клубные цвета и не имеют права садиться во время матча;

- «хулс» – элита футбольного движения, люди, которые дерутся между собой на роликах Youtube'a; они выбирают удаленные от стадионов места и не нападают на неподготовленных людей; именно они и являются представителями сегодняшнего «околфутбола».

*Футбольные хулиганы* – это не то же самое, что обычные хулиганы, которые совершают противоправные действия и нарушают общественный порядок; футбольный хулиганизм функционирует как социальное движение и не всегда связан с нарушением законодательства; футбольные хулиганы – это прежде всего люди, которые ориентированы на физическое противостояние с хулиганами дру-

гих команд; все они знают друг друга и никто никого не преследует, так как все и без того знают, где кто живет, – драки происходят запланировано, без оружия и в определенных местах.

В последнее десятилетие футбольные хулиганы в России (особенно в Москве и Санкт-Петербурге) активизировали свою деятельность, что приводит к их столкновению с полицией, повреждению инфраструктуры стадионов как в нашей стране, так и за рубежом. В среде российских хулиганов очень сильны идеи русского национализма. Их поведение в целом в полной мере можно считать экстремистским.

### ***2.3.4. Игровые объединения***

***Ролевики*** – неформальная общность людей, играющих в различные ролевые игры, в первую очередь, ролевые игры живого действия. Ролевое движение в России и СССР возникло в 1980-е гг. на базе клубов любителей фантастики.

Ролевые игры – заметное явление в современной молодежной субкультуре. Не имея особых возможностей повлиять на быстро меняющийся реальный мир, многие молодые люди хотят сконструировать мир вымышленный – и поверить в него.

*Основные черты:*

- ролевое движение выделяют как субкультуру, для которой характерен свой жаргон, своя музыка, своя литература и другие характерные элементы единой культуры;
- кроме ролевых игр, ролевики собираются на ролевые конвенты – кратковременные собрания, посвящённые информированию игроков об играх будущего сезона, обсуждению прошедших игр, неформальному общению;
- на конвентах проходят турниры по историческому фехтованию, фото и художественные выставки, концерты авторов-исполнителей игровой песни, театральные постановки, видеопозаказы;
- родственными ролевому являются движения исторических реконструкторов, толкиенистов, а также хардболистов и страйкболистов.

***Толкиенисты*** – участники ролевых игр по книгам известного английского филолога и писателя Дж. Р.Р. Толкиен (на сленге толкиенистов – Профессор). Его книги «Хоббит», «Властелин колец» и «Сильмариллион» относятся к жанру *fantasy* – сказочной фантастики. В СССР, прежде всего в Москве и Ленинграде, толкиенисты появились в начале 1980-х гг. С 1990-х гг. проводятся всероссийские и региональные «Хоббитские игры».

*Основные черты:*

- проведение «полёвок», конвентов, ролевых игр, посвящённых вселенной Толкиена;
- отождествление себя с героями книг Толкиена;

- близость ролевой игры к импровизированной театральной постановке, к которой готовится реквизит (безопасное оружие, одежда, соответствующая толкиеновскому условному средневековью);

- мастера – режиссеры игры – распределяют роли, игроки проходят нечто вроде экзамена на знание фантастического мира Толкиена и предыстории своего персонажа, намечается сюжетная линия;

- самый известный в России конвент ролевиков – Зиланткон (от татарского Зилант – мифический дракон, изображённый на гербе города Казани) ежегодно проводится в ноябре в Казани;

- российскими толкиенистами создан богатый разнообразный фольклор, который регулярно пополняется стараниями членов субкультуры: тематические песни, анекдоты, фанфики (жаргонизмы);

- кроме придумывания шуток и написания песен и фанфиков многие толкиенисты уделяют внимание и время рисованию фанарта или созданию предметов «бытовой культуры Средиземья», в некоторых группах со временем устанавливаются каноны «культуры Средиземья», дополняющие описанные Толкиеном;

- внешний вид: экзотические наряды (плащи, средневековая одежда, популярны хайратники – простые или плетеные из ниток с бисером ленты вокруг головы, прихватывающие волосы);

- почти обязательный атрибут – меч – деревянный или текстолитовый – не пустое украшение.

**Реконструкторы** – участники движения, ставящего перед собой научные цели и использующего метод ролевой игры и научного эксперимента для решения проблем и более глубокого изучения исследуемого вопроса. Историческая реконструкция – довольно молодой вид молодёжного досуга. В России он появился в начале 1990-х гг. и сразу получил распространение в кругу людей, увлекающихся историей, романтическим духом средневековья и искусством. В исторической реконструкции есть множество направлений, в том числе и спортивное. В нашей стране существует несколько федераций исторического фехтования.

*Основные черты:*

- реконструкция бывает нескольких видов: историческая (реконструкция определенного исторического события, для нее набирают людей, которые приходят в оригинальных костюмах с оригинальным оружием и устраивают определенное действие, например, сражение); военная (изготовление и использование в импровизированных боях идентичного оружия, которое существовало в ту или иную эпоху); социальная (реконструкция быта и внешнего вида людей определенного исторического периода);

- данная неформальная группировка – достаточно позитивное явление, так как ребята читают книги, поднимают исторические документы для того, чтобы как можно точнее передать картину какого-то исторического события, образа жизни людей и т. д.;

- проводятся мероприятия государственного значения (например, реконструкция Куликовского сражения или Бородинской битвы в России или реконструкция Грюнвальдской битвы за границей);
- регулярно проводятся спортивные турниры;
- фестивали и массовые постановки сражений проводятся, в основном, клубами исторического фехтования и реконструкции при поддержке администрации областей и городов, где проводится мероприятие.

### ***2.3.5. Деструктивно-радикальные объединения***

**Гопники** (также гопы, гопари, собирательно – гопота, гопотень, гопьё) – жаргонное слово русского языка, обозначающее представителей городской прослойки низкого социального статуса, малообразованной и не имеющей моральных ценностей, агрессивно настроенной молодежи и подростков, обладающей криминальными чертами поведения (реже близкой к криминальному миру), часто происходящей из неблагополучных семей, и объединяющейся по признакам неформальной субкультуры. Термин широко употребляется в России и странах бывшего СССР с конца XX в. Расцвет данной субкультуры приходится на 1980-е гг. В середине 1990-х появляется новое поколение «гопников», неконтролируемое организованной преступностью или контролируемое ей в меньшей степени.

*Основные черты:*

- не называют себя гопниками и всячески отрицают это определение, называют себя «пацанами» («реальными пацанами», «чёткими пацанами», «нормальными пацанами» и т. п.), что не имеет ничего общего с термином «пацан» из уголовного сленга;
- имеют развязную («борцовскую» или раскачивающуюся) походку и девiantное поведение с асоциальным уклоном;
- причёска под «полубокс» или «ёжиком», но чаще всего – просто очень коротко или вообще «под ноль»;
- имеют характерную одежду и обувь: в 1990-е гг. это были тренировочные штаны (реже классические брюки), «олимпийка» («мастерка»), иногда с капюшоном, спортивные одежда и обувь марки Adidas (в большинстве случаев поддельные), кепка, бейсболка, вязаная шапка; в 2000-е гг., в связи с повышением уровня жизни и интенсивным ростом сферы торговли, в больших городах чаще стали отдавать предпочтение неброской и бесфасонной одежде, как правило, чёрно-серых тонов (пуховики, куртки-алюски, мешковатые, либо классические джинсы, кожаные кроссовки и классические («дедовские») ботинки, спортивные штаны из хлопка или полиэстера, обтягивающие джемперы и «дутые» куртки из кожзаменителя; из аксессуаров пользуются популярностью перстни-печатки, золотые цепочки, чётки, крупные нательные кресты, а также кожаные сумки-барсетки, поясные сумки (часто носятся через плечо, а не на поясе) и маленькие сумки-конверты на плечном ремне.
- придерживаются гомофобии;

- пытаются самоутвердиться за счёт жертвы, удовлетворить свой комплекс неполноценности;

- могут провоцировать конфликты с представителями различных неформальных субкультур или же отдельно взятыми индивидами, выделяющимися яркой одеждой или неординарной внешностью, так как считают, что для «реального пацана» это «непозволительно и несерьёзно»; это является проблемой для представителей таких неформальных субкультур, как рокеры, готы, панки, металлисты, но чаще всего от этого страдают представители тех субкультур, чьей основной аудиторией являются малолетние подростки, неспособные дать более взрослым гопникам отпор, например эмо, анимешники и ролевики, внешний вид которых сигнализирует о наличии у смартфона, плеера, планшетного компьютера, которые можно отобрать;

- основным психологическим оружием гопника является так называемая «грузка», во время которой гопник пытается убедить оппонента в том, что тот в чём-либо виноват;

- в уличных конфликтах могут использовать биты, кастеты, ножи, другое холодное оружие (реже, пневматическое, травматическое и даже огнестрельное), а также любые подручные средства;

- любимым автомобилем у гопников раньше являлась «Лады» – девятка, семерка, шестерка, в настоящее время популярна Lada Priga с аляповатым тюнингом, заниженной подвеской, тонированными стеклами и т. д.;

- гордостью гопника является «чёткая мобила» – как правило, смартфон серии Apple iPhone или же другой флагманский смартфон с богатой функциональностью;

- часто увлекаются боевыми видами спорта: боксом, рукопашным боем, либо просто посещают тренажёрный зал, но редко занимаются спортом серьезно;

- любят слушать русский хип-хоп и гангста-рэп;

- потребляют семечки, сплевывая шелуху на тротуар;

- распространена привычка сидения на корточках («на кортáх», «на карташах», «на крабе»), ведущая происхождение из мест заключения или ассоциирующаяся с таковыми;

- большую часть времени проводят на улице или в подворотнях, подъездах (парадных);

- в их культуре присутствуют элементы блатного жаргона, блатная песня и татуировки.

**Скинхеды**, разг. скины (англ. skinheads, от skin – кожа и head – голова) – самая агрессивная группа белых расистов за последнюю четверть века (бритоголовые неонацисты). Как явление бритоголовые «родом» из Англии, где в 1970-х гг. на улицах появились устрашающего вида татуированные и бритоголовые молодые люди в солдатских ботинках. В СССР первые скинхеды заявляли о борьбе «с оккупационным режимом» и появились в Прибалтике. Они нередко гордились родственниками, которые воевали в СС. В России появились в начале 1990-х гг. и

первоначально просто «красовались». Активизации и росту численности скинхедов в России способствовала война в Чечне и сопутствующая ей дискриминация «лиц кавказской национальности», отказ возбуждать уголовные дела в связи с нападениями на мигрантов. Идеологом скин-движения можно считать «Русский Национальный союз» («Русское Национальное Единство»).

*Основные черты:*

- это сильно невротизированные дети в большинстве случаев из неблагополучных семей, которые не могут приспособиться к сложностям реальности;
- возраст большинства членов скин-групп – от 14 до 19 лет; большинство представителей данной группы объединены в маленькие банды по месту жительства или учёбы;
- считается, что скинхеды в психопатологическом отношении – самая неблагополучная неформальная молодежная группировка, испытывающая перед чужими страх, который прячется за агрессивностью, но почти 70% скинхедов – это модники, которых привлекает агро (внешние атрибуты агрессивности);
- внешний вид: часто бреют головы, надевают черные кожаные куртки, подтяжки, закатанные джинсы и тяжелые ботинки; делают себе татуировки и носят символы, отражающие идеи неонацизма;

Скинхеды делят на три группы: *классические скинхеды* (идеология – противопоставление простого рабочего класса буржуазии, противостояние молодежи родителям; пьют пиво и любят футбол – дань футбольным хулиганам, которые оказали на них серьезное влияние; любители хороших драк); *наци-скины* (идеология – превосходство белой расы и очистка страны от чужеродных элементов; постоянно устраивают драки, избиения иностранных граждан, акции протеста; пользуясь народной неприязнью к иностранцам, скинхеды вербуют в свои ряды внушительное количество молодых людей); *красные скины* (антиподы наци-скинам: выступают против расовых предрассудков и продвигают левосторонние взгляды – коммунизм, классовую борьбу, «фабрики – рабочим» и т. д.; ненавидят наци-скинов и проводят акции, направленные на их подавление).

В современной России популярно наци-скинхед движение. Наци-скины признают Россию государством как русских, так и россиян (коренных неславянских народов России), но в отношении меньшинств пропагандируют ненависть, фанатизм и насилие. Пресса сообщает о многих случаях убийства иностранных студентов, предпринимателей, а также иммигрантов. Действия наци-скинов находят огромный резонанс в современном обществе – их ненавидят, презирают, пытаются отловить и наказать. Вместе с тем есть люди, которые считают, что скинхеды правильно наказывают «обнаглевших иммигрантов».

Социолог П. Горюнов (Санкт-Петербург) считает, что лет через двадцать многие неформальные объединения перестанут существовать в реальности, а перейдут в киберреальность. Он говорит о том, что «неформалы» все меньше встречаются на «уличных тусовках», а больше общаются в Интернете, в социальных сетях. По его мнению, подросток может считать себя эмо, готом, хиппи, кем угодно, состоять в соответствующей группе вКонтакте, где сидят такие же подро-

стки, как и он, очень плотно с ними переписываться, но куда не выходить, не носить знаковой одежды и пр. Это может быть обычный ребенок, который ходит в школу, занимается, например, футболом или теннисом, прекрасно общается с родителями, любит бабушку и т. д. Но при этом он состоит в какой-нибудь группе и считает себя неформалом. В принципе, как утверждает социолог, для того, чтобы понять подростка, – недостаточно просто с ним пообщаться, нужно посмотреть еще его стену «вКонтакте». По специфике репостов можно понять, о чем он думает – это то, что он сам никогда не скажет. Бунтарская, асоциальная деятельность, вероятно, в принципе уйдет в социальные сети.<sup>52</sup>

Существует и мнение о том, что альтернативой экстремальным действиям может стать экстремальный спорт. Так, к примеру, занятия дайвингом формируют толерантное мышление через клубную субкультуру, тренировочные занятия способствуют отказу или соблазна пристраститься к вредным привычкам, специфика спорта мотивирует к расширению знаний по географии, физике, гидрологии, океанографии, биологии, газодинамики и т.д.<sup>53</sup> Конечно, это дорогой вид спорта, но представители «золотой молодежи» часто входят в группу, склонную к экстремизму.

#### **2.4. Информационный экстремизм как инструмент влияния на молодежь**

Интернет – средство общемирового вещания, механизм распространения информации, а также среда для сотрудничества и общения людей, охватывающая весь мир. В отличие от радио- и телевещания, основной функцией которых стало производство и распространения информации, Интернет стал средой для межличностной и публичной (индивидуальной и групповой) коммуникации в широком смысле слова. Главными его функциями являются:

- социальная, в которой господствуют горизонтальные связи и отсутствуют территориальные, иерархические и временные границы);
- информационная, особенность которой заключается в режиме открытости и общедоступности;
- экономическая, направленная на получение коммерческой прибыли и проявляющаяся в чрезвычайно эффективном воздействии на глобальную информационную инфраструктуру и стимулирующая ее дальнейшее развитие.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> Сегодня огромное количество неформальных групп существует только в киберреальности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlo-mir.ru/bezrubriki/30862-segodnja-ogromnoe-kolichestvo-neformalnyh-grupp-suschestvuet-tolko-v-kiberrealnosti.html> (дата обращения: 01.07.2017).

<sup>53</sup> Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 40–41.

<sup>54</sup> Кириллова Н. Б. Медиа-культура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академические Проект, 2006. – С. 328.

Электронные средства массовой информации, информационные системы, социальные сети, доступ к которым осуществляется с использованием сети «Интернет», является частью повседневной жизни россиян. В 2016 г. пользователями российского сегмента сети стали более 80 млн чел.<sup>55</sup>

В 2012 г. творческое объединение «ЮНПРЕСС» при поддержке Института общественного проектирования провел исследование «Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства», в результате чего появились следующие данные: кружки, секции, объединения разной направленности посещают 33% обучающихся возраста 10–17 лет, а в группы в социальных сетях входят 93% детей 9–17 лет (в то время, как только 37% взрослых с 18 лет постоянно пользуются Интернетом)). Исследователи сделали вывод о том, что за последние три-четыре года в России сформировалось первое интернет-поколение, которые иначе живет и общается, имеет иной вход в общечеловеческую культуру и социальное пространство:

- 69% респондентов предпочитают общение с друзьями по Интернету как форму проведения досуга;

- 56% предпочитают телесмотрение;

- 47% используют Интернет для общения и получения информации.

Это же исследование показало, что для получения жизненно важной информации 58% подростков и молодых людей обращается к Интернету и сверстникам, 56% – к родителям, 54% – к учителям.<sup>56</sup>

Президент творческого объединения «ЮНПРЕСС», доктор педагогических наук С.Б. Цымбаленко ссылается в одной из статей на повесть У. Голдинга «Повелитель мух» (автор описывает модель детского сообщества без взрослых, его превращение в дикое племя с жестокими законами и обычаями) и делает вывод о том, что эта модель имеет место в сегодняшнем обществе, где дети отчуждены от взрослых и объединяются в субкультурные и даже антикультурные, противоправные группировки, а также интернет-группы, практикующие издевательства над сверстниками, разрушающие достоинство личности и общественные устои.<sup>57</sup>

Особенно активны в интернет-пространстве националистические группы, активно позиционирующие себя «Вконтакте», фейсбуке и других социальных сетях. Ощущение относительной безопасности в социальных сетях позволяет пользователям быть достаточно откровенными в демонстрации убеждений, в том числе в выражении националистических или экстремистских взглядов. Исключительным основанием для принятия новых членов в виртуальные группы такой направленности служит национальность. Участники сообществ чаще всего ассоциируют себя с русскими, славянами, русскими патриотами, русской элитой.

---

<sup>55</sup> См.: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203).

<sup>56</sup> Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление. – С. 62–63.

<sup>57</sup> Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление. – С. 64.

Свою деятельность они осмысливают в категориях защиты и сохранения титульной нации, восстановления ее прошлого величия. В качестве объектов вражды чаще всего выступают этнические меньшинства, которые рассматриваются в категориях проблем, конфликтов, девиации, криминала и насилия и определяются в оскорбительных и уничижительных выражениях («черные оккупанты», «абреки», «джамшуты», «нерусь», «жиды» и др.). Самой распространенной темой по количеству упоминаний является убийство русского населения мигрантами, которые в этих случаях выступают агрессорами, обладают количественным и силовым превосходством, а представители русского населения выступают жертвами. На втором месте стоит насилие по отношению к женщинам, на третьем – культурные традиции и особенности разных этнических групп, которые часто трактуются как отсталость. Решение национального вопроса «русскими патриотами» видится в установлении социального неравенства на основе этнического происхождения, для чего предлагаются два пути: радикальный (убийства, депортация, резервация) и умеренный (ограничения в праве на труд и свободу совести).<sup>58</sup>

Современные экстремисты активно используют Интернет в своей деятельности. Согласно объединённым данным контртеррористических ведомств, во всемирной паутине насчитывается около 10 000 сайтов, то есть их имеют практически все действующие международные террористические и экстремистские организации. У них же есть сотни тысяч аккаунтов в социальных сетях. Специальные ведомства отслеживают, вычисляют, находят, блокируют эти сайты, однако они снова возникают. Как пишет корреспондент «5-го канала» А. Синько, официально установлено, что теракт в петербургском метро 3 апреля 2017 г. был полностью скоординирован эмиссаром ИГИЛ, находившимся на территории Сирии. Все переговоры, явки, пароли, маршруты, сроки, схемы обсуждались в мессенджерах Telegram и WhatsApp.<sup>59</sup>

Через сеть Интернет происходит и вербовка молодых людей в экстремистские организации. Российский политолог А.В. Манойло представляет следующую схему вербовки в запрещенную в России организацию ИГИЛ (ДАИШ), которую можно разделить на определенные этапы:

1-й этап – специально обученные люди анализируют тысячи аккаунтов в социальных сетях, выбирая из них те, которые принадлежат молодым людям с высоким уровнем интеллекта, но с большими проблемами в социализации (это чаще всего студенты, не сумевшие вписаться в социум вуза и стремящиеся компенсировать нехватку общения, дружбы, внимания, участия и человеческой теплоты; находясь в состоянии активного поиска, анонсируя в своем статусе наличие

---

<sup>58</sup> Лобанова О. Ю. Тюменские националистические группы в социальных сетях Интернет // Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 80–82.

<sup>59</sup> Синько А. Уход в виртуальную зону – террористы меняют тактику [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.5-tv.ru/news/128710> (дата обращения: 20.06.2017).

личных проблем («все сложно»), эти юноши и девушки часто сами натываются на вербовщика-мотиватора, который вводит молодого человека в свой круг общения и ждет, когда тот его обнаружит и к нему обратится сам;

2-й этап – мотиватор формирует у нового знакомого устойчивый интерес к изучению исламской культуры, исламских традиций; объект вербовки втягивается в изучение новой для него культуры в игровом режиме: он не замечает, как погружается в виртуальный мир-халифат, в котором постепенно и незаметно подлинные ценности мусульманской культуры подменяются более примитивными пропагандистскими идеологемами;

3-й этап – мотиватор «ведет» своего подопечного до тех пор, пока исламистская идеология не вытесняет в сознании ученика все остальные сферы интересов и увлечений, со временем ученик начинает изучать арабский язык, мальчик отпускает бороду, а девочка начинает носить хиджаб в публичных местах, но снимает его дома и прячет от родителей; на этом этапе происходит все большая изоляция от сверстников и семьи и обостряется потребность в общении; в итоге – с подачи своего наставника – ученик сам начинает искать новые знакомства, и тогда мотиватор сводит его с новым членом группы вербовщиков – коммуникатором, а сам под заранее подготовленным предлогом порывает связи со своим подопечным.

4-й этап – коммуникатор закрепляет связи новичка с исламистскими организациями: узкий круг «друзей-теологов» и псевдобогословов, общение с которыми всегда ведется в дистанционной форме через социальные сети, становится новым барьером и фильтром, отделяющим молодого человека от окружающего мира и от объективной реальности; вырваться из этой ловушки самостоятельно он уже не может – его очень плотно ведут;

5-й этап – в определенный момент коммуникатор сообщает подопечному, что им заинтересовался «сам шейх», являющийся «крупнейшим богословом и авторитетом в вопросах религии»; коммуникатор передает подопечному слова шейха, якобы сказанные им в присутствии свидетелей: «Я передал несколько твоих суждений нашему шейху, и он очень тобой заинтересовался. Шейх сказал, что ты – избранный и совершишь непоправимую ошибку, если не будешь развиваться дальше. Шейх очень хочет с тобой встретиться, не отказывай ему»; услышав слова воображаемого шейха о том, что он «избранный», и о том, что в нем «горит искра», юноша сразу понимает, что это – его шанс, и этот соблазн начисто стирает из сознания любые мысли об элементарной осторожности: через некоторое время он сообщает коммуникатору, что готов встретиться с шейхом;

6-й этап – выясняется, что для знакомства с шейхом надо отправиться в другое государство, и поездку надо организовать с соблюдением всех условий конспирации: в тайне от родителей, родственников и друзей, поскольку все эти люди могут помешать молодому человеку «сделать быструю карьеру»; если молодой человек соглашается, то к делу подключается агент-логистик: в деталях разрабатывается маршрут, готовятся необходимые документы, адепта снабжают минимальной суммой денег.

В итоге однажды молодой человек не появляется дома, в университете, на работе, не отвечает на звонки и письма в соцсетях. Родители начинают бить тревогу, объявляют ребенка в розыск, поднимают на ноги общественность, волонтеров, но это не дает результата: к тому времени молодой человек уже успеваеет покинуть границы страны. Если ему удастся добраться до места назначения, то на встречу с ним, как правило, приходит не богослов, а вербовщик, который и делает молодому человеку классическое вербовочное предложение. Он может отказаться, но в реальности такой возможности у него нет: один в чужой стране, без средств, он постоянно находится под контролем, и обратно его не выпустят. В этот момент у многих возникает прозрение: они понимают, в какую историю попали. Но сделать при этом вновь испеченный агент ДАИШ ничего не может: из лагеря террористов убежать нельзя.

Бороться с вербовочной деятельностью экстремистов в социальных сетях довольно сложно, но возможно. Естественно, этой работой должны заниматься не граждане, а специальные службы. Вместе с тем огромное значение имеет и профилактика. В первую очередь экстремисты стремятся найти подход к людям молодого возраста – школьникам, студентам: их легче всего увлечь призывами «перевернуть мир». А потому следует подробнее рассказывать им о методах, с помощью которых террористические группировки вербуют новых исполнителей.<sup>60</sup>

#### *Понятийное поле*<sup>61</sup>

**Ваххабизм** – религиозно-политическое течение в исламе, основанное в середине XVIII в. Муххамадом ибн Абд аль-Ваххабом. Главными принципами учения являются строгое единобожие (таухид) и осуждение культа святых. Поклонение святым и их могилам объявляется многобожием, все новшества, не предусмотренные в Коране и «неповрежденной» сунне (бида), решительно отвергаются. Борьба за «чистый» ислам» вменяется в обязанность каждому ваххабиту. Выступления ваххабитов против широко распространенных у мусульман Северного Кавказа культа святых, зикра (религиозных радений), других суфийских проявлений, осуждение ими такой практики, как многобожие и идолопоклонство, вносят напряженность в религиозную жизнь, приводят к ожесточенным столкновениям между верующими.

**Депортация** (лат. deportatio – изгнание, высылка из страны) – насильственное переселение отдельных лиц, групп, народов. Массовые депортации народов Кавказа, Поволжья и Крыма проведены в феврале – марте 1944 г. с целью очистки территории от «антисоветских, шпионских элементов, оказывавших пособничество фашистам и выступавшим против советской власти. Частичная реабилитация этих народов состоялась в феврале 1957 г.

**Ксенофобия** (греч. xenos – чужой; fobos – страх) – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведенная в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

<sup>60</sup> Манойло А. Как террористы вербуют молодежь в социальных сетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meliemelya.com/society/77861> (дата обращения: 20.06.2017).

<sup>61</sup> Огоновская И. С. История России. – С. 902, 971, 975; Словарь религии народов современной России. – С. 59, 294; Современный словарь иностранных слов. – С. 323.

**Марш несогласных** – общее название уличных акций российской оппозиции, направленных на реформирование политической системы России, проводимые в 2005–2008 гг. На смену им в 2009 г. пришла акция «Стратегия-31».

**Неоязычество** – возрождение дохристианских форм мировоззрения как основы гармоничного взаимодействия с природой и обществом.

**Несистемная оппозиция** – общее название всех сил, недовольных действиями государства или составом его правящей верхушки. В отличие от системной оппозиции – членов неправящих партий и прочих действующих политических организаций, не структурирована.

**Неформалы** – общее название молодежных субкультурных групп в СССР в 1980-е гг., создаваемых в противовес формальным организациям, прежде всего комсомолу.

**Стратегия – 31** – серия гражданских акций протеста в защиту свободы собраний (ст. 31 Конституции РФ). Проводятся ежегодно в России с 2009 г.

**Интолерантность** – противоположное от «толерантности»: несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность.

**Русификация** – комплекс мер, осуществляемых официальными властями, направленных на обрусение жителей какой-либо территории, а также и сам процесс такового обрусения – как в языковом, так и в культурно-религиозном плане.

**Русский марш** – ежегодные шествия и митинги представителей русских националистических организаций и движений в различных городах России и стран СНГ, приуроченные к Дню национального единства 4 ноября. Проводятся с 2005 г.

**Черносотенное движение** – собирательное название представителей крайне правых организаций в России в 1905–1917 гг., выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма.

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ДЕКЛАРАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, АКТУАЛИЗИРУЮЩИЕ ПРОБЛЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1. Документы международного уровня**

*Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него* (принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1948 г.). В документе записано, что геноцид является преступлением независимо от того, совершается он в мирное или военное время, и дано его определение как действий, совершаемых с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую (убийство членов такой группы; причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое ее уничтожение; меры, рассчитанные на предупреждение деторождения в среде такой группы; насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую).

В Конвенции подчеркивается, что лица, совершившие геноцид, подлежат наказанию независимо от того, являются ли они ответственными по конституции правительствами, должностными или частными лицами.<sup>62</sup>

*Всеобщая декларация прав человека* (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). В ст. 2 данного документа провозглашено, что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. В ст. 7 Декларации записано, что все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

*Международный пакт о гражданских и политических правах* (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.). В документе говорится об обязательствах государств, подписавших пакт, уважать и обеспечивать в пределах их территорий права находящихся под их юрисдикцией лиц, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства. В ст. 1 говорится о том, что все народы имеют право на

---

<sup>62</sup> Права человека: энциклопедический словарь. – С. 475.

самоопределение, и в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие. Ст. 20 данного документа гласит, что всякая пропаганда войны, а также всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должны быть запрещены законом. В ст. 27 подчеркивается, что в тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

***Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации*** (принята Генеральной Ассамблеей ООН 21 декабря 1965 года). В Конвенции говорится, что государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами, принимать, когда обстоятельства этого требуют, особые и конкретные меры в социальной, экономической, культурной и других областях, с целью обеспечения надлежащего развития и защиты некоторых расовых групп или лиц, к ним принадлежащих, с тем чтобы гарантировать им полное и равное использование прав человека и основных свобод.

***Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений*** (принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 года). В документе подчеркивается, что каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, что никто не должен подвергаться дискриминации на основе религии или убеждений со стороны любого государства, учреждения, группы лиц или отдельных лиц, что дискриминация людей на основе религии или убеждений является оскорблением достоинства человеческой личности. В ст. 5 Декларации определяются права ребенка, который имеет право на доступ к образованию в области религии или убеждений в соответствии с желаниями его родителей или, в соответствующих случаях, законных опекунов, ограждается от любой формы дискриминации на основе религии или убеждений.

Ст. 6 провозглашает свободу мысли, совести, религии или убеждений, которые позволяют отправлять культы или собираться в связи с религией или убеждениями, создавать и содержать места для этих целей; писать, выпускать и распространять соответствующие публикации в этих областях; вести преподавание по вопросам религии или убеждений в местах, подходящих для этой цели; соблюдать дни отдыха и отмечать праздники и отправлять обряды в соответствии с предписаниями религии и убеждениями и др.

**Парижская хартия для новой Европы** (подписана 34 государствами-участниками Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 21 ноября 1990 г.). Участники Совещания осудили как преступные все акты, методы и практику терроризма и выразили свою решимость сотрудничать в целях его искоренения как на двусторонней основе, так и путем многостороннего сотрудничества.

**Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма** (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1994 г.). В документе осуждается практика терроризма, ставящая под угрозу дружественные отношения между государствами и народами, угрожающая территориальной целостности и безопасности государств, препятствующая международному сотрудничеству и ведущая к подрыву прав человека, основных свобод и демократических основ общества. В качестве решительных шагов в борьбе с международным терроризмом названы практические меры к обеспечению того, чтобы территории любых государств не использовались для создания террористических баз или учебных лагерей или для подготовки или организации террористических актов, направленных против других государств или их граждан; чтобы проводилось задержание и судебное преследование или выдачу лиц, совершивших террористические акты; чтобы существовал обмен соответствующей информацией относительно предотвращения терроризма и борьбы с ним; чтобы оперативно предпринимать все необходимые шаги к претворению в жизнь существующих международных конвенций по этому вопросу и др.

**Декларация принципов толерантности** (утверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.).

Документ определяет *толерантность* как уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; как гармонию в многообразии; как активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. В этом же документе акцентируется внимание на важности толерантности в отношениях между отдельными людьми, в семье, школе, университете, на работе.

Особое место в Декларации занимает вопрос о воспитании и развитии культуры толерантности, составными частями которой являются обучение общим правам и свободам, формирование у молодежи независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.<sup>63</sup>

**Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом** (подписана Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан 15 июня 2001 года). В документе впервые в меж-

---

<sup>63</sup> Права человека: энциклопедический словарь. – С. 572–573.

дународной практике определено понятие «экстремизм» как «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них». Документом определено, что терроризм, сепаратизм и экстремизм, вне зависимости от их мотивов, не могут быть оправданы ни при каких обстоятельствах, а лица, виновные в совершении таких деяний, должны быть привлечены к ответственности в соответствии с законом.

Стороны договорились осуществлять сотрудничество в борьбе с экстремизмом, терроризмом и сепаратизмом путем обмена информацией, выполнения запросов о проведении оперативно-розыскных мероприятий, разработки и принятия согласованных мер для предупреждения, выявления и пресечения указанных деяний и т.д.

*Европейская конвенция о предупреждении терроризма* (открыта для подписания на Третьем саммите Совета Европы 16 мая 2005 г.). Конвенция предусматривает обязанность государств принять надлежащие меры по предотвращению терроризма и его негативных последствий, используя при этом потенциал СМИ и просвещения, образования и культуры, неправительственных общественных организаций и гражданского общества. В документе подчеркивается необходимость подготовки кадров правоохранительных органов, спецслужб, совершенствование их взаимодействия, а также направленность национальной политики государств на развитие толерантности путем поощрения межрелигиозного и межкультурного диалога.

Данная Конвенция является первым международным договором, квалифицирующим в качестве преступлений публичное подстрекательство к совершению террористического преступления, привлечение другого лица к совершению или участию в совершении террористических преступлений или к присоединению к объединению или группе в целях содействия совершения террористических преступлений (вербовка террористов), а также подготовку террористов, даже если самого террористического акта не произошло.<sup>64</sup>

### 3.2. Документы федерального уровня

*Конституция Российской Федерации* (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). В преамбуле документа подчеркивается общность судьбы народов России, стремление многонационального народа Российской Федерации к утверждению прав и свобод человека, гражданскому миру и согласию, сохранению исторически сложившегося государственного единства, принятие общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважение к памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справед-

---

<sup>64</sup> Права человека: энциклопедический словарь. – С. 481.

ливость, убежденность в возрождении суверенной государственности России, утверждается незыблемость её демократической основы, стремление к обеспечению благополучия и процветания России, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

На основании ст. 13 (п. 5) запрещается создание и деятельность объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Согласно ст. 19 (п. 2) Конституции РФ государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Ст. 29 (п.1, 2) гарантирует свободу мысли и слова, запрещает пропаганду или агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, пропаганду социально-го, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

***Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»*** (подписан 23 марта 1995 г. № 310). В указе Президента подчеркивалось, что в Российской Федерации участились случаи разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни, распространения идей фашизма, которые создают угрозу основам конституционного строя, ведут к попранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывают общественную безопасность и государственную целостность РФ; что антиконституционная деятельность экстремистски настроенных лиц и объединений приобретает все более широкие масштабы и дерзкий характер; создаются незаконные вооруженные и военизированные формирования; нарастает угроза сращивания последних с некоторыми профсоюзными, коммерческими, финансовыми, а также криминальными структурами. В указе Президента выражена тревога по поводу того, что рост политического экстремизма может привести к срыву очередных выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, препятствовать свободному волеизъявлению избирателей, влияя на разрешение трудовых конфликтов, оказывать давление на те или иные государственные и муниципальные органы.

В документе выражалась тревога по поводу деятельности политических экстремистов, многие из которых открыто заявляют об идейном родстве с национал-социализмом, используют фашистские или схожие с ними лозунги, атрибутику и символику, глубоко оскорбляет хранимую россиянами память о жертвах Великой Отечественной войны и чувства ветеранов. Государственно-правовому управлению Президента Российской Федерации совместно с Министерством

внутренних дел Российской Федерации и Министерством юстиции Российской Федерации предписывалось в срок до 1 мая 1995 г. подготовить и представить проекты законов об установлении ответственности за проявления фашизма и иных форм политического экстремизма, в уголовное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях, о средствах массовой информации и об общественных объединениях.

**Федеральный закон «О национально-культурной автономии»** (подписан Президентом РФ 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ). На основе данного закона национально-культурные автономии имеют право получать поддержку со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, необходимую для сохранения национальной самобытности, развития национального (родного) языка и национальной культуры; создавать средства массовой информации, получать и распространять информацию на национальном (родном) языке; иметь свободный доступ к национальным культурным ценностям; следовать национальным традициям и обычаям; возрождать и развивать художественные народные промыслы и ремесла, создавать образовательные и научные учреждения, учреждения культуры; обращаться в органы законодательной (представительной) и исполнительной власти, органы местного самоуправления, представляя свои национально-культурные интересы.

В законе подчеркивается, что национально-культурная автономия не является правом на национально-территориальное самоопределение.

**Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»** (подписан Президентом РФ 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ). Документ провозглашал, что Российская Федерация – светское государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, в Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять обучение религии и религиозное воспитание, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, в том числе создавая религиозные объединения.

**Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»** (принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. № 130-ФЗ). В документе определялись основные понятия.

**Терроризм** – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступле-

ния иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или ослужения международных отношений.

*Террористическая деятельность* – деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им;

*Международная террористическая деятельность* – террористическая деятельность, осуществляемая: террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства; в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

*Террористическая акция* – непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности; распространения угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

*Террорист* – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

*Террористическая группа* – группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

*Террористическая организация* – организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

*Борьба с терроризмом* – деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

*Контртеррористическая операция* – специальные мероприятия, направленные на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции;

*Заложник* – физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

***Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*** (подписан Президентом 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). В документе дано определение «антиобщественные действия», под которыми подразумеваются действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц. Обозначено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Особое подчеркивается, что по отношению к несовершеннолетним не допускаются: применение физического и психического насилия; применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних; применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство; ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями; уменьшение норм питания; лишение прогулок.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включены: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; федеральные органы государ-

ственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел; учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

***Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001–2005 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 г. № 629).***

Целью программы провозглашалось формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Основными направлениями реализации программы определены: *научно-аналитическое* (разработка научно-методических основ противодействия экстремизму и формирования толерантного сознания в гражданском обществе; разработка методов диагностики, экспертизы и мониторинга проявлений экстремизма в обществе и средствах массовой информации; разработка социально-психологических методов устранения экстремистских настроений в массовом сознании); *пропаганда и контрпропаганда* (использование средств массовой информации для раскрытия антиобщественной природы экстремизма в различных его формах; проведение социально-психологической экспертизы публикаций, теле- и радиопрограмм, провоцирующих разжигание национальной и религиозной розни; издание публицистических программ, способствующих становлению толерантного сознания, снижению социальной напряженности в обществе); *образовательно-методическое* (создание и распространение образовательных программ, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу, в образовательных учреждениях всех уровней; разработка и внедрение специальных тренингов в учреждениях по подготовке и переподготовке специалистов в сфере массовых коммуникаций, государственных служащих, а также работников органов правопорядка); *нормативное, методическое и организационное* (разработка методических документов и создание условий, необходимых для проведения социально-психологической экспертизы публикаций и передач в средствах массовой информации, разработка новых образовательных программ, включая интерактивные средства обучения и игры; разработка законодательства, направленного на формирование толерантного поведения, на борьбу с проявлениями экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; разработка механизмов оказания помощи жертвам экстремизма, агрессии, беженцам и вынужденным переселенцам).

**Федеральный закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»** (принят Государственной Думой 27 июня 2002 г., одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.).<sup>65</sup>

Закон определяет виды деятельности, отнесенные к экстремистским:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного Кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной,

---

<sup>65</sup> Сборник законов РФ. С изменениями и дополнениями на 1 сентября 2008 года. – М.: Эксмо, 2008. – С. 848–851.

полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

В документах даны определения понятиям «*экстремистская организация*» (общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности) и «*экстремистские материалы*» (предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы). Здесь же отмечается, что религиозные тексты (*Библия, Коран, Танах и Ганджур*), их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

В качестве *основных принципов противодействия экстремистской деятельности* провозглашены: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. К *основным направлениям противодействия экстремистской деятельности* отнесены: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

***Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»*** (подписан 15 февраля 2006 года № 116). На основании данного указа создан Национальный антитеррористический комитет во главе с директором Федеральной службы безопасности РФ, а также антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Функция по непосредственному руководству специальными силами и средствами по обнаружению и пресечению деятельности террористических организаций и групп, их лидеров и лиц, участвующих в организации и осуществлении террористических актов на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, возложена на оперативные штабы в

субъектах Российской Федерации, на территориях которых дислоцируются указанные силы и средства.

**Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»** (подписан 12 мая 2009 г. № 537). Основными направлениями обеспечения национальной безопасности Российской Федерации объявлены стратегические национальные приоритеты, которыми определяются задачи важнейших социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства.

Основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности в документе названы: разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленная на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации; деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти (включая насильственные действия в отношении государственных, политических и общественных деятелей), уничтожение военных и промышленных объектов, предприятий и учреждений, обеспечивающих жизнедеятельность общества, устрашение населения, в том числе путем применения ядерного и химического оружия либо опасных радиоактивных, химических и биологических веществ; экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране; деятельность транснациональных преступных организаций и группировок, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ; сохраняющийся рост преступных посягательств, направленных против личности, собственности, государственной власти, общественной и экономической безопасности, а также связанных с коррупцией.

Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу в Стратегии обозначены: усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом, повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере.

***Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года*** (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537). В качестве основных угроз национальной безопасности России в документе названы вероятные рецидивы односторонних силовых подходов в международных отношениях, противоречия между основными участниками мировой политики, угроза распространения оружия массового уничтожения и его попадания в руки террористов, глобальное информационное противоборство, националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма, обострение мировой демографической ситуации, проблемы окружающей природной среды, попытки пересмотра взглядов на историю России, её роль и место в мировой истории, пропаганда образа жизни, в основе которого – вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость и др.

Наряду с другими мерами противодействия указанным угрозам в Стратегии называются: повышение уровня общего и профессионального образования населения, гражданское воспитание новых поколений в традициях престижа труда учёного и педагога, расширение доступа широких слоев населения к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры и искусства, совершенствование системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования; взаимодействие государства с институтами гражданского общества, поддержка и развитие национальных культур, межнациональных и межрегиональных культурных связей и т.д.

***Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*** (2009).<sup>66</sup> Авторы концепции предлагают в виде современного воспитательного идеала высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция содержит перечень *базовых национальных ценностей*, в числе которых выделены патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

***Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы*** (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). Одной из существующих в российском обществе проблем в документе обозначены низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, ведущий к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверст-

---

<sup>66</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – С. 8.

ников и другим асоциальным проявлениям. В качестве одной из задач в документе поставлена организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

***Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы) (утверждена постановлением Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718).*** В документе подчеркивается, что Российская Федерация является одним из крупнейших государств мира с полиэтническим составом населения, обладая при этом этнической (русской) и религиозной (православной) доминантами. В России:

- проживают представители 193 народов (по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.), обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры;
- защищено государством культурное и языковое многообразие российских народов;
- используется 277 языков и диалектов;
- в системе государственного образования используется 89 языков, из них 30 – в качестве языка обучения, 59 – в качестве предмета изучения (2010).

В документе отмечается, что этнический и религиозный факторы являются факторами национальной безопасности России, поэтому дальнейшему устойчивому развитию страны должны способствовать укрепление единства российской нации, формирование общегражданской идентичности россиян, обеспечение динамичного этнокультурного и духовного развития народов России, противодействие этнополитическому и религиозно-политическому экстремизму. Целью и задачами программы провозглашены: укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации); содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; содействие этнокультурному многообразию народов России.

Пути решения поставленных задач:

- поддержка диалога между органами государственной власти и общественными национальными и религиозными объединениями;
- повышение роли общественных институтов, в том числе национально-культурных и религиозных организаций;
- активное вовлечение институтов гражданского общества, национально-культурных и религиозных организаций в реализацию Программы и региональных целевых программ;
- выработка региональных стратегий этнокультурного развития; развитие межнациональных (межэтнических) и межрегиональных культурных связей, в том числе путем принятия и реализации соответствующих региональных программ;
- противодействие экстремизму;

- воспитание патриотизма, сохранение духовных традиций народов России;
- интеграция, адаптация, социализация и натурализация мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности;
- поддержка проектов, направленных на усиление гражданского патриотизма, общероссийского гражданского самосознания и гражданской ответственности, взаимного уважения традиций и обычаев народов Российской Федерации;
- развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;
- поддержка патриотических и историко-культурных традиций российского казачества, в состав которого входят представители многих народов России;
- поддержка духовно-просветительских центров, которые участвуют в воспитании и просвещении в сфере нравственности, культурных ценностей, исторического наследия и традиций.
- распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации;
- формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации;
- проведение информационной кампании с использованием возможностей информационных технологий, печатных и электронных средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальной рекламы;
- организация и проведение конкурсов на лучшее освещение в средствах массовой информации вопросов межнационального (межэтнического), межконфессионального и межкультурного взаимодействия;
- поддержка производства и размещения в теле- и радиозфире социальной рекламы и иной видеопродукции;
- создание тематических радио- и телепередач, газетных и журнальных рубрик, интернет-проектов;
- издание и поставка учебников, учебных пособий, художественной, научно-популярной, справочной литературы и мультимедийных изданий;
- разработка учебных программ по истории народов России и культуре межэтнического общения, по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России;
- совершенствование учебной литературы и программ обучения в целях более эффективного формирования общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения;
- сохранение и развитие языкового многообразия и защита языков национальных меньшинств.

- взаимодействие с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

***Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года*** (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). В качестве ключевой задачи в документе обозначено воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Одним из приоритетом государственной молодежной политики названо формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

В документе отмечено, что проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе. Решение данной проблемы – системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам.

***Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года*** (утверждена Президентом России 28 ноября 2014 г. № Пр-2753). Целью и задачами государственной политики в сфере противодействия экстремизму объявлены: объединение усилий федеральных органов власти, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской деятельности и распростране-

нию экстремистских идей. Понятие «идеология экстремизма» определено в документе как система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов, а понятие «радикализм» как глубокая приверженность идеологии экстремизма, способствующая совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации.

Основными источниками угроз экстремизма в Российской Федерации названы:

- поддержка иностранными государственными органами и организациями экстремистских проявлений в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации;

- деятельность международных экстремистских и террористических организаций, приверженных идеологии экстремизма;

- экстремистская деятельность радикальных общественных, религиозных, неформальных объединений, некоммерческих организаций и отдельных лиц в России;

- распространение экстремистских идей (в частности мнения о приемлемости насильственных действий для достижения поставленных целей), объединяющих членов экстремистских организаций, вовлекающих в них представителей различных слоев населения;

- распространение призывов к насильственным действиям, прежде всего через информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть «Интернет», которые стали основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций, использующих сети для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии.;

- вовлечение отдельных лиц в деятельность экстремистских организаций или групп;

- привлечение различных групп населения к участию в протестных акциях, в том числе несогласованных, ведущих к массовым беспорядкам;

- использование религии как инструмента для вовлечения в свои ряды новых членов, средства для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, которые создают угрозу территориальной целостности Российской Федерации;

- проникновение из других государств и зарубежных теологических центров радикальных течений ислама, проповедующих их исключительность и насильственные методы распространения;

- попытки создания в различных регионах России центров обучения и тренировочных лагерей запрещенных международных экстремистских и террористических организаций;

- привлечение к совершению террористических актов, в том числе в качестве смертников, приверженцев радикальных течений ислама из представителей народов, не исповедующих ислам;

- неконтролируемая (в том числе незаконная) миграция и недостаточно регулируемые на региональном и муниципальном уровнях миграционные процессы, зачастую нарушающие сложившийся в отдельных регионах и муниципальных образованиях этноконфессиональный баланс населения;

- повышенное внимание экстремистов к молодежи, к неформальным объединениям националистов, организациям футбольных болельщиков, вовлекаемых в совершение преступлений экстремистской направленности, в том числе в ходе проведения спортивных и культурных мероприятий;

- деятельность отдельных иностранных некоммерческих неправительственных организаций, ряда общественных и религиозных объединений и их структурных подразделений, связанная с распространением экстремистской идеологии.

Основными задачами в сфере противодействия экстремизму в документе провозглашены: создание единой государственной системы мониторинга в сфере противодействия экстремизму; совершенствование законодательства Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере противодействия экстремизму; консолидация усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и организаций в целях противодействия проявлениям экстремизма; организация в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», информационного сопровождения деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и организаций по противодействию экстремизму, а также реализация эффективных мер информационного противодействия распространению идеологии экстремизма; разработка и осуществление комплекса мер по повышению эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности.

В качестве направлений государственной политики по противодействию экстремизму наряду с другими в документе названы:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;

- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;
- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;
- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей; повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;
- обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов;
- проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии;
- повышение престижности образования, полученного в российских религиозных образовательных организациях, а также осуществление мер государственной поддержки системы общественного контроля за выездом российских граждан для обучения в иностранных религиозных образовательных организациях;
- включение в федеральный государственный образовательный стандарт по специальности журналистика образовательных программ по информационному освещению вопросов противодействия экстремизму;
- усиление роли общественных советов при федеральных органах исполнительной власти в деятельности по воспитанию патриотизма и формированию гражданского самосознания у молодежи;
- взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями футбольных болельщиков в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий.

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р). Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в ми-

ровом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В качестве актуальных задач в Стратегии провозглашены: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и др.

*Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).* Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания провозглашено создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В документе определен ряд задач в области патриотического воспитания, в том числе: содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений; формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику; создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы с молодежной аудиторией.

**Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ 29 февраля 2016 г. № 326-р). К наиболее опасным для будущего страны возможным проявлениям гуманитарного кризиса в документе отнесены: снижение интеллектуального и культурного уровня общества; девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров; рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости Российской Федерации; атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма и пренебрежения к правам других.

В качестве угроз национальной безопасности в области культуры названы размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа РФ путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в РФ и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры. В документе актуализирована проблема угрозы проявления и пропаганды расовой, национальной и религиозной нетерпимости, в том числе в средствах массовой информации и социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осуществления экстремистской деятельности под видом гуманитарной, культурной и псевдорелигиозной деятельности, в том числе со стороны иностранных организаций.

Пути решения названных проблем, обозначенные в Стратегии: повышение культурного уровня и информационной грамотности россиян, широкое вовлечение общественных институтов в реализацию культурной политики, укрепление роли семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций граждан России и т.д.

**Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы** (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203). Целью Стратегии обозначено создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний, и в качестве одного из национальных интересов выделено обеспечение безопасности граждан и государства. В числе путей формирования информационного пространства в документе названы: проведение мероприятий в области духовно-нравственного воспитания граждан и мероприятий по сохранению культуры и общероссийской идентичности народов Российской Федерации; формирование безопасной информационной среды на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; развитие правосознания граждан и их ответственного отношения к использованию информационных технологий; совершенствование механизмов ограничения доступа и удаления

информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено федеральным законом; и др.

*Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (утверждены распоряжением Правительства РФ 22 мая 2017 года № 978-р).* Целями государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей провозглашены совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для организации качественного и доступного отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны. Среди поставленных задач выделена и такая, как формирование образовательной и воспитательной идеологии с учетом многонациональной основы государства.

### **3.3. Документы регионального уровня**

*Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 г., подписан 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ).* Целями образования в документе определены интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Воспитание обозначено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В качестве принципов сферы образования провозглашены: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; и т.д.

***Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года»*** (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП). В документе обозначено, что на территории Свердловской области регулярно проводятся проводимые социологические исследования, характеризующие положение молодежи в Свердловской области, отношение населения к физической культуре и спорту, ценностные ориентиры молодых граждан, ведется мониторинг экстремистских проявлений в молодежной среде, изучаются молодежные субкультуры, динамика их развития. К примеру, указано, что в регионе активно развиваются около 150 видов спорта, в том числе скейтбординга и паркур (последние относят к молодежным субкультурам). В качестве положительного фактора отмечено, что каждый двадцатый активист национально-культурных общественных объединений принял участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений. Программа предусматривает в целом укрепление материально-технической базы спортивных клубов, баз, объединений, расширение возможностей молодежи для самореализации в спортивной, культурной и других сферах, широкое вовлечение молодежи в мероприятия патриотической, антиэкстремистской направленности.

***Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области, на 2014–2020 годы»*** (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 24 декабря 2013 г. № 1605-ПП).

Целью программы провозглашено укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации), задачами: содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений и содействие этнокультурному многообразию народов России, проживающих в Свердловской области. В документе подчеркиваются достижения Свердловской области по гармонизации межнациональных отношений и одновременно с этим отмечается ряд негативных факторов:

- слабое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) при увеличивающейся значимости этнической и религиозной самоидентификации;
- сложное социокультурное самочувствие русского народа, неудовлетворенность его этнокультурных потребностей;
- этнополитический и религиозно-политический радикализм и экстремизм;
- рост националистических настроений в среде различных этнических общностей;
- рост числа внешних трудовых мигрантов и их низкая социокультурная адаптация к условиям принимающего сообщества;

- недостаточная координация на региональном уровне использования ресурсов в целях достижения гармонизации межнациональных отношений, укрепления гражданского единства многонационального народа российской нации;

- сохранение (при высоком российском стандарте защиты языковых и культурных прав народов России) неудовлетворенности в среде отдельных народов уровнем обеспечения их культурно-языковых прав;

- усиление негативного влияния внутренней миграции на состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Свердловской области.

В качестве мер по решению указанных проблем в документе называются:

- поддержка проектов, направленных на усиление гражданского патриотизма, общероссийского гражданского самосознания и гражданской ответственности, взаимного уважения традиций и обычаев народов Российской Федерации, обеспечение преемственности исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России, формирование в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России, развитие культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;

- поддержка патриотических и историко-культурных традиций российско-казачества, в состав которого входят представители многих народов России;

- распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации;

- формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации, развитие межнациональных (межэтнических) и межрегиональных культурных связей, в том числе путем принятия и реализации соответствующих муниципальных программ;

- проведение информационной кампании с использованием возможностей информационных технологий, печатных и электронных средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и социальной рекламы;

- организация и проведение конкурсов на оказание государственной поддержки этнокультурных образовательных проектов и на лучшее освещение в средствах массовой информации вопросов межнационального (межэтнического), межконфессионального и межкультурного взаимодействия, укрепление гражданской ответственности и патриотизма, знаний о народах России, поддержка производства и размещения в теле- и радиоэфире социальной рекламы и иной видеопродукции, создание тематических радио- и телепередач, газетных и журнальных рубрик, интернет-проектов, издание и поставка учебников, учебных пособий, художественной, научно-популярной, справочной литературы и мультимедийных изданий;

- создание условий для сохранения и развития языков народов России, изучения родного языка.

***Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы»*** (утверждена постановлением правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 г. № 1082-ПП). Целью комплексной программы провозглашено развитие системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, воспитание у жителей Свердловской области патриотизма и гражданственности, соответствующих современным условиям. Среди поставленных задач присутствуют: создание условий для участия молодежи в общественной, политической и культурной жизни, в деятельности общественных объединений; развитие историко-патриотического направления воспитания граждан на основе актуализации ценности культурно-краеведческих знаний, формирование умения передачи культурно-краеведческих знаний и обмена в межкультурном взаимодействии и диалоге; развитие гражданских направлений патриотического воспитания на основе создания условий для укрепления гражданского самосознания, осознания своей субъективной роли в построении гражданского общества, в продвижении уникальных ценностей своей малой родины и др.

В качестве одного из целевых показателей реализации программы обозначена доля молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности на территории Свердловской области, от общего количества членов национально-культурных общественных объединений в Свердловской области (11%).

***Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних и защите их прав на 2015–2017 годы*** (утвержден распоряжением Правительства Свердловской области от 11 марта 2015 г. № 248-РП). В документе отмечено следующее: на 1 ноября 2014 г. на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних состояло 1,3% от общего количества несовершеннолетних; за девять месяцев 2014 г. количество правонарушений и преступлений с участием несовершеннолетних увеличилось на 24,4% в сравнении с 2013 г.; подростками совершено 2039 преступлений (за соответствующий период 2013 года – 1639); наибольшую часть несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, составили обучающиеся образовательных организаций – 67%; на 8,9% увеличилось число подростков, совершивших преступления в группах со сверстниками; и др.

Предлагаемые в документе профилактические меры направлены на повышение эффективности функционирования и координации деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности несовершеннолетних, созданию системы непрерывного цикла работы с подростками девиантного поведения; организацию досуга и улучшению нравственного воспитания детей и подростков; содействие трудовой занятости подростков; развитие различных форм организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних; выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; реабилитацию

несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации; совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; правовую защиту и просвещение несовершеннолетних.

*Концепция реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Свердловской области до 2025 года* (утверждена распоряжением Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева 11 января 2016 г. № 269-РГ). В документе отмечено, что Средний Урал является одним из самых многонациональных регионов страны (здесь проживают представители 160 национальностей 20 мировых конфессий), именно поэтому вопросам укрепления межнационального мира и согласия, гармонизации взаимоотношений между народами и этносами уделяется особое внимание. Направления деятельности региональных властей, общественных организаций, органов управления образованием, образовательных организаций сформулированы в Концепции в соответствии с федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы), утвержденной постановлением Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 (см. с. 71–73).

#### *Понятийное поле*<sup>67</sup>

**Библия** (греч. Biblia – книги – собрание книг, составляющих Священное писание христианства. Состоит из Ветхого завета (включает 50 книг, признаваемых иудаизмом и христианством, написанных на древнееврейском языке в период с 13–12 вв. до н.э. по 2 в. н.э.) и Нового завета (включает 27 книг, признаваемых христианами: 4 евангелия, Деяния апостолов, 21 послание и Откровение Иоанна Богослова).

**Ганджур** – первая часть тибетского буддийского канона – собрания буддийских текстов, переведенных с санскрита, праkritов, китайского и других языков и восходящих к Будде Шакиямуни, его ученикам и комментаторской традиции (вторая часть канона – Данджур).

**Коран** (араб. – провозглашать, читать вслух) – Священное Писание ислама, собрание проповедей пророка Муххамада. Состоит из 114 глав, именуемых сурами, расположенных в порядке убывания их объема.

**Национально-культурная автономия** – правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и выражения их самобытности; объединение людей одной национальности на основе их приверженности к своей культуре независимо от места их проживания.

**Танах** – принятое в иврите название еврейского Священного Писания, акроним названий трёх сборников священных текстов в иудаизме. Возник в Средние века, когда под влиянием христианской цензуры эти книги начали издавать в едином томе. «Танахическим» называют древнейший этап истории евреев в соответствии с еврейской традицией. По содержанию, Танах почти полностью совпадает с Ветхим Заветом христианской Библии.

<sup>67</sup> См.: Религии мира. Словарь-справочник / под ред. А. Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2009. – С. 357; Тавадов Г. Т. Этнология: Современный словарь-справочник. – Изд. 2-е. – М.: АНО «Диалог культур», 2011. – С. 10. Христианство: Словарь / под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994. – С. 54, 83, 313, 314.

#### 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация – процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях. Он осуществляется на основе передачи культурных завоеваний предшествующих поколений новым, а также стремления личности изменить свой собственный имидж, улучшить представления о себе в глазах других за счет того, что осуществляет свою деятельность в соответствии с их ожиданиями. Общепринято выделять две фазы социализации:

- *адаптация* (приспособление личности к окружающей социальной среде и ее освоение);

- *интериоризация* (сущностное, глубинное включение индивида в процесс, освоение его таким образом, что происходит органичное превращение норм, стандартов, стереотипов поведения, ценностей, характерных для внешней среды, во внутреннюю «принадлежность» личности; процесс перевода внешних требований во внутренние установки человека).<sup>68</sup>

Общепринято выделять первичную и вторичную социализацию. При этом первичная социализация трактуется как финитный процесс, завершающийся со становлением личностных структур индивида и приобретением им прав «взрослого» в данном типе общества (то есть началом социальной зрелости). Последнее, как правило, связано с овладением определенной профессией и началом трудовой деятельности; получением образования, соответствующего тому или иному стандарту; началом самостоятельной семейной жизни; и приобретением статуса родителя; обретением всей полноты политических, юридических и других прав и обязанностей. Вторичная социализация – совокупность процессов социально-адаптационного характера, характеризующих изменения в жизни социально-зрелого (взрослого) человека – носителя сформированных личностных структур, автономного и ответственного за самостоятельно принимаемые решения.<sup>69</sup>

Г.Е. Зборовский пишет о семи этапах социализации, выделяя критерии этих этапов: физическое и социальное созревание; характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности; основные социальные институты («агенты») социализации. Для более глубокого понимания процессов включения личности в социум объединим этапы социализации с возрастной периодизацией, данной отечественными психологами, и отметим действия, допускаемые родителями, педагогами, окружающими людьми в отношении детей – подростков – молодых людей, которые в дальнейшем могут привести к

---

<sup>68</sup> Зборовский Г. Е. Общая социология: Учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2003. – С. 600, 601, 602.

<sup>69</sup> Новейший социологический словарь. – С. 939.

девиантному поведению и экстремистской деятельности. Одновременно с этим рассмотрим и психологические особенности взрослых (родителей, прародителей, педагогов), с которыми дети контактируют в течение длительного периода жизни (см. Таблица 2).

Таблица 2

Возрастная периодизация, особенности возрастной психологии  
и этапы социализации личности<sup>70</sup>

Этап социализации	Возрастная периодизация. Доминирующая деятельность. «Агенты» социализации	Особенности психического развития	Действия взрослых
1	2	3	4
Период 1. Младенчество (от рождения до трех лет)	Младенчество (от рождения до года) <i>Доминирующая форма (вид) деятельности:</i> общение. <i>«Агенты социализации»:</i> семья, ближайшие родственники	Сенсорное обогащение. Развитие моторики. Сенсорное развитие опережает моторное. Внимание, интерес, эмоциональные проявления ко взрослому, стремление привлечь его внимание. Страх при встрече с незнакомым человеком	<i>Негативные действия:</i> окрик, ранние наказания (шлепки, избивание). <i>Негативные последствия:</i> страх, непослушание. <i>Необходимо:</i> внимание, любовь, забота
Период 2. Детство (от 3 до 6–7 лет)	Преддошкольное детство (1–3 года) <i>Доминирующая форма (вид) деятельности:</i> общение. <i>«Агенты социализации»:</i> семья, ближайшие родственники	Наблюдается большая физическая и психическая ранимость. Дети быстро заболевают, легко утомляются, их настроение часто меняется. Характерна высокая пластичность всего организма, и в первую очередь психической и высшей нервной деятельности. Сложности при переходе от домашней обстановки к социуму яслей или детского сада	<i>Негативные действия:</i> окрик, ранние наказания (шлепки, избивание). <i>Негативные последствия:</i> страх, непослушание. <i>Необходимо:</i> внимание, доброжелательность, ласка, любовь, забота, объяснение норм поведения, беседа
	Дошкольное детство (3–6/7 лет)	Переход от совместного со взрослым	<i>Негативные действия:</i> окрик,

<sup>70</sup> См.: Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 33-34, 35; Зборовский Г. Е. Общая социология. – С. 605-608; Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности. – СПб.: Речь, 2007. – С. 248, 249, 251, 252.

1	2	3	4
	<p><i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> игра, прежде всего ролевая. Ребенок «примеряет» на себя роли мамы, папы, воспитательницы детского сада, продавца магазина и др.</p> <p><i>«Агенты» социализации:</i> семья, дошкольное образовательное учреждение, телевидение, компьютер (если родители разрешают)</p>	<p>исполнения к самостоятельному. Ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.</p> <p>Формирование мировоззрения, ценностей и поведенческих установок, а также страхов или общих предпосылок для их зарождения</p>	<p>ранние наказания (шлепки, постановка в угол, избиение).</p> <p><i>Негативные последствия:</i> страх, непослушание, истерики, ломание предметов.</p> <p><i>Необходимы:</i> внимание, доброжелательность, ласка, любовь, забота, объяснение норм поведения, беседа</p>
<p>Период 3. Детско-подростковый (от 6–7 до 13–15 лет)</p>	<p>Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет).</p> <p><i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> учеба (основное средство познания мира), игра (вспомогательное средство познания мира).</p> <p><i>«Агенты» социализации:</i> школа, семья, СМИ (телевизор, компьютер)</p>	<p>Период интенсивного умственного развития. Формирование произвольного внимания, памяти, восприятия, воображения, логического, конкретного и абстрактного мышления.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Окончательное формирование самосознания (познания себя и своих страхов).</p> <p>Инстинктивные страхи, связанные с самосохранением.</p>	<p><i>Негативные действия:</i> императивность, навязывание своего мнения, морализация, игнорирование точки зрения ребенка, жесткая опека, окрик, ругань, физические наказания, обман.</p> <p><i>Негативные последствия:</i> непослушание, ответная грубость, замкнутость, возможный уход из дома.</p> <p><i>Необходимы:</i></p>

1	2	3	4
		Начало возникновения социальных боязней («школьных страхов»: опоздать, заработать не ту оценку и пр.)	внимание, терпение, постоянный внешний контроль, систематическая коррекция поведенческих проявлений, беседы «по душам», совместный досуг
	<p>Подростковый возраст (отрочество) (10–15 лет).</p> <p><i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> учеба (основное средство познания мира), игра (вспомогательное средство познания мира).</p> <p><i>«Агенты социализации»:</i> школа, семья, СМИ (телевизор, компьютер).</p> <p><i>Особенности психического развития (продолжение):</i> стремление к возрастному группообразованию, переоценке своих личных возможностей и др.</p> <p>Появление страхов, связанных с социальным статусом: плохо выглядеть в глазах сверстников (окружающих людей вообще); боязнь неудачи (при написании годовых контрольных, сдаче экзаменов); страхи коммуникативного порядка (одиночества, потери общего языка с товарищами, их безразличия, выступления</p>	<p>Резкое возрастание психофизиологических возможностей и потребностей, однако возможности реализации их ограничены.</p> <p>Усиленный рост скелета и мышечной силы опережает перестройку двигательной системы.</p> <p>Угловатость, неловкость провоцирует гиперкомпенсацию, повышенное стремление к самоутверждению.</p> <p>Начало полового созревания связано с глубокой эндокринной перестройкой организма, нарушается сбалансированность процессов возбуждения и торможения (возникают срывы в поведении).</p> <p>Психическая неуравновешенность, реактивность, импульсивность, быстрая смена настроения, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, пониженная работоспособность.</p>	<p><i>Негативные действия:</i> менторство, непрерывные поучения, унижение, оскорбление, ограничение самостоятельности, ущемление эмансипации, запугивание, эмоциональное давление.</p> <p><i>Негативные последствия:</i> невыполнение требований, агрессивность, грубость, хамство, враждебность, побег из дома, бродяжничество.</p> <p><i>Необходимы:</i> внимание, уважение, понимание, признание, поддержка, похвала, контроль, совместный досуг.</p> <p><i>Позитивные последствия:</i> любознательность, стремление к личностному самоопределению, романтизм,</p>

1	2	3	4
	<p>перед большим количеством слушателей); опасения более глобального характера (потери близких, здоровья, жизни)</p>	<p>Подростковые шаблоны, стереотипы поведения (негативизм в отношении требований со стороны взрослых). Категоричность суждений</p>	<p>способность к преданной и бескорыстной дружбе и товариществу, стойкое отстаивание своей позиции. Формируются нравственные идеалы (в том числе под влиянием авторитетных личностей) и чувство чести</p>
<p>Период 4. Подростково-юношеский (от 13–14 до 18–23 и даже старше)</p>	<p>Старший школьный возраст, первый период юности (ранняя юность) (15–17/18 лет). Второй период юности (поздняя юность) (17/18–21/23 года). Период завершения «восходящей» траектории социализации, предпосылки для перехода личности в состояние физической, психологической и социальной зрелости. <i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. Образовательная деятельность. Досуговая деятельность. Общение. «Агенты социализации»: социальная микросреда, товарищеское окружение, СМИ (компьютер). Снижение роли семьи,</p>	<p>К концу периода поздней юности завершается физическое созревание, формируется социальная зрелость, личностное самосознание, способность самостоятельно решать жизненные проблемы. Вырабатывается стратегия жизни, намечаются основные ее направления, определяются средства достижения основных жизненных целей. Преодолевается зависимость от взрослых, формируется самостоятельная жизнедеятельность. На смену коллективным, групповым формам общения приходят индивидуальные предпочтения и привязанности. Возникает всеохватывающее чувство любви.</p>	<p><i>Негативные действия:</i> диктат, «беспардонность», неуважение, навязывание собственного мнения, модели отношений, модели своего опыта, прямолинейность, грубый тон, эмоциональное давление в присутствии сверстников, запугивание. <i>Негативные последствия:</i> Внутриличностные и межличностные конфликты, при затяжном характере конфликта возможно возникновение зоны повышенной психической травматизации, употребление алкоголя, наркотиков, уход из дома. <i>Необходимы:</i></p>

1	2	3	4
	сохранение значимости учреждений образования	Окончательно формируется личностная иерархия потребностей и ценностных ориентаций. Утверждается гражданская позиция личности	внимание, контроль, ненавязчивое общение, обсуждение важных тем, совместный досуг, занятия спортом. <i>Позитивные последствия:</i> социализация личности
Период 5. Социально зрелая личность (от 20–25 до 35–40 лет)	Первый период зрелости (21–35 лет). <i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> профессионально-трудовая, семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая, коммуникативная. <i>«Агенты» социализации:</i> трудовой коллектив, семья, СМИ, система образования и др.	Наивысший расцвет физических и духовных сил. Основной период самореализации, осуществления практических, интеллектуальных и творческих возможностей. Высокая активность в профессиональной сфере. Создание семьи. Превращение объекта социализации в субъект социализации	<i>Негативные действия:</i> навязывание собственного опыта, чрезмерная опека, вмешательство в личную жизнь, призывы к долженствованию, скандалы. <i>Негативные последствия:</i> подчинение и безволие, грубость, отторжение, разрыв отношений, уход из дома, алкоголь, наркотики, вандализм
Период 6. Пик зрелости – пенсионный возраст (от 35–40 до 55–65 лет)	Второй период зрелости (35–60 лет) <i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> профессионально-трудовая, семейно-бытовая (включая воспитание детей и внуков), общественно-политическая, досуговая. <i>«Агенты» социализации:</i> трудовой коллектив, семья, СМИ	Сохранение физических и духовных сил. Период самореализации, осуществления практических, интеллектуальных и творческих возможностей. Высокая активность в профессиональной сфере. Роль семьянина	<i>Негативные действия:</i> навязывание собственного опыта, чрезмерная опека, вмешательство в личную жизнь детей и внуков, призывы к долженствованию, скандалы. <i>Негативные последствия:</i> подчинение и безволие, грубость,

1	2	3	4
			отторжение, разрыв отношений, насилие, развод, заболевания, алкоголь, наркотики, уход из дома, вандализм, маргинализация
Пенсионный возраст – отход от активной профессионально-трудовой деятельности	<p>Пожилой возраст (60–75 лет).</p> <p>Старческий возраст (75–90 и более лет)</p> <p><i>Доминирующие формы (виды) деятельности:</i> семейно-бытовая, досуговая (возможность различных увлечений – путешествия, танцы и др.).</p> <p><i>«Агенты социализации»:</i> институты социальной защиты, учреждения здравоохранения, СМИ.</p> <p>Возрастает значимость семьи</p>	<p>Ослабление физических сил.</p> <p>Возможные психические деформации: «уход» в свой внутренний мир, отдаленность от внешнего мира.</p> <p>Переоценка собственных базовых ценностей.</p> <p>Критическое осмысление жизненного пути.</p> <p>Высший уровень личностной интеграции и примирения с социумом</p>	<p><i>Негативные действия:</i> вмешательство в жизнь детей и внуков, назидание или полное равнодушие к членам семьи.</p> <p><i>Негативные действия младших:</i> исключение из круга общения, редкие встречи.</p> <p><i>Негативные последствия:</i> обиды, оскорбления, чувство одиночества, болезни</p>

Анализ, приведенный в таблице, позволяет сделать вывод о том, что на любом возрастном этапе или этапе социализации человеку необходимы внимание, поддержка, доброе слово, забота, совместная деятельность и общение, отсутствие которых ведет к девиациям в поведении (склонность к насилию, алкоголизм, наркотизм, вандализм, бродяжничество и др.). Экстремистское поведение чаще всего является следствием невнимания к человеку со стороны семьи, образовательного учреждения, окружающих людей, невключенности его в активную деятельность (трудовую, досуговую, массовую и др.). Огромная ответственность в этом плане лежит на образовательном учреждении, так как именно в нем ребенок обучается выполнению определенных социальных ролей, предполагающих ответственность за собственные деяния и судьбы окружающих людей.

Российский социолог Г.Е. Зборовский, рассматривая образование в качестве одного из важнейших социальных институтов в условиях нормального функционирования общества, выделяет следующие его функции:

1) обеспечение устойчивости социального порядка, и не только в сфере образования, но и далеко за его пределами, поскольку он связан многообразными отношениями с другими социальными институтами и оказывает на сильное влияние;

2) сохранение «чистоты» социальных общностей в сфере образования, несмотря на постоянную смену их членов;

3) содействие усилению социальных связей и внутригрупповой сплоченности среди учащихся и педагогического персонала;

4) осуществление контроля за отклоняющимся от установленных норм поведением;

5) поощрение желательного с точки зрения общества поведения социальных групп в сфере обучения и воспитания и их взаимодействия в рамках принятых норм организации образовательного процесса.<sup>71</sup>

Суммируя данные позиции, можно выделить важнейшую функцию социального института образования – упорядочение и сведение деятельности социальных общностей в его рамках к предсказуемым образцам социальных ролей. Так в образовательном учреждении ребенок выступает в роли обучающегося (ученик, (студент), одноклассника (однокурсника), мужчины, женщины, друга, подчиненного, руководителя (староста, председатель органа самоуправления), создателя, читателя библиотеки, за рамками школы он выполняет роли сына, дочери, внука, внучки, соседа, участника дорожного движения (пешехода, велосипедиста, автомобилиста), покупателя, посетителя музея, пассажира, хозяина собаки, члена объединения, кинозрителя и др. Главная роль, которой он обучается, – это роль гражданина (см. Таблица 3).

Таблица 3

Социальные роли  
ребенка школьного и старшего школьного возраста

Социальная роль	Позитивная	Негативная – антипод
Обучающийся	С удовольствием ходит в школу, выполняет классные и домашние задания, отвечает у доски, пишет контрольные работы, получает хорошие отметки, стремится к знанию, проявляет самостоятельность в процессе познания мира, с удовольствием приобретает необходимые умения и навыки, овладевает способами познания и преобразования мира, стремится к личностному росту	Нерадивый ученик, не хочет учиться, прогуливает, опаздывает в школу, списывает домашние и классные работы, не успевает по предметам, имеет неудовлетворительную оценку по поведению, грубит учителям, подает дурной пример другим, обманывает
Одноклассник /однокурсник	Готов к активному общению, дружеской поддержке, выполнению совместных проектов, ответственен перед товарищами	Плохо обращается с одноклассниками и учителями, конфликтует с окружающими, часто подводит, обманывает

<sup>71</sup> Зборовский Г. Е. Общая социология. – С. 476–477.

Социальная роль	Позитивная	Негативная – антипод
Мужчина	Проявляет лучшие мужские качества: готов к защите Отечества, уважительно относится с представительницам другого пола, защищает униженных и оскорбленных, занимается физической подготовкой	Грубит окружающим, позволяет себе насилие в отношении представительниц противоположного пола, использует физическую силу для самоутверждения
Женщина	Проявляет лучшие женские качества: доброта, заботливость, воспитанность, тактичность, способность к компромиссам, аккуратность. Соблюдает внешние нормы: не грубит, не курит, не употребляет нецензурных выражений и т.д.	Отказывается от общепринятых качеств и норм женского поведения: грубит, вредит, проявляет насилие, в том числе физическое, использует ненормативную лексику, курит, употребляет алкоголь
Друг	Готов к бескорыстной дружбе, помогает в сложных ситуациях, держит данное слово, никогда не предаст	Может подвести в любой момент, необязателен, не держит слово
Подчиненный	Знает свои обязанности и ответственно их выполняет, понимает, что от его вклада зависит общий результат деятельности	Не выполняет свои обязанности, подводит других, не считает себя ответственным за общий результат дела
Руководитель	Создает условия для работы коллектива (к примеру, при выполнении проектной работы, подготовки массового мероприятия и т.д.), корректен в отношении подчиненных, поощряет за хорошо выполненную работу, несет ответственность за результаты работы коллектива	Не создает условия для работы, не заботится о подчиненных, «переваливает» всю работу на подчиненных, постоянно контролирует и укачивает, наказывает, требует беспрекословного подчинения, винит в неудачах других
Созидатель	Стремится к созданию, творит, пытается сделать собственную жизнь и жизнь других лучше, производит продукт, доставляющий радость людям	Ничего не создает, разрушает то, что создано другими, и получает от этого удовольствие
Сын /дочь	Любит своих родителей, заботится о них, помогает им, старается не огорчать плохим поведением и плохими отметками, с радостью проводит с родителями досуг, выполняет домашние обязанности	Постоянно огорчает родителей, не подчиняется их требованиям, не выполняет свои домашние обязанности, часто заставляет родителей волноваться, допускает грубость в отношении с ними
Брат/сестра	Помогает старшим братьям и сестрам, заботится о младших членах семьи, делает им подарки, привлекает к играм, не допускает грубости и насилия	Не заботится о членах семьи, проявляет насилие по отношению к братьям и сестрам, «подставляет» их, обманывает

Социальная роль	Позитивная	Негативная – антипод
Внук / внучка	Любит бабушку и дедушку, часто навещает, заботится о них, помогает по хозяйству, гуляет с ними, читает им книги, поздравляет с праздниками, делает подарки	Находится в конфликте с бабушкой и дедушкой, не навещает, грубит при встрече, не проявляет заботы, может допустить насильственные действия в отношении старших
Сосед	Соблюдает правила общежития, вежлив, помогает в случае необходимости, соблюдает чистоту в подъезде	Нарушает правила общежития, груб с соседями, не бережет чужой труд (мусорит, пишет на стенах)
Участник дорожного движения	Соблюдает правила дорожного движения, помогает пожилым людям перейти дорогу, не толкает других при переходе	Нарушает правила дорожного движения, ведет себя грубо по отношению к пешеходам и водителям
Покупатель	Корректен в общении с работниками магазина, оплачивает все покупки	Груб в отношениях с работниками магазина, замечен в попытках вынести товар без оплаты
Хозяин собаки (другого животного)	Заботится о животных, кормит, выгуливает по необходимости, соблюдает правила содержания животных (намордник, уборка)	Издевается над животным: не кормит, наказывает, избивает
Посетитель музея	Ведет себя в соответствии с правилами, внимательно слушает экскурсовода, не наносит вред экспонатам	Нарушает правила поведения в музее, некорректен в отношении работников, портит экспонаты
Пассажир	Проявляет вежливость в отношениях с другими пассажирами, оплачивает проезд, уступает место людям с ограниченными возможностями, пожилым людям, женщинам и др.	Не оплачивает проезд, грубо реагирует на замечания кондуктора и окружающих, демонстративно не уступает место пожилым людям
Кинозритель	Получает удовольствие от посещения кинотеатра, внимательно смотрит на экран, не мешает другим репликами, корректен в отношении окружающих	Мешает другим, громко разговаривает, отпускает реплики, приходит с пивом, может повредить мебель
Член объединения	Член спортивного, творческого, интеллектуального, социально-направленного объединения, стремится добиться результатов, гордится своими достижениями, пользуется уважением в коллективе, старается никого не подводить	Член неформального объединения, фанатской группы с доминирующей антисоциальной направленностью, может использовать насилие по отношению к другим людям, социальным группам, группировкам (субкультурным, фанатским и др.)

Социальная роль	Позитивная	Негативная – антипод
Гражданин	Знает свои права и обязанности, не нарушает права других людей, имеет собственное достоинство, ответственно относится к любому делу, имеет активную жизненную позицию, готов созидать на благо Отечества	Не выполняет обязанности гражданина, нарушает права других людей, безответствен, способен применить насилие в отношении окружающих, склонен к вандализму, не уважает собственное Отечество

Последний столбик приведенной таблицы характеризует поведение детей, которое должно вызывать тревогу у взрослых, так как игнорирование негативных проявлений при выполнении социальных ролей может привести к серьезным последствиям, в том числе и к вовлечению детей в деятельность экстремистской направленности.

## 5. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Для решения проблемы экстремизма и гармонизации межнациональных отношений в российском обществе необходимо упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека, обеспечение условий для социального и национально-культурного развития всех народов России. Образовательные учреждения могут внести достойную лепту в решение этих задач посредством:

- объединения усилий субъектов образовательного процесса, общественных организаций и других структур, занимающихся проблемами профилактики экстремизма, гармонизации межнациональных отношений;
- предупреждения межнациональных и других конфликтов в детско-молодежной образовательной среде;
- распространения идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирования чувства российского патриотизма;
- распространения знаний об истории и культуре народов, населяющих Российскую Федерацию;
- сохранения исторического наследия и дальнейшего развития национальной самобытности.<sup>72</sup>

Одним из главных условий решения указанных задач может быть формирование культуры толерантности.

### 5.1. Сущность понятий «толерантность» и «культура толерантности»

Принято считать, что понятие «толерантность» (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) ввел в научный оборот французский философ Дестют де Траси (1754–1836), и первоначально оно трактовалось как терпеливость (позднее – терпимость).<sup>73</sup> В Толковом словаре В.И. Даля терпимость – это свойство терпеть что-то или кого-то только по милосердию, снисхождению.<sup>74</sup>

Как пишет Б.В. Емельянов, понятие «толерантность» стало употребляться в либеральной печати России с середины XIX в. и носило позитивный смысл. В советское время слово исчезло из политической лексики и вернулось в отечественную философскую литературу в начале 1990-х гг. В это время обозначились различные толкования данного понятия:

---

<sup>72</sup> Тавадов Г. Т. Этнология. – С. 559.

<sup>73</sup> Права человека: Энциклопедический словарь. – С. 237.

<sup>74</sup> Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз., 2002. – Т. 4. – С. 402.

- равное право различных идеологий существовать (без законодательных последствий для своих сторонников), добиваться благосклонности общественного мнения и влиять на политику, принцип беспрепятственной вербовки масс под свои знамена (политические и социальные науки);

- требование, чтобы общество строилось не на общеобязательной идеологии, а на минимуме общеобязательных правил общежития (на праве), отделения идеологии от государства, признание государством суверенности личности, свободы совести (в юриспруденции);

- сознание неправоты всякого догматизма, десакрализация любых доктрин, открытость для критики (в философии);

- равнодушие, готовность самоустранения, нейтралитет и противоположно – человечность, максимум неравнодушия, доброта (в психологии);

- отказ от возможности универсальной этической истины (в этике);<sup>75</sup>

- терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям (в социологии).

В настоящее время понятие «толерантность» трактуется не как терпимость или снисходительность, а как активное признание прав и свобод другого, безотносительно к его этническим, религиозным или гендерным особенностям. В целом можно выделить следующие основополагающие характеристики толерантности:

- толерантность не равносильна безразличию; она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением;

- толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий; она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции»;

- толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

- под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство; проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.<sup>76</sup>

Противоположная толерантности интолерантность трактуется различными авторами как убежденность человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни являются высшими по отношению к системе верований, образу жизни других групп,<sup>77</sup> как недопустимое, нетерпимое

---

<sup>75</sup> Права человека: Энциклопедический словарь. – С. 237.

<sup>76</sup> Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. – С. 34.

<sup>77</sup> Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. М.: Изд-во «Бонфи», 2011. – С. 16.

поведение, неприятие чужого мнения,<sup>78</sup> как предрассудки, порождаемые невежеством.<sup>79</sup>

Толерантность – свойство личности. Психолог М.И. Еникеев определяет понятие «личность» как: «человеческий индивид – субъект отношений и сознательной деятельности» или «устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества».<sup>80</sup> Психологи выделяют два уровня развития личности: низкий, характеризующийся утилитарными, «потребленческими» интересами, и высокий, выраженный в преобладании общественно значимых ценностей, ее одухотворенностью.<sup>81</sup> Относя толерантность к общественно значимым ценностям, можно сделать вывод о том, что толерантная личность – это человек высокого уровня развития, понимающий ценность толерантности, имеющий толерантное сознание, основанное на интеллектуальном, эмоционально-чувственном, волевом принятии многообразия культур и человеческой индивидуальности. В этом и заключается культура толерантности. Интолерантность как феномен, противоположный толерантности, заключается в неготовности к сосуществованию с другими людьми, нетерпимом отношении к другому человеку, наличии против него предубеждений, ориентации на выбор насильственных вариантов воздействия на других, в проявлении деструктивного, конфликтного, агрессивного поведения (см. Таблица 4).

Таблица 4

Уровни развития личности

Объекты отношения	Ценностное отношение (высокий уровень развития личности)	Антиценностное отношение (низкий уровень развития личности)
<b>Человек</b>	Уважение к личности другого человека, его культуре, этнической принадлежности, вере	Ксенофобия, нетерпимость, активное неприятие другого человека, его культуры
<b>Общество</b>	Следование нормам общежития, принятие правил общежития, понимание личной ответственности за соблюдение этих норм и, как следствие, – за мир и благополучие окружающих людей и общества в целом	Ориентация на толпу, нарушение законов общежития, неготовность к компромиссам, нарушение законов, гражданское неповиновение

<sup>78</sup> Словарь русского языка. В 4-х т. М.: Институт русского языка, 1961. – Т. 4. – С. 698.

<sup>79</sup> Назаров В. Л. Толерантность и вопросы реформирования российского образования // Ассоциации, центры и клубы ЮНЕСКО: воспитание в духе мира и толерантности: тез. выступлений участников «круглого стола», 9–13 июля 1999 г. – М., 1999. – С. 4.

<sup>80</sup> Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – С. 178.

<sup>81</sup> Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – С. 197.

Объекты отношения	Ценностное отношение (высокий уровень развития личности)	Антиценностное отношение (низкий уровень развития личности)
<b>Семья</b>	Уважительное отношение к старшему поколению, уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию, готовность помочь членам семьи, ответственность за продолжение рода	Отчуждение от ценностей семьи, конфликты с ее членами, грубость в отношении старших, игнорирование семейных обязанностей, отсутствие ответственности за продолжение рода
<b>Отечество</b>	Гражданственность, патриотизм, готовность служить Отечеству, созидать на его благо; уважительное отношение к закону и гражданам России независимо от их национальности, веры, культурных традиций и т.д.; ответственность за собственные поступки	Обывательство и социальное иждивенчество, деструктивная деятельность, неуважительное отношение к традициям своего народа, истории и культуре собственной страны, участие в разрушении памятников истории и культуры, неуважение к государственным символам
<b>Земля</b>	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, участие в восстановлении лесов и парков, озеленении места проживания, очистке зеленых зон от мусора	Потребительское отношение к природе и ее богатствам, варварское отношение к природе (уничтожение лесов, животных), засорение лесов, парков, берегов рек
<b>Мир</b>	Миротворчество и неприятие насилия, участие в антивоенных акциях	Милитаризованное сознание, стремление решать споры силой оружия, экстремизм
<b>Труд</b>	Трудолюбие, стремление к творчеству	Нежелание работать, стремление к легким деньгам, в том числе полученным криминальным путем, гедонистическое отношение к жизни
<b>Культура</b>	Интеллигентность, уважение к другому человеку и его культуре, тактичность, стремление к созиданию	Бескультурье, хамство, невежество, вандализм, ориентация на стереотипы и предрассудки
<b>Знания</b>	Любознательность	Невежество

Как отмечает И.В. Воробьева, можно выделить следующие типы интолерантности:

- *расовая* (негативное отношение и наличие предубеждений по отношению к представителям другой расы);
- *этническая* (отрицательное отношение к представителям других этносов, наций, национальностей);

- *межклассовая* (неприятие и отрицательное отношение к представителям других социальных классов, т.е. общностям, разделяемым по разному уровню отношения к собственности и профессиональной деятельности);

- *религиозная* (непримиримое отношение к представителям других религиозных конфессий, непонимание и неприятие особенностей поведения, связанных с религиозными догматами, обрядами, традициями);

- *географическая* (предвзятое отношение к людям, проживающим в отличной по определенным показателям местности; к примеру, негативное отношение жителей крупных городов к приезжим из маленьких населенных пунктов);

- *образовательная* (нетерпимое отношение к людям с отличающимся уровнем образования);

- *возрастная* (предвзятое отношение к людям, находящимся в определенном возрастном периоде, и негативная реакция на их априорные недостатки, которые не зависят от самого человека, а являются следствием возрастного онтогенетического развития);

- *физиологическая* (неприятие людей, страдающих заболеваниями, инвалидов, физически и психически неполноценных, людей с внешними недостатками);

- *гендерная* (предвзятое отношение к людям противоположного пола, приписывание им определенных недостатков, убежденность в превосходстве одного пола над другим);

- *сексуально-ориентированная* (негативное отношение к людям нетрадиционной сексуальной ориентации);

- *политическая* (отрицательное отношение к внутриполитическим процесса, происходящим в стране, к деятельности конкретных политических партий или политических деятелей);

- *внешнеполитическая* (позиция превосходства одной страны по отношению к другой стране или странам);

- *маргинальная* (предвзятое, крайне отрицательное отношение к людям маргинальных слоев общества – бомжам, нищим, наркоманам, алкоголикам, заключенным и т.д.<sup>82</sup>).

В том или ином виде названные типы интолерантности могут присутствовать в сознании участников образовательного процесса, включая детей, их родителей и педагогов, вследствие чего формирование культуры толерантности у детей (прежде всего через пример взрослых) становится одной из важнейших задач образовательного учреждения и семьи. Незамеченные вовремя проявления интолерантности могут привести в дальнейшем к экстремистским настроениям, а затем и деятельности. Именно поэтому каждое образовательное учреждение должно стать безопасной ненасильственной развивающей средой, в которой может сформироваться способность ребенка осуществлять ненасильственные действия и оказывать ненасильственное сопротивление.

---

<sup>82</sup> Воробьева И. В. Толерантность в образовательном пространстве: учебное пособие / И. В. Воробьева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – С. 45–47.

## 5.2. Проявления интолерантности и пути ее преодоления в детско-молодежной образовательной среде

Образовательная среда – это система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся. Опираясь на мнение А.В. Мудрика, можно отметить, что целостный процесс воспитания личности зависит от содержания, форм и методов организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, в котором должны быть созданы условия для: решения обучающимися возрастных задач и стимулирования выдвижения ими перед собой адекватных целей; развития у обучающихся рефлексии и навыков саморегуляции; проявления детьми интеллектуальных, социальных, инструментальных и художественных задатков и способностей и приобретения ими умений; определения доминирующих социальных установок и формирования ценностной системы отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.<sup>83</sup> При отсутствии таких условий образовательная среда может порождать отношения интолерантности, основанные на противостоянии, конфронтации, насилии.

Причины, порождающие насилие в образовательном учреждении (ребенок – ребенок, взрослый – ребенок, ребенок – взрослый):

- демонстрация физического превосходства («самоутверждение» за счет грубости и силы, унижение кого-то, чтобы возвыситься самому);
- сохранение личного достоинства и месть за «унижение и оскорбление»;
- борьба за высокий статус в группе;
- личные особенности индивида (характер, темперамент, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень самоконтроля и т.д.);
- неблагополучие в семье, насилие, осуществляемое в семье;
- социальное окружение (друзья, компании, которым свойственно девиантное поведение);
- приобретенные вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков и др.);
- отсутствие интереса к учебе;
- отсутствие занятости во внеурочной и внешкольной деятельности, соблазн провести свободное время в компании «ничего неделания»;
- соревновательно-конкурентная стратегия обучения в условиях рыночной экономики: борьба за выживание не всегда мирными, интеллектуальными способами;
- зависть к более успешным, талантливым сверстникам или чьему-то материальному положению;
- отстаивание первенства;
- психологические особенности ребенка как личности (агрессор, жертва);

---

<sup>83</sup> Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 22.

- столкновение культур и субкультур;
- влияние СМИ (пропаганда культа силы, трансляция сцен насилия и др.).<sup>84</sup>

Любая форма насилия проявляется во взаимодействии жертвы и агрессора. Ребенок-агрессор имеет вспыльчивый, неуравновешенный характер, склонен к садизму, проявляет интерес к различным формам насилия, зависит от перепадов настроения, навязывает свои идеи и правила окружающим, имеет завышенную самооценку, злопамятен, мстителен, провоцирует других своими действиями, игнорирует правила поведения, часто конфликтует со взрослыми (родителями и учителями) (см. Приложение 5). Большинство агрессоров – мальчики, среди девочек насилие проявляется реже, но отличается большей жестокостью, разнообразием способов издевательств.

Жертвами агрессии становятся, как правило:

- дети с необычной внешностью (прыщавая кожа, оттопыренные уши, веснушки, рыжие или кучерявые волосы, маленький рост, полнота или худоба, кривые ноги, необычная форма головы, цвет кожи и др.);

- дети с физическими недостатками (хромота, плохое зрение или слух, ДЦП и др.);

- дети непривлекательной внешности, одевающиеся беднее других;

- дети с болезнями, которые вызывают насмешки и издеательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушение речи – дизлалия (косноязычие), дизграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучения чтению), дизкалькулия (нарушение обучения счету) и т. д.;

- дети с неразвитыми социальными навыками по причине недостаточного опыта общения и самовыражения (это могут быть «домашние дети», не посещавшие ясли и детский сад);

- дети с нестандартным поведением: замкнутые, необщительные (интраверты, флегматики) или, наоборот, дети с импульсивным поведением, которые чересчур активны, назойливы и вызывают раздражение у окружающих;

- дети с пониженным интеллектом, не успевающие в учебе.

У всех названных категорий детей существует заниженная самооценка, страх перед агрессором. Это может быть и страх перед школой в целом и «злой учительницей», в частности.

Целями интолерантных действий может быть *моббинг* (скрытое психологическое насилие, направленное на выдавливание жертвы из определенной среды) или *буллинг*, который можно сравнить с «дедовщиной» в армии и определить как форму насилия, совершаемую продолжительно, осознанно с целью оскорбить, унижить, сделать жертву безвольной. Моббинг возможен в образовательном учреждении, коллективе (классе) с нездоровым климатом, подпитываемым высокой

---

<sup>84</sup> Собкин В. С., Фомиченко А. С. Агрессивность школьников глазами учителей // Директор школы. – 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://direktor.ru/article.htm?id=64> (дата обращения: 15.10.2016).

эмоциональной напряженностью. Для снятия этой напряженности члены коллектива бессознательно ищут «виноватого» – жертву, в адрес которой на первом этапе допускаются насмешки и издевательства, на втором – создается вакуум в виде изоляции ребенка от общения и поддержки. Находясь в состоянии одиночества, человек может переживать повышенную тревожность, депрессию и вегетативные сдвиги.<sup>85</sup> В итоге этого жертве моббинга приходится уходить из коллектива.

Основные проявления интолерантности связаны с вербальным, психическим (психологическим) или физическим насилием по отношению к другому человеку, и эти проявления имеют самые негативные последствия (см. Таблица 5).

Таблица 5

Виды насилия в образовательной среде

Вид насилия	Проявления	Последствия
Вербальное насилие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крик, окрик;</li> <li>• оскорбление («бестолочь», «свинья», «бездельник», «лентяй», «дебил», «ботан» и др.);</li> <li>• обзывание;</li> <li>• дразнение;</li> <li>• угрозы, в том числе физическим насилием;</li> <li>• высмеивание;</li> <li>• придирки к внешнему виду: внешности, манере одеваться, ходить, говорить;</li> <li>• публичная критика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенная тревожность;</li> <li>• страх;</li> <li>• заниженная самооценка;</li> <li>• пассивность;</li> <li>• замкнутость;</li> <li>• чувство вины;</li> <li>• вспышки ответной агрессии;</li> <li>• нежелание идти в школу;</li> <li>• депрессия;</li> <li>• суицид</li> </ul>
Психическое / психологическое насилие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моббинг;</li> <li>• буллинг;</li> <li>• остракизм, бойкот (игнорирование присутствия или существования других);</li> <li>• унижение достоинства;</li> <li>• придирки;</li> <li>• сарказм;</li> <li>• изгнание, принуждение к одиночеству;</li> <li>• завышенные требования;</li> <li>• обвинения;</li> <li>• обман;</li> <li>• сплетни, слухи с целью испортить репутацию, отношения субъекта с друзьями, педагогами;</li> <li>• клевета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• падение самооценки;</li> <li>• покорность;</li> <li>• приниженность;</li> <li>• повышенный уровень тревожности;</li> <li>• невротические расстройства и другие травмы психики;</li> <li>• проблемы в построении отношений;</li> <li>• отвращение;</li> <li>• ненависть;</li> <li>• задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);</li> <li>• импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (куса-</li> </ul>

<sup>85</sup> Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – С. 285.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вымогательство;</li> <li>• умышленная порча имущества;</li> <li>• запугивание;</li> <li>• поиск врага или «козла отпущения», т.е. перенос вины за свои проблемы на других;</li> <li>• насилие в отношении других детей в присутствии ребенка;</li> <li>• распространение информации, которая может нанести вред субъекту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ние ногтей, вырывание волос), злость;</li> <li>• ночные кошмары, нарушения сна, страх темноты, людей, чужого гнева;</li> <li>• заторможенность;</li> <li>• потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);</li> <li>• депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность;</li> <li>• нежелание идти в школу;</li> <li>• суицид</li> </ul>
Физическое насилие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• издевательство;</li> <li>• пощечина;</li> <li>• подножка;</li> <li>• избивание;</li> <li>• преследование;</li> <li>• сексуальное насилие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гнев;</li> <li>• злость;</li> <li>• жестокость;</li> <li>• ответное насилие;</li> <li>• вандализм;</li> <li>• нежелание идти в школу;</li> <li>• суицид</li> </ul>

Как считают специалисты, наиболее опасно психическое насилие, так как определить и зафиксировать его практически невозможно. Вербальные оскорбления или физические действия всегда выражены в открытой форме, хотя психические травмы могут быть следствием вербального или физического насилия. Психическое насилие представляет собой воздействие психической энергии более сильного порядка и агрессивно по направленности. Патологическая психическая зависимость чаще всего бывает между близкими членами семьи, а также между ребенком и педагогом (учителем, воспитателем). Общим следствием всех видов насилия является страх, противоправное поведение, нежелание идти в школу, контактировать с одноклассниками или педагогами, допускающими насильственные действия в отношении обучающихся, а в отдельных случаях – суицид.

Пути преодоления интолерантности в детско-молодежной образовательной среде многообразны. Можно выделить наиболее актуальные для настоящего времени:

- *словесно-просветительский* (беседы «по душам», общие беседы, классные часы, встречи с психологами и т.д.);
- *активного и интерактивного обучения* (дискуссии, дебаты, игры, в ходе которых приобретаются навыки толерантного общения);
- *тренинговый* (психологические тренинги);
- *арт-терапевтический* (изотерапия, танцтерапия, музыкотерапия, фототерапия, сказкотерапия и т.п.);
- *спортивно-оздоровительный* (укрепление собственного здоровья, участие в коллективных играх, массовых мероприятиях, путешествия с родителями и друзьями по родному краю и т.д.);
- *досуговой* (включение обучающихся в организацию и проведение массовых мероприятий – конкурсов, праздников, выставок и т.п.);

- *проектный* (привлечение обучающихся к выполнению индивидуальных и коллективных проектов – исследовательских, социальных, прикладных, экзистенциальных и др.);
- *социально-практический* (вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность);
- *волонтерский* (помощь детям из детских домов, пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и др.);
- *медиационный* (разрешение конфликтов посредством Школьной службы медиации);
- *презентационный* (творческие мастерские, выступление на сцене, индивидуальные спортивных соревнованиях и т.д.).

### **5.3. Поликультурное образование как условие формирования и развития культуры толерантности**

Необходимость поликультурного образования связана прежде всего с тем, что современные образовательные учреждения становятся все более многонациональными, мультикультурными, этнически диверсифицированными, а культурные и этнические различия зачастую влекут за собой конфликты. Именно поэтому формирование культуры толерантности становится приоритетом в образовании.

По мнению доктора педагогических наук Б.С. Гершунского, формирование менталитета толерантности – «важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке». <sup>86</sup> И для решения этой задачи в целом необходимо предпринять определенные шаги:

- выстроить паритетно-равноправное взаимодействие государства и общества (педагогической общественности) в сфере образования;
- отказаться от жесткой детерминации образования государственной политикой;
- защитить педагогов от бюрократического насилия;
- создать необходимые условия для повышения общей культуры педагогов, учащихся и их родителей;
- не забывать, что учитель всегда являет собой пример для подражания и должен выступать образцом, эталоном проявления толерантности в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями;
- предоставить учащимся и учителям возможность межкультурного обмена;
- обучать детей толерантности; сделать образовательный процесс более открытым для диалога, полилога, превратить его в поле толерантности (дебаты, дискуссии, диспуты, открытые обсуждения проблем, позволяющие высказать собственную точку зрения и понять точку зрения другого человека);

---

<sup>86</sup> Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 8.

- пересмотреть содержание гуманитарных дисциплин на предмет расширения в них положительных примеров мирного сосуществования и взаимодействия различных культур, народов, идеологий, верований;

- возродить в том или ином виде существовавшие ранее клубы интернациональной дружбы;

- организовать особое образование для детей иммигрантов со специальным штатом воспитателей, педагогов-переводчиков, психологов, наставников, тьюторов;

- превратить образовательные учреждения в «зоны мира», в которых все возникающие конфликты разрешаются мирным путем;

- использовать Интернет как средство диалога культур, помогающее понять особенности менталитета другого человека; и др.

В условиях этнокультурного разнообразия современного российского общества особое значение приобретает поликультурное образование – организация и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличные по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.<sup>87</sup> Главная цель полиэтнического/поликультурного воспитания – формирование у учащихся навыков, отношений, знаний, необходимых для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов. Задачи поликультурного образования:

- 1) образовывать (воспитывать детей) с учетом трех уровней культуры: мировая, национальная, этническая;

- 2) учитывать ценности этнических культур в общенациональной практике обучения и воспитания;

- 3) создавать педагогическую обстановку, обеспечивающую взаимообогащение представителей малых и доминирующих культур, их развитие и самоопределение;

- 4) создавать условия для межкультурного общения среди учащихся из семей разных социальных страт и профессий.

Одновременно с этим поликультурное образование направлено на предоставление равных образовательных возможностей представителям всех культурных групп; формирование положительного отношения к многообразию культур; укрепление целостного и одновременно многообразного гражданского общества (см. Приложение 4).

По мнению Т.П. Днепровой, поликультурное образование включает три аспекта:

- 1) воспитание уважительного отношения к культурным ценностям, традициям и образу жизни других стран и народов, при этом формирование положительного образа другой культуры предполагает ценностное восприятие своей собственной культуры;

---

<sup>87</sup> Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. – С. 27.

2) формирование сознательной направленности на мирное сосуществование и сотрудничество различных (этнических) культур внутри поликультурного российского пространства;

3) развитие критического мышления в ходе осознания многомерности социальной российской реальности, ее полифоничности, допустимости альтернативных точек зрения, выработки навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями.<sup>88</sup>

Большую роль в условиях поликультурного общества играет этническое самосознание, которое может трансформироваться в условиях межэтнической напряженности в сторону этнической интолерантности, проявляющейся в отношении к собственной и другим этническим группам, уровне эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, в выраженности агрессивности и враждебной реакции в отношении других групп. К сожалению, в образовательных учреждениях России можно встретить примеры этнической интолерантности, актуализирующие необходимость пристального внимания педагогического коллектива к поликультурному образованию, прежде всего воспитанию.

В.С. Собкин и Д.В. Адамчук считают, что узнать об изменениях в личности подростка, в характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, можно при помощи различных методов и выделяют такие, как:

- наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии;
- анализ письменных работ школьников – сочинений, исследовательских проектов, продуктов совместной игровой деятельности детей;
- анкетирование, позволяющее выявить уровень толерантности / интолерантности обучающихся (см. Приложение 6).

В основу анкетирования ими положены вопросы, позволяющие выявить в явной или скрытой форме отношение обучающихся к людям иной культуры и разбить всех опрошенных на четыре основные группы по уровню толерантности / интолерантности (см. Таблица 6).

*Таблица 6*

Уровни этнической интелерантности / толерантности

Уровень	Признаки интолернтности / толерантности
Высокий уровень интолерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательный отказ признавать, принимать и понимать представителей иных культур;</li> <li>• отношение к культурным отличиям как к отклонению от некоей нормы, как девиантности;</li> <li>• нежелание признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности;</li> <li>• ярко выраженное отрицательное отношение к таким отличиям, демонстративная враждебность и презрение к таким людям, жела-</li> </ul>

<sup>88</sup> Днепра Т. П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. – С. 320.

Уровень	Признаки интолернтности / толерантности
	<p>ние «очистить» от них пространство собственного бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нежелание даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры;</li> <li>• обучающиеся, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда и внешним видом</li> </ul>
Невысокий уровень интолерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание на словах права других на культурные отличия, декларирование принципа равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при личном неприятии отдельных социокультурных групп;</li> <li>• признание и принятие культурного плюрализма, уважение к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур;</li> <li>• оправдание собственной нетерпимости ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»);</li> <li>• уверенность в том, что представителям этих групп якобы свойственно аморальное поведение («все они такие»), в основе чего лежит позиция культуросентризма, ксенофобии, презумпции вины другого;</li> <li>• отрицание наиболее вопиющих проявлений интолерантности (фашизм, геноцид, апартеид) при навешивании на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;</li> <li>• неприятие и непонимание других культур из-за рассмотрения их только сквозь призму собственных культурных установок;</li> <li>• непонимание другого, неумение видеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения</li> </ul>
Невысокий уровень толерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание и принятие культурного плюрализма, уважение к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонность разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур;</li> <li>• неспособность самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни;</li> <li>• непонимание проблем, с которыми сталкиваются в жизни культурные меньшинства, мигранты или беженцы</li> </ul>
Высокий уровень толерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей;</li> <li>• принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям;</li> <li>• повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации;</li> <li>• способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого;</li> </ul>

Уровень	Признаки интолернтности / толерантности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов;</li> <li>• стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур;</li> <li>• способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе</li> </ul>

Следует обратить внимание на то, что проявления высокого уровня интолерантности заметны и могут сразу же повлечь за собой определенные педагогические действия, в то время, как проявления невысокого уровня интолерантного отношения к людям часто остаются незамеченными в образовательном учреждении. Опросник В.С. Собкина и Д.В. Адамчука (см. Приложение 6) может помочь педагогу в выявлении детей, склонных к недружественному отношению к иноэтническим группам и их отдельным представителям. Задачей педагога в этом случае станет выстраивание системы позитивного взаимодействия представителей различных этносов на основе их совместной деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности.

Исследователи этнотолерантной компетентности старшеклассников выделяют три основных критерия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Представим собственное видение средств (форм) и результатов формирования таковой (см. Таблица 7).

Таблица 7

#### Средства (формы) и результаты формирования этнотолерантной компетентности

Уровень	Средства (формы)	Результаты
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение проблемы взаимоотношений народов на уроках истории, обществознания, литературы, мировой художественной культуры;</li> <li>• исследовательские работы соответствующей тематики;</li> <li>• коллективные проекты социальной направленности;</li> <li>• участие в дискуссиях и дебатах на соответствующую тематику, требующих специальной подготовки, погружения в проблему;</li> <li>• посещение краеведческого, этнографического музея, выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• элективные курсы соответствующей тематики;</li> </ul>	<p>Знание культуры своего этноса и культур этносов социума.</p> <p>Знание норм и правил поведения в полиэтнической среде.</p> <p>Знание трагических страниц мировой истории, изменивших судьбы целых стран и народов.</p> <p>Знание причин и трагических последствий Холокоста.</p> <p>Знание страниц истории, связанных с депортациями, принудительным выселением и этническими</p>

Уровень	Средства (формы)	Результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с творчеством представителей различных национальных культур;</li> <li>• чтение газет, журналов соответствующей тематики;</li> <li>• просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных взаимоотношениям различных народов</li> </ul>	<p>чистками в мире (в отношении боснийцев, армян, евреев, цыган, косовских албанцев и др.).</p> <p>Знание о трагедии народов СССР, подвергшихся депортации в сталинский период.</p> <p>Знание истории создания СССР и причин его распада</p>
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в национальных народных праздниках (осенины, масленица, сабантуй и др.);</li> <li>• посещение концертов национальной музыки и танца;</li> <li>• обсуждение фильмов, в которых поднимается проблема межнациональных отношений;</li> <li>• встречи с представителями различных национальных культур;</li> <li>• участие в фестивалях дружбы;</li> <li>• разучивание песен на языках народов мира;</li> <li>• участие в обсуждении фильмов, посвященных взаимоотношениям различных народов</li> </ul>	<p>Нравственное осмысление проблемы Холокоста, политики депортации народов.</p> <p>Позитивные социальные установки, уважение к уникальности культуры каждого этноса.</p> <p>Эмпатия по отношению к людям другой национальности, культуры, внешнего вида, вероисповедания</p>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в парах, группах;</li> <li>• психологические тренинги по этнотолерантности;</li> <li>• разучивание национальных игр и участие в соревнованиях;</li> <li>• выпуск школьной газеты, посвященной дружбе между народами;</li> <li>• участие в работе клуба межнациональной дружбы (см. с. 196–198);</li> <li>• переписка с образовательными учреждениями в различных странах мира и регионах России;</li> <li>• участие в акциях «Милосердие»;</li> <li>• оказание помощи детям мигрантов, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>• участие в походах по родному краю</li> </ul>	<p>Позитивное и конструктивное общение.</p> <p>Владение навыками межэтнической коммуникации.</p> <p>Владение техникой этнотолерантного поведения.</p> <p>Владение навыками социальной помощи</p>

Трудности образовательного процесса в поликультурной среде связаны с тем, что представители различных этнокультурных групп:

- располагают разными знаниями и ценностями (язык, религия, культура);

- не могут реализовать свои способности в пределах педагогических требований, построенных на монокультурной образовательной традиции;
- сталкиваются с невниманием педагогов к особенностям их культур и теряют мотивацию к обучению.

Работающие в поликультурной среде педагоги также испытывают трудности, так как не имеют знаний о культурных традициях в семьях, в том числе в семьях детей мигрантов, не располагают учебными материалами для проведения занятий, не имеют соответствующих педагогических знаний, достаточного опыта и психологической подготовки для работы в поликультурной среде. Все эти проблемы решаемы при условии желаниа всех субъектов образовательного процесса быть толерантными по отношению к окружающим их людям.

#### 5.4. Массовые мероприятия, способствующие формированию культуры толерантности обучающихся

Большую роль в развитии культуры толерантности могут играть массовые мероприятия, посвященные международным дням и направленные на формирование культуры толерантности (см. Таблица 8). В подготовке и проведении этих мероприятий могут участвовать и взрослые, и дети, при этом создаются условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также для осмысления целого ряда проблем: взаимоотношений государств и народов, взрослых и детей, автохтонов (коренных жителей) и мигрантов, женщин и мужчин, здоровых людей и людей с ограниченными возможностями и т.д.

Таблица 8

#### Международные дни, отмечаемые ООН

Международный день	Возможные мероприятия
Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	<i>Классные часы.</i> Возможная тематика: «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Трагедия Бабьего Яра» и т.д.
Главный итог – формирование позиции нравственного и правового отрицания геноцида в любом его проявлении, как явления, как метода решения социально значимых проблем	<i>Уроки истории и обществознания, посвященные данной теме.</i> Возможно обсуждение данной проблемы на уроках истории в рамках тем «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. («Новый порядок» на оккупированных территориях) (Холокост. Трагедия Бабьего Яра), «СССР в послевоенный период. 1945–1953 гг.» (дело Еврейского антифашистского комитета). На уроках обществознания проблему можно обсудить в рамках тем: «Всеобщая декларация прав человека», «Тоталитарные режимы» и др.
	<i>Уроки литературы, посвященные данной теме.</i> Можно обратиться к произведениям, поднимающим проблему геноцида еврейского народа: «Дневник Анны Франк», поэма

Международный день	Возможные мероприятия
	<p>Е. Евтушенко «Бабий Яр», роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба», «Черная книга» И. Эренбурга и В. Гроссмана, роман А. Рыбкова «Тяжелый песок» и др.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих проблему Холокоста.</i> Это могут быть фильмы (фрагменты фильмов) М. Ромма «Обыкновенный фашизм», С. Спилберга «Список Шиндлера», Дж. Стивенса «Дневник Анны Франк», Р. Полански «Пианист», А. Малокова «Матч», документального фильма П. Чухрая «Дети из бездны» и др. (см. раздел 7.7, с. 198–203)</p> <p><i>Выставка литературы в библиотеке.</i> Представить книги, названные выше, сделать к ним аннотации, чтобы заинтересовать читателей. Сделать фотовыставку</p> <p><i>Экскурсии в мемориалы или музеи.</i> Последующее обсуждение проблемы Холокоста. Написание эссе на тему «Это не должно повториться»</p> <p><i>Конкурс рисунков и плакатов «Холокост».</i> Подведение итогов конкурса. Формирование книги Памяти из рисунков и плакатов</p> <p><i>Встречи со свидетелями Холокоста, их родственниками, запись воспоминаний</i></p> <p><i>«Круглый стол» по теме «Причины антисемитизма в мире и в России».</i> Могут быть использованы фрагменты из произведений литературы, кинематографа, приглашены свидетели Холокоста</p>
<p>Международный день родного языка (18–19 февраля)</p> <p>Главный итог – развитие интереса к родному языку, стремление к сохранению его чистоты</p>	<p><i>Праздник книги.</i> Дети могут принести свои любимые книги и рассказать о них</p> <p><i>Конкурс чтецов и переводчиков.</i> Можно заранее дать детям перевод стихотворений с языков, на которых говорят одноклассники, чтобы они попытались сочинить свой стихотворный перевод</p> <p><i>Вечер «Сказки народов мира».</i> Чтение сказок на родном языке, чтобы другие дети почувствовали музыку языка другого народа. Краткий перевод сказок на русский язык</p> <p><i>Игра-соревнование «Слова»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кто назовет больше слов на буквы алфавита (должна быть задана тема);</li> <li>• кто последним закончит цепочку в игре «Города» (называется слова на последнюю букву предпоследнего слова);</li> <li>• кто составит больше слов из одного слова (например, образование);</li> <li>• кто узнает слово из переставленных местами букв;</li> <li>• кто больше назовет тюркских слов в русском языке; и др.</li> </ul> <p><i>Дебаты «Русский язык нельзя засорять бранными словами» (для старшеклассников)</i></p>
Международный жен-	<i>Праздник для мам.</i>

Международный день	Возможные мероприятия
<p>Международный день (8 марта)</p> <p>Главный итог – испытание чувства радости от того, что доставлена радость близким людям</p>	<p>Подготовка концерта, подарков, сделанных своими руками. Приглашение на праздник всех мам, в том числе мам детей-мигрантов</p> <p><i>Запись интервью с мамами на видео.</i> Разработка вопросов, интервьюирование. Подготовка документального фильма «Наши мамы»</p> <p><i>Сочинение на тему «Моя мама меня понимает».</i> Можно сделать сборник сочинений и потом вручить его мамам. Каждой маме будет приятно узнать, что о ней пишет ее ребенок</p> <p><i>Школьный хор.</i> Разучивание песен о маме, участие в праздничном концерте</p> <p><i>Рыцарский турнир в честь прекрасных женщин.</i> Участвуют мальчики и папы. Соревнования интеллектуальной, художественной, спортивной направленности</p> <p><i>Конкурс менестрелей.</i> В конкурсе участвуют мальчики, юноши, мужчины (педагоги, родители), которые исполняют песни, посвященные женщинам</p>
<p>Международный день счастья (8 марта)</p> <p>Главный итог – понимание того, что человек счастлив рядом с любящими его людьми</p>	<p><i>Сочинение «Что такое счастье?».</i> Его могут написать все желающие дети. С их разрешения можно оформить книгу «Счастье – это...» и дать ее прочитать всем желающим, но прежде всего – родителям</p> <p><i>Анкетирование детей «Что значит быть счастливым человеком?»</i> Можно предложить детям варианты для выбора (нужно выбрать три главных позиции). Счастливый человек – это тот, у кого есть: красивая одежда; личная свобода; много еды; любимые родители; деньги для поездок за границу; верные друзья; хорошая работа; здоровье; свободное время; большой красивый дом</p> <p><i>Классный час «Что значит быть счастливым человеком?»</i> Можно обсудить результаты анкетирования, спорить о наиболее значимых ценностях в жизни человека</p> <p><i>Праздник «Я счастливый как никто».</i> Для его проведения необходимо собрать инициативную группу детей и взрослых, и придумать что-то совсем неожиданное</p>
<p>Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта)</p>	<p><i>Уроки истории и обществознания, посвященные данной теме.</i> В курс всеобщей истории включены такие темы, как «Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в.», «Гражданская война Севера и Юга в США», «Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США».<sup>89</sup></p>

<sup>89</sup> См. здесь и далее: История. 10-11 классы. Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2013. – С. 58, 189, 190, 193.

Международный день	Возможные мероприятия
Главный итог – неприятие расизма в любом его проявлении	На уроках обществознания можно обсудить проблему в рамках тем «Дискриминация», «Шовинизм» <sup>90</sup> <i>Заседание киноклуба.</i> Обсуждение фильма «12 лет рабства» (12 Years a Slave) (реж. Стив Маккуин, 2013) (см. с. 202–203)
Международный день Навруз (21 марта)  ООН считает, что праздник способствует продвижению ценностей мира и солидарности как между поколениями, так и внутри семьи, а также примирению и добрососедству	<i>Праздник «Знакомьтесь: Навруз».</i> Навруз — праздник Нового года у ряда народов Евразии; он также знаменует первый день весны и обновление природы. Если в образовательном учреждении есть дети-мигранты из Азербайджана, Албании, Афганистана, Македонии, Индии, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Турции, то они могут рассказать одноклассникам об этом празднике, принести и угостить всех круглыми лепешками из пшеницы, ячменя, проса, кукурузы или других злаков, провести игры
Всемирный день людей с синдромом дауна (21 марта)	<i>Акция «Будьте счастливы».</i> Можно собрать подарки для детей с синдромом дауна, подарить детям красивые рисунки, игрушки
Международный день спорта на благо мира и развития (6 апреля)  Главный итог – гордость за собственные и чужие достижения в спорте, понимание значимости здорового образа жизни	<i>Веселые старты.</i> Собрать команды по интернациональному признаку. Включить в соревнования национальные игры <i>Классные часы «Наша спортивная гордость».</i> Дать ребятам задание подготовить сообщения о земляках – чемпионах Олимпийских игр, подготовить презентации, пригласить в гости известных спортсменов <i>Конкурсы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на лучший спортивный кроссворд;</li> <li>• на лучший рисунок о спорте;</li> <li>• на лучший слоган о здоровом образе жизни;</li> <li>• на лучшую фотографию, посвященную спорту; и др.</li> </ul> <i>Общешкольный спортивный праздник с приглашением родителей.</i> Соревнования волейбольных и баскетбольных команд, шахматный турнир, интеллектуальное спортивное лото, викторины и т.д.
Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне (8–9 мая). В России отмечается как День Победы (9 мая).	<i>Уроки истории и обществознания, посвященные данной теме.</i> В курсе всеобщей истории в рамках изучения темы «Вторая мировая война» можно обратиться к подтеме «Итоги Второй мировой войны». В курсе истории России в теме «Великая Отечественная война» следует обратиться к подтеме «Цена Победы» <i>Научно-практическая конференция «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» (основная школа).</i>

<sup>90</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – С. 25.

Международный день	Возможные мероприятия
<p>Главный итог – сохранение памяти о самом значимом событии отечественной истории XX в.</p>	<p>Защита исследовательских проектов, работа над которыми была начата в начале учебного года</p>
	<p><i>Дискуссия «Фальсификация истории Великой Отечественной войны: кому выгодно переписывать страницы драматической эпохи?» (для старшеклассников).</i> Такая дискуссия требует серьезной подготовки участников, вовлечения в нее специалистов из высших учебных заведений, академических институтов, архивов, музеев. Старшеклассникам необходимо прочитать специальную литературу, список которой может предложить учитель истории</p>
	<p><i>Круглый стол для старшеклассников «Хотят ли русские войны?»</i> Обсуждение современных международных проблем, поиск ответа на вопрос: почему на Западе часто говорят об угрозе со стороны России?</p>
	<p><i>Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто...».</i> Рассказ детей о страницах военной истории их семей. Фото-презентации. Возможно приглашение членов семей – детей войны</p>
	<p><i>Конкурс чтецов.</i> Можно ввести номинации: «Лучшее прочтение стихов поэтов – участников Великой Отечественной войны», «Лучшее прочтение стихов современных авторов о войне», «Лучшее стихотворение о войне собственного сочинения»</p>
	<p><i>Фестиваль песни.</i> Желательно сделать два отделения: первое – из песен, созданных в годы Великой Отечественной войны, второй – из послевоенных песен. Возможны инсценировки, театрализация. Если заранее разучить со всеми школьниками несколько песен, то можно сделать очень эмоциональный финал фестиваля, когда будут петь все (сопроводить пение кадрами кинохроники)</p>
	<p><i>Вахта Памяти.</i> Лучшие ученики в этот день могут участвовать в Вахте Памяти</p>
	<p><i>Радиопередачи.</i> На каждой перемене можно сообщать какую-либо информацию, транслировать интервью, проигрывать фрагменты классических произведений или песен о войне</p>
	<p><i>Школьные боевые листки.</i> Каждый класс может выпустить боевой листок, посвященный конкретному событию Великой Отечественной войны. Возможно проведение конкурса на лучший боевой листок</p>
<p><i>Акция «Письмо с фронта – письмо на фронт».</i> Можно зачитать или показать детям тексты фронтовых писем, а потом попросить их написать письмо на фронт воображаемому адресату</p>	

Международный день	Возможные мероприятия
	<p><i>Выставка плакатов военного времени.</i> Возможно написание сочинений после посещения выставки. На уроках ИЗО, истории можно рассказать о творчестве художников-плакатистов военных лет (Кукриниксы, И. Тоидзе, П. Караченцов и др.)</p> <p><i>Посещение областных, муниципальных, школьных музеев, в которых есть экспозиции, посвященные вкладу уральцев разных национальностей в Великую Победу.</i> После посещения музея возможны беседы о роли советского народа в целом и представителей всех национальностей СССР в победе над фашизмом</p> <p><i>Посещение выставок в областных и муниципальных архивах.</i> Знакомство с документами военного времени</p> <p><i>Посещение Исторического парка «Россия – моя история».</i> Знакомство с экспозицией, посвященной Второй мировой и Великой Отечественной войнам. Изучение материалов по теме «Урал» в годы Великой Отечественной войны», представленный на стендах и в электронных книгах</p> <p><i>Музыкально-литературная композиция «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»</i> Подготовленную композицию можно исполнить на школьном празднике, родительском собрании, на предприятии у шефов, в госпитале ветеранов войны и т.д.</p>
<p>Международный день семей (15 мая)</p> <p>Главный итог – позитивные эмоции от общения с родителями и прауродителями</p>	<p><i>Родительское собрание с чаепитием.</i> Общение детей и взрослых за одним столом, исполнение песен, проведение конкурсов</p> <p><i>Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».</i> Могут быть выставлены команды от каждого класса. В паузах между соревнованиями могут быть представлены акробатические, спортивные, музыкальные номера членов отдельных семей</p> <p><i>Акция «Поблагодари прауродителей».</i> В социальных сетях и по электронной почте дети могут написать благодарственные письма бабушкам и дедушкам, а лучше всего – посетить их лично и высказать слова благодарности. Не помешают маленькие подарки, сделанные своими руками</p> <p><i>Сочинение «Мои родители – самые лучшие в мире».</i> Работа может быть выполнена детьми по желанию в домашних условиях. Отдельные фрагменты сочинений можно зачитать на родительском собрании анонимно, чтобы не обидеть тех родителей, чьи дети не написали такое сочинение</p> <p><i>Эссе «Какой я вижу идеальную семью».</i> Размышление детей о семье, взаимоотношениях родителей, отношении к детям. Внимательный читатель сможет увидеть проблемы, существующие в семье конкретного ребенка</p>

Международный день	Возможные мероприятия
	<p><i>Научно-практическая конференция по генеалогии: «История моей семьи».</i> Обобщение опыта работы детей по сбору материалов из истории семьи, презентация семейных реликвий, видеофильмов, фотоматериалов</p> <p><i>Родительский форум «Как избежать насилия в семье и школе».</i> Встречи с психологами, социологами, педагогами, «круглые столы», беседы, индивидуальные консультации и т.п.</p>
<p>Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)</p> <p>Главный итог – представление о многообразии культур мира, каждая из которой имеет свои особенности</p>	<p><i>Уроки истории и обществознания, классные часы.</i> Знакомство со Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001), обсуждение основных положений. Формулирование предложений по реализации положений данного документа</p> <p><i>Фестиваль национальных культур.</i> Могут быть представлены песни, танцы, игры, кухня, одежда различных народов мира, проведены конкурсы на знание этих культур. Выставка кукол в национальных нарядах</p> <p><i>Акция «Сделай красивое дело».</i> Таким «красивым делом» может быть участие в восстановлении памятника культуры, оформление школьной картинной галереи, подготовка фотовыставки «Памятники культуры народов мира» и т.д.</p> <p><i>Экскурсии к памятникам культуры.</i> По итогам экскурсии подготовить фотовыставку «Памятники культуры в моем городе (селе, деревне), составить альбом с описанием этих памятников.</p> <p><i>Конкурс носителей родного языка.</i> Номинации конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучшее знание пословиц и поговорок своего народа</li> <li>• Лучшее исполнение стихотворения на родном языке</li> <li>• Лучший знаток народных сказок</li> <li>• Лучшее исполнение песни на родном языке</li> <li>• Победитель олимпиады по родному языку</li> <li>• Победитель викторины по истории своего народа</li> </ul> <p><i>Праздник национальной игры.</i> Разучить и провести с детьми игры: «Достань шапку» (Азербайджан), «Найди афикоман» (Израиль), «Поймай дракона за хвост» (Китай), «Ручеек» (Россия), «Ягюльга-Таусмак» – «Достань платок» (Туркменистан), «Баландварак» (Таджикистан), «Канатоходць» (Узбекистан), «Хромая уточка» (Украина), «Статуя» (Армения) и др.</p> <p><i>День казачьей культуры.</i> Проведение соревнований – шермиций, конкурс на лучшее исполнение казачьей песни, танца, выставка литературы по истории и культуре казачества, праздник казачьей кухни и т.д.</p>

Международный день	Возможные мероприятия
	<p><i>Выставка «Малая Третьяковка».</i>  Можно представить репродукции произведений художников различных стран</p>
<p>Всемирный день родителей (1 июня)  Главный итог – чувство гордости за своих родителей, развитие навыка благодарности в отношении родителей.</p>	<p><i>Конкурс «Лучшие родители».</i>  Возможно проведение конкурса на летней каникулярной площадке.  Конкурс «Кто лучше знает своего ребенка» (можно провести опросы на тему, знают ли родители, что читают их дети, в каких группах в социальных сетях они общаются, что любят и не любят, о чем мечтают и т.д.).  Конкурсы «Самый сильный папа», «Самая спортивная мама» (соревнования, кто дольше прокрутит хулахуп, сможет сесть на шпагат, залезть на канат и т.д.), «Самые танцующие или поющие родители» и т.п.</p> <p><i>Акция «Поблагодари родителей».</i>  В социальных сетях и по электронной почте дети могут написать благодарственные письма родителям, отметить их самые лучшие качества, пожелать здоровья, счастья, оптимизма, пообещать им что-то (по желанию)</p>
<p>Международный день невинных детей – жертв агрессии (4 июня)</p>	<p><i>Акция в социальных сетях «Нет насилию по отношению к детям».</i>  Можно собрать подписи под петицией или разместить в Интернете рисунки и плакаты, посвященные данной теме</p>
<p>Всемирный день беженцев (20 июня)</p>	<p><i>Акция «Милосердие».</i>  В том случае, если в населенном пункте есть беженцы, можно организовать сбор вещей, подарков.  Можно принять участие в субботнике по уборке территории, на которой проживают беженцы (особенно там, где есть больные или пожилые люди)</p>
<p>Международный день дружбы (30 июля)   Главный итог – развитие навыка позитивного общения</p>	<p><i>Акция «Письмо другу».</i>  В летнее каникулярное время можно написать настоящие (на бумаге) или электронные письма всем друзьям (старым и новым), рассказать о себе, поделиться радостями и бедами, поблагодарить друга за верность</p> <p><i>Фестиваль дружбы.</i>  Возможно проведение на школьной летней площадке, детском лагере по месту жительства или в летнем оздоровительном лагере</p> <p><i>Вечер песни о дружбе.</i>  Можно разучить и спеть хором такие песни, как «Настоящий друг», «Если с другом вышел в путь», «Дружба крепкая», «Вместе весело шагать по просторам», «Если друг оказался вдруг...» и др.</p>
<p>Международный день благотворительности (5 сентября)</p>	<p><i>Уроки истории.</i>  Рассказать об истории благотворительности в России, познакомить детей с биографиями известных благотворителей и меценатов (С. Морозов, С. Мамонтов, К. Солдатенков, Ф. Павленков, П. Третьяков, С. Дягилев и др.)</p>

Международный день	Возможные мероприятия
<p>Главный итог – понимание важности заботы о других людях, испытание искренней радости от того, что ты сам можешь помочь другому человеку</p>	<p><i>Выставка книг из библиотеки Флорентия Павленкова.</i> Работники библиотеки могут провести беседы о самом Ф. Павленкове и роли книг его библиотеки в просвещении населения России и Урала в XIX в.</p> <p><i>Выставка книг серии «У истоков уральского предпринимательства».</i> Книги выпущены издательством «Сократ» и рассказывают об уральских предпринимателях, в том числе о тех, кто активно занимался благотворительной деятельностью (Строгановы, Демидовы, Злоказовы, Турчаниновы и др.)</p> <p><i>Мини-конференция обучающихся «История российского и уральского предпринимательства и благотворительности».</i> Можно дать задание детям на лето: подготовить небольшие сообщения и презентации, посвященные людям, занимающимся благотворительной деятельностью. В рамках конференции полезно обсудить ценность такой деятельности</p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> Знакомство с документами, рассказывающими о благотворителях и меценатах России и Урала</p> <p><i>Акция «Благое дело».</i> Содержание акции может быть разнообразным: помощь местной библиотеке в уборке книжных помещений, озеленение школьного двора, помощь ветеранам войны и труда, сбор игрушек в детский дом и т.д.</p>
<p>Всемирный день предотвращения самоубийств (10 сентября)</p> <p>Главный итог – понимание того, что каждый человек может нанести непоправимую обиду другому и несет за это ответственность</p>	<p><i>Классные часы «Обида – плохой советчик».</i> Беседа с детьми о причинах и последствиях детского суицида, возможности найти выход из ситуации</p> <p><i>Тренинги толерантности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учимся общаться «Давайте говорить друг другу комплименты»</li> <li>• «Герпи-МЫ»</li> <li>• «Мы все похожи»</li> <li>• «Здравствуй, друг!»</li> <li>• «Строим общий дом»</li> </ul> <p><i>Консультация детского психолога.</i> Возможность детей получить ответы на свои вопросы на индивидуальной консультации</p> <p><i>Родительское собрание «Прислушаемся к нашим детям».</i> Обсуждение проблем переходного возраста, встреча с психологом, советы по контролю пребывания ребенка в социальных сетях и т.д.</p>
<p>Международный день мира (21 сентября)</p> <p>Главный итог – уверенность в том, что люди могут жить в мире, если</p>	<p><i>Урок русского языка «Русский язык – язык мира и дружбы».</i> Можно вспомнить русские пословицы и поговорки о дружбе (см. Приложение 1), рассказать о народах, которых объединяет русский язык, вспомнить произведения отечественных классиков, провести викторину «Кто лучше всех знает русский язык» и др.</p>

Международный день	Возможные мероприятия
будут уважать друг друга, если будут ценить историю и культуру других народов	<p><i>Уроки мира.</i> Такие уроки могут пройти в Домах мира и дружбы, в кинотеатрах, театрах, музеях, архивах и т.д.</p>
	<p><i>Уроки истории и обществознания, классные часы.</i> Возможно обсуждение глобальных проблем человечества, включая угрозу войны, терроризма, экологические проблемы и др.</p>
	<p><i>Фестиваль мира и дружбы.</i> Проведение ряда мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник танца и песни</li> <li>• выставка рисунков и плакатов</li> <li>• разучивание общих танцев</li> <li>• флэш-моб под песню «Большой хоровод» (сл. Е. Жигалкиной – муз. А. Хайта)</li> </ul>
	<p><i>Дискуссия старшеклассников «Зависит ли мир на планете от нас?»</i> Итог дискуссии: понимание индивидуальной и коллективной ответственности за мир на планете</p>
	<p><i>Акция «Поддержим детей Луганска и Донецка».</i> Написание и отправка писем в школы, сбор посылок, конкурс плакатов, подготовка новогодних подарков и т.д.</p>
	<p><i>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».</i> Все рисунки следует запечатлеть на фотоснимках, из них можно сделать фотоальбом</p>
	<p><i>Посещение мемориалов и памятников погибшим в годы Великой Отечественной войны и в локальных войнах.</i> Такое мероприятие является напоминанием о трагедии и предостережением против любых войн</p>
Всемирный день туризма (27 сентября)  Главный итог – радость от пребывания на природе, познания мира, общения с друзьями и родными	<p><i>Походы по родному краю.</i> Такие походы способствуют сплочению детского коллектива, приобретению детьми навыков безопасного образа жизни</p>
	<p><i>Турслет, спортивно-туристические соревнования.</i> В рамках туристического слета возможны интеллектуальные, спортивные, песенные соревнования. Желательно привлечение родителей к данному мероприятию</p>
	<p><i>Уроки истории, географии, мировой художественной культуры.</i> Возможны виртуальные путешествия по разным странам, выставка фотографий, сделанных детьми во время походов или заграничных поездок с родителями</p>
	<p><i>Викторина «Самый любознательный путешественник».</i> Вопросы викторины могут быть посвящены странам, народам, памятникам истории и культуры, народным промыслам и т.д.</p>
	<p><i>Вечер авторской песни.</i> Вечер может быть проведен как в образовательном учреждении, так и на природе (к примеру, на турбазе или в парке, где разрешено разводить костер)</p>

Международный день	Возможные мероприятия
Международный день пожилых людей (1 октября)	<i>Концерт художественной самодеятельности.</i> Может быть проведен в школе для родных (бабушек и дедушек) или жителей микрорайона, в госпитале ветеранов войн, в домах для престарелых и др.
Главный итог – понимание и осознание своей обязанности – заботиться о пожилых людях	<i>Акция «Письмо благодарности».</i> Изготовление благодарственных открыток для бабушек и дедушек, приглашений в театр, на прогулку и т.д.
	<i>Акция «Тимуровская команда».</i> Помощь пожилым людям в уборке придомовой территории, квартир, в покупке продуктов, необходимых вещей
Международный день ненасилия (2 октября)	<i>Акция «Добрый день».</i> Акция предполагает день без вербального, психологического и физического насилия. Дети играют роль идеально воспитанных людей. Все делают добрые дела, помогают друг другу
Главный итог – актуализация проблемы насилия в детско-молодежной среде	<i>Классные часы «Молодежный экстремизм – практика насилия».</i> Обсуждение проблемы молодежного экстремизма, деятельности экстремистских организаций, профилактики экстремизма в детско-молодежной среде
	<i>Час толерантности.</i> Развитие навыков толерантного общения посредством тренингов
Всемирный день учителя (5 октября)	<i>День открытых уроков.</i> Приглашение родителей на открытые уроки учителей. Диалог с родителями и обучающимися в рамках изучаемых тем
Главный итог – возможность для детей и родителей лучше узнать педагогов	<i>Праздничный концерт для педагогов.</i> Может быть и другой вариант – концерт педагогов для детей. Это даст возможность педагогам самореализоваться, а детям – больше узнать о них
	<i>Акция «Поблагодарим Учителя».</i> Открытки своими руками, макраме, оригами, бумажное конструирование
	<i>Музыкальная гостиная «Школьные песни».</i> Участники гостиной (дети, педагоги, родители) могут вспомнить, исполнить песни разных лет о школе. Возможна демонстрация фрагментов фильмов, где такие песни звучат
	<i>КВН между командами педагогов и обучающихся.</i> Может быть выбрана тема, посвященная образованию или взаимоотношениям взрослых и детей. В команде педагогов могут участвовать родители
Международный день девочек (11 октября)	<i>Акция «Нет сексизму!».</i> Юноши в течение всего дня показывают образцы внимания и уважения к представительницам женского пола, организуют конкурс комплиментов, подчеркивают значение женщин в жизни общества и т.д.
Главный итог – актуализация проблемы неуважительного отношения полов друг к другу,	<i>Конкурс «А ну-ка, девочки».</i> Конкурс готовят мальчики. Это могут быть различные ко-

Международный день	Возможные мероприятия
<p>понимание роли мужчин и женщин в обществе</p>	<p>мандные соревнования в области искусства, спорта, моды и т.д.</p> <p><i>Конкурс «Самая лучшая Мисс».</i> Это индивидуальный конкурс, в котором возможны, как и в конкурсе «А ну-ка, девочки», соревнования в различных областях: интеллектуальной, творческой, физической и т.д.</p> <p><i>Театр женской моды.</i> Демонстрация моделей женской моды, актуальных для девочек и девушек</p> <p><i>Чаепитие «Мы вам честно сказать должны».</i> Мальчики приносят торты и печенья собственного приготовления</p>
<p>Международный день толерантности (16 ноября)</p> <p>Главный итог – понимание актуальности проблемы интолерантности, осознание собственной роли в выстраивании человеческих отношений</p>	<p><i>Уроки литературы, истории и обществознания.</i> Рассмотрение вопросов войны и мира, обсуждение отношений между государствами, народами, людьми</p> <p><i>Занятия кружка «Юный правовед».</i> Изучение Декларации принципов толерантности, обсуждение проявлений интолерантности, определение путей решения проблем ксенофобии, шовинизма и т.д. На основании текст Декларации дети могут выработать принципы толерантности</p> <p><i>Стенд «Принципы толерантности».</i> На стенде можно представить принципы толерантности, разработанные детьми на основе изучения Декларации принципов толерантности</p> <p><i>Дискуссия старшеклассников «Толерантность – путь к гармонии».</i> В рамках дискуссии отрабатываются навыки толерантного общения (см. с. 170, 172)</p> <p><i>Классные часы «Быть толерантным – здорово!»</i> В подготовке таких классных часов участвуют дети и взрослые, которые приводят примеры толерантности и интолерантности, вместе обсуждают причины интолерантности и предлагают пути гармонизации человеческих отношений</p> <p><i>Вечер «Давайте говорить друг другу комплименты».</i> Исполнение стихов и песен, посвященных дружбе, любви, взаимопониманию (см. Приложение 2)</p> <p><i>Конкурс на лучший плакат или эмблему «Толерантность – ключ к взаимопониманию».</i> Представленные плакаты и эмблемы можно в дальнейшем использовать при оформлении образовательного учреждения к другим важным датам</p> <p><i>Тренинги толерантности.</i> Это могут быть серьезные тренинги, а также определенные упражнения или игры, направленные на формирование культуры взаимоотношений</p> <p><i>Конкурс синквейнов «Толерантность – это...».</i> Такой конкурс требует предварительного обучения детей технологии синквейна, что можно сделать на занятиях по русско-</p>

Международный день	Возможные мероприятия
	<p>му языку, истории, обществознанию, литературы, а также кружках в системе дополнительного образования</p> <p><i>Конкурс авторских стихов «Я призываю всех к добру».</i> В нем могут участвовать все желающие – дети и взрослые – авторы стихов. В дальнейшем можно подготовить сборник авторских стихов</p> <p><i>КВН «Давайте улыбаться – нам нечего бояться!»</i> В образовательных учреждениях, где есть дети различных национальностей, можно сформировать команды по национальному признаку. Задания не должны быть трудными, чтобы все дети и команды чувствовали себя комфортно</p>
<p>Всемирный день ребенка (20 ноября)</p> <p>Главный итог – понимание детьми взаимообусловленности прав и обязанностей</p>	<p><i>День непослушания.</i> Можно инсценировать книгу С. Михалкова «Праздник непослушания», затем обсудить с актерами и зрителями проблему детского негативизма</p> <p><i>День самоуправления.</i> Предоставление обучающимся возможности выстроить жизнь образовательного учреждения по своим представлениям (законам)</p> <p><i>Классные часы «Права ребенка не исключают обязанностей».</i> Изучение и обсуждение Конвенции о правах ребенка, выработка Конвенции об обязанностях ребенка</p> <p><i>Игровая программа «Шире круг».</i> Массовые игры для детей разного возраста. Возможно привлечение родителей</p> <p><i>Дискуссия «Всегда ли ребенок прав?»</i> Можно предварительно познакомиться с текстами литературных произведений, материалами из периодической печати. В дискуссии могут участвовать взрослые и дети</p> <p><i>Родительское собрание «Наказывать нельзя поощрять».</i> Обсуждение проблемы насилия в семье, методов воспитания, результатов использования насильственных методов в отношении ребенка</p>
<p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>Главный итог – осознание права всех людей на счастливую и достойную жизнь</p>	<p><i>Акция «Милосердие».</i> Помощь детям с ограниченными возможностями – изготовление подарков собственными руками, сопровождение их в кинотеатр, театр, на выставку, разучивание с ними песен, стихов и т.д.</p> <p><i>Концерт в клубе по месту жительства.</i> В концерте могут принять участие все желающие. Для детей с ограниченными возможностями организуются игры, они могут сами исполнить песни и стихи. Дискотека</p> <p><i>Кинофестиваль «Мы вместе».</i> Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, посвященных проблемам людей с ограниченными возможностями</p>

Международный день	Возможные мероприятия
	<p><i>Чаепитие «Добро пожаловать».</i> Его можно организовать в школе для детей-инвалидов, живущих в районе и не посещающих школу (например, колясочников)</p>
<p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> <p>Главный итог – актуализация чувства ответственности за собственное поведение и будущее</p>	<p><i>Уроки истории, обществознания, права.</i> Обсуждение статей Декларации прав человека, причин их невыполнения в мире. Разработка проекта – программы реализации Декларации прав человека в образовательном учреждении</p> <p><i>Выставка литературы по теме «Права человека в мире и в России».</i> Возможна презентация новых книг работниками библиотеки, педагогами и самими детьми</p> <p><i>Оформление стенда «Права человека».</i> Это может сделать инициативная группа детей, педагогов и родителей</p> <p><i>Встречи с омбудсменами по правам человека, по правам ребенка.</i> Для таких встреч необходимо заранее подумать над вопросами, хотя импровизация не исключается</p> <p><i>Заседание школьного парламента «Соблюдаются ли права детей и взрослых в нашей школе?».</i> В данном случае следует обратить внимание детей не только на их права, но и права других людей (педагогов, работников столовой, охранников и т.д.)</p> <p><i>Научно-практическая конференция «Реализация прав человека в современной России».</i> Возможно обсуждение проблем взаимоотношений общества и власти, эффективности российского законодательства, абсентизма и т.д.</p> <p><i>Дискуссия «Правда ли то, что прав тот, кто силен?».</i> Обсуждается проблема силовых методов решения проблем, а также злоупотреблений власти. Формулируется позиция детей в отношении использования насилия и служебного положения</p> <p><i>Ролевая игра «Я – гражданин».</i> Можно предложить детям различные роли в обществе, которые необходимо представить с гражданской позиции</p> <p><i>Правовой театр «Сказка – ложь, да в ней намек».</i> Инсценировки сказок, в которых встречаются правовые ситуации, обсуждение этих ситуаций со зрителями</p> <p><i>Акция «Я – гражданин».</i> В рамках акции может состояться любое действие, направленное на преобразование окружающего мира (ремонт мебели, сбор макулатуры, помощь пожилым людям и инвалидам, озеленение школы и др.)</p>
<p>Международный день мигранта (18 декабря)</p>	<p><i>Уроки обществознания.</i> Обсуждение проблемы миграции в мире: причины и послед-</p>

Международный день	Возможные мероприятия
<p>Главный итог – привлечение внимания детей к проблеме миграции, понимание собственной роли в обеспечении мира и согласия в обществе</p>	<p>ствия. Актуализация проблемы отношения к мигрантам в России. Выработка правил толерантного поведения в отношении к мигрантам</p>
	<p><i>Концерт для родителей детей мигрантов.</i> В подготовке концерта участвуют как дети-автохтоны, так и дети мигрантов</p>
	<p><i>Дискуссия «Распад СССР – величайшая трагедия XX века».</i> В этой дискуссии могут участвовать старшеклассники, педагоги, родители, представители национально-культурных автономий</p>
	<p><i>Круглый стол «Легко ли быть мигрантом в России?» (10–11 кл.).</i> Обсуждение проблемы миграции (причин, последствий), предложений по интеграции детей мигрантов в российское социокультурное пространство</p> <p><i>Вечер знакомства с историей и культурой стран, из которых прибыли мигранты.</i> Сами дети-мигранты могут рассказать о стране, в которой родились, обычаях народа, памятниках истории и культуры, исполнить песни на родном языке и т.д.</p>
<p>Международный день солидарности людей (20 декабря)</p> <p>Главный итог – понимание, что есть много того, что объединяет людей: совместная деятельность, культура, спорт и т.д.</p>	<p><i>Демонстрация солидарности.</i> Можно организовать такую демонстрацию в спортивном зале (по аналогии с демонстрацией 1 мая), чтобы дети смогли почувствовать атмосферу праздника единения, дружбы. Сами дети могут придумать лозунги, оформление колонн и т.д.</p>
	<p><i>Вечер интернациональной песни.</i> На нем могут прозвучать песни на английском, немецком, французском и других языках, призывающие к миру и дружбе между народами. Возможен рассказ о самых известных исполнителях таких песен: Пит Сигер, Боб Дилан, Дин Рид, Джоан Баэз, Поль Робсон, Виктор Хара, Эрнст Буш и др.</p>
	<p><i>Соревнование «Толерантная игра».</i> Можно обратиться к играм разных народов, в основе которых лежит не соревнование, а взаимоподдержка</p>
	<p><i>Музыкальная гостиная «Песни, которые объединяют».</i> Здесь могут звучать песни о любви, дружбе, верности, которые близки всем людям</p>

### 5.5. Интеграция детей мигрантов в культурное пространство России

«Второе Великое переселение народов» серьезно изменило ситуацию в странах Европейского Союза, куда в большом количестве приезжают мигранты из Сомали, Албании, Нигерии, Гамбии, Ирана, Пакистана, Косово, Мали, Афганистана, Эритреи, Сирии, многочисленных государств Чёрной Африки (более 30

стран, расположенных южнее пустыни Сахара). Согласно статистике, количество мигрантов в Европе в 2016 г. превысило отметку в 1 800 000, и далеко не все из них остались в развитых странах на законных правах.<sup>91</sup> Россия остается страной, привлекательной для граждан бывших республик СССР (Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Киргизия, Армения, Азербайджан), а также Китая. Число иностранных граждан, въехавших на территорию России для получения права на постоянное место жительства, в 2017 г. составляет 6 млн чел. Статистика этого же года позволяет говорить о самых активных потоках трудовой миграции в Россию: Узбекистан (более 2 млн человек), Украина (более 2 млн), Таджикистан (около миллиона), Казахстан (45 тысяч), Армения (30–35 тысяч). Предполагается увеличение количества трудовых мигрантов из Украины.<sup>92</sup>

Свердловская область в последние годы входит в десятку субъектов Российской Федерации по количеству привлекаемых трудовых мигрантов. Миграционная привлекательность региона обусловлена стабильным экономическим ростом экономики Свердловской области, наличием богатого экономического, природно-ресурсного и человеческого потенциала, а также выгодным экономико-географическим положением в центре России. Дети трудовых мигрантов, а также дети мигрантов, получивших вид на жительство или гражданство, приходят учиться в образовательные учреждения Свердловской области, что создает определенные проблемы как для самих детей (не знающих русский язык, не адаптированных к местным условиям проживания, не интегрированных в культуру принимающей стороны), так и для образовательных учреждений, не имеющих опыта работы с такой категорией обучающихся, не обеспеченных необходимым методическим сопровождением, не имеющих опытных педагогических кадров. В связи с этим встает серьезная проблема интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство России и Свердловской области, в частности.

Общеизвестно, что результаты контакта с чужой культурой могут быть как позитивными (знакомство с новыми художественными ценностями, социальными и материальными творениями, ценностями иной культуры), так и негативными – «культурным шоком», когда привычная система ориентации становится неадекватной, поскольку она основывается на других представлениях о мире, иных нормах и ценностях, стереотипах поведения и восприятия. А. П. Садохин рассматривает шесть форм проявления культурного шока:

- напряжение из-за усилий, прилагаемых для достижения психологической адаптации;
- чувство потери из-за лишения друзей, своего положения, профессии, собственности;

---

<sup>91</sup> Мигранты в Европе: грозит ли кризис? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emigranto.ru/spravochnaya/emigraciya/migranty-v-evrope.html> (дата обращения: 01.07.2017).

<sup>92</sup> Миграция в Россию 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://migrant.ru/migraciya-v-rossii-2017> (дата обращения: 01.07.2017).

- чувство одиночества (отверженности) в новой культуре, которое может трансформироваться в отрицание этой культуры;
- нарушение ролевых ожиданий и чувства самоидентификации;
- тревога, переходящая в негодование и отвращение после осознания культурных различий;
- чувство неполноценности из-за неспособности справиться с ситуацией.<sup>93</sup>

Напряженность и негативные настроения могут стать причиной агрессивного, экстремистского поведения, прежде всего в подростковой и молодежной среде, и требуют профилактических действий. Сложности социально-культурной адаптации связаны с возможными противоречиями культурных традиций принимающей стороны с традициями и моделями поведения, которые приняты в семье обучающегося из семьи мигрантов.

Особенности работы с детьми связаны прежде всего с их возрастом:

- если ребенок приходит в детский сад (частично – в начальную школу), то он погружается в языковую среду и более всего восприимчив к культуре принимающей страны; на этом этапе очень важны контакты образовательного учреждения с родителями, в интересах которых подкреплять включение нового ученика в новую культуру собственным позитивным отношением к ней (для этого необходимо проводить с родителями беседы, раскрывающие ценность поликультурного мира, важность сохранения этнического и культурного многообразия в международном и российском масштабе);

- если ребенок вливается в образовательную среду на этапе основного общего образования, то у него уже сформирована этническая идентичность, и главной задачей будет не столько его знакомство с принимающей культурой, сколько формирование «интеграционной мотивации» (осознанному изучению государственного языка, знакомству с правилами поведения в социуме, основами культуры и истории страны, в котором ему придется жить); обучающийся из семи мигрантов должен понимать, что без полученных знаний и социализации он может быть неуспешным в дальнейшей жизни; на этом этапе роль родителей важна в меньшей степени, так как в основной и особенно старшей школе ребенок уже может самостоятельно сформировать интеграционные установки, зачастую вопреки желанию / установкам родителей;

- на ступени среднего (полного) и среднего профессионального образования чрезвычайно важно изучение языка (без знания языка невозможно освоить программу старшей ступени и тем более успешно сдать ЕГЭ), но более важна – социальная культурная адаптация, профилактика возникновения в подростковом коллективе конфликтов на межэтнической и межрелигиозной почве.<sup>94</sup>

Обучение детей, не владеющих русским языком, – самая большая проблема, стоящая перед многонациональным образовательным учреждением. Не зная

---

<sup>93</sup> Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Альфа-М; ИНТРА-М, 2004. – С. 122, 123.

<sup>94</sup> Диалог – путь к пониманию: методики и технологии адаптации и интеграции мигрантов средствами образования. – М.: ИД «Этносфера», 2011. – С. 14, 15.

языка, дети не могут нормально обучаться (особенно это касается предметов гуманитарного цикла), общаться со сверстниками и педагогами, терпят коммуникативные неудачи и, как следствие этого, – могут оказаться в изоляции. Выходом из ситуации может быть кружок по обучению детей-билингвов русскому языку как иностранному. Не менее важна и социокультурная среда, организованная таким образом, чтобы ребенок из семьи мигрантов и ребенок-автохтон чувствовали себя в ней комфортно.

В изучении русского языка как иностранного может помочь кружок «Русский язык для нас – второй, знать мы его хотим как родной» (детский сад, начальная школа), на занятиях которого можно проводить дидактические игры («Перебрасываем мяч», игры-загадки, игры-соревнования – лото, домино), игра-соревнование «Слова» (кто назовет больше слов на буквы алфавита (должна быть задана тема; кто последним закончит цепочку в игре «Города» – называется слово на последнюю букву предпоследнего слова; кто составит больше слов из одного слова, например, «образование»; кто узнает слово из переставленных местами букв; кто больше назовет тюркских слов в русском языке; и др.

Система дополнительного образования также играет позитивную роль в адаптации детей мигрантов. Они могут посещать хор, танцевальный кружок, спортивные секции, кружки этнокультурной направленности. Огромное значение для процесса социокультурной интеграции имеют и массовые мероприятия, о которых подробно рассказано в разделе «Массовые мероприятия, способствующие формированию культуры толерантности обучающихся» (см. Таблица 8).

### **5.6. Проектная деятельность как средство формирования культуры толерантности**

Проектная деятельность – это особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющей интерес для исследователя. Цель проектной деятельности – приобретение обучающимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности. Навык проектирования может помочь ребенку определиться с жизненной стратегией: выбором моделей поведения, друзей, спутника (спутницы) жизни, профессии, хобби, сферы деятельности и т.д. Включаясь в разработку и реализацию проекта, обучающиеся научаются видеть проблему, собирать необходимую информацию и обрабатывать ее, планировать возможные варианты решения проблемы, осуществлять анализ собственной деятельности и др. Кроме того важны компетентности, развиваемые в условиях проектной деятельности: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном решении проблемы, регулировать конфликты ненасильственным путем, делать собственный выбор и т.д.

Подробные рекомендации по организации и содержанию проектной деятельности даны в специальных методических пособиях И. С. Огоновской,<sup>95</sup> в данном же педагогическом пособии актуально обращение к проектной деятельности как средству (способу, инструменту) формирования культуры толерантности.

Существующая педагогическая практика позволяет дать классификацию проектов по различным основаниям:

1) *индивидуальные и групповые проекты* (по количеству учащихся), позволяющие формировать коммуникативные навыки (способность к сотрудничеству и взаимодействию), решить личные, персональные проблемы (к примеру, более глубоко изучить историю своей многопоколенной семьи и как результат – составить генеалогическое древо своего рода);

2) *монопредметные и межпредметные проекты* (по содержанию и привязке к учебным дисциплинам), предполагающие выполнение исследования в рамках одного или нескольких учебных предметов (например, исследовать национальный состав населения места проживания, изучить неформальные молодежные объединения в городе проживания, составить каталог памятников культуры региона, проанализировать причины детской преступности; и др.);

3) *краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты* (по продолжительности проектной деятельности), дающие возможность решать поставленные задачи в различные временные рамки, использовать для этого необходимые средства, координировать свои усилия с действиями других людей, вырабатывать чувство ответственности за результаты проделанной работы;

4) *информационный, исследовательский, социальный, творческий, экзистенциальный, отчётный, практико-ориентированный, игровой, в том числе ролевой проект, инженерный* (по доминирующему виду проектной деятельности); данные типы проектов позволяют реализовать свои способности в различных сферах человеческой деятельности: интеллектуальной, творческой, игровой и др.;

5) *классные (межклассные), общешкольные и внешкольные проекты* (по масштабам деятельности), направленные на разработку и реализацию идей, значимых для класса или всего образовательного учреждения (организация и совершенствование системы ученического самоуправления, подготовка сценария вечера встречи выпускников и т.п.), а также на развитие навыков самореализации, самоактуализации, коллективного творчества, взаимопомощи и взаимоподдержки;

---

<sup>95</sup> См. подробнее: Огоновская И. С. Азбука исследователя: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россиеведение. Архив. Технологии / под ред. И. С. Огоновской. – Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. 104 с.; *Она же*. Реализация компетентностного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: Дворец молодежи, 2013. – 144 с.

б) *федеральные, региональные, локальные проекты* (по территории охвата), дающие возможность проявить себя в качестве стратега, активного гражданина (к примеру, возможна разработка проектов, направленных на укрепление межнациональных отношений, профилактику экстремизма, развитие культуры и спорта и т.п.);

7) *исторические, экологические, географические, физические проекты* и т.д. (по предметной области), позволяющие углубить собственные знания об истории российского государства и его взаимоотношениях с другими странами мира, особенностях региона проживания, сложившихся традициях взаимоотношений народов, в нем проживающих, и др.;

8) *рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) проекты* (по степени новизны), которые могут быть направлены на улучшение условий проживания людей,

Приведенная классификация является достаточно условной, так как чаще всего в реальной практике учащиеся создают комплексные проекты, в которых сочетаются черты различных типов проектов. То же самое можно сказать о проектах по доминирующему виду проектной деятельности, так как внутри этой классификационной группы деление на типы также условно (каждый из проектов, несомненно, является творческим и содержит информационную составляющую).

***Информационный проект*** (доминирующий вид деятельности – информационная). Информационный проект имеет целью сбор, обработку и анализ информации по той или иной проблеме и, как правило, рассматривается как средство обучения азам проектной деятельности (к примеру, в начальной школе) и средство закрепления навыков работы с информацией на последующих ступенях обучения. Этот тип проектов направлен на формирование у школьников умений и навыков поиска информации, ее анализа, обобщения, ранжирования, структурирования и представления в виде сообщений, статей, докладов, логических схем, таблиц, графиков, фото- и видеоматериалов. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе Интернете.

*Примерные темы информационных проектов:*

- «Многонациональный состав населения моего города» (сбор информации о народонаселении конкретного населённого пункта в различные годы, сравнение этих данных, формулирование выводов);

- «Неформальные объединения подростков и молодежи в моем городе» (сбор информации, подготовка памятки для подростков);

- «Выпускники школы: национально-культурный аспект» (создание базы данных по заданным критериям);

- «Национальный вопрос в программах политических партий» (составление сравнительной таблицы по заданным критериям на основании предвыборных программ);

- «Культурно-национальные объединения в нашем городе» (составление памятки с указанием координат);

- «Учреждения и предприятия нашего города, на которых используется труд мигрантов» (список предприятий);
- «Художественные фильмы, воспитывающие культуру толерантности (каталог)»;
- «Количество мигрантов в нашем городе (по материалам местной прессы)»; и др.

**Исследовательский проект** (доминирующий вид деятельности – исследовательская). В рамках исследовательского проекта моделируется ситуация реального научного поиска, используется его логика и структура. Такая работа проводится на основе доказательства актуальности темы, определения цели, объекта, предмета, методов исследования, выдвижения гипотезы и детализации её положений в задачах, аргументированного выбора методов исследования, проведения различного рода экспериментов, глубокого осмысления полученной информации и формулирования выводов в соответствии с поставленными задачами. Результатом такого исследования может быть отчёт, публикация, участие в конкурсе проектов.

*Примерные темы исследовательских проектов:*

- «Коренные народы современного Урала: пути сохранения самобытной национальной культуры»;
- «Многонациональный Урал: особенности менталитета уральцев»;
- «Нормативно-правовое закрепление прав человека в Международных правовых актах»;
- «Права человека в национальной правовой системе (Конституция РФ, Федеральные законы, подзаконные акты и т. д.)»;
- «Механизмы защиты прав человека: международный, государственный, региональный уровни»;
- «Национально-государственное устройство и положение этнических меньшинств в России начала XX в.»;
- «Политика антисемитизма в России в XIX – начале XX в.: исторические корни и формы проявления»;
- «История Холокоста в Европе (1933–1945 гг.): причины и последствия геноцида еврейского народа»;
- «Этнические конфликты и геноцид в XX в. (на примере стран и народов Европы)»;
- «Холокост на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны»;
- «Массовые депортации народов Кавказа, Поволжья, Крыма в годы Великой Отечественной войны: причины и исторические последствия»;
- «Положение русского населения в странах – бывших республиках СССР (государства Прибалтики, Украина)»;
- «Второе Великое переселение народов и его последствия для стран Европы и России»;

- «Трудовые мигранты в России: верно ли мнение о их конкуренции с российскими гражданами в сфере труда?»;
- «Россия и Украина: исторические претензии и последствия деструктивных отношений в 1990–2010-е гг.»;
- «Российско-польские взаимоотношения в XVII–XX вв. и перспективы их развития в XXI в.»;
- «Истоки неонацизма в современной России и проблема межкультурного диалога»;
- «Россия и США: причины реанимации «холодной войны»;
- «Мировые религии и их роль в международных отношениях»;
- «Мировые религии как источник нравственных ценностей и норм»;
- «Гуманистический потенциал мировых религий»;
- «Россия и Европейский Союз: кому выгодна конфронтация?»
- «Причины абсентеизма в современной России»;
- «Системная и несистемная оппозиция в России XXI в.: общее и отличное»;
- «Свои или чужие: проблема взаимоотношений россиян с мигрантами из стран Средней Азии и Кавказа»;
- «Принцип ненасилия как общечеловеческая ценность»; и др.

**Творческий проект** (доминирующий вид деятельности – творческая). Любой проект, выполненный ребёнком, носит творческий характер, а творчество – это деятельность, в результате которой рождается нечто новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью. В нашем случае мы рассматриваем творческий проект как форму проявления художественных способностей обучающихся в области музыки, изобразительного искусства, кино, театра, художественного слова и т.д. Творческий проект имеет свои специфические черты и создает условия для формирования и развития креативных способностей учащихся и не имеет детально проработанной структуры, подчиняется жанру конечного результата. Виды творческих проектов: сочинение, эссе, сценарий школьного праздника, выпуск газеты, радиопередачи, видеофильмы, выставка, рекламный ролик, веб-сайт, сценарий игры и т.д.

Художественные проекты реализуются детьми в обстановке, приближённой к музыкальному или драматическому театру, киностудии, радиостанции, редакции газеты и т.п. Для данного вида проектов характерны эстетизм, ориентация на чувственное восприятие окружающего мира, нравственную доминанту (добро, справедливость, милосердие и т.д.), креативность, инновационность, оригинальность (своеобразие, незаурядность), общественно-историческая значимость. Во время разработки и реализации творческого проекта его участники обучаются созданию художественных текстов, рисунков, сценированию, технологиям дизайна, режиссуре социальных игр. Одновременно с этим они проигрывают различные роли (актёров, художников, режиссёров, операторов, осветителей, организаторов, продюсеров, журналистов, газетчиков,

звукорежиссёров и др.) и приобретают опыт коллективной деятельности. Особое значение творческие проекты имеют с позиции культуры толерантности, так как способствуют более тесному общению представителей различных национальностей и культурных традиций.

*Примеры творческих проектов, направленных на формирование и развитие культуры толерантности:*

- рисунки, фото, рекламные ролики, видеофильмы соответствующей тематики;
- стихи, прозаические произведения соответствующей тематики;
- газета-молния «Поздравим друга»;
- акция «Подарок другу»;
- «живая» газета на актуальную тему (с использованием сценок, песен, стихов, живых картин, карикатур, эпиграмм и т.д.);
- турнир знатоков национальных традиций;
- агитбригада «Ребята, давайте жить дружно!»;
- спектакль «Цветик-семицветик»;
- праздник «Мы – тезки»;
- «Поле чудес» на тему «Все мы разные, но все мы вместе»; и др.

**Экзистенциальный проект** (доминирующие виды деятельности – самоанализ, самооценка и др.). Для экзистенциальных проектов принципиален опыт осознания смысла жизни отдельного человека и человечества в целом, организованный в рамках стратегии избирательности и судьбоносности по отношению к внешним событиям. При выполнении данного проекта обучающиеся используют такие виды деятельности как самоанализ, самооценка, самоопределение и др. Проекты предусматривают самовоспитание, ценностно-смысловое определение, выбор вариантов жизненной траектории. К примеру, в рамках проектной деятельности обучающиеся могут представить проект своей будущей профессии, семейной жизни, творческого пути и т.п.

*Примерные темы экзистенциальных проектов:*

- «Мой темперамент и его влияние на мою судьбу»;
- «Моя жизненная цель и планы по её реализации»;
- «Причины моих неудач: кто виноват и что делать?»;
- «Нужно ли наказывать ребенка и что из этого получается?»;
- «Ценностные ориентиры членов моей семьи и их влияние на мои жизненные ориентиры»;
- «Пути самоактуализации: как я проявляю и развиваю свои личностные возможности»;
- «Почему родители меня не понимают?»;
- «Причины моих споров с бабушкой и дедушкой»;
- «Моя будущая семья: стратегия выстраивания взаимоотношений между её членами»;

- «Плюсы и минусы моей будущей профессии (юрист, учитель, инженер и т.д.) и их влияние на мой выбор»;
- «Кто я: проблема моей национальной идентификации»;
- «Духовные ценности моего поколения: что я категорически не принимаю?»;
- «Мое представление об идеальной школе и идеальном учителе»;
- «Какого человека я мог (могла) бы назвать настоящим другом?»;
- «Я испытываю симпатию к неформалам, потому что...»;
- «Я не могу жить без компьютера, так как он...»;
- «Что приятно и что опасно в общении в социальных сетях?»;
- «Хотел бы я быть бомжом?»;
- «По каким нравственным законам должен жить человек?»; и др.

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** (доминирующий вид деятельности – практическая). Цель такого проекта – решение практических задач. Проектным продуктом практико-ориентированного проекта могут быть учебные пособия, модели, макеты, инструкции, памятки, рекомендации и т.д. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства, так как способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика (учителя, класса, школы, родительского комитета, школьного парламента, шефов и др.).

*Примерные практико-ориентированные проекты:*

- «Конвенция о правах ребенка: пособие для учащихся младших классов»;
- «Памятники истории и культуры на территории Свердловской области: аннотированный каталог»;
- «Типы жилищ коренных народов Урала: реконструкция (могут использоваться различные материалы);
- «Правила толерантности» (коллективный проект);
- памятка «Правила вежливости» (коллективный проект);
- «Дом мира и дружбы в городе N» (архитектурный проект);
- «Площадь дружбы в нашей школе»;
- «Детская площадка для учащихся младших классов на территории школы»; и др.

**Социальный проект** (доминирующий вид деятельности – преобразование социальной действительности). Социальные проекты преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую среду за счёт реализации социальных инициатив. Как отмечают Д.В. Григорьев и Б.В. Куприянов, эти проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия);

- предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

- самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснений;

- организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

- законность (легальность) – стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.<sup>96</sup>

Выполнение практико-ориентированного проекта связано, как правило, с созданием социально значимого продукта, которым могли бы воспользоваться на практике как сами участники проекта, так и другие люди (к примеру, проекты помощи социально незащищённым слоям населения – пенсионерам, многодетным семьям, пациентам Дома ребёнка или Дома ветеранов и др.) Основная задача социальных проектов – включение учащихся в активную деятельность по анализу, обсуждению и изменению определённой ситуации, сложившейся в социуме. Результатом такого проекта может быть выработка конкретных рекомендаций по разрешению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств, в том числе учебных (каталог журнальных и газетных статей, их рубрикация, работа с техническими средствами) и т.д.

*Примерные темы социальных проектов:*

- «Как сделать россиян активными избирателями? (программа развития правовой культуры обучающихся школы № ...»);

- «Скажем «Нет наркотикам!» (сценарий общешкольного мероприятия);

- «Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке» (программа);

- «Помощь ветеранам войны в населённом пункте N» (план деятельности волонтерского отряда);

- «Организация досуга молодёжи в деревне N» (комплексная программа взаимодействия различных структур по месту проживания);

- «Диалог» (программа взаимодействия молодёжной общественности с представителями местной администрации);

---

<sup>96</sup> Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – С. 9.

- «Поможем кому сможем» (программа организации силами обучающихся социальной помощи нуждающимся в ней жителям района (ветеранам, инвалидам и др.);
- «Решение проблемы вандализма в городе N» (создание молодежного отряда общественного порядка);
- «Развитие парковой зоны города N» (программа деятельности Службы экологической помощи);
- «Спасение памятников культуры в городе N» (план совместных действий всех заинтересованных лиц и организаций);
- «Создаём школьный музей» (проект организации и деятельности школьного музея);
- «Ученическое самоуправление в школе №...» (программа создания Ученического совета);
- «Билль о правах и обязанностях обучающихся в школе № ... (разработка документа);
- «Мы выбираем будущее» (программа организации клуба для молодых жителей ... района города N»);
- «Школа как сад» (перспективный план благоустройства территории школы);
- «Парк культуры для пожилых людей (проект обустройства)»; и др.

К примеру, в работе «Проект создания органов самоуправления в школе №... города ...» первый раздел может быть посвящён определению понятия «самоуправление», его историческим корням, обобщению опыта других образовательных учреждений в данной сфере деятельности, а второй раздел должен быть посвящён непосредственно проекту, его обоснованию, алгоритму разработки, реализации и т.п. Разрабатывая подобный проект, учащиеся осознают необходимость создания органов школьного самоуправления, возможность реализации через них собственных прав на свободу мнения, слова, понимают значение личной и коллективной ответственности за атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и уважения в образовательном учреждении.

Особенность проектной работы – активная позиция учащихся и реализация принципа «учиться, делая».

**Отчётный проект** (доминирующие виды деятельности – систематизация, анализ и обобщение). Данный вид проекта связан с участием учащихся в экспедициях (археологических, этнографических, археографических, экологических и др.). В подростковом и юношеском возрасте именно эта деятельность является наиболее естественной, природосообразной. В ходе экспедиций школьники знакомятся с различными уголками родного края, на практике изучают историческое, культурное, природное наследие. Собирая материал, участник экспедиции учится работать по определённому алгоритму, вести дневник наблюдения, обрабатывать информацию.

В отчёте по итогам экспедиции излагаются интересные факты, результаты наблюдений. Собранный в ходе экспедиции материал систематизируется, анализируется и обобщается. Итоги работы школьника (школьников) в экспедиции могут быть предъявлены в виде статьи, доклада, презентации и т.д. К примеру, участвуя в этнографической экспедиции, ребенок может составить описание жизни и быта коренных народов края.

**Игровой проект** (доминирующий вид деятельности – игра). Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах предметных действий, в предметах науки и культуры.<sup>97</sup> При помощи игры человек воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности, предметной и социальной действительности, интеллектуально, эмоционально и нравственно развивается. Очень важно, что при реализации игрового проекта действуют заданные правила, но в пределах этих правил участники проекта могут принимать совершенно неожиданные импровизационно-инсайтные решения в зависимости от складывающейся ситуации и поведения партнёров.

Выполняя *ролевой* проект, его участники берут на себя определённые роли (исторических персонажей, современных политиков, бизнесменов и т.п.) с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Как отмечает В.В. Сериков, в ролевой игре правило и творчество как бы уравниваются, что позволяет ей формировать у учащегося и свободную активность продуктивного воображения, и дисциплину целенаправленного и программируемого поведения.<sup>98</sup>

*Примерные темы ролевых проектов:*

- «Открытое заседание правительства Российской Федерации по смягчению миграционной политики» (свои аргументы «за» и «против» представляют члены правительства, представители миграционных служб, правоохранительные органы, общественные организации и др.);

- «День самоуправления в школе» (школьники играют роли директора, завучей, учителей и др.);

- «Мы выбираем будущее: выборы членов школьного парламента» (учащиеся осваивают роли членов избирательной комиссии, избирателей, кандидатов в депутаты, наблюдателей и др.);

- «Жизнь без правил» (один день жизни в школе без всяких правил);

- «Молодая семья» (проигрывание жизни молодой семьи, в которой «любовная лодка разбилась о быт»); и др.

Некоторые авторы подразумевают под игровым проектом деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на

<sup>97</sup> Педагогический энциклопедический словарь. – С. 98.

<sup>98</sup> Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности. – С. 151.

основе предметного содержания.<sup>99</sup> В ходе создания таких игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов различных видов игр и возможности для развития и обучения человека.

**Инженерный проект** (доминирующий вид деятельности – конструкторская). Инженерный проект – особый вид проектирования, направленный на создание или усовершенствование каких-либо схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Основные этапы разработки инженерного проекта: обоснование функциональной необходимости разработки или усовершенствования существующего образца, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

*Примерные темы инженерных проектов:*

- «Универсальная коляска для людей с ограниченными возможностями»;
- «Дом, в котором всем тепло и уютно» (архитектурный проект для многодетной семьи);
- «Общежитие радости» (проектирование общежития для мигрантов, прибывающих в Россию);
- «Переносная мебель-трансформер» (конструкт мебели, которую можно легко переносить из класса в актовый зал, на улицу и т.д.);
- «Семейный автомобиль, в котором есть специальное место для домашних животных»;
- «Поезд дружбы»; и т.д.

## 5.7. Методы воспитания толерантной личности

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.<sup>100</sup> Многообразие существующих методов позволяет выбрать из них те, которые носят универсальный характер и могут применяться при решении различных задач. В нашем случае можно говорить о методах воспитания толерантной личности, среди которых можно выделить следующие:

- *метод убеждения* (обращение к разуму и логике человека, разъяснение обучающимся сути явлений, необходимости тех ли иных действий, объяснение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса; в

---

<sup>99</sup> Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова [и др.]; авт.-сост. С. В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – С. 15.

<sup>100</sup> Педагогический энциклопедический словарь. – С. 141.

условиях поликультурной образовательной среды такой метод будет более эффективным, нежели метод принуждения);

- *метод внушения* (обращение к чувствам, готовности обучающихся выполнять те или иные требования, основанные на их доверии к педагогу; в данном случае ключевым словосочетанием будет «доверие к педагогу», так как именно он должен быть примером толерантности в отношении к обучающимся);

- *метод педагогического требования* (выдвижение перед обучающимися конкретной, реальной задачи, которую предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности; выдвижение педагогических требований является неперенным условием формирования культуры толерантности, которая подразумевает и активность личности);

- *метод приучения* (культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения; такой метод позволяет обучающимся освоить нормы поведения, позволяющие им интегрироваться в культурную среду образовательного учреждения);

- *метод поощрения* (эмоциональное в форме одобрения, похвалы и формальное в виде благодарностей, грамот, сертификатов поощрение деятельности воспитанников; в данном случае «доброе слово» выступает значимым мотивационным фактором для дальнейшей созидательной деятельности);

- *метод стимулирования* (побуждение, толчок к мысли, чувству, действию; поощрение толерантных поступков и толерантных суждений детей);

- *метод примера* (предъявление позитивного убедительного образца для подражания; обращение к личности, образу жизни, манере поведения и поступкам которой можно следовать);

- *метод личного примера* (демонстрация педагогом тех личностных позитивных качеств, которые обучающиеся стремились бы в себе развивать; в данном случае речь идет о культуре толерантности);

- *метод коллективного дела* (включение группы воспитанников различной национальности в процесс решения значимой конструктивной задачи, связанной с развитием гражданских качеств личности, этнокультурной компетентности; данный метод позволяет развивать навыки коммуникации с отдельными людьми, группами и целыми коллективами);

- *метод проектной деятельности* (организация проектной деятельности обучающихся с целью развития навыков познания действительности, в частности, особенностей национальных культур различных народов);

- *метод сотрудничества* (организация совместной деятельности детей и взрослых на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях ).<sup>101</sup>

---

<sup>101</sup> См.: Бордовская Н. В. Педагогика: Учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2007. – С. 42–43; Ильин Е. П. Психология для педагогов. – СПб: Питер,

### *Понятийное поле*

**Диверсификация** (средневек. лат. diversificatio – изменение) – разнообразие, разностороннее развитие.

**Конфликт** (лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, спор.

**Культура толерантности** (лат. tolerantia – терпение) – готовность взаимодействовать с представителями иной культуры на основе миролюбия, уважения к этой культуре и ее носителям.

**Межнациональная толерантность** – открытость и сотрудничество в политической, экономической, научной и социально-культурной сферах с другими странами и народами, уважение иного образа жизни, на основе равноправия и взаимопонимания, при сохранении и укреплении своей позитивной национальной идентичности.<sup>102</sup>

**Менталитет** – совокупность специфических особенностей психической и социальной жизни людей, которые определяют ценностные ориентации и установки индивидов, влияющих на формирование характерологических особенностей человека и его поведение.

**Национальная толерантность** – признание равноправия и сосуществования различных социальных, экономических, политических и культурных интересов, воззрений, идеологий, признание универсальных прав и свобод человека, способствующее национальному согласию и стабильности в обществе и государстве.

**Этническая толерантность** – социально-психологическая характеристика, проявляющаяся в готовности этнофоров (индивидов, отдельных представителей какой-либо этнической группы) и этнических общностей взаимодействовать с другими этнофорами и этническими группами и выражающаяся в их взаимной терпимости на основе признания и принятия различий, существующих между ними и их культурами, а также понимания и уважения иного образа жизни.

## **5.8. Базовые национальные ценности – основа формирования культуры толерантности**

Одним из путей профилактики экстремизма в детско-молодежной среде можно считать формирование ценностных ориентиров детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей, провозглашенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Именно этот документ, разработанный тремя российскими учеными (А.Я. Данилюк,<sup>103</sup> А.М. Кондаков,<sup>104</sup> В.А. Тишков<sup>105</sup>) заявлен в качестве методологической основы

2012. – С. 88; Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 332; и др.

<sup>102</sup> Днепрова Т. П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. – С. 256, 260.

<sup>103</sup> Данилюк А. Я. – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

<sup>104</sup> Кондаков А. М. – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

<sup>105</sup> Тишков В. А. – уроженец п. Нижние Серги Свердловской области, доктор ист. наук, профессор, академик Российской академии наук, директор Института этнологии и антро-

ФГОС второго поколения. Понятие «базовые национальные ценности» определяется авторами как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».<sup>106</sup> В качестве основных базовых ценностей содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учёными предложены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. По мнению учёных, именно эти ценности должны: лежать в основе уклада школьной жизни (урочной, внеурочной и внешкольной); прививаться обучающимся путём согласованных усилий всех социальных субъектов – участников воспитания (семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений); способствовать укреплению единства российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.<sup>107</sup>

Рассматривая базовые национальные ценности в качестве основы формирования культуры толерантности, можно выделить черты таковой.

Таблица 9

Базовая ценность и её нравственные основания	Черты культуры толерантности
1	2
<p><i>Патриотизм</i> (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству) «Разрозненных нас – сразу уничтожат, наша сила в единстве, воинстве, благодушной семейственности, умножающей прирост народа, да в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия» (Д.И. Менделеев)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к историческому прошлому России;</li> <li>• понимание общности судьбы народов, населявших и населяющих Россию;</li> <li>• осознание противоречивости исторических процессов, осмысленное отношение к «трудным» периодам отечественной истории;</li> <li>• признание противоречивости процесса расширения границ Российской империи в XVIII–XIX вв. и права народов, живущих в России, знать правду о своей истории;</li> <li>• понимание смысла и уважительное отношение к государственным символам России (герб, флаг, гимн), региональной символике;</li> </ul>

пологии РАН (1989-2015). С 2015 г. – научный руководитель ИЭА им. Н. Н. Миклухо-Маклая.

<sup>106</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – С. 8.

<sup>107</sup> Там же. С. 18–19.

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к государственному языку России и языкам народов, ее населяющих;</li> <li>● интерес к государственным праздникам, памятным датам, важным событиям в жизни России, региона, конкретного места проживания;</li> <li>● осмысленно-критическое отношение к известным деятелям прошлого и настоящего, выступавших (выступающих) под националистическими лозунгами;</li> <li>● чувство гордости за достижения многонационального российского народа, своей страны;</li> <li>● интерес к истории и культуре родного края, народов, его населяющих;</li> <li>● уважение к национальным традициям и обычаям;</li> <li>● любовь к малой родине, своему образовательному учреждению;</li> <li>● готовность защищать Родину от любых посягательств</li> </ul>
<p><i>Социальная солидарность</i> (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)</p> <p>«Уважайте друг друга, не забывая, что в каждом человеке скрыта мудрая сила строителя и что нужно ей дать волю развиться и расцвести» (А.М. Горький)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сохранение личного достоинства и уважение к достоинству другого человека;</li> <li>● стремление помочь любому человеку, независимо от его статуса в обществе, пола, цвета кожи, вероисповедания и др.;</li> <li>● способность к социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>● заинтересованность в консолидации российского общества;</li> <li>● интерес к общественной жизни, желание участвовать в коллективной созидательной деятельности на благо общества;</li> <li>● стремление оказывать действенную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» по тем или иным обстоятельства;</li> <li>● участие в благотворительных делах, акциях милосердия</li> </ul>
<p><i>Гражданственность</i> (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)</p> <p>«Прекрасная деятельность народа, обращённая на внешнюю славу, но еще лучше, если она обращена на внутреннее совершенствование» (В.Ф. Одоевский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● политическая и правовая грамотность в вопросах государственного устройства, социальной структуры российского общества;</li> <li>● уважение к закону российского государства;</li> <li>● понимание ценности институтов гражданского общества;</li> <li>● соблюдение прав человека, стремление к их защите в любых обстоятельствах;</li> <li>● понимание значимости гражданских обязанностей и стремление к их выполнению;</li> <li>● понимание значимости и готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества;</li> <li>● интерес к политической жизни страны, осмысленно-</li> </ul>

1	2
	<p>критическое отношение к событиям, явлениям, персоналиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к систематическому участию в решении проблем современной России;</li> <li>● участие в активной социально значимой деятельности;</li> <li>● готовность к гражданской консолидации со всеми социальными субъектами, заинтересованными в развитии и процветании России;</li> <li>● негативное отношение к нарушителям закона, негативным явлениям в жизни общества;</li> <li>● понимание личной ответственности за существующую власть, готовность стать ответственным избирателем;</li> <li>● активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями, прежде всего – детско-юношескими</li> </ul>
<p><i>Семья</i> (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</p> <p>«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» (В.А. Сухомлинский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание значимости семьи в жизни отдельного человека, общества и государства;</li> <li>● уважительное отношение к браку, институтам отцовства и материнства;</li> <li>● позитивное отношение к традиционным семейным нравственным ценностям (любовь, верность, терпение, забота о близких и др.);</li> <li>● бережное отношение к членам рода, семьи;</li> <li>● уважительное отношение к жизненному опыту представителей старших поколений;</li> <li>● изучение родословной и сохранение исторических источников по истории семьи;</li> <li>● моральная готовность к выполнению конституционной обязанности: заботиться о престарелых родителях;</li> <li>● понимание значимости совместного труда родителей по воспитанию детей;</li> <li>● понимание значимости личного вклада в решение демографических проблем;</li> <li>● осознание ценности здоровья как фактора сохранения полноценной семьи и фактора национальной безопасности</li> </ul>
<p><i>Труд и творчество</i> (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость)</p> <p>«Должно... возбуждать в них (юношестве) охоту ко трудолюбию и чтоб они страшились праздности, как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание значимости труда и творчества в жизни человека и развитии человеческого общества;</li> <li>● творческое отношение к любому виду деятельности;</li> <li>● уважительное отношение к собственному труду и результатам труда других людей;</li> <li>● стремление к приумножению природных и рукотворных богатств России;</li> <li>● ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> </ul>

1	2
источника всякого зла и заблуждения» (Екатерина II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● стремление к сотрудничеству со сверстниками и людьми более старшего возраста;</li> <li>● понимание ценности коллективного труда и умение работать в коллективе, команде;</li> <li>● владение навыками самообслуживания, самоорганизации, самостоятельной работы;</li> <li>● проявление настойчивости в достижении поставленной цели;</li> <li>● отрицательное отношение к лени, безынициативности</li> <li>● самореализация в различных видах творческой деятельности</li> </ul>
<i>Наука</i> (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знания о достижениях отечественной науки и гордость за вклад российских учёных в развитие мировой науки и техники;</li> <li>● стремление к получению качественного образования;</li> <li>● стремление получить достойное образование и применить его в собственной стране</li> </ul>
<i>Традиционные российские религии</i> (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;</li> <li>● признание в качестве ценностей таких прав личности, как свобода вероисповедания, совести, убеждений и мысли;</li> <li>● понимание роли религии в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>● знание основных постулатов традиционных российских религий (православие, ислам, иудаизм, буддизм);</li> <li>● понимание ценности достижений отечественной духовной культуры;</li> <li>● толерантное отношение к представителям различных конфессий, эмпатийность;</li> <li>● умение участвовать в диалоге (полилоге) мировоззрений;</li> <li>● стремление делать добро, избегать насилия в отношении других людей</li> </ul>
<i>Искусство и литература</i> (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)  «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (В.А. Сухомлинский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание лучших образцов мировой и отечественной культуры;</li> <li>● гордость за достижения отечественной культуры ;</li> <li>● осознание духовного характера русской художественной культуры;</li> <li>● проявление интереса к народному творчеству, этнокультурным традициям, особенностям быта народов России;</li> <li>● уважительное отношение к русскому языку как государственному и языку межнационального общения;</li> <li>● ценностное отношение к родному языку;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к слову, негативное отношение к ненормативной лексике;</li> <li>• владение навыками видения прекрасного в окружающем мире</li> </ul>
<p><i>Природа</i> (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)</p> <p>«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и преумножать эту красоту, а не разрушать ее» (Ю.А. Гагарин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к человеку как части природы;</li> <li>• рачительное отношение к природе, её исчерпаемым и неисчерпаемым ресурсам;</li> <li>• соблюдение норм экологической этики;</li> <li>• забота о флоре и фауне региона проживания;</li> <li>• участие в решении экологических проблем, природоохранной деятельности;</li> <li>• понимание взаимосвязи состояния природы и здоровья человека</li> </ul>
<p><i>Человечество</i> (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к народам и культурам всего мира;</li> <li>• отрицательное отношение к проявлениям ксенофобии, шовинизма, национализма;</li> <li>• стремление к взаимодействию и сотрудничеству с другими народами;</li> <li>• готовность помочь людям, попавшим в беду в результате стихийных бедствий и других жизненных обстоятельств</li> </ul>

Авторы Концепции подчёркивают, что носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Их коллеги, разработчики учебно-методических комплектов, более подробно рассматривают проблемы воспитания в современной школе и выделяют четыре ступени духовно-нравственного развития личности.

*Первая ступень* – семья, ценности которой ребёнок осваивает в первые годы жизни и проецирует в дальнейшем на отношения в обществе.

*Вторая ступень* – ближний социум и природная среда (родственники, земляки, родное село, город, район, область, край, республика), ценности которые ребёнок осознанно принимает, понимая значение таких понятий, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род», «мой дом».

*Третья ступень* – принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

*Четвёртая ступень* – высшая ступень духовно-нравственного развития личности, обретшей российскую гражданскую идентичность, осваивающей культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающей их особенности, взаимосвязанность и значимость в судьбе России.<sup>108</sup>

В целом в Концепции определяется **современный национальный воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### *Понятийное поле*<sup>109</sup>

**Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданственность** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Наука** (как ценность) – система знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, позволяющая человеку осуществлять созидательную деятельность.

**Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**Общечеловеческие ценности** – ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.

**Природа** (как ценность) – окружающий природный мир, требующий внимания, заботы и бережливости со стороны человека.

<sup>108</sup> Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – С. 9–11.

<sup>109</sup> См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – С. 7, 8, 9, 11; Новейший социологический словарь. – Минск: Книжный дом, 2010. – С. 903, 947; Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 389, 780; 867.

**Семья** (как ценность) – социальная общность людей и социальных отношений, элемент структуры общества, выполняющий воспитательную функцию передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению.

**Социальная солидарность** (как ценность) – согласованность и взаимозависимость социальных объектов (индивидов, групп) на основе общих целей, интересов.

**Творчество** (как ценность) – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей; стремление к творческому преобразованию мира.

**Традиционные российские религии** (как ценность) – формы общественного сознания, основанные на религиозной духовной культуре, выполняющие функцию сохранения традиционных культур и религиозных верований.

**Труд** (как ценность) – целесообразная, сознательная деятельность, в процессе которой человек осваивает, приспосабливает к своим целям предметы природы, изменяет окружающий мир.

**Укоренённость в культуре** – присвоение человеком ценностей культуры своего народа.

**Ценность** – важность, значимость предмета, явления.

**Человечество** (как ценность) – люди, человеческий род, требующий сохранения и преумножения.

## 6. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Начальное общее образование

Пришедшие в начальную школу дети испытывают на себе влияние целого ряда противоречивых факторов: процессов глобализации (рост национального самосознания, формирование гражданской и этнической идентичности / интолерантное отношение к «чужим», непохожим на себя); расширяющейся дифференциации (рост количества одаренных и способных детей / увеличение количества детей, попадающих в «группу риска»); информационной среды (получение новых знаний о природе и обществе, расширение кругозора / агрессивность информации, составляющей угрозу психологической безопасности личности); и др. В этих условиях целенаправленная работа по формированию культуры толерантности у младших школьников становится одним из главных направлений воспитательной работы в целом.

Профилактическая работа антиэкстремистской направленности в начальной школе может осуществляться прежде всего через предметные области: «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура».

В рамках предметной области «*Филология*» (русский язык, родной язык; литературное чтение; литературное чтение на родном языке; иностранный язык) результатами обучения являются:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание значимости языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка в России, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- усвоенные правила речевого этикета, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; и т.д.

Предмет «*Русский язык*» позволяет сформировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, воспитать позитивно-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Изучение русского языка детьми, не владеющими им ранее (к примеру, детьми мигрантов) является необходимым условием их толерантного общения со сверстниками. Пониманию значения языка как средства межкультурного диалога способствует изучение

таких тем, как «Слово и его значение в жизни человека»; «Диалогическая речь» (спор, беседа); «Собственное мнение и его аргументация»; «Речь как процесс общения людей»; «Речевой этикет».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему в русском языке много слов, заимствованных из других языков?
- можно ли обидеть другого человека словом?
- как спорить, не нарушая правил дискуссии?
- могут ли участники спора понять друг друга, используя ненормативную лексику?

В курсе «*Литературное чтение*» учащиеся начальной школы приучаются к чтению, знакомятся с произведениями о Родине, добре и зле, учатся эстетически относиться к окружающей действительности, осознают нормы нравственности и морали и т.д. Развитие культуры толерантности обучающихся происходит при знакомстве с такими темами, как «Положительные и отрицательные герои сказок»; «Ценностный мир героев литературных произведений»; «Понятие «Родина»; «Детские журналы как источник информации и носители культурных ценностей»; «Энциклопедические издания как средство расширения картины мира».

На уроках литературного чтения обучающиеся могут узнать о творчестве писателей России, в произведениях которых отражены национальные традиции народов России: М. Джалиля, Р. Гамзатова, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу.<sup>110</sup>

*Муса Джалиль* (1906–1944), татарский советский поэт, Герой Советского Союза (1956), Лауреат Ленинской премии (посмертно, 1957). Казнен в лагере для военнопленных в августе 1944 г. До Великой Отечественной войны был редактором детских журналов на татарском языке, писал стихи для детей: «Мчался храбрый джигит», «Однажды на крыльце особняка...», «Сон ребенка» и др.

*Расул Гамзатов* (1923–2003), советский, российский поэт, публицист, общественный деятель, народный поэт Дагестана. Стихи «День и ночь рождены для добра», «Все, что в нас хорошего бывает...», «Берегите друзей», «О моей родне» и др.

*Давид Кугультинов* (1922–2006), советский, российский поэт, народный поэт Калмыцкой АССР. Автор поэмы «Моабитский узник» (1958), посвященной памяти татарского поэта-героя Мусы Джалиля. Знаток устного народного творчества Калмыкии. Автор сказок, в которых прославляется любовь к родине, смелость и героизм, бескорыстная дружба и верность данному слову, бесстрашие и стойкость в борьбе с врагами. В сборник «Сар-Герел» вошли четыре калмыцкие сказки, поэтически обработанные Д. Кугультиновым, в которых говорится об извечном и беспредельном стремлении к свободе, о могучих и храбрых богатырях, по-

<sup>110</sup> Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 123, 142.

беждающих силы зла, о благородстве простого человека, жертвующего жизнью ради родного народа, о великом торжестве любви и добра над злом и жестокостью. Стихи «Зов родного края», «Россия», «Письмо ласточки», «Сколько свежести в народном слове» и др.

*Кайсын Кулиев* (1917–1985), советский балкарский поэт, народный поэт Кабардино-Балкарской АССР (1967). Стихи «Всегда гордился тем, что горец я!», «Где бы ты ни жил – в горах ли, у моря», «Земля моя», «К горцам», «Мальчик и теленок», «Стихи, сказанные в честь Киргизстана», «Я обидел человека, люди» и др.

*Юрий Рытхэу* (1930–2008), советский, российский и чукотский писатель. Сборник рассказов «Чукотская сага», романы «В долине Маленьких Зайчиков» (1962), «Айвангу» (1964), «Самые красивые корабли» (1967), «Сон в начале тумана» (1970), «Иней на пороге» (1971), «Белые снега» (1975), «Конец вечной мерзлоты» (1977), «Магические числа» (1986), «Остров надежды» (1987), «Интерконтинентальный мост» (1989), «Чукотский анекдот» (2002); повести «Нунивак» (1963), «Волшебная рукавица» (1963), «Метательница гарпуна» (1973), «Полярный круг» (1977); «Последний шаман» (2004); «Моржовые зубы» («Дорожный лексикон») (2008); «Унна»; «Под созвездием печали» (2007). Автор очерков, сборника детских стихов «Медвежий компот» (1965).

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- что такое общечеловеческие ценности?
- почему все люди в детстве любят читать сказки?
- какие темы являются главными для названных поэтов и писателей?
- какие качества личности воспевают авторы в своих произведениях?
- о каких национальных традициях своего народа рассказывают названные авторы?

При изучении предмета **«Иностранный язык»** школьники знакомятся с одним из иностранных языков, а также историей и культурными традициями страны изучаемого языка, что способствует развитию навыков общения с носителями иных культурных традиций. Особое место в этом курсе занимает тема «Страна изучаемого языка (название, столица, страницы истории, литературные персонажи популярных книг)».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как люди, говорящие на разных языках, могут понимать друг друга?
- чем похожи и непохожи люди, говорящие на разных языках?
- что похожего в образе жизни людей в различных странах?
- какие страны вы хотели бы посетить и почему?

Общие задания для предметной области «Филология», направленные на формирование культуры толерантности:

- поприветствовать кого-либо фразой, выражающей радость встречи;
- похвалить друга;

- извиниться перед другим человеком за нетактичное высказывание в его адрес;
- поблагодарить кого-либо за благое дело;
- написать поздравление маме, папе, бабушке и др.;
- написать письмо другу-сверстнику;
- написать письмо человеку, живущему за границей;
- сделать подарок другу в виде рисунка, аппликации, поделки и т.д.;
- рассказать о своем друге;
- написать мини-сочинение об интересном человеке;
- подобрать добрые слова для человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- составить диалог с незнакомым человеком;
- составить рассказ о встрече с друзьями;
- заменить обидные слова в тексте словами позитивного звучания;
- выявить объединяющие смыслы русских пословиц и поговорок.

Основными задачами изучения предметной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

На занятиях по предмету *«Окружающий мир»* учащиеся младших классов получают осознанные представления об отношениях между странами и народами мира, людьми (в социальном и межличностном планах), о нравственно-этических нормах этих взаимоотношений. Разговор о недопустимости интолерантных взаимоотношений между странами, народами, отдельными людьми может проводиться при изучении таких тем, как «Многообразие стран и народов на Земле»; «Дружья и взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи)»; «Семья – самое близкое окружение человека (взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге)»; «Народы, населяющие регион (обычай и характерные особенности быта)»; «Родная страна (название, значение цветов государственного флага России, герб и гимн России)»; «Праздничные дни России и родного города»; «Народы, населяющие Россию, их культура и быт»; «Наиболее важные и яркие события в истории России»; «Человек как член общества (отношение к природному миру, взаимоотношения с другими людьми)»; «Человек как создатель и носитель культуры»; «Значение труда для человека и общества».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- что общего и различного между разными странами и народами?
- какие символы присутствуют на гербе России и что они означают?
- какие слова российского гимна вам кажутся самыми главными?
- что означают цвета государственного флага России?

- какие праздники россияне отмечают все вместе?
- почему лучше дружить, чем ссориться?
- за что родители любят своих детей, а дети родителей?
- какие семейные традиции есть в вашем доме?
- представители каких национальностей живут в вашем городе (селе, деревне)? что вы знаете о их традициях и обычаях?
- что значит быть культурным человеком?
- почему человек должен трудиться?

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»* введена в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования и представлена такими предметами, как «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры». Целью введения указанных курсов является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.<sup>111</sup>

Изучая указанные предметы, учащиеся расширяют свои знания о мире, о мировой культуре, о традиционных религиях, приобретают опыт участия в диалоге мировоззрений, что чрезвычайно важно в условиях глобализирующегося мира. Всё это позволяет формировать и развивать духовно-нравственную культуру учащихся, культуру толерантности.

Этические ориентиры религиозных культур народов России:

- *православие* (помощь всем окружающим в самых обычных обстоятельствах; сострадание к больным и нуждающимся людям; личная ответственность за свои слова, поступки, за родных и близких людей, за всех других людей; благожелательность ко всем людям; труд; и др.);

- *ислам* (бескорыстная помощь другим; милосердие; ответственность за свои дела; совершение добра; доброе отношение к родителям; щедрость; жизнь в мире и согласии с людьми; порицание безнравственности, жестокости, агрессии и кровопролития; умение сдерживать свои низменные страсти; и др.);

- *иудаизм* (любовь к ближнему, как к самому себе; создание семьи как обязанность перед Богом; первенство мужчины в труде и духовность женщины; труд для обустройства окружающего мира; помощь нуждающимся; попечение о престарелых родителях; и др.);

---

<sup>111</sup> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4–5 кл.): рабочая программа для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – С. 11.

• *буддизм* (ценность ума и сознания человека; нравственная ответственность за свою и чужую жизнь; щедрость; терпение и толерантность; мудрость; активность в повседневной жизни; долг по отношению к родителям; и др.).<sup>112</sup>

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- какие качества личности являются позитивными для всех религий?
- какие памятники культуры связаны с религиями народов мира?
- почему люди различных вероисповеданий должны уважать религиозные взгляды друг друга?
- какие обряды сохранились у представителей разных религий до настоящего времени?

Предмет *«Изобразительное искусство»* призван обогащать нравственный опыт обучающихся, формировать представления о добре и зле, развивать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран. Для формирования культуры толерантности у младших школьников важны такие темы, как «Богатство и разнообразие художественной культуры разных стран и народов»; «Ведущие художественные музеи России (Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж)»; «Региональные музеи»; «Значение изобразительного искусства в национальной культуре»; «Значимые темы искусства: «Земля – наш общий дом», «Родина моя – Россия», «Человек и человеческие взаимоотношения».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему художественная культура каждой страны имеет свои особенности?
- какие темы объединяют творчество художников различных эпох и стран?
- почему тема борьбы добра и зла является одной из главных в художественных произведениях различных авторов?
- как в творчестве художников разных стран отражено неприятие войны и любого другого насилия?
- какие качества человека являются главными для художников, и какие средства выразительности они применяют, чтобы подчеркнуть эти качества?

Изучая предмет *«Музыка»*, дети постигают основы музыкальной культуры, учатся эмоционально-ценностному отношению к искусству, развивают художественный вкус, нравственные и эстетические чувства. Приобщение к музыке способствует развитию чувства любви к ближнему, своему народу, Родине, а также уважения к истории, традиции, музыкальной культуре разных народов мира. В этом плане важны такие темы, как «Отечественные народные музыкальные традиции»; «Народное творчество России»; «Историческое прошлое России в музыкальных образах»; «Сочинения отечественных композиторов о Родине»; «Музыкальные традиции народов мира»; «Многообразие

---

<sup>112</sup> См.: Основы духовно-нравственной культуры народов России. – С. 18–45.

этнокультурных, исторически сложившихся традиций»; «Региональные музыкально-поэтические традиции».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему музыка может облагораживать человека?
- как в музыке отражается ее национальный характер?
- какие музыкальные инструменты придумали люди различных национальностей?
- какие общие темы отражены в творчестве композиторов разных стран?
- почему многие народы любят петь за праздничным столом?
- почему считается, что музыка может быть «послом мира»?

Предмет «**Физическая культура**» является основой для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, дальнейшим занятиям спортом, воспитания таких качеств личности, как упорство, трудолюбие, воля к победе. Занимаясь физкультурой, младшие школьники укрепляют здоровье, задумываются о важности здоровья для выполнения в дальнейшем долга по защите Отечества, могут воспитывать в себе качества, необходимые для работы в правоохранительных органах России, органах МЧС и др.

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как здоровый образ жизни влияет на позитивный жизненный настрой человека?
- почему физически и психологически сильный человек может противостоять соблазну употребления алкоголя, наркотиков?
- почему физически сильный человек не должен обижать более слабого?
- справедлива ли пословица «Сила есть – ума не надо»?

## 6.2. Основное общее образование <sup>113</sup>

Предметные области, в рамках которых обучающиеся основной школы изучают отдельные предметы:

- *Филология* (русский язык, родной язык; литература, родная литература; иностранный язык)
- *Общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история; обществознание; география)

---

<sup>113</sup> См.: Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.; Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.; Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с.; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.; Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.; и др.

- *Математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия; информатика)
- *Основы духовно-нравственной культуры народов России*
- *Естественнонаучные предметы* (физика, биология, химия)
- *Искусство* (изобразительное искусство; музыка)
- *Технология*
- *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности)

Изучение предметов *«Русский язык»* и *«Родной язык»* способствует воспитанию позитивного отношения к русскому языку как государственному и родным языкам как носителям историко-культурного контекста, как знаковым системам, лежащим в основе человеческого общения; формированию гражданской, этнической и социальной идентичности личности; развитию способности учащихся к высокому коммуникативному общению, приобщению их к литературному наследию мировой и отечественной культуры; формированию навыков критического анализа прочитанного текста и услышанной информации. Формированию культуры толерантности может способствовать изучение обучающимися таких тем, как «Русский язык как официальный язык Российского государства»; «Диалогическая форма речи (спор, беседа)»; «Собственное мнение и его аргументация»; «Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему в каждом государстве существует (существуют) один или несколько государственных языков?
- почему человек должен иметь право говорить на родном языке?
- как разговаривать с другими людьми, чтобы тебя поняли и приняли как равного собеседника?
- почему именно в споре рождается истина?
- как лучше всего аргументировать свою позицию?
- почему словом «можно убить»?

Предметы *«Литература»* и *«Родная литература»* тесно связаны с предметами «Русский язык» и «Родной язык» и являются одним из основных источников обогащения речи учащихся, знакомства с подлинными художественными ценностями мировой и отечественной литературы. На уроках литературы в основной школе продолжается процесс формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, развивается чувство патриотизма. Важную роль в процессе воспитания толерантной личности играют такие темы, как:

- «Устное народное творчество как отражение национальной истории, народной мудрости и нравственных представлений народа» (защита Отечества как

священный долг русского воина; победа добра над злом; осуждение корысти, зависти, лжи, подлости);

- «Народная мудрость в баснях В.А. Крылова» (осуждение беззакония и насилия, творимого над крепостными крестьянами, народом со стороны власти и помещиков; обращение к общечеловеческим идеалам; осуждение жадности, эгоизма, равнодушия к чужому несчастью, душевной черствости и т.д.);

- «Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина» (проблема взаимоотношений общества и власти; народный бунт как следствие политического и социального конфликтов; осуждение насилия как способа решения социальных проблем);

- «Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (проблема взаимоотношений запорожских казаков с поляками, формирование стереотипа о поляках как агрессивном, кровожадном и жестоком народе);

- «Тема несправедливой власти в поэме М. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (проблемы взаимоотношения человека и власти, человеческого достоинства, политического насилия со стороны власти);

- «Социальные проблемы в произведениях Н.В. Гоголя» (проблема маленького одинокого человека в безжалостном бюрократическом государстве);

- «Противостояние человека и общества в произведениях А.М. Горького» (противостояние сильного человека обществу; поиск компромиссов в отношениях между людьми; проблема баланса силы и договора в решении спорных вопросов);

- «Проблема исторической ответственности интеллигенции в творчестве М.А. Булгакова» (проблема революции как насилия над личностью и обществом; негативные последствия прихода маргиналов к власти; проблема формирования человека новой культуры);

- «Судьба человека в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период в одноимённом рассказе М.А. Шолохова» (осуждение войны как политического и социального явления; фашизм как идеология и практика человеконенавистничества) и др.

В рамках программы для основной школы предполагается изучение обучающимися творчества Г. Тукая, М. Карима, К. Кулиева, Р. Гамзатова.

*Тукай Габдулла* (1886–1913), татарский народный поэт, литературный критик, публицист, общественный деятель и переводчик. Автор стихов «Нам предлагают подлецы...», «Паразитам», «Национальные чувства», «Хочу разумным быть», «Родная деревня», «Книга», в которых поднимаются проблемы революции, национальных отношений, светского и религиозного образования, единства народа и его культуры.

Г. Тукай считается одним из основоположников татарского языка, он один из первых написал о его выдающейся роли: «Родной язык – святой язык, отца и матери язык / Как ты прекрасен! Целый мир в твоём богатстве я постиг!».

*Карим Мустай* (1919–2005), башкирский советский поэт, писатель и драматург, Народный поэт Башкирской АССР (1963), Герой Социалистического Труда (1979), Лауреат Ленинской (1984) и Государственной премий СССР (1972).

Опубликовал более 100 поэтических и прозаических сборников, свыше 10 драматических произведений. Сборники стихов и поэм «Черные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена», пьесы «Страна Айгуль», «Похищение девушки», «В ночь лунного затмения», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!», повести «Радость нашего дома», «Таганок», «Помилование», «Долгое-долгое детство», «Деревенские адвокаты» (журнал «Дружба народов», 1988, № 8). Произведения М. Карима переведены на десятки языков России и мира.

*Кулиев Кайсын*. Рекомендованы для изучения в основной школе стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...» (тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев).

*Гамзатов Расул*. Рекомендованы для учащихся среднего звена стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (изображение национальных обычаев и традиций аварцев).

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- возможно ли существование государства без насилия над его подданными?
- можно ли избежать социальных бунтов в государстве и если «да», то при каких условиях?
- почему насилие (военное, физическое, психологическое, моральное) является одним из главных способов решения политических, социальных, личностных проблем?
- в чем причины интолерантности в отношениях государств, народов, социальных групп, отдельных индивидов?
- Как можно противостоять политическому, национальному, этническому, духовному экстремизму?

В рамках предмета ***«Иностранный язык»*** учащиеся должны овладеть социокультурной/межкультурной компетенцией и приобщиться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, научиться представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения. Значимыми для формирования толерантной личности являются темы: «Взаимоотношения в семье, с друзьями»; «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»; «Защита окружающей среды».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему отношения в семье так важны для человека любой расы, национальности, вероисповедания?
- кого можно считать настоящим другом и почему?
- как выстраивать отношения в школе, чтобы было комфортно учиться?

- какие страны мира вам кажутся наиболее близкими России по культурным традициям?
- как влияют иностранные слова, проникающие в русский язык, на ментальность россиян?
- какие общие проблемы существуют у людей, проживающих в разных странах?

Предмет *«История России»* как никакой другой способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности, помогает гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся, усвоению базовых национальных ценностей. Изучение систематического курса отечественной истории с древности до наших дней помогает школьникам понять закономерности развития человеческого общества, оценить его достижения в политической, экономической, социальной, культурной сферах, осознать негативность последствий международных и этнических конфликтов.

Изучение истории государств и народов чрезвычайно важно, так как, по мнению французского поэта Поля Валери, именно история «является самым опасным когда-либо произведенным продуктом интеллекта», делает «нации желчными, спесивыми, невыносимыми и пустыми». <sup>114</sup> С данным мнением можно согласиться, так как следствием изучения школьных учебников истории может быть искаженное историческое сознание, сформировавшиеся стереотипы в отношении одних народов к другим. Так битва сербов и боснийцев с турками при Косово, произошедшая в XIX в., до сих пор является одной из причин раздора между ними; советско-польская война 1920 г. и Катынь – причина многолетних холодных отношений России и Польши; секретные протоколы к договору 1939 г. до сих пор осложняют отношения России со странами Прибалтики.

Особенность отечественной истории заключается в том, что она, как никакая другая, богата событиями, связанными с военными действиями. Если убрать из учебников по истории Отечества материал, отражающий многочисленные войны XVI–XIX вв. (русско-польские, русско-шведские, русско-турецкие, русско-французские, русско-иранские и другие) и военные события XX в. (русско-японская, две мировых, Гражданская, советско-польская, советско-финская, Великая Отечественная, афганская, чеченские войны), то в них останется несколько строк. Именно поэтому сознание россиян милитаризовано и с трудом поддается гуманизации.

Большую роль в формировании культуры толерантности посредством истории могут играть темы, в которых раскрывается потенциал международного сотрудничества, взаимодействия народов России:

- «Взаимоотношения Древней Руси с соседними народами и государствами» (культурное влияние Византии на Древнюю Русь, принятие православия как доминантной религии);

---

<sup>114</sup> Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 1999. – С. 17.

- «Идея единства русских земель в памятниках культуры XII–XIII вв.» (проблема сепаратизма, политических амбиций удельных князей);
- «Многонациональный характер Русского государства» (рассмотрение процесса централизации через призму взаимоотношений формирующегося многонационального государства);
- «Освободительная борьба русского народа с интервентами в годы Смуты» (потенциал совместных солидарных действий в борьбе с внешним противником, значение единения народа в сохранении государства);
- «Культура и быт народов Российской империи в XVIII в.» (проблема взаимодействия русской и национально-этнических культур);
- «Победа России в Отечественной войне 1812 г. и её влияние на общественную мысль и национальное самосознание первой половины XIX в.» (проблема обязанностей человека перед государством, осмысление роли и значения отдельного человека в истории государства российского);
- «Оппозиционная общественная мысль России в первой половине XIX в. Спор западников и славянофилов» (понимание ответственности человека за судьбу Отечества, осознание возможности различных взглядов на его обустройство при конечном желании процветания Отечества);
- «Революционеры-демократы и их видение пути развития России» (проблема революционного насилия как способа решения актуальных социальных вопросов);
- «Народы России и национальная политика самодержавия в XIX в.» (осмысление исторического опыта взаимоотношений народов России, последствий политики русификации);
- «Политические партии России в начале XX в.» (изучение опыта межпартийной борьбы, извлечение уроков политической дезинтеграции общества);
- «Первая российская революция и рождение российского парламентаризма» (проблема революционного насилия; реформирование российского общества как следствие политического экстремизма);
- «Цена Гражданской войны в России» (проблема «своих» и «чужих» во время гражданского противостояния; неумение и нежелание политических сил найти компромисс; жертвы интолерантности);
- «Национальная политика советской власти» (СССР как сообщество народов – носителей разных культур; украинизация как пример позитивной национальной политики; просчеты советского руководства в национальной политике; депортация народов как пример политического, национального, социального и культурного экстремизма);
- «Советская власть и идеологический контроль над духовной жизнью общества» (проблема духовного экстремизма со стороны государства и его влияния на ментальность деятелей литературы и искусства, всего советского народа);

- «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне» (пример единения народов для решения общезначимой задачи – освобождения от фашизма);

- «Исторические оценки участия СССР в войне в Афганистане» (осмысление политики вмешательства в дела другого государства, принципа «цель оправдывает средства»);

- «Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.» (обсуждение проблемы цены реформ, причин появления сепаратизма, экстремизма, терроризма в России).

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему считается, что история делает «нации желчными, спесивыми, невыносимыми и пустыми» (П. Валери, французский философ)?

- чем методы собирания земель вокруг Москвы в XIV–XV вв. отличались от методов расширения территории российского государства в XIX в.?

- могут ли революции играть созидательную роль?

- многонациональное государство – это благо или беда?

- что значат военные победы над внешним противником для государства в целом и для судеб отдельных граждан?

- могут ли быть взаимосвязаны реформы и экстремизм?

- какие качества людей подталкивают их к экстремистским действиям?

В рамках предмета *«Всеобщая история»* рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Одновременно с этим курс всеобщей истории позволяет понять причины революций, локальных и мировых войн, возникающих по вине людей: «Итоги и значение европейских революций XVII–XVIII вв.» (проблема цены революций); «Итоги и последствия мировых войн» (проблемы международных отношений, перспектива новой глобальной войны); «Тоталитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы» (причины появления тоталитарных государств, социальная база тоталитаризма, перспективы появления новых тоталитарных режимов); «Социальные движения в США, борьба против расовой дискриминации в США во второй половине XX в.» (осмысление исторического опыта борьбы за права человека); «Европейская интеграция: цели, этапы, результаты» (плюсы и минусы интеграции на государственном уровне); «Демократические и диктаторские режимы в странах Латинской Америки» (экстремизм как средство политической борьбы); «Глобальные проблемы человечества» (связь глобальных проблем с ростом международного экстремизма).

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как европейские революции повлияли на радикализацию российского общества?
- каковы последствия европейских революций для конкретных стран и всего мира?
- может ли революционное насилие быть одновременно и благом, и злом?
- почему возникают мировые войны и почему не удается их избежать?
- как рождаются тоталитарные режимы, кто их поддерживает?
- эффективен ли экстремизм как средство борьбы за власть?

Целью изучения предмета *«Обществознание»* является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, а также повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Актуальными с точки зрения профилактики экстремизма в российском обществе являются все ниже перечисленные темы:

- «Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы» (причины асоциального поведения людей и его последствия);
- «Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?» (проблема титульных и нетитульных наций и их взаимоотношений);
- «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» (проблема вовлечения детей из социально незащищённых семей в экстремистские организации);
- «Межличностные конфликты» (нежелание предотвращать конфликты как следствие интолерантного сознания);
- «Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага» (проблема легких денег и последствия их получения);
- «Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления» (последствия социальных различий, социальные лифты и их роль в сохранении толерантных отношений в обществе);
- «Ускорение взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов» (роли ведущих и ведомых в международных отношениях, проблемы равноправного международного сотрудничества);
- «Глобальные проблемы современности» (пути совместного решения данных проблем);
- «Основы конституционного строя Российской Федерации» (обязанности гражданина России);
- «Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения» (проблемы межнациональных отношений в современной России);
- «Духовные ценности российского народа» (проблема межпоколенного разрыва в российском обществе);

- «Национальная безопасность» (экстремизм как фактор угрозы национальной безопасности России);
- «Диалог культур как черта современного мира» (основные черты культуры толерантности и проблемы ее формирования и развития);
- «Веротерпимость» (профилактика религиозного экстремизма в российском обществе).

Принципиально важным для учащихся основой школы является знание Конституции Российской Федерации (1993), прежде всего – обязанностей гражданина перед обществом. Педагоги и родители также должны знать обязанности гражданина:

- соблюдать Конституцию РФ и законы, уважать права и свободы других лиц (ст. 17)
- забота о детях, их воспитание (ст. 38)
- забота о нетрудоспособных родителях с 18 лет (ст. 38)
- иметь основное общее образование (ст. 43)
- обеспечить детям основное общее образование (ст. 43)
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры и природы (ст. 44)
- платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57)
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58)
- защита Отечества, несение военной службы в соответствии с федеральным законом (ст. 59).

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как возникают конфликты (личностные, социальные, международные и другие) и как их нужно разрешать?
- какие обязанности более всего не любят выполнять граждане России и почему?
- каковы причины молодежного экстремизма в современной России?
- можно ли сказать, что сила российского государства – в его многонациональности?
- почему перечень глобальных проблем человечества постоянно увеличивается?
- чего больше в современном российском обществе: толерантности или интолерантности и почему?

В рамках предмета *«География»* предусмотрено обсуждение с обучающимися таких тем, как «Человеческие расы, этносы, самые многочисленные народы»; «География языков и религий», «История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах», «Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа», «Народы и религии России. Россия – многонациональное государство»,

«Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России»; «Территориальный аспект межнациональных отношений», «Языковой состав населения России».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как государственные границы России связаны с локальными конфликтами и обостренными отношениями с соседями?
- действительно ли все субъекты Российской Федерации равны в своих правах?
- является ли Россия по-настоящему светским государством?
- почему многие представители малых народов не знают своего родного языка?

Предметы предметной области **«Математика»** позволяют развивать критическое мышление, интерес к умственному труду, навыки таких видов деятельности, как моделирование, анализ, прогнозирование, сравнение, умение использовать математические знания для анализа статистической информации, различных аспектов финансовой деятельности и т.п. С позиции проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде следует рассмотреть такие темы, как «Значение информационных ресурсов в обществе и в процессе становления гражданина», «Информационная безопасность, избирательность, этика и право» и обсудить проблемы авторского права и информационного экстремизма.

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- как связаны между собой авторское право и информационный экстремизм?
- какими методами можно бороться с информационным экстремизмом?
- можно ли утверждать, что формирование культуры толерантности может стать одним из средств профилактики информационного экстремизма?

Предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** как и в начальной школе, призваны способствовать воспитанию художественной культуры обучающихся, их уважительному отношению к достижениям человечества и отдельных народов в сфере искусства. Такие темы, как «Декоративно-прикладное и народное искусство», «Народное искусство как духовная память поколений, коллективная художественно-творческая деятельность», «Многообразие фольклорных традиций народов мира», «Музыкальный фольклор, народные музыкальные традиции», имеют огромный воспитательный потенциал, так как показывают обучающимся многообразие мира и культур, сохранение которых возможно только при уважительном отношении к ним со стороны представителей разных культур.

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- что объединяет народное искусство разных стран мира?
- могут ли способствовать культурному сближению народов их песни и танцы?

- почему не все дети любят петь в хоре, даже если имеют хороший голос?
- как сохранить культуру народов мира, если есть силы, которые уничтожают не свою, «чужую» культуру?

В результате изучения предметной области **«Технология»** обучающиеся получают представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, ведения бизнеса, смогут рассмотреть проблемы рационального использования ресурсов, последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, а также подумают над тем, как выстроить экономику своей собственной семьи. В этом плане можно обсудить проблему экономического экстремизма, который проявляется в нечестной конкуренции, устранении бизнес-конкурентов.

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- почему Россия отстает от других стран в сфере технологий?
- в чем проявляется экономический экстремизм и каковы его причины?
- почему в современной России больше говорят о нечестном, чем о честном бизнесе?
- как и за счет чего можно сэкономить семейный бюджет?

Предмет **«Физическая культура»** в основной школе важен с точки зрения культуры здоровья, культуры толерантного поведения, межличностного общения и коллективного сотрудничества (в спортивной команде). Представленная в целостном образовательном процессе дисциплина призвана содействовать развитию самостоятельности, творчества и активности учащихся, формированию у них потребностей в самосовершенствовании и самореализации.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** – это предмет, направленный на обучение школьников мерам безопасности в различных жизненных ситуациях. Целевыми ориентирами курса обозначены: следование обучающихся правилам безопасного поведения, принятие ими ценностей гражданского общества и правового поведения, формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, профилактика асоциального поведения и т.д. Изучив такие документы, как «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», а также темы «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» и «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности», обучающиеся могут составить программу борьбы с проявлениями экстремизма в молодежной среде и представить ее для обсуждения в классе.

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- можно ли бороться с экстремистскими проявлениями в молодежной среде, и если можно, то какими средствами?

- как сохранить российское государство целостным?
- какие цели преследуют организаторы террористических актов и при каких условиях они их добиваются?

### 6.3. Среднее (полное) общее образование<sup>115</sup>

Среднее (полное) общее образование ориентировано на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права обучающихся на изучение родного языка, овладение ценностями и культурой многонационального народа России, воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личности и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

В старшей школе наиболее важными с точки зрения проблемы профилактики экстремизма являются право и основы безопасности жизнедеятельности.

В рамках предмета *«Право»*<sup>116</sup> обучающиеся закрепляют представления о функциях, механизме и формах государства, об источниках и нормах права, законности, правоотношениях, значении права как важнейшего регулятора и элемента культуры общества, расширяют знания о Конституции РФ как основном законе государства, развивают правовое мышление, приобретают умения применять правовые нормы с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Особое внимание старшеклассников должно быть уделено вопросам уголовной и административной ответственности граждан за экстремистские действия. Обучающиеся должны знать следующее:

1) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, а лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат на основании Уголовного кодекса Российской Федерации уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или

<sup>115</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования // Вестник образования. – 2012. – Июль (№ 13). – Вып. 2739. – С. 6–75; Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Когдакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.; и др.

<sup>116</sup> См.: Певцова Е. А., Козленко С. И. Право. Основы правовой культуры. Программа курса. 10–11 классы. – М.: Русское слово, 2006.

иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

2) преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

3) в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, подразделяются на преступления небольшой тяжести (умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы), преступления средней тяжести (умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает три года лишения свободы), тяжкие преступления (умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы) и особо тяжкие преступления (умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание).

4) наказания за преступления подразделяются на основные и дополнительные. *Основными видами* наказаний являются: обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, принудительные работы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь. В качестве как *основных, так и дополнительных видов наказаний* применяются штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и ограничение свободы. *Дополнительными видами наказаний* являются лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

5) Уголовный кодекс РФ предусматривает серьезные меры наказания за экстремистские действия, начиная со штрафа и заканчивая смертной казнью (см. Приложение 10);

6) Кодекс РФ об административных нарушениях также содержит статьи, определяющие наказания за действия экстремистской направленности (см. Таблица 9).

Таблица 9

Кодекс РФ об административных нарушениях  
(административные правонарушения экстремистской направленности)

Статья	Правонарушение	Наказание
<b>5.26. Нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях</b>	<p>1. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе принятию религиозных или иных убеждений или отказу от них, вступлению в религиозное объединение или выходу из него.</p> <p>2. Умышленное публичное оскорвление религиозной или богослужебной литературы, предметов религиозного почитания, знаков или эмблем мировоззренческой символики и атрибутики либо их порча или уничтожение.</p> <p>3. Осуществление религиозной организацией деятельности без указания своего официального полного наименования, в том числе выпуск или распространение в рамках миссионерской деятельности литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов без маркировки с указанным наименованием или с неполной либо заведомо ложной маркировкой</p>	<p>1. Административный штраф на граждан в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на должностных лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до одного миллиона рублей.</p> <p>2. Административный штраф на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей либо обязательные работы на срок до ста двадцати часов; на должностных лиц – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.</p> <p>3. Административный штраф в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов</p>
<b>13.15. Злоупотребление свободой массовой информации</b>	<p>2. Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликви-</p>	<p>2. Административный штраф на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц – от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения</p>

Статья	Правонарушение	Наказание
<p><b>20.3. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</b></p>	<p>дированы или их деятельность запрещена</p> <p>1. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</p> <p>2. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</p>	<p>1. Административный штраф на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц – от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.</p> <p>2. Административный штраф на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц – от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения</p>
<p><b>20.28. Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности</b></p>	<p>1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого действует имеющее законную силу решение о приостановлении его деятельности, а также участие в такой деятельности, за исключением случаев, преду-</p>	<p>1. Административный штраф на организаторов в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на участников – от пятисот до одной тысячи рублей.</p> <p>2. Административный штраф на организаторов в размере от тридцати тысяч</p>

Статья	Правонарушение	Наказание
	смотренных частью 2 настоящей статьи. 2. Организация деятельности некоммерческой организации, выполняющей функции иностранного агента, в отношении которой принято решение о приостановлении ее деятельности, либо участие в такой деятельности	до пятидесяти тысяч рублей; на участников – от трех тысяч до пяти тысяч рублей
<b>20.29. Производство и распространение экстремистских материалов</b>	Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения	Административный штраф на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на должностных лиц – от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц – от ста тысяч до одного миллиона рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства

Результатом изучения предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в старшей школе должна стать сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе в случае экстремальной ситуации, включая террористический акт. Для этого необходимо обсудить с учащимися такие темы, как «Российское законодательство, направленное на защиту населения от внешних и внутренних угроз», «Экстремизм и терроризм как действия противоправного характера», «Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера».

*Ключевые вопросы для обсуждения:*

- в чем выражаются внутренние и внешние угрозы для населения?

- что такое экстремизм и в каких формах он может проявляться?
- почему терроризм называют крайней формой проявления экстремизма?
- что необходимо делать в случае чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера?

#### **6.4. Интерактивные методы обучения как средство формирования культуры толерантности**

Изучение и осмысление обозначенных выше тем будет более глубоким в случае использования в образовательном процессе не репродуктивного, начетнического (это можно, а это нельзя; это хорошо, а это плохо), а активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, осуществляемое в виде диалога, полилога, способствующих взаимопониманию. Специалист по педагогической психологии И.А. Зимняя подчеркивает, что по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель – ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее, чем на 10%. Сформированная группа по отношению к каждому ее члену становится обществом в миниатюре, отражающим весь внешний мир. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения, навыки) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.<sup>117</sup> Рассматривая интерактивное обучение с позиции профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, можно выделить три основных задачи, решаемые с помощью интерактивных методов (технологий) обучения:

- конкретно-познавательная (знакомство с культурами различных стран и народов, нормами поведения в обществе);
- коммуникативно-развивающая (выработка навыков общения внутри и за пределами группы – возрастной, этнической, субкультурной и др.);
- социально-ориентационная (воспитание гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивидов в сообществе).

Наиболее распространенными формами интерактивного общения можно считать дискуссии, дебаты, «круглые столы», которые актуальны в образовательном процессе в старших классах.<sup>118</sup> Они могут быть вынесены за рамки учебного процесса и реализованы в условиях внеурочного времени.

*Дискуссия* (с греч. – рассмотрение, исследование) – это 1) публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; 2) обсуждение компетентными лицами какой-либо спорной проблемы на собрании, симпозиуме, в печати, в беседе, на семинаре с целью установления путей ее достоверного решения; 3) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в

<sup>117</sup> Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С. 409.

<sup>118</sup> Огоновская И. С. Кабинет истории Урала: организация и обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – С. 69–73

процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения.

*Типы дискуссий:*

- *императивный* (участники дискуссии приходят к общей позиции, общей точке зрения на предмет обсуждения). Данный тип дискуссии оценивается как результативный: от нескольких точек зрения участники подошли к одной; единая точка зрения аргументировано и обстоятельно доказана всеми учащимися и понята ими.

- *конфронтационный* (участники не приходят к одной точке зрения. Каждый остается при своем мнении). Данный вид дискуссии получил название «ничейный».

- *информативный* (учащиеся получают в первую очередь от ведущего такой материал, который позволяет лишь вникнуть в сущность вынесенной проблемы). Такая дискуссия получила название «неопределенной», поскольку ее главный вопрос остается нерешенным либо переходит на еще более сложный уровень.

Два последних типа требуют очень много времени, поэтому в образовательном учреждении чаще всего используется императивный тип дискуссии.

*Основные принципы дискуссии:*

- равенство (равноправие) участников дискуссии (никто из дискутирующих не подвергается психологическому давлению, каждый участник дискуссии имеет право на слово, свою точку зрения, свое мнение);

- устойчивая направленность дискуссии (выдержанный, стабильный путь развития дискуссии; знания учащихся и время, отведенное на дискуссию, направлены на поиск общей позиции наиболее оптимальным путем);

- адекватность восприятия (точки зрения, высказанные одними участниками, равноценно воспринимаются другими участниками, и наоборот);

- значимость выносимых на дискуссию вопросов.

*Порядок ведения дискуссии:*

- вступительное слово ведущего (формулировка дискуссионной темы, ее обоснование; особо выделяется тезис, истинность которого должна быть доказана, и антитезис);

- выступления и возможные реплики участников дискуссии, при этом ведущий строго следит за ними, чтобы никто из участников не нарушал правил дискуссии, оперативно и умело гасит конфликтные ситуации, обеспечивает свойственную учебной дискуссии тональность и т.д.;

- формирование альтернативных групп (объединение единомышленников);

- постепенное подведение дискуссии к общей точке зрения (отсекается избыточная информация в выступлениях учащихся, группируется наиболее важная информация и сближаются точки зрения дискутирующих);

- заключение (подведение итогов дискуссии: формулируется основная точка зрения, к которой пришли участники; объявляются персональные оценки

выступающих; перечисляются вопросы темы, требующие дополнительной отработки; определяются практические занятия с целью реализации теоретических наработок; дается задание для подготовки к изучению новой темы).

*Примерные темы дискуссий:*

- Можно ли считать Холокост проявлением интолерантности?
- Может ли культура толерантности повредить ее носителю?
- Обязательно ли из подростка-хулигана вырастет экстремист?
- Понятие «национальная принадлежность»: необходимо ли оно в современном мире?
- Участие в войнах: сформировано ли у россиян милитаризованное сознание?
- Россия и Украина: есть ли у них общая история?
- Можно ли бороться с великодержавным шовинизмом?
- Нужно ли поддерживать миграционную политику России?
- Каковы основные черты политического режима в современной России?
- Когда будет сформировано гражданское общество в России?
- «Виновен» ли 1917 год во всех бедах России?
- Был ли СССР союзом братских республик?
- Почему распался СССР?
- Можно ли противостоять терроризму в одиночку?
- Хотят ли русские войны?
- Возможно ли создание Соединенных Штатов Евразии?
- Почему некоторые молодые россияне оказываются в ИГИЛ?
- Что привлекает подростков в молодежных субкультурах?
- Влияет ли процесс глобализации на распространение экстремистских идей?
- Почему в обществе сохраняются стереотипы «свой» – «чужой»?
- При каких условиях склонность людей к экстремистским действиям будет сведена до минимума?

*Дебаты* (фр. *debats* – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями).

В дебатах участвуют 2 команды, которые отстаивают прямо противоположные точки зрения и не имеют права от них отказываться. Каждый член команды, даже если он не согласен с доказываемым утверждением, должен суметь найти аргументы в его пользу.

От одной команды выделяются три спикера утверждающей стороны:

- первый утверждает тезис, представляет аргументы утверждающей стороны;
- второй усиливает утверждающую линию в споре, представляет доказательства;

- третий представляет финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства утверждающей линии.

Продолжительность выступления каждого спикера – не более 10 минут.

Два спикера отрицающей стороны выдвигают все возможные отрицающие аргументы, опровергают аргументы соперников, усиливают отрицающую линию в споре. Третий спикер готовит финальный ответ противникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства отрицающей стороны.

Продолжительность выступления каждого спикера – не более 10 минут.

Тайм-кипер следит за временем дебатов.

Участники команд имеют право задавать перекрестные вопросы, дополнять выступления спикеров, опровергать их доводы. Продолжительность выступления – не более 2 минут.

Жюри оценивает речи спикеров, перекрестные вопросы, определяет команду – победительницу.

*Памятка участнику дебатов:*

- прежде, чем выступать, четко определи свою позицию;
- проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы;
- внимательно выслушай оппонента;
- помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты;
- не забывай, что лучшим способом убедить соперника является четкая аргументация и безупречная логика;
- спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов;
- говори ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по бумажке;
- имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался не прав;
- никогда не навешивай ярлыков и не допускай уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания;
- заканчивая свое выступление, подведи итоги и сформулируй выводы;
- критикуй не оппонентов, а их идеи;
- выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего.

*Примерные темы дебатов:*

- «Истоки молодежного экстремизма лежат в средствах массовой информации»;
- «Прибывающие в Россию мигранты создают россиянам большие проблемы»;
- «Для того, чтобы жить счастливо, не нужно уезжать из России»;
- «Главной причиной экстремизма в детско-молодежной среде является отсутствие внимания к детям со стороны взрослых»;
- «Блокбастеры и фильмы-боевики способствуют распространению идей экстремизма»;
- «Битва за ресурсы уже началась»;
- «Интолерантность – это следствие низкого уровня культуры населения»;
- «Средства массовой информации негативно влияют на молодежь»;

- «Национального вопроса в современной России нет»;
- «Общение в социальных сетях влечет негативные последствия»;
- Бытовой экстремизм – совершенно нормальное явление»;
- «Толерантность – путь к миру»; и др.

«*Круглый стол*» рассматривается как встреча, совещание на равных правах, условиях; как форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке.

«Круглые столы» как символ равенства и благородства восходят к кельтским народным преданиям о короле бриттов Артуре (V–VI вв.), боровшемся с англосаксонскими завоевателями. Артур и рыцари «Круглого стола» (за которым как равные собирались герои легенд) воплощали нравственные идеалы рыцарства.

Три составляющих «круглого стола»:

- неразрешенный вопрос.
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон.
- выработка приемлемых для всех участников предложений, решений по обсуждаемому вопросу.

Этапы проведения «круглого стола»:

*подготовительный* (выбор темы для обсуждения, выработка цели, консультирование учащихся, приглашение специалистов, подготовка помещения, разработка плана занятия);

*основной*: обсуждение проблемы (яркое открытие «круглого стола», соблюдение принципа очередности, завершение обсуждения в случае повторения аргументов).

*заключительный* (напоминание целей и задач «круглого стола», показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему; характеристика участников по занятым им позициям; формулировка общей позиции, к которой пришли или близки все участники; предложения, вытекающие из обсуждения проблемы, ориентирование участников встречи на изучение тех вопросов, которые не нашли должного освещения; слова благодарности участникам встречи, особенно приглашенным).

*Правила ведения «круглого стола» ведущим:*

- не нарушать принцип равноправия участников;
- не допускать разжигания межличностных конфликтных ситуаций;
- не допускать уговаривания кем-либо кого-либо, вместо доказательства;
- не позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;
- не стремиться примирить спорящих, только чтобы всем было хорошо;
- не позволять чеховское: «Этого не может быть, потому что этого не может быть никогда»;
- как можно дольше не проявлять свою точку зрения на обсуждаемый вопрос;
- не претендовать на право последней инстанции в поиске истины.

*Примерная тематика «круглых столов»:*

- «Роль политических партий и общественных объединений в гармонизации межнациональных отношений»;
- «Пути гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде»;
- «Как разрешить конфликт отцов и детей в современном российском обществе?»;
- «Пути и средства профилактики экстремизма в детско-молодежной образовательной среде»;
- «Роль правового образования в формировании культуры толерантности»;
- «Интеграция детей мигрантов в социокультурное пространство России»;
- «Роль материального фактора в активизации экстремистских настроений молодежи»;
- «Общественно-полезная деятельность обучающихся как средство профилактики экстремизма в молодежной среде»; и др.

*Понятийное поле*<sup>119</sup>

**Духовно-нравственная культура** – культура свободы, культура самоопределения в традиции.

**Культура безопасности** – способ организации деятельности человека, представленный в системе ценностных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Культура здоровья** – сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающихся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни.

**Мультикультурализм** – политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

**Политическая культура** – часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение.

**Правовая культура** – единство правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоциональное социально полезное отношение к правовым явлениям и правовое поведение.

**Правовой нигилизм** – отрицательное отношение к праву, закону, правовым ценностям и формам организации общественных отношений.

**Правовое воспитание** – целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

<sup>119</sup> См.: Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. – М.: Изд-во «Права человека», 2006. – С. 101, 153, 215, 216, 428.

**Терроризм** – один из видов экстремистской практики, идейно-практический антогонист концепции прав человека.

**Толерантность** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Экологическая культура** – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы.

**Экономическая культура** – типичный способ экономического мышления и деятельности народа, группы, индивидов, с помощью которого они адаптируются к конкретным социально-экономическим условиям.

**Экстремистская деятельность** – крайняя форма индивидуального и коллективного действия в виде нелегитимного насилия как средства достижения заявленных целей и идеалов.

## **7. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Урок, будучи одной из форм организации процесса обучения, не может решать всех воспитательных задач, поставленных перед образовательной организацией, педагогическим коллективом и отдельными педагогами. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.<sup>120</sup>

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, организуемая на базе образовательного учреждения вне учебного времени в виде игровой, познавательной, социально-полезной, художественно-творческой, досугово-развлекательной и других видов деятельности. Как подчеркивалось в пособии ранее, профилактика экстремизма и формирование культуры толерантности могут быть результативными в том случае, если сам ребенок будет вовлечен в различные виды деятельности, направленные на развитие его интеллекта, духовно-нравственных качеств, творческих способностей, в коммуникации со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями, представителями общественности). Формами внеурочной деятельности в концептуальных и нормативно-правовых документах в сфере образования названы кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Весь спектр направлений и форм воспитательной работы в образовательном учреждении представлен нами в методическом пособии «Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы»,<sup>121</sup> поэтому остановимся лишь на некоторых формах воспитательного процесса, актуальных для формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма в детско-молодежной среде.

---

<sup>120</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – С. 4.

<sup>121</sup> См.: Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: Школьный формат, 2016. – 176 с.

## 7.1. Классные часы как инструмент развития культуры толерантности

Практика классных часов в последние десятилетия практически была исключена из образовательного процесса, хотя на самом деле воспитательный потенциал такой формы общения педагога и детей чрезвычайно велик. Мы рассматриваем классный час как возможность диалога (полилога) участников образовательного процесса по животрепещущим проблемам, представляющим интерес для детей. Особенности классного часа заключаются в его демократичности (в отличие от академического занятия), вариативности, коммуникативной насыщенности субъект-субъектного взаимодействия.

Тематика классных часов может быть предложена детям и родителям для обсуждения или составлена на основе анкетирования детей и их родителей: что им интересно, какие проблемы, с точки зрения родителей, будут полезны для их детей? Представляется, что разговор, затрагивающий проблемы межкультурного диалога, взаимодействия детей различных национальностей и социального положения, будет очень важен для школьников.

Предлагаем примерную тематику классных часов для обучающихся разных уровней образования с поставленными для обсуждения вопросами.

*Таблица 10*

### Примерная тематика классных часов, направленных на профилактику экстремизма и гармонизацию межнациональных отношений

Начальное образование	Основное образование	Среднее (полное) образование
1	2	3
Что такое дружба, и почему люди должны жить дружно?	Дружба – производное от слова «друг»	Интолерантность как социальное явление и способы ее преодоления
Почему люди так не похожи друг на друга?	Свои и чужие: причины ксенофобии	Право быть непохожим на других
Почему люди разные, а любят одно и то же (вкусную еду, прогулки, танцы и многое другое)?	Влияние стереотипов на отношения людей	Стереотипы в межнациональных отношениях: их природа и возможности преодоления
Каждый ли человек достоин уважения?	Уважение можно / нужно заслужить	Достоинство личности и право на собственное мнение
Что такое милосердие?	Толерантность – принцип жизни в современном обществе	Культура мира и согласия как фактор национальной безопасности России
Зависит ли счастье человека от денег?	Правильно выбранная профессия – залог жизненного успеха	Воровство и коррупция: легкие деньги – тяжелая жизнь

1	2	3
Что мы знаем о людях, переживших ужасы войны?	Идеология человеконенавистничества: фашизм	Причины экстремизма и способы противостояния экстремистским настроениям и действиям
Почему я горжусь своей страной?	Россия – моя Родина	Место России в мире и системе международных отношений
Почему у человека бывают враги?	Культура толерантности как фактор национальной безопасности России	Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России?
Как нужно принимать гостей?	Правила общения с человеком, приехавшим жить в Россию	Мигранты: проблемы их социализации и интеграции в общекультурное российское пространство
Как сказать доброе слово другому человеку?	Культура межнационального общения как условие жизни в современном обществе	Позитивные и негативные практики межнационального общения: почему необходимо участвовать в межкультурном диалоге?
Во что человек верит?	Культовые сооружения на территории проживания	Общечеловеческие ценности как фактор объединения представителей различных вероисповеданий
Почему люди воюют и можно ли избежать войн?	Последствия мировых и локальных войн для взаимоотношений между народами	Угроза термоядерной войны как глобальная проблема человечества
Чем мы любим заниматься в свободное время?	Молодежные субкультуры и их влияние на ценностные ориентиры молодежи	Неформальные объединения субкультурной направленности как результат интолерантности общества
Как дружить с человеком другой национальности?	Традиции совместной жизни на многонациональном Урале	Национально-культурные общества Свердловской области: их цели и задачи
Почему ты нужен своим родителям?	Семья как базовая национальная ценность	Социальная база тоталитарных сект
Можно ли наказать человека за действия, направленные против другого человека?	Я и закон: виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения	Административная и уголовная ответственность за действия экстремистской направленности

*Общие вопросы для обсуждения:*

- что важнее всего в человеческих отношениях?
- откуда берутся стереотипы и предрассудки и как они влияют на отношения людей разных национальностей?
- почему жизненный успех каждого зависит от усилий многих людей?
- чего не хватает современным детям в жизни?
- почему агрессивным быть легче, чем толерантным?

- от кого зависит успех и процветание России?
- что угрожает национальной безопасности российского государства?

Дискуссии и общение детей и взрослых на классных часах и во время проведения массовых школьных мероприятий, несомненно, будут содействовать взаимопониманию между ними, а также способствовать открытости детей к межкультурному диалогу, их уважительному отношению к людям иной национальности, веры, культуры. В ходе такого общения может измениться климат человеческих отношений. Проиллюстрируем данный вывод материалами из книги американского ученого и педагога Бетти Э. Риэрдон (см. Таблица 11).<sup>122</sup>

*Таблица 11*

Признаки толерантного / интолерантного класса

Интолерантный класс	Толерантный класс
Перебивание, неумение слушать друг друга, нетерпение	Умение внимательно слушать и слышать
Игнорирование	Стремление разобраться, расспрашивание
Отстранение	Совет, предложение
Обзывание	Похвала, согласие
Обвинение, упреки	Подбадривание
Осуждение, критика	Благожелательность
Морализирование, проповедь	Утешение
Угрозы	Уважение
Предостережение, предубеждение	Эмпатия
Приказ, указание	Поддержка

**7.2. Роль органов школьного самоуправления  
и ученического самоуправления  
в развитии культуры толерантности обучающихся**

Человек – существо социальное, и поэтому социальная интегрированность выступает важным фактором его жизни, в течение которой он должен стать полноценным членом общества. Для этого ему необходимо освоить нормы общественной жизни, научиться ладить с окружающими, защищать свои права и права других людей. В разделе 2.3 нами отмечено, что участниками экстремистских групп чаще всего становятся подростки и молодые люди, не нашедшие возможности применения собственных сил и способностей в образовательном учреждении или в семье. Соответственно участие в подобных группах становится для них возможностью проявления самостоятельности, а также путем самоутверждения, самореализации, самоактуализации и т.д.

<sup>122</sup> Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. – С. 47.

Не всегда, но в определенной мере, включение детей в общественно полезную, социально значимую деятельность после уроков (в школе, ближайшем социуме) может уберечь их от нежелательных контактов, включенности в агрессивную внешнюю среду (к примеру, деструктивные неформальные общности). Известный российский учёный (психолог, физиолог, невропатолог) В. М. Бехтерев считал, что одним из важных стимулов развития личности является общественная деятельность в условиях демократического строя, полагая, что детям надо прививать «культуру социального героизма», чему могут способствовать ролевые игры, ознакомление с понятными им социальными проблемами, с жизнью, деятельностью и подвигами личностей, посвятивших свою жизнь героическому служению Отечеству.<sup>123</sup>

Важно отметить, что в образовательном учреждении ребёнок проводит значимую часть своего времени, и школьная жизнь является частью его жизни. Именно поэтому уклад школьной жизни становится локальной моделью жизни общества, а её познание – познанием жизни. Для того чтобы это познание было позитивным и важным для дальнейшей судьбы человека, необходим особый «школьный уклад», который обычно трактуется как взаимодействие корпоративной культуры учебного заведения (традиций, морально-психологического климата, типа взаимоотношений между учениками и учителями, учителями и администрацией, педколлективом и родителями) и организационной структуры школы (локальные акты, органы управления и самоуправления и др.). Речь идёт о том, что при таком подходе в образовательном учреждении основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания образовательных результатов, школьной политики, отношения) копируют элементы взрослой жизни, выстраиваются в соответствии с базовыми демократическими ценностями.

Такую модель принято называть институциональной. Благодаря ей субъекты образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация, родители, обслуживающий персонал) осознают свою роль в развитии местного сообщества и ответственность за судьбу страны в целом. Учащиеся при этом получают первичный опыт социально ответственного и правового поведения в реальных жизненных ситуациях. Созданный в школе демократический уклад жизни может быть определён в качестве одного из условий качества школьного гражданско-патриотического воспитания и гражданского образования.

Демократическая модель образовательного учреждения предполагает:

- превращение внутришкольных отношений, форм организации и управления в средства решения образовательных задач;
- участие образовательного учреждения в решении местных и общественных проблем;

---

<sup>123</sup> Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 26.

- развитие не только предметной, но и методологической, а также социально-психологической, гражданско-правовой компетентности работников образования;

- приобретение учащимися опыта защиты своих, личных интересов, интересов своей группы, своего коллектива;

- опыт активного социального действия (огромную роль здесь играют социальные проекты, разработанные и реализованные учащимися);

- опыт участия школьников в организации коллективной жизнедеятельности (ученического самоуправления и школьного самоуправления);

- участие учащихся в нормотворчестве: выработке школьниками и педагогами общих, групповых, коллективных правил, норм, законов;

- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, самоуправления.

### **7.3. Ученическое самоуправление как инструмент профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений**

Создание органов самоуправления в школе позволяет спроектировать в учебном заведении своего рода модель гражданского общества. В рамках этой модели учащиеся могут получать практические навыки правового поведения, не дожидаясь, пока реалии действительности поставят их перед необходимостью применить правовые знания в той или иной драматической ситуации. В практике образовательного процесса таких действующих моделей пока не так много.

Наиболее распространённой формой организационного оформления «школьного правового пространства» является создание органов ученического самоуправления или детской организации. В последнем случае управляющие структуры этой организации автоматически становятся и органами ученического самоуправления.

Создание указанных структур чаще всего связано с инициативой администрации школы, поэтому содержание их деятельности и организационная структура отражают более всего взгляд взрослых. Эффективность ученического самоуправления определяется тем содержанием полномочий, которое определяется ему администрацией ОУ. Иногда самоуправление превращается просто в «игру» (практическая деятельность органов самоуправления оказывается оторванной от реальной жизни, отсутствует чёткость в определении места самоуправления в пространстве школы и др.), но иногда школьники действительно становятся партнёрами учителей и администрации.

В качестве направлений деятельности органов ученического самоуправления можно выделить такие как:

*представительское* (участие учащихся в решении школьных проблем и принятии решений);

*медиационное* (посредничество в разрешении конфликтов внутри школы на принципах добровольности);

*информационное* (информирование обучающихся о школьных проблемах и путях их решения, о деятельности органа самоуправления);

*шефское* (организация шефства старших над младшими);

*внешних связей* (организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем обучающихся и образовательного учреждения в целом);

*организаторское* (поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив детей);

*правозащитное* (защита прав обучающихся) и др.<sup>124</sup>

Если участникам органов ученического самоуправления удастся решать серьезные вопросы, то чувство удовлетворенности от своей деятельности станет хорошим стимулом для дальнейшей жизни, понимания того, что сам человек – «кузнец своего счастья».

Школьное самоуправление – серьезный инструмент социализации, благодаря которому ребенок обучается определенным социальным ролям: лидер, руководитель, подчиненный, творец, исполнитель и т.д. Существуют различные модели самоуправления (иерархическая и модульно-динамическая), каждая из которых имеет свои особенности (см. Таблица 12).

Таблица 12

Модели самоуправления в образовательном учреждении

Иерархическая (О.С. Газман называет ее бюрократической)	Модульно-динамическая (идушая от А.С. Макаренко, И.П. Иванова, практики коллективного творческого воспитания)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагает устойчивые отношения власти и подчинения с фиксированными не менее чем на год позициями – должностями (по аналогии с комитетами комсомола, советами дружины – в прошлом; со школьными правительствами, парламентами, ученическими комитетами, советами и т.п. – в настоящем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигает на первый план систему временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;</li> <li>• предполагает весьма интенсивное чередование позиций (организация, властвование – подчинение, исполнение) для каждого школьника и создает другой тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения, в частности, принятия той позиции, функции, которую школьник уже «прожил»;</li> <li>• привязана к личным интересам, возможностям учащихся (во временных организационных группах, созданных под какую-то конкретную деятельность)</li> </ul>

<sup>124</sup> См. более конкретно: Дик Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 288 с.

Практика организации системы самоуправления в образовательных учреждениях позволяет сделать вывод о доминировании в ней иерархической модели, в то время как модульно-динамичная модель обладает значительно более высоким, в сравнении с «бюрократическим» вариантом, потенциалом развития учащегося как индивидуальности.

Результативность деятельности органа самоуправления в школе (лицее, гимназии, колледже и др.) зависит от многих факторов, в том числе:

- степени контроля и вмешательства школьной администрации;
- системности в деятельности данного органа;
- самостоятельности в решении серьезных вопросов (организация образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся, конфликты детей и педагогов, детей и администрации и др.);
- степени ответственности обучающихся за принятые решения;
- серьезности решаемых проблем (не только вопросов организации досуга: вечеров, дискотек и т.п.).

В целом же правильно организованное ученическое самоуправление «выгодно» всем субъектам образовательного процесса:

*обучающиеся* приобретают навыки работы в группе, в команде; становятся более ответственными и более серьезно относятся к учебе (не нарушают дисциплину, не пропускают занятия и т.д.); реализуют свои способности и интересы, ощущают собственную значимость, имеют инструмент защиты собственных прав; получают навык выхода из конфликтных ситуаций, обучаются определенным социальным ролям; и т.д.;

*родители* удовлетворены занятостью детей, повышением результативности их деятельности, их активным участием в решении личных проблем, возрастающей ответственности за свои поступки и дела, меньшей склонностью к конфликтам в семье и др.;

*педагоги* получают поддержку во всех начинаниях, могут опереться на определенную группу детей в решении сложных вопросов взаимоотношений в ученическом коллективе, в организации мероприятий различной направленности и т.д.

#### **7.4. Детские общественные организации как средство удовлетворения интеллектуальных, творческих, физических, социальных потребностей обучающихся**

##### **7.4.1. Детское общественное объединение (организация)**

В 1990-е гг. детское движение, находившееся ранее под контролем государства и официальных общественных структур (КПСС, ВЛКСМ), избавилось от этого контроля и начало новый отсчет в своей истории. В соответствии с Законом РФ «Об общественных движениях» (1995 г.) в России стали создаваться детские общественные объединения.

*Детское общественное объединение* – это добровольное самоуправляемое формирование граждан в возрасте от 7 до 17 лет, объединившихся на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Вместе с тем, как отмечают авторы методических пособий, сопровождающих ФГОС, большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Альтруисты вырождаются, нормы помощи нуждающемуся, щедрости зачастую оказываются не освоенными современными детьми и подростками. Эти же авторы пишут о том, что процессы глобализации и роста национального самосознания «оказывают неоднозначное воздействие на современных детей, способствуя как формированию гражданской и этнической идентичности и толерантности в общении, так нередко и детской враждебности к «чужим» и не похожим на себя.<sup>125</sup> В этих условиях целенаправленная деятельность педагогического сообщества по включению обучающихся в работу органов ученического самоуправления, детских общественных организаций может стать эффективным средством преодоления указанных проблем.

Исследователь детского движения в нашей стране Т. В. Трухачёва выделяет следующие *явные функции* детских общественных объединений:

- осуществление норм, связанных с реализацией гражданских прав и свобод, зафиксированных в Конвенции о правах ребёнка и включающих право на имя и гражданство (ст. 7), право на сохранение индивидуальности (ст. 8), свободу выражения своего мнения (ст. 13), доступ к соответствующей информации (ст. 17), свободу мысли, совести и религии (ст. 14), свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15), защиту личной жизни (ст. 16), право не подвергаться пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (ст. 37а);<sup>126</sup>

- действия, направленные на достижение цели, зафиксированной в Уставе (или ином документе) или достигнутой в процессе устной договоренности, и способствующие социализации личности ребёнка, обретению им жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных демократическим путём норм, правил и процедур;

---

<sup>125</sup> См.: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Ч. 1. – С. 5

<sup>126</sup> Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

- формирование у ребёнка новых (либо закрепления или корректировки уже существующих) представлений о жизни в условиях добровольно принятых на себя (самообязывающих) норм и правил.<sup>127</sup>

Одновременно с этим детские общественные объединения выполняют *скрытые* функции, способствующие:

- закреплению в поведении подростков демократических ценностей и норм, провозглашённых в объединении, и превращению их в привычку;

- формированию в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;

- привлечению внимания детей и взрослых (государственных служащих, общественных деятелей, представителей СМИ), не участвующих в деятельности объединения, к его деятельности (программе, проекту) и участию (членству) в нём.

Работа детского общественного объединения строится на основании самостоятельности подрастающего поколения, направленности процесса воспитания на развитие творческого потенциала и активности личности, программ деятельности, разработанных с учётом интересов и потребностей каждой личности. Будучи членом объединения, ребёнок, подросток, молодой человек получает широкие возможности для осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности, вытекающей из осознания гражданского и этического долга, для делового и дружеского общения, для выстраивания системы отношений с людьми старшего возраста, что немаловажно в условиях разобщённости российского общества по различным основаниям.

В подтверждение этих слов приведем результаты диагностики уровня понимания субъектом ценности разновозрастного общественного объединения, проведенной в РВО «Каравелла».<sup>128</sup> Наиболее значимыми факторами, влияющими на развитие социального навыка межвозрастного взаимодействия, участники объединения выделили:

- независимость от взрослых, возможность научиться самостоятельному планированию, организации и реализации своих планов (1-е место);

- выровненные и коллективно заданные нормами и правилами отношения между мальчиками и девочками, взрослыми и детьми (2-е место);

- возможность карьерного роста, дружеская помощь и поддержка в трудных ситуациях (3-е место).<sup>129</sup>

---

<sup>127</sup> Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 71.

<sup>128</sup> Отряд «Каравелла» – детско-молодежное разновозрастное объединение (пресс-центр и парусная флотилия), созданное в г. Екатеринбурге 2 июля 1961 г. писателем В. П. Крапивиным и группой детей.

<sup>129</sup> Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л.А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – С. 45.

В настоящее время в России существуют неформальные детские организации самой различной ориентации (политической, экономической, идеологической, культурологической); среди них немало структур (даже нелегальных) с ярко выраженной антисоциальной направленностью. Наиболее крупными общественными организациями современной России являются «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО), ДИМСИ (детские и молодёжные социальные инициативы), Малая академия наук «Интеллект будущего».

Основными центрами, в которых возникают детские организации, являются общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, а также общественные структуры неполитического характера (клубы по месту жительства, летние оздоровительные лагеря, редакции газет и журналов, студии телевидения), легально существующие, имеющие юридический статус. Причины их возникновения – инициатива детей, их интерес к определённой сфере деятельности, желание участвовать в преобразовании окружающего мира. Наиболее распространёнными формами организации детских объединений стали движения, объединения, ассоциации, клубы, отряды, пресс-центры, кружки и т.д., а основными функциями – реализация индивидуальных потребностей ребёнка и его социализация.

Таблица 13

Детские общественные организации<sup>130</sup>

Основания	Классификация	Примеры объединений
1. Цели, задачи и содержание деятельности	1.1. Социализация личности ребёнка, её гражданское становление, гармонизация личного и общественного, индивидуального и коллективного начал	Организации – преемницы пионерской организации: всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО), ДОО Свердловской области «Соболята»
	1.2. Социально-индивидуальная направленность	Главным образом скаутские организации, клубы «Лидер», «Познай себя», «Цицерон» и др.
	1.3. Начальная профессиональная подготовка	Бизнес-клубы, школы предпринимателей, лиги юных журналистов, клуб юных техников,

<sup>130</sup> Составлено автором на основании: Алиева Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 48–52; Вербицкий А. А., Сухоленцева Е. Н. Технология деятельности общественного объединения как образовательной системы // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 65–73; Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л. А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – С. 25–30.

Основания	Классификация	Примеры объединений
		школа юных историков, физиков, химиков и т.п.
	1.4. Пропаганда патриотического, гражданского поведения	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Поисковые отряды, отряды юных друзей пограничников, армии, флота, пожарников, полиции, следователей, ГБДД и др. Школы гражданского общества, клуб «Каравелла» и др.
	1.5. Охрана природы	Отряды друзей леса, экологический клуб, клуб юных любителей природы и т.п.
	1.6. Изучение и сохранение памятников культуры, народных традиций, обычаев, ремёсел	Бюро школьных экскурсий, (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, народных промыслов)
	1.7. Сохранение преемственности поколений, изучение института семьи и поддержание семейных традиций	Клубы юных генеалогов, родоведов, демографов, клуб «Будущий семьянин» и др.
	1.8. Пропаганда и борьба за утверждение здорового образа жизни	Спортивный клуб «Здоровое тело – здоровый дух», клуб «Антикурильщик», туристский клуб «Парус», клуб «Богатырь» и др.
2. Идеология	2.1. Светские	Пионерские организации. Национальный совет молодёжных и детских объединений России
	2.2. Религиозные.	«Союз православных скаутов»
	2.3. Национальные	«Русский Союз Скаутов» и др.
3. Функции и формы организации	3.1. Малые, временно действующие группы	Группы, создаваемые для конкретной цели и деятельности
	3.2. Структуры со строго определёнными правами и обязанностями членов, жесткой иерархией управления, возрастными ограничениями и т.д.	См. п. 1.1.; 2.2; 2.3; 5.2
	3.3. Объединения досугового характера, доступные для каждого ребёнка	Самодетельные клубы, союзы, содружества, лиги, студии

Основания	Классификация	Примеры объединений
4. Характер взаимосвязи с государственными и общественными структурами	4.1. Органы детского самоуправления в общеобразовательных учреждениях	Советы, штабы, комитеты, правительства и т.д.
	4.2. Клубы по различным направлениям образовательной деятельности. (в рамках государственных стандартов, регионального и школьного компонентов)	Клуб юных математиков, физиков, химиков, филологов и др., кружок юннатов, книголюбов и т.п.
	4.3. Временные группы, созданные для подготовки и проведения традиционных дел и событий	Группа организаторов акции «Милосердие». Группа помощи ветеранам-юбилярам
5. Адресность деятельности	5.1. Ветераны войны и труда, родственники погибших воинов	Поисковые отряды
	5.2. Люди с ограниченными возможностями здоровья	Организация детей-инвалидов «Аленький цветочек». Отряды милосердия, группы социальной поддержки
	5.3. Пожилые люди	Тимуровские отряды
	5.4. Дети-сироты	Отряд «Друзья детства», клуб «Мы вместе»
	5.5. Дети группы риска	Клуб «В здоровом теле – здоровый дух», клуб «Хочу стать лучше»
	5.6. Подростки	Досуговая деятельность: организация свободного времени детей, подростков, творческих мероприятий, конкурсов, праздников в детских домах, интернатах и др.
6. Степень самостоятельности, открытости, демократичности	6.1. Относительно самостоятельные объединения, имеющие статус юридически оформленной структуры и действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) на партнёрских началах	«Ассоциация девочек-скаутов»
	6.2. Объединения, существующие в качестве базы какой-либо взрослой общественной организации	«Молодая гвардия «Единой России»

Доктор психологических наук А. А. Вербицкий выделяет четыре этапа педагогического сопровождения деятельности детского общественного объединения.<sup>131</sup>

На *первом этапе* необходимо изучение отдельных членов организации и всего коллектива на основе демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития культуры, индивидуальные особенности).

На *втором этапе* осуществляется планирование деятельности объединения (формулирование проблем, определение приоритетных задач воспитания, составление плана – перспективного и оперативного документа для работы с членами общественного объединения).

На *третьем этапе* происходит организация, проведение и корректировка деятельности объединения в соответствии с задачами и планом.

На *четвертом этапе* необходимо провести анализ и оценку итогов работы общественного объединения, которые выражаются в уровне развития каждого участника.

Показателями эффективности объединений могут служить *социальная* (соответствие результатов деятельности основным социальным потребностям и целям общества, интересам каждой личности), *организационная* (степень реализации целей), *личностная* (степень развития личных способностей, реализации потребностей, раскрытия личностного потенциала участника) эффективность.

Детские общественные объединения, равно как и органы ученического самоуправления, имеют огромный воспитательный потенциал в случае правильной организации их деятельности. Преподаватели Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПК и ПРО, г. Москва) выделяют следующие характерные черты органов самоуправления:

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие «пирамиды» руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

2. Детское самоуправление – возможный режим протекания любой совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику событийных, сотруднических отношений в детской среде. Участники деятельности в режиме самоуправления совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, анализируют результат.

3. Самоуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление – близкие по духу, но всё-таки разные вещи. Если в первом

---

<sup>131</sup> См. подробнее: Вербицкий А. А., Сухоленцева Е. Н. Технология деятельности общественного объединения как образовательной системы // Педагогика. – 2013. – № 4.– С. 65–73.

случае дети и взрослые являются равноправными партнёрами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причём помощь должна быть запрошена школьниками), у детей же есть право как запросить помощь взрослых, так и обойтись без неё. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей (их жизни, психофизическому и духовному здоровью).

4. В ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать поддержку и помощь тем детям, кто нуждается в укреплении собственной субъектной позиции, – профессиональная обязанность педагога как воспитателя.

5. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать критические замечания в открытом честном диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними. Любые формы давления на детей недопустимы.

6. Создание органов детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в детской среде. Необходимо, чтобы между этими органами были практические связи и отношения, чтобы они решали реальные проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъектной позиции.<sup>132</sup>

### **7.5. Волонтерская деятельность как проявление культуры толерантности**

Волонтерство как социальный проект имеет давние исторические корни. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. В австро-венгерской, французской, итальянской армиях в XVIII – первой половине XIX вв. существовали отдельные волонтерские батальоны и полки, считавшиеся частью регулярной армии.<sup>133</sup> В 1844 г. в России появилась первая община сестер милосердия, члены которой посвятили себя уходу за больными и ранеными. Вторая такая община, Крестовоздвиженская, возникла во время Крымской войны (1853–1856).<sup>134</sup> Членом этой общины была знаменитая Дарья Севастопольская (урожд. Михайлова), оборудовавшая на свои средства первый походный перевязочный пункт. Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. и Первой мировой войны

---

<sup>132</sup> Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 70–71.

<sup>133</sup> Военный энциклопедический словарь. – Редкол.: А. П. Горкин, В. А. Золотарев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2002. – С. 353.

<sup>134</sup> Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – С. 527.

сестры милосердия добровольно отправлялись на фронт, чтобы помогать раненым солдатам. После Первой Мировой, в 1920 г. во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные в годы войны фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием.

В советской истории дети и молодежь осуществляли добровольчество через молодежные движения октябрят, пионеров, комсомольцев. К примеру, оказанием помощи семьям воинов Советской Армии, ветеранам труда, пенсионерам, многодетным матерям занимались «тимуровцы» (последователи героя повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда»).<sup>135</sup> В годы Великой Отечественной войны доноры дали фронту более 1 млн 700 тыс. литров крови, что позволило спасти жизни сотням тысяч воинов.<sup>136</sup> Уже в современной России, во время терактов в Норд-Осте, Беслане, Москве сотни тысяч людей сдавали деньги, кровь, оказывали поддержку пострадавшим. Добровольцы тушат лесные пожары и оказывают помощь пострадавшим в природных катаклизмах. Они собирают мусор и учат людей жить экологично, защищают животных и дикую природу. Добровольцы помогают людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, навещают пожилых и воспитанников детских домов, пациентов больниц и людей с ограниченными возможностями. Добровольчество в настоящий момент переживает бурное развитие в России. Большинство добровольцев – молодые люди, учащиеся в образовательных учреждениях.

Само слово «волонтер» – французского происхождения (*volontaire*) и означает лицо, добровольно поступившее на военную службу.<sup>137</sup> В словаре В.И. Даля такое лицо названо «добровольцем» (охотник в рекруты по найму, наймист) как производное от слова «добро» (благо, что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина). От слова «добро» в этом же словаре произведены прилагательное «добровольный» (произвольный, соизвольный, сделанный кем по своей воле, непринужденный, невынужденный, неизнудный) и глагол «добровольить» (делать что-то по своей воле, давать на что вольное согласие).<sup>138</sup>

Исходя из истории волонтерства и из указанных выше определений можно сформулировать основные принципы этого социального феномена:

- *добровольность* (исключение принуждения к волонтерской деятельности);
- *сознательность* (осознанное участие в волонтерской деятельности);

---

<sup>135</sup> Педагогический словарь. В 2-х т. Том 2. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1960. – С. 480.

<sup>136</sup> Военный энциклопедический словарь. – С. 531.

<sup>137</sup> Современный словарь иностранных слов. – С. 128.

<sup>138</sup> Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – С. 443, 444.

- *бескорыстность и идейность* (отказ от платы за проведенную работу, готовность осуществлять деятельность на основе альтруизма);
- *гуманистичность* (сочувственное отношение к адресатам социальной, экологической и других видов помощи);
- *честность, добросовестность и ответственность* (качественное выполнение волонтерской работы);
- *самостоятельность и самоуправляемость* (инициативность в проведении социальных акций, принятие самостоятельных решений и совершение осознанных действий);
- *открытость* (информирование о результатах деятельности, привлечение к ней всех желающих);
- *законность* (осуществлении волонтерской деятельности на основе существующих правовых норм).

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых является помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. Социальными партнерами отдельных волонтеров и волонтерских отрядов являются социальные службы, приюты для престарелых людей, дома-интернаты, детские дома, хосписы, общественные организации, учреждения культуры, образования, спорта, учреждения здравоохранения и т.д. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, получить моральное удовлетворение, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание и т.д. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Современная волонтерская практика позволяет выделить несколько видов волонтерства: социальное (помощь представителям отдельных социальных групп), экологическое (природоохранная деятельность), спортивное, культурное, гражданско-патриотическое, гражданско-правовое, профессионально-ориентированное (направленное на помощь в выборе профессии) и др. (см. Таблица 14).

Таблица 14

Виды волонтерской деятельности

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<i>Социальное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка квартиры</li> <li>• чтение книг</li> <li>• помощь во время прогулок</li> <li>• покупка продуктов питания</li> <li>• написание писем</li> </ul>	<p>Пожилые люди, в том числе ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, дети войны.</p>

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение во время посещений социальных служб, медицинских учреждений</li> <li>• посильный уход за лежащими больными</li> <li>• организация досуга, личных праздников</li> <li>• акции: «День милосердия», «Свеча Памяти», «Скамейка», «От доброго сердца» (концерт по заявкам ветеранов), «Дом без одиночества»</li> <li>• помощь работникам больниц, госпиталей, хосписов</li> </ul>	<p>Люди с ограниченными возможностями.</p> <p>Неизлечимо больные люди (онкология, СПИД и др.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• шефство над детскими домами, школами-интернатами, приютами, домами малютки</li> <li>• сбор игрушек, теплых вещей, книг, канцтоваров</li> <li>• подписки на детские журналы</li> <li>• репетиторство</li> <li>• организация досуга, спортивных мероприятий</li> <li>• проведение праздников</li> <li>• сбор книг для чтения</li> </ul>	<p>Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь по дому</li> <li>• организация праздников для детей</li> <li>• сбор игрушек, теплых вещей, книг, канцтоваров</li> <li>• помощь родителям в организации прогулок</li> <li>• помощь детям в выполнении домашних заданий</li> </ul>	<p>Многодетные семьи</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация игр</li> <li>• помощь при выполнении домашних заданий</li> <li>• помощь педагогам в проведении различных мероприятий</li> <li>• проведение тематических уроков</li> <li>• организация мастер-классов</li> <li>• проведение спортивных соревнований</li> <li>• подготовка различных викторин (краеведческих, экологических и др.)</li> </ul>	<p>Дети младшего возраста, впервые пришедшие в школу, и дети младшего возраста в целом</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование обучающихся своего и других учебных заведений на предмет склонности к девиантному поведению, употреблению наркотиков, табака, алкоголя</li> <li>• организация и участие в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни (акции, выпуск вестников, конкурсы плакатов и т.д.)</li> <li>• помощь неуспевающим сверстникам</li> <li>• организация походов и экскурсий</li> <li>• помощь педагогам в организации трудовых лагерей</li> </ul>	<p>Обучающиеся основной и старшей школы, в том числе дети группы риска</p>
<i>Экологическое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лесовосстановительные работы</li> <li>• установка информационных табличек и стендов, специальных знаков</li> <li>• уборка парков, лесов, очистка берегов рек и водохранилищ</li> <li>• сбор подписей в защиту охраняемых территорий</li> </ul>	<p>Природные территории, в том числе особое охраняемые</p>

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в создании экологических троп</li> <li>• установка деревянных настилов и беседок</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и реализация проектов по раздельной утилизации мусора</li> <li>• представление дизайнерских проектов</li> <li>• благоустройство территории</li> <li>• акции: «Мусора.Больше.Нет.», «Чистый город», «Зеленый город» и др.</li> </ul>	Городская среда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия, направленные против незаконной вырубке деревьев, незаконного строительства, уплотнительной застройки, загрязнения воды, воздуха, почвы и т.д.</li> </ul>	Общественная городская инспекция
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка пришкольной и городской территории от мусора и пожароопасных материалов</li> <li>• тематические беседы и лекции на экологические темы</li> <li>• привлечение к международным акциям «Гринпис»</li> <li>• участие в экологических акциях</li> <li>• презентации экологических проектов</li> <li>• организация кинофестиваля «Природа – наш дом»</li> </ul>	Обучающиеся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции по сбору подписей против незаконных свалок мусора, загрязнения окружающей среды государственными предприятиями, действий частных лиц и организаций, наносящих вред окружающей среде</li> </ul>	Общественность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство животных в приюты</li> <li>• поиск хозяев для бездомных животных</li> <li>• изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период</li> <li>• обустройство и содержание родников, колодцев и др.</li> <li>• помощь специалистам в ловле и кольцевании птиц</li> </ul>	Природа (животные, птицы, родники и т.д.)
<i>Спортивное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распространение информации о спортивных мероприятиях (анонсы, объявления, плакаты, сайты и т.д.)</li> <li>• организация спортивных мероприятий</li> <li>• дежурство на спортивных мероприятиях</li> <li>• проведение акций: «Мама, папа, я – спортивная семья»,</li> <li>• участие в рекламных акциях «Здоровый образ жизни»</li> <li>• организация фотосъемок спортивных мероприятий и выставок фотографий</li> <li>• акции: «Закаляйся как сталь», «Здоровый образ жизни – наше будущее» и др.</li> <li>• помощь взрослым в организации спортивных и туристических слетов</li> </ul>	Обучающиеся и их родители
<i>Культурное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор подписей в защиту памятников истории и культуры</li> <li>• помощь в привлечении посетителей в музеи, выставочные залы, дома культуры и т.д.</li> </ul>	Музеи Центры культуры Дворцы творчества Клубы

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации «Ночи музеев»</li> <li>• помощь в организации культурно-развлекательных мероприятий</li> <li>• сотрудничество с музеями и галереями (помощь в создании описей, книг учета, специальных тематических сайтов и др.)</li> <li>• просветительские беседы, лекции</li> <li>• участие в восстановлении объектов государственного имущества, исторических памятников;</li> <li>• презентации</li> </ul>	Образовательные учреждения Объекты исторического и культурного наследия
<i>Гражданско-патриотическое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с общественными организациями</li> <li>• сбор средств на увековечивание памяти героев войны и труда (памятные доски, памятники и т.д.)</li> <li>• реализация проектов гражданско-патриотической направленности (праздники для пожилых людей, сбор макулатуры, металлолома, пластика с последующей передачей средств на благо дела)</li> <li>• поисковые отряды, увековечивание памяти погибших участников войн</li> <li>• походы по местам боевой славы</li> <li>• покраска памятников героям различных войн и ограждений к ним</li> <li>• акции: «Георгиевская лента», «День Памяти», «День Гражданина» и др.</li> </ul>	Обучающиеся
<i>Гражданско-правовое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь пожилым людям в составлении обращений в официальные органы</li> <li>• информирование одиноких пожилых людей об изменениях в законодательстве (ЖКХ и др.)</li> <li>• выпуск вестников правовой тематики, распространение их в подъездах домой и других местах</li> </ul>	Взрослые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед на правовую тематику, в том числе по проблеме экстремизма</li> <li>• организация акций: «Отвечаем по закону», «Ты – гражданин России», «Твои права и обязанности» и др.</li> </ul>	Обучающиеся
<i>Профессионально-ориентированное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение специальных занятий профориентационной направленности</li> <li>• организация профориентационных игр, дискуссий, «уроков – откровений»</li> </ul>	Обучающиеся 8–11 классов

На всех этапах волонтерской деятельности взрослые, участвующие в проекте, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия учащихся и внешней среды, социума. Средствами стимулирования волонтерской деятельности обучающихся могут быть благодарственные письма от различных ведомств и организаций, ЛКВ (лич-

ная книжка волонтера), в которую заносятся отметки о волонтерской деятельности, бесплатные билеты на спортивные или культурные мероприятия в учреждения спорта и культуры, сообщения о достижениях волонтеров в местной прессе и др.

### **7.6. Клуб интернациональной (межнациональной) дружбы**

Слово «интернациональный» в переводе с латинского языка означает «международный» (inter – между; natio – народ).<sup>139</sup> Согласно «Примерному положению о клубе интернациональной дружбы пионеров и школьников», утвержденному Министерством просвещения СССР и ЦК ВЛКСМ в 1978 г., клубом интернациональной дружбы (КИД) называлось добровольное объединение учащихся, которые интересуются жизнью молодежи в республиках Советского Союза и за рубежом, хотят больше узнать о стране изучаемого языка. Важнейшей целью КИДа являлось укрепление дружбы с детьми и молодежью республик СССР, а также стран социалистического содружества; знакомство с историей и деятельностью Всемирной федерации демократической молодежи (ВФДМ) и ее Комитетом детских и юношеских организаций; дружба с детьми и молодежью мира.<sup>140</sup> В 1990-е гг., после распада СССР и социалистического лагеря, в условиях провозглашенной деидеологизации процесса воспитания КИДы прекратили свое существование, однако опыт автора данного пособия, связанный с участием в деятельности школьного КИДа, а позднее – и организацией такового по месту работы – в школе, позволяет утверждать, что такое объединение заслуживает внимания, так как может выполнять воспитательные задачи и в настоящее время.

Интернациональное воспитание в современной школе – это целенаправленный процесс систематического воздействия на сознание и чувства обучающихся с целью превращения интернационализма в устойчивые убеждения и повседневные социально-психологические установки и нормы поведения, процесс приобщения детей и молодежи той или иной национальности к интернационалистским ценностям и традициям, формирование у них уважительного отношения к людям другой национальности, культуры межнационального общения.

Основные уровни интернационального воспитания:

- 1) теоретический или мировоззренческий (утверждение интернационализма в сознании обучающихся как мировоззренческой системы);
- 2) психологический (формирование интернационалистских социальных чувств, настроений, привычек и др.);
- 3) практический (примеры из жизни, опыт интернационального взаимодействия самих обучающихся).

---

<sup>139</sup> Современный словарь иностранных слов. – С. 242.

<sup>140</sup> Коршунова С. А. Школьный клуб интернациональной дружбы: Кн. для учителя (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1984. – С. 10, 11.

Клуб интернациональной дружбы в современной школе – это добровольное детское объединение, призванное содействовать укреплению межнациональных и международных отношений, а также способствовать этнонациональной самоидентификации учащихся.

Основные направления деятельности КИДа:

- переписка членов клуба со школами *городов-побратимов*;
- переписка конкретных детей со своими сверстниками в регионах России и других странах мира;
- проведение школьных фестивалей дружбы и мира, песенных фестивалей на иностранных языках;
- изучение литературы по истории народов России;
- организация конкурсов (рисунков, плакатов, видеofilьмов, роликов и др.) и викторин по истории и культуре народов России и других стран мира;
- проведение дружеских встреч с представителями различных национальностей, живущих в России, представителями посольств, гражданами других стран;
- ознакомление сверстников с историей, достопримечательностями стран, в которых ребенок отдыхал вместе с родителями;
- литературные и музыкальные вечера на иностранных языках;
- просмотр фильмов, посвященных традициям народов мира, России и Урала, в частности;
- проведение тематических фотовыставок, посвященных истории народов России, их культурным традициям;
- выпуск стенгазет к памятным датам и праздникам, имеющим отношение к межнациональным отношениям и национальным (конфессиональным) традициям;
- организация спортивных соревнований, конкурсов чтецов, музыкантов, исполняющих стихи, песни, инструментальную музыку народов России и мира;
- выполнение исследовательских, творческих и социально-значимых проектов;
- проведение научно-практических конференций учащихся по проблемам мира и войны, межнациональных и межконфессиональных отношений;
- коллективные экскурсии по регионам России, странам ближнего и Дальнего Зарубежья.

У КИДа может быть своя эмблема, стенд с информацией о его деятельности или печатный информационный вестник. Руководителем КИДа может быть учитель иностранного языка, истории, обществознания и любой другой педагог, которому интересен данный вид работы с учащимися.

Возможна организация секций КИДа:

- *поисковая* (члены секции подбирают материал из книг, газет, Интернета для проведения вечера, подготовки стенгазеты, выпуска информационного вестника и т.д.);

- *переписки* (члены секции ведут переписку между школами, клубами, классами из других регионов России, стран мира);
- *переводчиков* (члены секции переводят иностранные тексты, представляют переводы в информационные вестники и другие самостоятельные издания);
- *познавательно-досуговая* (члены секции организуют массовые мероприятия клуба: праздники, конкурсы, викторины, игры соответствующей тематики; организуют встречу гостей, дежурство на вечерах и т.п.);
- *оформительская* (члены секции оформляют стенды, газеты, альбомы, украшают зал перед мероприятиями КИДа);
- *филателистическая* (члены секции собирают марки, систематизируют их по тематике, оформляют альбомы, организуют выставки марок);
- *информационная* (члены секции освещают работу КИДа на страницах школьной, городской прессы; на местных радио и ТВ, делают видеозаписи мероприятий и монтируют фильмы).

### **7.7. Историко-художественный киноклуб**

Общая воспитательная цель историко-художественного киноклуба – развитие культуры толерантности старшеклассников посредством приобщения к достижениям мирового кинематографа. Для реализации поставленной цели можно поставить следующие задачи: 1) познакомить детей и молодёжь с произведениями кинематографа, наиболее полно отражающими проблемы взаимоотношений людей в определённые исторические эпохи; 2) помочь обучающимся в осмыслении и осознании этих событий, в понимании противоречивости деятельности и личных характеристик действующих в истории лиц через образы, создаваемые художниками; 3) развить интерес обучающихся к достижениям отечественной и мировой культуры; 4) мотивировать обучающихся к изучению всеобщей и отечественной истории.

Программа киноклуба адресована обучающимся 8–9 классов, интересующихся историей, проблемами взаимоотношений различных стран и народов. Произведения кинематографа рассматриваются на заседаниях киноклуба в качестве художественного произведения, для анализа которого выделяется целый ряд позиций: 1) автор, место и время создания произведения; 2) особенности исторического периода, в котором жил и творил автор; 3) события, процессы, явления или личность, которым посвящено произведение; 4) адресат произведения; 5) цели создания данного произведения; 6) затронутые проблемы; 7) основные идеи, взгляды, мировоззрение художника, выраженные в произведении; 8) отношение современников мастера к его произведению, творчеству в целом; 9) историческая правдивость произведения; 10) историческая и художественная ценность произведения; 11) репрезентативность.

Возвращаясь к проблеме базовых национальных ценностей, можно констатировать, что в результате участия в деятельности киноклуба старшеклассникам ещё более близкими становятся такие понятия, как

толерантность, патриотизм, гражданственность, семейные ценности, искусство и др.

Организационно-методическая сторона в деятельности киноклуба представлена следующими этапами: 1) предварительное домашнее задание (в отдельных случаях); 2) введение в тему (рассказ об авторах фильма, исторической эпохе, актёрах); 3) постановка целевого вопроса; 4) просмотр фильма; 5) обсуждение фильма на основе заданного алгоритма; 6) поощрение активных участников обсуждения (накопительная система жетончиков).

В конце календарного года подводятся итоги, благодарственными письмами и подарками отмечаются ребята, набравшие наибольшее количество жетонов.

Предлагаем перечень и краткие аннотации к фильмам зарубежных режиссеров, посвященным мировым проблемам и проблемам взаимоотношений человека и общества, рекомендуемым для просмотра и обсуждения с обучающимися

**«Дневник Анны Франк» (*The Diary of Anne Frank*)** (реж. Джордж Стивенс, 1959).

*Сюжет.* Исходным материалом для фильма является дневник Анны Франк – еврейской девочки, скрывавшейся от нацистов в Амстердаме во время немецкой оккупации. Дневник был опубликован после окончания войны отцом Анны Отто Франком. В дневнике описаны события 1942 г., когда на евреев в Нидерландах наложены ограничения. Анна и другие евреи прячутся в убежище на фабрике. На первых страницах дневника Анна описывает странные ощущения от невозможности выйти на улицу и дышать свежим воздухом.

*Ключевые понятия:* антисемитизм, Холокост, нацизм, фашизм.

**«400 ударов» (*Les Quatre cent coups*)** (реж. Франсуа Трюффо, 1959).

*Сюжет.* Двенадцатилетний Антуан Дуанель – трудный подросток. Его мать занята личной жизнью, и у нее нет ни времени, ни желания вникнуть в проблемы сына. Отчим – человек слабохарактерный, не имеет влияния ни на жену, ни на сына. Жёсткость школьного учителя порождает порочный круг наказаний и новых проказ, которые Дуанель с приятелем совершают словно в отместку взрослым: прогулы уроков, нагромождения лжи, неумышленный поджог, побег из дома, плагиат, мелкая кража... В итоге родители помещают Антуана в исправительное учреждение на берегу моря, но он сбегает и оттуда.

*Ключевые понятия:* права ребенка.

**«Поля смерти» (*The Killing fields*)** (реж. Ролан Жоффе, 1984).

*Сюжет.* Май 1973 г. в столице Камбоджи Пномпене. Разгар гражданской войны между национальной армией Камбоджи и «красными кхмерами». В центре сюжета – международный корреспондент *New York Times* Сидней Шенберг и его камбоджийский помощник Дит Пран. После того, как становится очевидной победа «красных кхмеров», представители западного мира в спешке эвакуируются из страны, однако Шенберг решает остаться и продолжать освещать события в Камбодже.

*Ключевые понятия:* политический экстримизм, геноцид, красные кхмеры, беженцы.

**«Цвет пурпура» (The color Purple)** (реж. Стивен Спилберг, 1985).

*Сюжет.* 1930-е гг. Девушка Сели Джонсон в 14 лет рождает второго ребёнка от отчима, которого считает родным отцом. Всю жизнь она терпела побои и унижения от этого деспотичного человека. Он забирает малыша Сели, увозит его в неизвестном направлении и приказывает дочери никому не говорить об этом. Затем девушка выходит замуж, но муж оказывается таким же деспотом, как и ее отчим.

*Ключевые понятия:* дискриминация, права ребенка.

**«Миссия» (The Mission)** (реж. Роллан Жоффе, 1986).

*Сюжет.* XVIII век. Испанские иезуиты пытаются спасти от порабощения португальцами индейцев-гуарани.

*Ключевые понятия:* коренные народы, иезуиты, колонизация, гуарани.

**«Крик свободы» (Cry Freedom)** (реж. Ричард Аттенборо, 1987).

*Сюжет.* Ключевые персонажи фильма – Стивен Бико, лидер националистического движения, которое стремится к повышению уровня самосознания африканской группы народов Банту, и журналист из Лондона по имени Дональд Вудс, который осуждает Бико за черный расизм. Постепенно Дональд вникает в истинные цели и мотивы Стивена и соглашается с ними, становясь на его сторону.

*Ключевые понятия:* апартеид.

**«Миссисипи в огне» (Mississippi Burning)** (реж. Алан Паркер, 1988).

*Сюжет.* Агенты ФБР расследуют в штате Миссисипи убийство трех борцов за права человека в 1964 г., после которых началась волна массовых беспорядков. Агент Алан Уорд, молодой либеральный северянин, принимает подход строгого следования конституции в расследованиях. Агент Андерсон считает, что для достижения цели необходимо преступить закон, иначе убийцы останутся на свободе.

*Ключевые понятия:* расизм, движение за гражданские права, права человека, закон, дискриминация.

**«Расскажите сказку, доктор»** (реж. А. Зябликова, мультипликационный фильм, 1988).

*Сюжет.* Утром 5 августа 1942 г. по приказу штурмбанфюрера СС Германа Хефке фашисты ворвались в Варшавский дом сирот и приказали детям и их воспитателям спуститься во двор и построиться колонной. Начался длинный многокилометровый марш. Впереди идет директор дома сирот старый доктор Януш Корчак, который погиб вместе с детьми в концентрационном лагере.

В мультфильме две сюжетные линии, одна построена по мотивам повести Януша Корчака «Король Матиуш Первый», другая рассказывает о реальных событиях во время Второй Мировой войны. Эта трагически отчаянная картина призывает оберегать мир ради живущих в нем детей.

*Ключевые понятия:* фашизм, геноцид, концентрационный лагерь, гуманизм.

**«Список Шиндлера» (Schindler's List)** (реж. Стивен Спилберг, 1993).

*Сюжет.* Немецкий бизнесмен и член Национал-социалистической немецкой рабочей партии Оскар Шиндлер спасает в 1939 г. более тысячи польских евреев от гибели во время Холокоста. Фильм основан на романе Томаса Кенилли «Ковчег Шиндлера».

*Ключевые понятия:* геноцид, Холокост, концентрационный лагерь, фашизм.

**«Ненависть» (La Haine)** (реж. Матьё Кассовиц, 1995).

*Сюжет.* Париж, середина 1990-х годов, один из периферийных кварталов-гетто. После беспорядков, спровоцированных полицейским произволом в отношении арабского подростка Абделя, один из героев фильма – еврей Винс, не получивший образования, не имеющий возможности устроиться на работу или даже организованно провести досуг (с крыши-пикника его с друзьями выгоняет полиция), находит револьвер, который потерял полицейский. Винсу и его друзьям – негру Юберу и арабу Саиду – остается только бродить по городу, вызывая подозрения у прохожих и стражей порядка. Еврейский юноша, чернокожий боксер и молодой араб хотят жестоко отомстить. Ненависть порождает ненависть.

*Ключевые понятия:* гетто, интолерантность.

**«Дети из бездны»** (реж. Павел Чухрай, документальный фильм, 2000).

Это рассказ о трагедии целого народа, который в годы Великой отечественной войны был почти уничтожен. «Дети из бездны» – это люди, чудом уцелевшие среди сотен тысяч жертв геноцида фашистов по отношению к еврейскому народу. В фильме собраны их воспоминания, документы, фотографии.

Картина создана на основе документального материала и имеет форму разговора с пережившими Холокост людьми. «Дети из бездны» – один из документальных фильмов, созданных в рамках проекта Стивена Спилберга «Прерванное молчание», состоящий из восьми фильмов. Три из них сняты самим Фондом «Люди, пережившие Холокост», основателем которого является сам Стивен Спилберг – «Потерянные дети Берлина», «Последние дни» и «Люди, пережившие Холокост». По одному фильму создали ведущие кинорежиссеры Польши, Чехии, Венгрии и Аргентины. В России фильм «Дети из бездны» снял Павел Чухрай, признанный Федерацией еврейских общин России (ФЕОР) «Человеком года – 2002» за создание этого фильма.

*Ключевые понятия:* дети, Холокост, гетто, геноцид, фашизм.

**«Пианист» (The Pianist)** (реж. Роман Полански, 2002).

*Сюжет.* Фильм снят по автобиографии Владислава Шпильмана, одного из лучших пианистов Польши 1930-х гг. Главный герой фильма – Владек – занимается искусством до тех пор, пока территорию Польши не занимают нацисты. Жизнь всех евреев меняется: их помещают в Варшавское гетто, запрещают работать, унижают, заставляют носить отличительные повязки, а через

некоторое время отправляют в концлагерь. В последний момент Шпильману удается спастись с помощью давнего друга.

*Ключевые понятия:* гетто, Холокост, концентрационный лагерь, нацизм, фашизм.

**«Вавилон» (Babel)** (реж. Алехандро Гонсалес Иньярриту, 2006).

*Сюжет:* представлена картина мира как одного большого Вавилона, в котором людям приходится находить общий язык: добиваться своего и уметь слушать других. Три сюжетных линии (марокканская, мексикано-американская, японская) рассказывают о переплетении человеческих судеб.

*Ключевые понятия:* поликультурность, межкультурный диалог.

**«Волна» (Die Welle)** (реж. Деннис Ганзель, 2008).

*Сюжет.* Школьный учитель истории в современной Германии предлагает своим ученикам провести эксперимент: ровно неделю старшеклассники будут жить по законам тоталитарного государства. Жесткая дисциплина, повсеместный контроль, доносы, наказания – нацистская схема воссоздается с пугающей точностью. Ученики на собственном примере убеждаются, с какой легкостью можно манипулировать людьми, превращая их в безликую покорную массу. В какой-то момент игра выходит из-под контроля и заканчивается трагедией.

*Ключевые понятия:* тоталитаризм, диктатура, нацизм.

**«Искупление»** (реж. А. Прошкин, 2011).

*Сюжет.* Фильм снят по одноименной повести Фридриха Горенштейна. Действие фильма разворачивается в канун первого послевоенного Нового 1946 года в разоренном южном городе, где еще совсем недавно жили в мире и согласии представители различных национальностей. Молох войны разделил их на жертв и палачей, породил бесконечное сострадание и нечеловеческую низость. Послевоенная жизнь в разрухе, голоде и нищете обернулась тяжким испытанием. Посудомойка, вдова героя-летчика, ворует из милицейской столовой, чтобы прокормить шестнадцатилетнюю дочь и двух доходяг, которых, по доброте душевной, приютила в своем убогом жилище. Возмущенная дочь доносит на мать, и та отправляется искупать грех в тюрьму. Молодой лейтенант, летчик, еврей по национальности, возвращается после госпиталя в родной город и узнает, что вся его семья погибла в годы оккупации от рук негодяя соседа. Он мстит своему соседу, и тот понес наказание, оказавшись в тюрьме. Испепеляющее лейтенанта чувство толкает его на самоубийство, и только новое, пробуждающееся в нем чувство к влюбленной в него юной девушке спасает его от рокового шага.

*Ключевые понятия:* оккупация, Холокост, послевоенный период.

**«12 лет рабства» (12 Years a Slave)** (реж. Стив Маккуин, 2013)

*Сюжет.* 1841-й год. Свободного чернокожего человека Соломона Нортапа, музыканта, проживающего в штате Нью-Йорк со своей семьей, приглашают на гастроли с цирком в Вашингтон. После выступления он отмечает это событие со спутниками, но теряет сознание и приходит в себя закованным в цепи на полу

холодной камеры. Его спутники сдали его как беглого раба – Платта, под описания которого он подходил. Только через 12 лет Соломон возвращается к семье и узнаёт, что за это время у него родился внук, которого назвали в честь деда.

*Ключевые понятия:* рабство, дискриминация, насилие.

**«Воровка книг» (*The Book Thief*)** (реж. Брайан Персивал, 2013)

*Сюжет.* Апрель 1938 г. Юная Лизель Мемингер попадает к приёмным родителям, начинает дружить с соседским мальчиком Руди Штайнером. В её новой школе оказывается, что она не знает и не умеет многого из школьной программы, что для сверстников-одноклассников пройденный этап. Грубая и тупая учительница, и особенно одноклассники, пытаются сделать её классной парией, но не особенно преуспевают: «робкая» девочка оказывается не такой уж робкой и умеет за себя постоять. Тогда же пробуждается её интерес к книгам и к чтению.

Между тем усиливается нацизм, начинается Вторая мировая война. Лизель и Руди становятся членами Гитлерюгенда. Нацистский ритуал сжигания книг шокирует девочку, которая любит читать. Эта любовь к чтению навлекает на неё конфликтные ситуации и непредвиденные знакомства. Новым потрясением для девочки становится Хрустальная ночь. Ей приходится пережить очень многое, и уже после войны она работает в ателье отца Руди, который возвращается живым с войны. В заключительной сцене Ангел Смерти, наблюдавшей за жизнью девочки, рассказывает, что Лизель – одна из немногих, которая впечатлила его.

*Ключевые понятия:* Вторая мировая война, нацизм, Гитлерюгенд.

*Общие вопросы для обсуждения:*

- о нарушении каких прав человека идет речь в этих фильмах?
- что является причинами интолерантности в обществе?
- о каких видах насилия идет речь в указанных фильмах?
- существует ли альтернатива насилию?

## 8. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

### 8.1. Педагогическая интолерантность: причины, проявления, пути преодоления

Педагоги – представители российской интеллигенции (лат. *intelligens, intelligentis* – знающий, понимающий, разумный), которая характеризуется как «общественный слой людей, профессионально занимающийся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры».<sup>141</sup> Говоря о русской интеллигенции, Д.С. Лихачев выделял целый ряд качеств ее представителей: широкие знания, умственная порядочность, чувство собственного достоинства, свободное мышление, свободное мировоззренческое поведение, свобода в своих убеждениях, независимость от экономических, партийных, государственных принуждений, неподчинение идеологическим обязательствам и, одновременно с этим, несвобода от своей совести и от своей мысли.<sup>142</sup>

Рассматривая толерантность как одну из целей процесса воспитания и, одновременно с этим, – как средство достижения поставленных образовательных задач, следует обратить внимание на культуру толерантности самих педагогов, так как именно они являются для обучающихся образцами культуры человеческих взаимоотношений.

Исследователи отмечают значительный рост педагогов, обеспокоенных проблемой конфликтов в школе. Если в 1997 г. таковых было 13%, в 2001 г. – 46%, в 2003 г. – 75%, то в настоящее время – более 90%.<sup>143</sup> Участниками конфликтов являются все субъекты образовательных отношений: педагоги, дети, родители, другие работники образовательных учреждений (охранники, медики, работники столовой, гардеробщики и т.д.). Конфликты возникают и развиваются в парных взаимоотношениях: педагог – администрация, педагог – педагог, педагог – ребенок, ребенок – педагог, образовательное учреждение (педагог) – родители.

Рассматривая проблему интолерантизации сознания педагогов, психологи, социологи и другие исследователи выделяют несколько ключевых причин.

В числе одной из главных причин называется профессиональное выгорание педагогов (состояние физического, эмоционального, умственного истощения). По данным Росстата, средний возраст учителя в России составляет 43 года (педагогов предпенсионного возраста – 22,3%, пенсионеров – 13,3%).<sup>144</sup> По данным 2010 г., состав педагогов общеобразовательных учреждений Свердловской области по

---

<sup>141</sup> Современный словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. - М.: Рус. яз., 1992. – С. 240.

<sup>142</sup> Лихачев Д. С. О русской интеллигенции. Письмо в редакцию // Новый мир. – 1993. – № 2. – С. 3–9.

<sup>143</sup> Иванова О. А. Система подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – СПб., 2004. – С. 5.

<sup>144</sup> Красьильникова Т. Кто учит наших детей // Труд. 2010. 28 января.

возрасту выглядел следующим образом: 7% – до 25 лет, 16% – до 35 лет, 58% – до 55 лет, 19% – старше 55 лет.<sup>145</sup> При этом 5% педагогов имели стаж работы до 2-х лет, 6% – до 5 лет, 8% – до 10 лет, 26% – до 20 лет, 55% – свыше 20 лет.<sup>145</sup> С учетом того, что профессиональное выгорание для большинства педагогов наступает после 10–20 лет работы, исследователи делают вывод о том, что более половины педагогов уже исчерпали свой творческий потенциал. Одним из доказательств этого является ригидность мышления, сопротивление изменениям. Е.И. Рогов отмечает, что в ходе длительной профессиональной деятельности формируются жесткие профессиональные алгоритмы деятельности, что становится одной из причин устойчивости авторитарных педагогических установок и стереотипов учителя.<sup>146</sup>

К традиционным факторам выгорания относятся высокая ответственность, повышенные нагрузки, чрезмерный альтруизм, эмоциональная напряженность, значительное количество социальных контактов за рабочий день, необходимость быть всегда в форме и др.<sup>147</sup> В настоящее время к этому добавилось раздражение против бесконечных нововведений, бюрократизации образования, авторитарного стиля руководства, необъективного распределения стимулирующей части заработной платы, субъективного отношения администрации к отдельным педагогам, неравенства условий для учителей и т.д.

Следует отметить и такое явление, как нарушение норм профессиональной педагогической этики (морально-нравственная нечистоплотность, публичные «разборки», выяснение отношений, открытая агрессия, интриги, отсутствие такта, нежелание выстраивать коммуникации с педагогами, учащимися, их родителями и т.д.), присутствующее в повседневной жизни многих образовательных учреждений. Противоречие заключается в том, что сами участники образовательного процесса высоко оценивают такие качества педагога, как уважительное отношение к личности, высокая требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д., но одновременно с этим участвуют в различного рода «аппаратных играх», позволяют оскорбительные высказывания в адрес коллег, эмоционально несдержанны и т.п.<sup>148</sup>

Одним из следствий профессионального выгорания можно считать неготовность педагогов решать воспитательные задачи, участвовать в воспитательной работе. Исследования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования показали, что только 19% учителей готовы работать с учениками в поле притяжения ими социальной ценности демократического устройства и развития об-

---

<sup>145</sup> О состоянии системы образования в Свердловской области в 2010 году: ежегодный доклад. – С. 77.

<sup>146</sup> Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – С. 320.

<sup>147</sup> Там же. – С. 185, 186.

<sup>148</sup> Там же. – С. 346.

щества, 21% – воспитывать коллективизм и «командный дух» и 29% – воспитывать патриотизм, любовь к Родине и т.д.<sup>149</sup>

Помимо педагогического выгорания социологи, психологи и другие исследователи называют множество других факторов, способствующих развитию интолерантных отношений в самом педагогическом сообществе и в отношениях детей и педагогов. К ним относятся:

- гомогенность в демографическом плане (педагогические коллективы в основном состоят из женщин), а феминизация преподавательской деятельности влияет на формирование психологического облика, профессиональный менталитет и социальную адаптацию, эмоциональную устойчивость, психическое здоровье педагога;

- понижение общественной статусности педагогической профессии в целом, превращение педагога в «обслугу» при оказании образовательных услуг;

- рост претензий педагогов, их недовольство окружающими людьми, ухудшающими их материальное и социальное положение, что ведет к психическим травмам и профессиональной стагнации;

- психологическая неподготовленность выпускников педагогических вузов, многие из которых попадают в такие вузы случайно (не хватило баллов в более престижный вуз, расположение вуза вблизи от места проживания и т.д.), к работе с детьми, имеющими отклонения в поведении, их стремление разрешать возникающие конфликты с позиции молодого сверстника (отсюда – случаи рукоприкладства, употребление ненормативной лексики, оскорбления и т.д.);

- качество самого педагогического образования, оторванного от действительности, оторванность педагогической практики от реальной жизни, выпуск педагогических кадров, способных работать «только по образцам давно ушедшей эпохи», не владеющих навыками самообразования, саморазвития и самоопределения; перестройку системы образования, в результате которой в вузы поступает значительное количество «слабых» студентов, и «вуз опускается до уровня слабо успевавших выпускников школы; и др.»<sup>150</sup>

---

<sup>149</sup> Крокинская О. К. Школа. Гражданское общество. Патриотизм. Трудности сближения // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 602.

<sup>150</sup> См.: Борисов С. В., Борисова О. А. Домашнее задание в школе: отработка навыков или уход от ответственности? // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 568; Железнякова С. И. Профессиональное образование как фактор успешной трудовой адаптации молодежи: реальность и проблемы. Там же. – С. 578; Засыпкин В. П. Трудности модернизации педагогического образования. Там же. – С. 583, 584; Зборовский Г. Е. Образование в постсоветской России: трудный путь модернизации. Там же. – С. 587; и др.

- ригидность мышления у когнитивных интеллектуалов – педагогов старшего поколения, наличие у них расхожих стереотипов, шаблонных ориентаций, схематизированных матриц поведения, консервативности взглядов, нежелания принимать востребованные временем новшества (к примеру, интерактивные методики);

- определенная конкуренция между возрастными и молодыми педагогами, в отношении которых педагоги-стажисты используют и такое средство психологического давления, как моббинг;

- снижение культурного уровня педагогов, которые не читают художественной литературы, мало посещают театры, выставки, не смотрят телевизионные каналы «Культура» и др., что объясняется педагогами отсутствием желания, времени, возможности (при нагрузке в 1,5–2 ставки), необходимостью заниматься написанием различного рода бумаг, бюрократизацией образования в целом;

- ощущение «хронической усталости» у педагогов от «борьбы» за дисциплину и повышение мотивации детей, которые не хотят учиться, повышенной агрессивностью детей и т.д.<sup>151</sup>

В целом названные причины приводят к ригидности, стремлению к доминированию, тревожности, быстрой раздражительности (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкой самооценке, депрессивности, импульсивности, зависимости, низкому уровню эмпатии и открытости, низкой устойчивости к стрессу, эмоциональной лабильности, агрессивности, замкнутости, подозрительности (см. Приложение 8). Стресс, «выгорание» и профессиональная деформация учителя искажают объективную картину поведения ученика, приводят к негативному восприятию любой ситуации «неподслушания», становятся пусковым механизмом для «выяснения отношений», при этом педагоги используют механизмы вербального, психологического и даже физического насилия (см. с. 102–103). У детей, страдающих от насилия учителя, возникают симптомы посттравматического стресса, формируется комплекс неполноценности, ущербности. В младших классах такие ученики проецируют насилие в виде агрессии к животным, сверстникам, а в подростковом возрасте их мишенью становятся и сами учителя.

Анализ данной проблемы в школах показал, что у педагогов существуют заниженные представления о вреде и последствиях психологического насилия по отношению к учащимся. Многие педагоги считают, что больший вред наносится ребенку в случае физического насилия, нежели словесного (вербального). Жизнь показывает другое – детские суициды чаще связаны с длительно повторяющимися эмоциональными и социальными формами насилия, постепенно или спонтанно расшатывающими неокрепшую психику несовершеннолетнего. Очень часто одни детские проблемы наслаиваются на другие. Школьник, испытывающий трудности в обучении, общении с одноклассниками, становится очень чувствительным к эмоциональным реакциям педагога. Любое требование с его стороны, не согла-

---

<sup>151</sup> Огоновская И. С. Современный педагог: к проблеме интеллектуальности и интеллигентности // Интеллектуальный и индустриальный потенциал регионов России: материалы VI Всероссийских научных чтений. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012.

сующееся с ожиданиями ребенка, воспринимается как отрицание, недоброжелательность, предвзятость.<sup>152</sup>

## **8.2. Педагогический конфликт: педагог – обучающийся (воспитанник)**

Принято выделять три основных вида конфликтов между педагогом и учащимися: конфликты деятельности, конфликты поведения (поступков), конфликты отношений.

*Конфликты деятельности* возникают по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*Конфликты поведения (поступков)* возникают в связи с нарушением учащимися правил поведения в учебном заведении, чаще всего на занятиях, и за пределами учебного учреждения. Эти конфликты в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками,

---

<sup>152</sup> Для самодиагностики можно рекомендовать педагогам обратиться к книге Е. И. Рогова «Личность учителя: теория и практика» (Ростов-на-Дону, 1996), в которой приведены следующие тесты: «Оценка агрессивности педагога» (А. Ассингер) (с. 329–332), «Диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса-Дарки» (333–340), «Оценка предрасположенности к нервному срыву» (с. 241–353), «Методика оценки уровня общительности учителя» (с. 355–358), «Умеете ли Вы слушать?» (359–362), «Методика оценки уровня общительности учителя (по В. Ф. Ряховскому), «Учитель – ученик» (367–372), «Оценка способности педагога к эмпатии» (373–382), «Методика оценки уровня конфликтности» (с. 395–396), «Оценка способов реагирования в конфликте» (с. 397–400).

поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*Конфликты отношений* возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности. Такие конфликты часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь ребенка к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

Можно привести ряд причин конфликта отношений:

- предвзятость и негативная установка в отношении друг друга (все раздражает: голос, манера говорить, одежда, жесты, мимика и т.д.), следствием чего является желание свернуть общение до минимума;
- отрицательная установка, введенная в опыт личности намеренно («этот ученик пришел к нам из другой школы, и про него сказали...»), «знаешь, этот учитель всем прежним классам не нравился...»);
- боязнь непонимания («она такая строгая, что не поймет»);
- межпоколенный разрыв и навязывание своего мнения и жизненного опыта со стороны педагога («я живу давно, и уж точно знаю...») и, наоборот, представление подростка («да она уже давно отстала от жизни...»);
- неверные стереотипы восприятия отдельных жизненных явлений вследствие сложившихся отношений между ребенком и родителем, ребенком и педагогом («я знаю, она мне обязательно откажет»);
- нежелание слушать ребенка, соперничать в то время, когда ему это очень необходимо;
- роль оценщика («это правильно, а это неправильно», «то, что ты сделал, – глупо...»);
- нравоучительный тон («В твоём возрасте я так себя не вел...»);
- поведение «фельдфебеля» (приказ, указание, команда, предупреждение, угроза, обещание наказания («ты пожалеешь, если не сделаешь этого», «быстро успокойтесь, и тогда я вас выслушаю»); и др.<sup>153</sup>

Педагогические конфликты имеют свои *особенности*, которые отличают их от других конфликтов в сфере социального взаимодействия. Среди таких специфических характеристик можно выделить, следующие:

- ответственность педагога за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций, так как любое учебное заведение – это прежде всего доступная возрасту учащихся модель общества, где они усваивают нормы отношений между людьми;
- участники конфликта имеют разный социальный статус (педагог-учащийся), чем и определяется их поведение в конфликте;

---

<sup>153</sup> Морева Н. А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов. / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – С. 13, 14, 15, 19.

- разница в жизненном опыте участников порождает разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов; различное понимание событий и их причин (конфликт «глазами педагога» и «глазами учащегося» видится по-разному), поэтому педагогу не всегда легко понять глубину переживаний учащегося, а учащемуся — справиться со своими отрицательными эмоциями и подчинить их разуму;

- присутствие других учащихся в ситуации столкновения педагога и отдельного учащегося делает их не просто свидетелями, а участниками конфликта, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них;

- профессиональная позиция педагога в конфликте с учащимся обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы учащегося как формирующейся и зависящей от него личности;

- всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые, в которые включаются другие учащиеся;

- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем разрешить; выполнение последнего правила во многом зависит от того, насколько глубоко и правильно педагог осознает истинные причины своих конфликтных отношений с учащимися; нередко эти причины кроются в особенностях его личности, а также в уровне профессионально-педагогической компетентности, касающейся психологической подготовки педагога;

- ограниченные возможности педагога прогнозировать на учебных занятиях поведение учащихся; неожиданность их поступков часто нарушает запланированный ход работы, вызывает у педагога раздражение и стремление любыми средствами убрать помехи; недостаток информации о причинах случившегося затрудняет выбор оптимального поведения и соответствующего сложившейся обстановке тона обращения;

- свидетелями ситуации являются другие учащиеся, поэтому педагог стремится сохранить свой социальный статус любыми средствами и тем самым часто доводит ситуацию до конфликтной;

- педагогом, как правило, оценивается не отдельный поступок учащегося, а его личность в целом (глобальная педагогическая оценка). Такая оценка часто определяет отношение к учащемуся других педагогов и сверстников.

Очень часто общение педагога с повзрослевшими или уже взрослыми учащимися продолжает строиться на тех же принципах, что и с воспитанниками младших возрастных категорий, обеспечивающих ему возможность требовать от них беспрекословного подчинения. Такой тип отношений не соответствует возрастным особенностям учащихся, которые в личностном плане стремятся занять равное с педагогом положение. Благополучное разрешение конфликта в такой ситуации невозможно без психологической готовности педагога перейти к новому типу взаимоотношений с взрослеющими или взрослыми учащимися. Инициатором таких взаимоотношений должен быть педагог. Педагогический опыт автора

данного пособия и опыт его коллег<sup>154</sup> позволяет сформулировать некоторые советы педагогам (см. Таблица 15)

Таблица 15

Основные рекомендации педагогам  
по управлению конфликтами с обучающимися

Правило-совет-пожелание	Действия
<i>Контролируйте свои эмоции и действия</i>	
Не позволяйте эмоциям доминировать в отношениях с детьми	Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними
Не приписывайте учащемуся свое понимание его позиции	Перейдите на «я-высказывания»: не «ты меня обманываешь», а «я чувствую себя обманутым»
Не обижайтесь на ребенка, «не кукситесь»	Постарайтесь объясниться с ним и тем самым снять напряженность в отношениях
Сохраняйте выдержку, не позволяйте детям спровоцировать себя на необдуманные действия	Старайтесь не удалять учащихся из учебного помещения за какие-либо проступки. Не хлопайте дверью и не уходите из класса, лучше открыто высказать свое недовольство
Не отвечайте на агрессию агрессией	Попробуйте пошутить или представить ответную агрессию в игровой форме
Давайте качественную оценку деятельности обучающегося	Лучше описать действие ребенка в эмоционально благоприятном плане, чем оценить действие
<i>Устраните из вашего общения с детьми способы и формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию</i>	
Не оскорбляйте детей словами или действием (швыряние тетрадей, книг, выведение из класса «за шкуру» и т.п.)	Уважайте человеческое достоинство детей, освоите технологию педагогики поддержки, сотрудничества
Используйте в общении язык «жирафа», а не «язык волка»	«Переварите» ситуацию, успокойтесь и только затем вербально реагируйте на нее
Не высмеивайте детей, у многих из них есть недостатки, от них независимые	Внимательнее посмотрите на этого ребенка и постарайтесь понять, как ему можно помочь
Не упрекайте ребенка, ведь у него может сформироваться устойчивое чувство вины	Проанализируйте причины того, почему ребенок не сделал чего-то, попробуйте убедить его выполнить задание еще раз

<sup>154</sup> Составлено на основании: Дмитриев А. В. Конфликтология: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002; Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: Учебное пособие. / авт.-сост. Ф. П. Черноусова, Е. Ю. Яковлева. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – С. 39-40; Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 96, 97, 98.

Правило-совет-пожелание	Действия
Не проявляйте нетерпимости к мнению ребенка или детского коллектива	Дайте ребенку (детям) высказать свое мнение, внимательно его выслушайте и аргументированно выскажите собственное мнение
Не затрагивайте личности воспитанника, если дело касается только его конкретного действия или поступка	Давайте не абстрактную, а конкретную оценку не его личности, а его конкретным действиям
Не фиксируйте внимание на неудачах	Публично подчеркивайте достижения ребенка, позвольте другим детям оценить его деятельность, дайте совет, как стать успешным
Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример, ведь это унижает ребенка	Сравнивайте достижения ребенка с его собственными прежними достижениями, тогда виден будет прогресс
Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме	Не давайте детям повод усомниться в вашей искренности, не создавайте себе имидж «вечного альтруиста» или «липучки»
Не выражайте свои симпатии к отдельным обучающимся	Наличие «любимчиков» всегда вызывает отторжение у детей, старайтесь быть равными в отношениях со всеми
Не критикуйте ребенка постоянно	Это может привести к ненависти. Постарайтесь найти то, за что этого ребенка можно похвалить
Не старайтесь опереться на мнение других детей в отношении ребенка, который вам не нравится	Эти дети могут смолчать, когда в их присутствии унижают другого, и это может быть уроком предательства. Выясните свои отношения с ребенком тет-а-тет
<i>Создавайте благоприятную среду для общения</i>	
Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми	Не допускайте панибратства, но и не будьте авторитарны
Не старайтесь погасить недовольство чем-то	Дайте ребенку возможность обосновать свои претензии («выпустить пар»)
Не позволяйте себе быть субъективным, не поддавайтесь чужому негативному мнению о том или ином ребенке	Будьте максимально объективными, постарайтесь увидеть положительные качества ребенка
Не будьте равнодушными, не забывайте, что перед вами ребенок, требующий внимания	Поощряйте детей словом: хвалите, подбадривайте. Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка (улыбка, подбадривающее пожатие руки и т.д.)
Не фиксируйте внимание на ошибках, не критикуйте за них	Дайте себе и учащемуся право на ошибку. Не забывайте о том, что «не ошибается только тот, кто ничего не делает»
Не допускайте бестактностей	Будьте тактичны. Исследования показывают, что стиль общения и педагогический такт первого педагога (учителя) оказывают заметное влияние на формирование межличностных отношений учащихся

Правило-совет-пожелание	Действия
Не устраняйтесь от проблемы взаимоотношений между детьми. Ваше равнодушие и бездействие могут привести к непоправимым последствиям	Наблюдайте за детьми и отношениями в классе, вовремя оказывайте детям необходимую психологическую поддержку. Обращайте внимание на формирование группировок в классах
Не старайтесь пустить все «на самотек». Сложная ситуация не разрешится сама	Проверяйте любую информацию о проявлении насилия. Принимайте своевременные меры
<i>Ведите себя в конфликте достойно</i>	
Старайтесь «не выносить сор из избы»	По возможности не обращайтесь к административным мерам разрешения конфликтных ситуаций и не привлекайте в качестве своих помощников представителей административных структур
Не бойтесь конфликтов	Берите на себя инициативу их конструктивного разрешения. Постарайтесь не разрушить отношения с учащимися независимо от результатов разрешения противоречия

В.А. Сухомлинский писал о конфликтах в образовательном учреждении так: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива».

### **8.3. Роль педагога в разрешении конфликта между обучающимися**

Причинами конфликтных ситуаций в классе могут быть атмосфера соперничества, вражды, нетерпимости, недоверия, неумение детей общаться, неадекватность выражения эмоций, отсутствие навыков разрешения конфликтов, злоупотребление властью со стороны педагогов и др. Косвенно педагог всегда втянут в конфликтные отношения между учащимися и обязан участвовать в их разрешении.

Сами конфликты в педагогическом процессе можно разделить на три вида.

Первый – *конфликты, возникающие из-за недостатка ресурсов* (чего-то не хватает на всех: учебных пособий, внимания педагога, дружбы сверстников). Такие ситуации уладить легче всего.

Второй – *конфликты, связанные с желаниями, стремлениями, потребностями* (включая стремление к власти, дружбе, самоутверждению, достижению),

которые приходят в противоречие с желаниями других людей. С этими конфликтами справиться труднее, так как причины их скрыты.

Третий – *конфликты между личностными ценностями*. Это самый трудный случай. Когда ставятся под сомнение наши ценности, мы ощущаем это как угрозу смыслу своей жизни и становимся совершенно нетерпимыми (необязательно считать, что речь при этом идет о религиозных или политических взглядах). Конфликты между целями относятся к той же категории. У каждого человека есть какие-то цели; наши старания достигнуть цели отражают ее ценность для нас. Когда вступают в противоречие цели разных людей, достичь согласия нелегко.

Как распознать, какой именно конфликт происходит? Например, учащиеся обсуждают какую-то захватывающую проблему и спорят, кому из них высказываться первому. Что это – борьба за власть или за ресурс, т. е. право первого голоса? Возможно, то и другое. Но разрешить конфликт можно только тогда, когда ясна его суть.

При возникновении конфликта особое внимание следует обратить на обстоятельства, его усиливающие:

- если в поведении участников преобладают отрицательные эмоции (гнев, фрустрация и др.);
- если усилится ощущение угрозы;
- если в конфликт окажутся втянутыми другие люди;
- если учащиеся до конфликта не были дружны;
- если учащиеся не владеют навыками общения и решения конфликтов.

Наиболее распространены среди учащихся *конфликты лидерства*, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в своей учебной группе. Например, в средних классах общеобразовательной школы часто конфликтуют между собой группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или вспыхнуть конфликтное противостояние одного учащегося и всего класса. По наблюдениям психологов, путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок гораздо больше взрослого подвержен соблазну стадности, немотивированной жестокости, травли себе подобных. К сожалению, в последнее время подобное негативное явление стало все чаще встречаться и в детской, и в подростково-молодежной среде.

Кроме того, было подтверждено, что конфликтные юноши воспитывались, как правило, родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие, поэтому ряд исследователей считают *наказание* моделью конфликтного поведения личности.

Конфликты в среде обучающихся обусловлены важной особенностью возраста и социального статуса: с одной стороны, учащиеся считают себя взрослыми и пытаются вести соответствующим образом, а с другой, находятся в полной или частичной материальной зависимости от своих родителей. Это не позволяет им

обрести равное положение со взрослыми, поэтому в среде сверстников они пытаются компенсировать свою неудовлетворенность занимаемым положением и агрессивными формами поведения, демонстрируя свою взрослость перед теми, кто в физическом или личностном плане слабее их. Как и любые конфликты, возникающие в малых группах, конфликты в среде учащихся полностью изжить практически невозможно. Усилия педагога должны быть в первую очередь направлены на то, чтобы предотвратить конфликтные взаимоотношения учащихся. Заметную роль в этом может сыграть *дисциплина* – умение обеспечить каждому учащемуся необходимую для его полноценного развития свободу в рамках разумного подчинения порядку.

В набор умений педагога, по мнению Е.А. Дмитриенко и К.С. Успанова, должны входить целенаправленное наблюдение за поведением ребенка и детского коллектива, адекватное восприятие состояния детской психики, улавливание эмоционального фона, настрой детского коллектива и т.д.<sup>155</sup> Это позволит педагогу вовремя заметить возникновение конфликта и вмешаться в него.

Педагог обязан вмешиваться в конфликты учащихся, регулировать их. Это не означает их подавление. В зависимости от ситуации может быть необходимо административное вмешательство, а может быть — просто добрый совет. Самое главное – сосредоточиться на проблеме, а не на участниках; погасить проявление отрицательных эмоций и устранить ощущение угрозы, объективно разобраться в конфликтной ситуации.<sup>156</sup> В случае запущенности конфликта следует обратиться за помощью к Школьной службе медиации (см. с. 216–219).

*Примерная тематика педагогических советов:*

- «Психовозрастные особенности обучающихся и их влияние на поведение»;
- «Педагогический конфликт: причины, последствия, профилактика»;
- «Как наше слово отзовется? Профилактика вербальной агрессии участников образовательных отношений»;
- «Культура межнациональных отношений как приоритет человеческого общежития»;
- «Работа педагогического коллектива по формированию толерантной образовательной среды»;
- «Педагогическая толерантность как средство гармонизации отношений в образовательной среде»;
- «Педагогика поддержки ребенка в процессе его развития»;
- «Роль родительских собраний во взаимодействии семьи и школы»;
- «Интеграция усилий семьи и школы в процессе вовлечения детей в общественно-полезную деятельность»;

---

<sup>155</sup> Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – С. 209.

<sup>156</sup> Особенности педагогического общения [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ecoru.narod.ru/psihologia/Materiali\\_studentam/lek\\_ped.obsenie.htm](http://ecoru.narod.ru/psihologia/Materiali_studentam/lek_ped.obsenie.htm) (дата обращения: 12.06.2015).

- «Профилактика интолерантных отношений в образовательном учреждении»;
- «Психологический комфорт на уроке как средство развития культуры толерантности»;
- «Роль межличностных отношений и социальной среды на процесс воспитания»;
- «Стресс и дистресс: как научиться управлять своими эмоциями»; и др.

#### 8.4. Школьные службы медиации <sup>157</sup>

18 ноября 2013 г. министерством образования и науки РФ утверждены «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях» (№ ВК-54/07вн), в которых актуализируется необходимость организации служб школьной медиации, обеспечивающих защиту прав детей и создающих условия для формирования безопасного пространства их пребывания. В документе подчеркивается, что успешное внедрение практик школьной медиации в образовательное пространство может в дальнейшем распространиться на другие социальные сферы и общество в целом.

Задачами школьных служб медиации в отношении образовательных учреждений в целом является: оздоровление психологической обстановки в образовательной организации; повышение эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечение открытости в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей.

По отношению к детям создание школьных служб примирения должно привести к сокращению общего количества и снижению остроты конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети; сокращению количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных. Это касается прежде всего работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния и освободившимися из мест лишения свободы.

*Медиация* – способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве по-

---

<sup>157</sup> См. подробнее: Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л. Н. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.; Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5–9 классы. Практические занятия, тренинговые задания. Программа установки через Интернет / автор-сост. О. А. Уварова. – М.: Учитель, 2016; Развитие медиации в России: теория, практика, образование / под ред. Е. И. Носыревой, Д. Г. Фильченко. – М.: Инфортропик медиа, 2012.

средников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Служба школьной медиации создается в образовательной организации и состоит из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

### **Этапы организации школьной службы медиации:**

**1-й этап** – формирование инициативной группы работников организации, а также родителей обучающихся, готовых принимать активное участие в работе службы школьной медиации.

#### *Подэтапы*

1) *информационный*: информирование работников образовательной организации, обучающихся и их родителей о службе школьной медиации на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;

2) *мотивационный*: проведение серии бесед с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями с целью убеждения их в необходимости участия в деятельности службы школьной медиации и применению метода «Школьная медиация»;

3) *ознакомительный*: проведение обсуждения деятельности службы школьной медиации среди работников образовательной организации, в том числе руководителя, заместителей, психолога, 3–4 педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

4) *организационный*: разработка алгоритма согласований деятельности службы школьной медиации;

5) *обучающий*: обучение сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) методу «Школьная медиация»);

6) *социально-партнерский*: организация сотрудничества с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

**2-й этап** – обучение руководителя службы и ее будущих специалистов.

1) обучение руководителя службы школьной медиации и ее будущих специалистов – школьных медиаторов по программе «Школьная медиация»;

2) проведение цикла семинаров-тренингов для родителей, проявивших интерес к работе создаваемой службы школьной медиации с привлечением сотрудников образовательной организации, прошедших обучение по программе «Школьная медиация»;

**3-й этап** – разработка согласований по формированию службы школьной медиации в образовательной организации.

1) рассмотрение вопроса о создании службы школьной медиации и ее дальнейшей деятельности органами государственно-общественного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным собранием, попечительским советом и другими);

2) утверждение Положения о службе школьной медиации, одобренное органом государственно-общественного управления образовательной организации;

3) решение общих организационных вопросов деятельности службы школьной медиации.

**4-й этап** – организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями сис-

темы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

**5-й этап** – апробация практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы школьной медиации.

**6-й этап** – обучение методу школьной медиации обучающихся и подготовка «групп равных».

1) формирование «групп равных» из учащихся образовательной организации по двум возрастным группам: 5–8 классы и 9–11 классы.

2) реализация программ обучения детей в «группах равных».

Этапы медиации:

1. Желание решить конфликт без суда.
2. Консультация и выбор медиатора.
3. Соглашение о применении медиации.
4. Переговоры (медиативные сессии).
5. Выработка взаимоприемлемого варианта разрешения конфликта.
6. Подписание медиативного соглашения.
7. Исполнение медиативного соглашения.

### **8.5. Роль педагогов и образовательных учреждений в обеспечении информационной безопасности обучающихся**

Как показывает исследование «Контент-анализ отношения молодежной интернет-аудитории Свердловской области к экстремизму», проведенное Институтом фундаментального и социально-гуманитарного образования УрГПУ, фактором экстремистского поведения выступает незанятость школьников и молодежи в период летних каникул, особенно среди той группы, у которой отсутствуют средства на отдых вне родных населенных пунктов. Именно в это время в Интернете увеличивается количество публикаций, провоцирующих экстремистские настроения.<sup>158</sup> В этой связи для несовершеннолетних граждан 14–18 лет большое значение имеют летнее трудоустройство, трудовые отряды клубов по месту жительства, проведение развивающих, культурных, досуговых, спортивных и оздоровительных мероприятий для организованных трудовых отрядов, программы по летнему отдыху и оздоровлению. Вместе с тем это только частичное решение проблемы, так как и в остальное время года обучающиеся имеют доступ к различным сайтам Интернета, активно взаимодействуют со сверстниками и другими людьми в социальных сетях. Все это создает определенные интернет-угрозы, к которым относят:

---

<sup>158</sup> Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 26.

- *контентные риски* (потребление информации, включающей незаконный и непредназначенный для детей неподобающий контент);

- *неподобающий контент* (материалы, содержащие: насилие, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр и наркотических веществ)

- *незаконный контент* (в большинстве стран запрещены: материалы сексуального характера с участием детей и подростков, порнографический контент, описания насилия, в том числе сексуального, экстремизм и разжигание расовой ненависти);

- *кибердеятельность* (разглашение персональной информации, выход в сеть домашнего компьютера с низким уровнем защиты, онлайн-мошенничество и спам);

- *вредоносные программы* (программы, негативно воздействующие на работу компьютера: вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное программное обеспечение и различные формы вредоносных кодов);

- *спам* (нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы, а также содержащие вредоносные программы в виде самозапускающихся вложений);

- *кибермошенничество* – обман пользователей с целью получения материальной прибыли (виды кибермошенничества: нигерийские письма, фишинг, вишинг и фарминг);

- *коммуникационные риски*, связанные с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя контакты педофилов с детьми и киберпреследования;

- *незаконный контакт* (общение между взрослым и ребенком, при котором взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации ребенка);

- *киберпреследования* (преследование человека сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью интернет-коммуникаций; обмен информацией, контактами или изображениями, запугивание, подражание, интернет-троллинг и социальное бойкотирование).

Под информационной безопасностью в узком смысле слова понимается защищенность информационной системы от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации, в широком педагогическом смысле – защита детей от враждебной и антисоциальной информации, которая может негативно повлиять на развитие личности, и формирование у них культуры работы с информацией на основе нравственных и этических норм. В первом случае информационную безопасность обеспечивает администрация образовательного учреждения, организующая защиту информации на основе следующих нормативно-правовых актов:

- федеральный закон «Об информации, информационных технологиях по защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ст. 16 предусматривает меры

защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации);

- Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. (глава 14, ст. 90 предусматривает дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность лиц, виновных в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника);

- федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, который предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных (любой информации, относящейся к субъекту персональных данных, в том числе сведений о его фамилии, имени, отчестве, годе, месяце, дате и месте рождения, адресе, семейном, социальном, имущественном положении и другой информации), в том числе защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны;

- федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ, согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для детей в школьных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста, а образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

В целом меры по созданию безопасной информационной системы в образовательном учреждении предусматривают обеспечение защиты компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.); установление строгого контроля за электронной почтой, входящей и исходящей корреспонденцией; установление соответствующих паролей на персональных ЭВМ; использование контент-фильтров для фильтрации сайтов по их содержанию.

Вместе с тем в современных условиях невозможно обеспечение полного и всестороннего ограничения доступа обучающихся к противоправному или иному нежелательному содержанию ресурсов сети Интернет, которое может нанести вред здоровью и развитию детей. Ни одно техническое решение или дополнительные организационные меры не позволяют обеспечить должный уровень информационной безопасности обучающихся в силу следующих причин: постоянное развитие сети Интернет; постоянное и неконтролируемое обновление ресурсов сети Интернет; постоянное изменение содержания определенных ресурсов сети Интернет; особенности некоторых форматов электронной информации (видео, аудио, графические изображения) не позволяют в автоматизированном режиме относить ее к несовместимой с задачами обучения и воспитания. В связи с этим важна роль педагогов, которые могут и должны объяснять детям определенные правила безопасности в работе с интернет-информацией:

- перед началом работы необходимо четко сформулировать цель и вопрос поиска информации;

- не стоит легкомысленно обращаться со спам-письмами и заходить на небезопасные веб-сайты, в этом случае можно стать лёгкой добычей для интернет-преступников;

- нельзя указывать свои персональные данные (к примеру, номер мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес, дату рождения и др.) при регистрации в социальных сетях и использовать их в логине или пароле (все это позволяет интернет-преступникам получить данные доступа к аккаунтам электронной почты, а также инфицировать домашние ПК для включения их в бот-сеть или для похищения банковских данных родителей);

- чтобы обезопасить информацию, хранящуюся в вашем персональном компьютере, лучше создать на нем собственный профиль;

- нельзя открывать сообщения с незнакомого адреса – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием;

- не стоит добавлять незнакомых людей в свой контакт, в их числе могут быть сексуальные насильники и вербовщики в экстремистские организации;

- в случае получения писем с неприятным и оскорбляющим содержанием, необходимо сообщить об этом взрослым (родителям, педагогам);

- информацию из Интернета необходимо перепроверять, так как многим источникам в этой сети нельзя доверять;

- первоначально нужно узнать информацию об авторах сайта и только тогда решать, можно ли этому сайту доверять;

- не следует поддаваться ярким рекламам;

- при размещении информации о себе, своих близких и знакомых на страницах социальных сетей нужно получить разрешение у тех, о ком будет эта информация;

- лучше не размещать на страницах веб-сайтов свои фотографии и фотографии своих близких и знакомых, за которые потом может быть стыдно;

- веб-камеру нужно использовать только при общении с друзьями, следует проследить, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан;

- нельзя без присутствия взрослых встречаться в реальной жизни с людьми, знакомство с которыми состоялось в Интернете;

- при общении в Интернете нужно соблюдать правила этики: грубость провоцирует других на такое же поведение;

- при выполнении исследовательской работы следует обязательно делать ссылки на материал, взятый из информационного источника (книга, периодическая печать, Интернет);

- необходимо постоянно обновлять антивирусную программу.

Для формирования информационной культуры самих педагогов администрации образовательного учреждения следует организовать повышение квалификации педагогов в этой сфере (тематические педагогические советы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации), а также просвещение родителей

(включение вопросов медиа-безопасности в общешкольные и классные родительские собрания).

Современные реалии позволяют сделать вывод о том, что «Интернет нельзя запретить, его надо использовать». Именно поэтому встает вопрос об участии педагогов в контактах с учениками через социальные сети. Как показало исследование лаборатории Кашперского (2015),<sup>159</sup> 95% опрошенных педагогов подтвердили свое участие в социальных сетях, при этом 75% из них, прежде всего учителя информатики, готовы взаимодействовать с детьми на этом поле. Более половины опрошенных считают, что педагогическая работа в сети улучшает поведение обучающихся, хотя 40% отметили, что поведение школьников не меняется.

Главная задача педагога при общении с детьми в социальных сетях – сделать общение обучающихся в соцсетях максимально безопасным и полезным, насколько это возможно. Можно сформулировать определенные правила для педагогов, общающихся с детьми в социальных сетях:

- в социальной сети учитель должен быть не менее социально ответственным, чем в реальной жизни, так как ученики смотрят на его поведение и принимают его за приемлемое; в силу этого педагог не может допускать использование ненормативной лексики или публиковать откровенные фотографии и видео;
- учитель может проводить с детьми педагогическую работу в сети, приучая их к использованию собственных имен и фамилий (а не никнеймов) и ответственному поведению в публичном месте, в котором на ребенка смотрят не только близкие друзья, но и педагоги, родители, а в дальнейшем и работодатели;
- социально ответственный педагог должен понимать, что его аккаунт является очень удобным путем к аккаунтам детей, поэтому необходимо закрывать его для незнакомцев;
- педагог может отказаться от какого-либо общения с учениками в социальной сети, что менее эффективно с точки зрения воспитания, но учит детей уважать личное пространство педагога и показывает, при демонстрации правильного поведения, как можно использовать социальные сети, не выставляя свою личную жизнь напоказ;
- для общения с учениками в соцсетях лучше всего использовать такой удобный инструмент, как «группы» (две трети опрошенных педагогов, проводящих работу с учениками в соцсети, состоят в таких группах, при этом в подавляющем случае группу создает сам учитель или другой педагог школы и лишь в 10% случаев группа создается педагогом); группа класса, если таковая создана учителем, обязательно должна быть приватной и вступить в нее можно только по приглашению администрации;

---

<sup>159</sup> Здесь и далее см.: Наместникова М. Учителя в социальных сетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://vk.com/page-20623304\\_49873283](http://vk.com/page-20623304_49873283) (дата обращения: 01.07.2017).

- для официального общения с учениками в Интернете лучше всего создать, например, школьную группу, где будут публиковаться новости о мероприятиях и другая важная информация.

#### *Понятийное поле<sup>160</sup>*

**Аккаунт** – хранящаяся в компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания (аутентификация) и предоставления доступа к его личным данным и настройкам.

**Конфликт** (лат. conflictus – столкновение) – системное явление, возникающее и разрешаемое в границах определенной системы взаимодействующих элементов; предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

**Никнейм** (сетевое имя) — псевдоним, используемый пользователем в Интернете, обычно в местах общения (в блогах, форумах, чатах).

**Ригидность** (лат. rigidus – жесткий, твердый) – жесткость, твердость, неэластичность.

**Социальная сеть** (англ. social networking service) – платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений или интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

**Стресс** – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах. Различают различные виды стрессов: эустресс (стресс, вызванный положительными эмоциями, и несильный стресс, мобилизующий организм; дистресс (негативный тип стресса, при котором страдает иммунная система и подрывается здоровье человека); психологический стресс, обусловленный прежде всего социальными факторами.

**Эмпатия** (англ. empathy – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого) – способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

---

<sup>160</sup> Леонтьев В. Персональный компьютер. Новейшая энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – С. 729, 730, 823, 838; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 127; Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова и др. – С. 359; Современный словарь по конфликтологии / науч. ред. В. А. Светлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2017. – С. 99.

## 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семья и школа (в широком смысле этого слова) являются социальными институтами, осуществляющими подготовку человека к взрослой жизни, в которой ему необходимы знания, хорошая профессия, умения коммуникации, самостоятельность, чувство ответственности за себя, близких людей и в конечном итоге за судьбу страны, в которой ему жить.

Понятие «семья» определяется по-разному: совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми и другие близкие родственники, живущие вместе; круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью; основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Вместе с тем во всех этих определениях есть общее начало: совместное общежитие родственников, у которых есть права и обязанности в отношении друг друга.<sup>161</sup>

С юридической точки зрения это зафиксировано в ряде нормативно-правовых документов. Так по Конституции РФ правом и обязанностью родителей является забота о детях, их воспитание (ст. 38, п. 2), а обязанностью трудоспособных детей, достигших 18 лет, – забота о нетрудоспособных родителях (с. 38, п. 3). Одновременно с этим в Конституции РФ зафиксирована такая обязанность родителей или лиц, их заменяющих, как обеспечение получения детьми основного общего образования (ст. 43, п. 4). В Семейном кодексе РФ (ст. 63, п. 1) указано: «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами». По закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012) родители (законные представители) включены в число участников образовательных отношений наряду с несовершеннолетними обучающимися, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ст. 2).<sup>162</sup>

---

<sup>161</sup> См.: Барихин А. Б. Большой юридический энциклопедический словарь. С. 553; Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Т. 4. – М.: Изд-во «Русский язык», 2002. – С. 173; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 257; Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П. Я. Черных. – 8-е изд., стереотип. Т. 2. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – С. 154.

<sup>162</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –ФЗ от 29.12.2012). – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.

Понятие «школа» также имеет множество определений: всякое положение человека, где он волей-неволей приобретает находчивость, опытность и знание; учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее подготовку к взрослой жизни путем развития личности; социальный институт, осуществляющий процесс образования в рамках определенных целей, ценностей, субкультур и самоопределения людей; социальный институт, задача которого – всесторонне подготовить человека к взрослой жизни (осознанному выбору рода профессиональных занятий, успешной самореализации в конкретной сфере деятельности); образовательное учреждение, дополняющее стихийную, естественную, в частности, семейную социализацию; образовательная организация, осуществляющая образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, предполагающий интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.<sup>163</sup>

На основании данных определений также можно выделить общее: школа дает знания, воспитывает, социализирует, развивает личность, то есть у школы также есть обязанности по отношению к ребенку. К указанным документам можно добавить Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 г. за № 544н. Этот документ предполагает в части должностных обязанностей в воспитательной работе умения педагогов создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов, поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.<sup>164</sup>

На основе приведенных определений, документов и собственного жизненного и педагогического опыта мы можем выделить общие черты семьи и школы (см. Таблица 16).

Таблица 16

Основные черты семьи и школы

Семья	Школа
Объединяет людей на основе кровнородственной общности	Объединяет людей на основе социальной общности
Стабильный коллектив	Условно стабильный коллектив
Разновозрастный коллектив	Разновозрастный коллектив

<sup>163</sup> См.: Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Т. 4. – М.: Изд-во «Русский язык», 2002. – С. 638; Новейший социологический словарь / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – М.: Книжный Дом, 2010. – С. 653; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 319; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –ФЗ от 29.12.2012). – С. 4.

<sup>164</sup> Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – С. 98, 99.

Семья	Школа
Дает первичные представления о мире.	Дает расширенные представления о мире
Передаёт опыт через общение детей со взрослыми членами семьи, братьями и сестрами	Передаёт опыт на основе общения с педагогами, одноклассниками, однокашниками
Обучает (говорить, ходить, писать, считать)	Обучает (различным предметам, дающим общую картину мира)
Воспитывает, духовно обогащает	Воспитывает, духовно обогащает
Социализирует, готовит к будущей жизни, обучает социальным ролям (сын, дочь, внук, муж, жена, отец, мать и др.)	Социализирует, готовит к будущей жизни, обучает социальным ролям (ученик, труженик, исполнитель, член коллектива, подчиненный, лидер и др.)
Формирует характер	Закаляет характер
Учит коммуникации в малых группах	Учит коммуникации в больших группах
Заботится о здоровье ребенка	Заботится о здоровье детей
Удовлетворяет эмоционально (любовь, уважение, признание, эмпатия и др.)	Удовлетворяет эмоционально (симпатия, эмпатия, любовь, дружба, уважение и др.)
Отвечает за будущее ребенка	Отвечает за будущее ребенка
Осуществляет первичный социальный контроль	Осуществляет социальный контроль

Как видно из приведенной таблицы, школа как социальный институт в определенной мере похожа на семью (по крайней мере, в ее российской традиции), из чего следует, что этим социальным институтам необходимо взаимодействовать при решении задач в отношении обучения и воспитания ребенка. Взаимодействие, согласно определению С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, – это взаимная поддержка, а поддержка – помощь, содействие.<sup>165</sup> Общей целью образовательного учреждения и родителей может быть в том числе и формирование культуры толерантности: школа всеми возможными средствами должна формировать уважительное отношение обучающихся к семье, родителям, прародителям, а родители – такое же уважительное отношение к школе, педагогам и другим работникам образовательных учреждений, традициям образовательного учреждения и т.д. От совместных усилий семьи и образовательного учреждения в конечном итоге зависит, насколько толерантным будет ребенок по отношению ко всем окружающим людям, независимо от их пола, возраста, национальности, веры и т.д.

Сложность ситуации заключается в том, что многие современные родители, чья юность пришлась на 1990-е гг., отрицательно относятся к методам и формам воспитания, сохранившимся с советских времен, не всегда обосновано апеллируют к правам ребенка, позволяют себе некорректное отношение к педагогам и т.д. Немаловажен и тот факт, что в течение последних десятилетий произошла девальвация института семьи, выраженная в разрушении нравственных представлений о браке и семье, иерархии традиционных семейных взаимоотношений, не-

<sup>165</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – С. 75, 525.

желании многих родителей заниматься воспитанием детей, активном противостоянии взрослым со стороны подростков и молодежи, вопиющей неграмотности родителей в вопросах воспитания детей, росте алкоголизма, наркомании, преступности, бродяжничества среди детей и т.п. Конфликты в семье находят отражение и во взаимоотношениях образовательных учреждений, педагогов и родителей обучающихся.

Следствием столкновения мнений, интересов, притязаний, характеров участников образовательных отношений стали бесконечные жалобы родителей на администрацию, учителей, других детей и т.д., и в качестве ответа – негативное отношение к ним педагогов. Очень часто те и другие прибегают к такой стратегии психологической защиты, как агрессия, которая выражается в обвинении других во всех своих бедах (школа / родители виноваты); нападении, оправдании собственной агрессии возвышенным мотивом (я добиваюсь справедливости); приписывании своих недостатков другой стороне (вы не можете справиться с воспитанием моего /вашего ребенка; вы учите / воспитываете не так); унижении, деликатном хамстве (вы ничего не можете сделать, так как не умеете, не способны...), оскорбительном тоне и даже насильственных действиях (на просторах Интернета представлено немало случаев избиения педагогов родителями).

Вместе с тем «детская болезнь левизны» проходит, и представители взрослого мира начинают понимать, что без взаимных усилий школы и родителей им не решить стоящие перед ними задачи. В этой связи возможно использование потенциала нескольких направлений деятельности.

В рамках школьных предметов (литература, обществознание, мировая художественная культура) можно рассматривать семью как культурно-исторический феномен (функции семьи, исторические типы семьи, роль семьи в развитии личности, семейные традиции и обычаи, семейные ценности, воспитание детей, общение в семье, семейные конфликты). С позиции права дети должны познакомиться с семейными правоотношениями, правами и обязанностями супругов, родителей и детей, условиями брака и его расторжения, нормативно-правовыми документами в области семейного права и др.<sup>166</sup> Углубленное знакомство детей с проблемами семейных взаимоотношений возможно в рамках элективных курсов «Семейное право», «Этика семейной жизни», «Права и обязанности членов семьи» и др.

Второй путь решения поставленных задач – внеурочная деятельность, система дополнительного образования. К примеру, детям будет интересно и полезно посмотреть и обсудить в рамках школьного киноклуба фильмы, в которых поставлены проблемы взаимоотношений в семье и школьном коллективе, проблемы взаимной ответственности членов семьи и школьного класса. В рекомендованном министерством культуры списке фильмов для просмотра школьниками (2013) данная тематика так или иначе затрагивается в фильмах «Вам и не снилось...» (И. Фрэнк, 1980), «Морозко» (А. Роу, 1964), «Золушка» (Н. Кошеверова, 1947),

---

<sup>166</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – С. 24, 25.

«Сто дней после детства» (С. Соловьев, 1975), «Чучело» (Р. Быков, 1983), «Школьный вальс» (П. Любимов, 1977) и др. (см. Приложение 3).

Третий путь – выстраивание конструктивных отношений родителей и педагогов. На протяжении всех лет обучения в школе ребенок находится между двумя «воспитывающими силами»: родителями и педагогами. За девять или одиннадцать лет обучения формируется не только детский, но и взрослый, родительский, коллектив, представляющий собой групповую общность. Признаками такой общности, по мнению социолога Г.Е. Зборовского, являются: устойчивость и определенные пространственно-временные границы существования, четко выраженная однородность (гомогенность), способность ее членов выполнять совместно различные виды деятельности, преследуя при этом общие цели и задачи.<sup>167</sup> В нашем случае задач родителей их детей в классе, школе является создание толерантной среды для обучения их детей, для чего требуются значительные совместные усилия педагогического коллектива, классного руководителя и самих родителей.

Для профилактики насилия со стороны ребенка в школе и дома родители должны сотрудничать со школой, уметь распознавать базовые признаки агрессивных наклонностей ребенка. Именно родители первыми могут заметить у ребенка признаки склонности к насилию:

- резкие перепады настроения;
- доминантное поведение;
- интерес к жестоким играм и фильмам;
- частые жалобы на ребенка со стороны школы;
- конфликты в семье, игнорирование запретов, указаний;
- отсутствие уважения к близким; и др.

В условиях возможного попадания подростков и молодых людей в экстремистскую среду, родители вместе с педагогами должны:

- пристально наблюдать за подростком или юношей/девушкой, изменениями в их поведении и отношении к окружающим людям;
- разговаривать с ними о политической, социальной и экономической обстановке в стране и мире, обсуждать проблемы межнациональных отношений;
- знать, кто входит в круг общения их детей, как они проводят свободное во вне учебных занятий время и что их волнует и интересует;
- больше бывать с собственными детьми в период досуга, предлагать им активный отдых на природе, путешествия, совместные посещения музеев, театров, выставок и т.п.;
- контролировать информацию, поступающую к ребенку: экстремистские лозунги и идеология могут содержаться в книгах, которые он читает, в передачах, которые он смотрит, на сайтах Интернета и т.д. (источники информации являются главным оружием экстремистов в привлечении в свои группировки новых участников, особенно детей и молодежи);

---

<sup>167</sup> Зборовский Г. Е. Общая социология. – С. 242, 243.

- убеждать детей собственным примером в необходимости толерантного отношения ко всем людям, независимо от их расовой и национальной принадлежности, политических и религиозных взглядов и убеждений и т.д.;

- направлять активность детей в русло «правильных» увлечений: спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы, музыкальные и художественные школы и др. заинтересуют и займут ребенка, предоставят возможность для самореализации и самовыражения подростка, расширят круг общения, помогут найти друзей, разделяющих его взгляды и интересы.

Если подросток или молодой человек попал в экстремистскую группировку, то можно определить это по следующим признакам:

- поведение и манера общения становятся более грубыми и резкими;
- появляются новые слова и выражения;
- ребенок начинает агрессивней относиться к окружающим;
- возможны изменения во внешнем виде (прическа, стиль одежды и др.);
- среди литературы, которой увлекается ребенок, может оказаться много текстов и изображений экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- в разговорах на политические и социальные темы звучат крайне негативные оценки, призыв к насилию в отношении определенных лиц, социальных и этнических групп и т.д.

Обнаружив, что ребенок попал экстремистскую организацию, родители должны принимать необходимые меры: осторожно поговорить с ним и попытаться выяснить причину радикальных настроений и экстремистских идей; ограничить общение ребенка с участниками группировки и изолировать его от информации, содержащей хоть малейшие намеки на экстремистские идеи; в крайнем случае необходимо обращение к психологу.

Со стороны школы родителям могут быть предложены следующие пути взаимодействия:

1) *правовое просвещение*: знакомство с основными нормативно-правовыми, программными, концептуальными документами, касающимися детей; обязательное знакомство со статьями Кодекса РФ об административных нарушениях и Уголовного Кодекса РФ, касающихся экстремистской деятельности (см. Приложение 10), организация встреч с юристами, представителями правоохранительных органов, органов опеки и т.п.;

2) *психолого-педагогическое просвещение*: индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания; ученические папки для родителей, в которых собираются сведения о проблемах, с которыми сталкиваются школьники; привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение; участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем; создание службы доверия «учитель-родитель»; обсуждение актуальных

и значимых для родителей проблем в форме круглых столов, дискуссий, встреч с психологами, социологами, конфликтологами и др.;

3) *включение родителей в жизнь образовательного учреждения и классного коллектива*: получение информации о делах в школе и классе; посещение учебных занятий, организация и проведение праздников, спортивных мероприятий, благотворительных акций, субботников, экскурсий; участие в органах школьного самоуправления, родительских собраниях, в выработке норм и правил школьной жизни, дежурстве в школе; руководство кружками по интересам; участие в профориентационной работе;

4) *внимание к родителям со стороны школы*: поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей и т.д. В последнем случае можно применить совет Ш. Амонашвили: «Пишите письма родителям с положительной оценкой поступка ребенка, по поводу достижения успеха в учении, по любому значительному поводу, достойному одобрения».<sup>168</sup>

Все изложенное выше важно и актуально, однако самый главный путь воспитания отношения к семье как к базовой национальной ценности – это взаимоотношения внутри самой семьи, ведь, как писал в свое время В. А. Сухомлинский, «главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Личный пример родителей прежде всего способствует формированию у школьников духовно-нравственных качеств и активной жизненной позиции, мировоззренческих ориентиров, уважительного отношения к членам семьи, рода, окружающим людям.

Индивидуальные особенности ребенка, обсуждение с родителями его поступков возможно в рамках индивидуальных консультаций. Вместе с тем большую роль в работе с родителями и поиске совместных путей решения и профилактики возможных проблем играют родительские собрания, примерная тематика которых может быть такой:

- «Психологические особенности детей подросткового возраста»;
- «Международные и российские документы, защищающие права ребенка»;
- «Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях гражданина России»;
- «Семейные традиции как средство формирования исторической памяти поколений»;
- «Пример родителей как условие успешного формирования культуры толерантности»;
- «Трудности переходного возраста: на что обратить внимание родителям?»;

---

<sup>168</sup> Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. Книга II / Ш. Амонашвили. – М.: Амрита, 2011. – С. 285.

- «Пути и средства вербовки молодых людей в экстремистские организации и роль родителей в профилактике экстремизма»;
- «Административная и уголовная ответственность за действия экстремистского характера»;
- «Цель и содержание деятельности Школьных служб медиации»;
- «Плюсы и минусы ювенальной юстиции»;
- «Мотивационная сфера у детей с отклонениями в поведении»;
- «Трудновоспитуемость как результат нарушения взаимодействия личности со средой»;
- «Влияние материнской депривации на развитие личности ребенка»;
- «Причины и условия девиантных форм поведения детей»;
- «Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения»;
- «Внимание, родители: ваш ребенок в социальных сетях»;
- «Изменения в поведении ребенка: что бы это значило?»;
- «Поощрение и наказание детей в семье: во всем должна быть мера»;
- «Агрессия детей, ее причины и последствия»;
- «Как уберечь подростка от насилия в социуме»; и др.

#### *Понятийное поле<sup>169</sup>*

**Агрессивное поведение** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.).

**Депривация** (лат. *deprivatio* – лишение) – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Материнская депривация – эмоциональная холодность матери по отношению к ребенку.

**Переходный возраст** – психологически сложный для подростков переход из детства во взрослую жизнь, сопряженный с юридическими формальностями (возраст получения паспорта, совершеннолетие), психологическими изменениями (стремлением к независимости в поведении, поиском своего места в обществе, желанием переиначить своё окружение под свои вкусы), началом половой жизни, появлением политических воззрений и т.д.

**Родители** – отец и мать по отношению к своим детям.

**Ювенальная юстиция** – система государственных и негосударственных институтов, осуществляющих во взаимодействии с ювенальным судом деятельность по защите и восстановлению прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

<sup>169</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 670; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 11, 62; Права человека. Энциклопедический словарь. – С. 464.

## Заключение

Процессы глобализации и, как следствие, серьезные изменения в мире создали на рубеже XX–XXI вв. целый ряд угроз, которым необходимо противостоять. В числе таких угроз – экстремизм, проявляющий себя в сфере межгосударственных отношений, вооружений, политической, экономической, информационной, религиозной, этнической и других областях взаимодействия стран, народов, обществ, социальных и этнических групп. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и формирование культуры толерантности обучающихся и педагогов – актуальная проблема в современной России, так как именно в образовательном учреждении ребенок обучается широкому спектру позитивных социальных ролей, позволяющих ему интегрироваться в современный мир со всеми его сложностями и противоречиями, и одним из главных примеров для него является сам педагог. Эта проблема требует комплексного подхода и активного участия в ее решении государственных ведомств, общественных организаций, но прежде всего – заинтересованной позиции участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогических работников и непосредственно организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Комплексный подход – противоположность кампанийщине, он подразумевает систематическую деятельность в решении проблемы, одновременные действия в различных направлениях, использование многочисленных и разнообразных инструментов государственного, общественного и педагогического воздействия на подрастающее поколение, опоры на методы и формы, доказавшие свою эффективность в деле развития и воспитания личности гражданина России. Автор методического пособия для педагогов, имеющий почти 40-летний стаж педагогической деятельности, представил свое видение содержания, средств, особенностей профилактической работы по предотвращению проявлений интолерантности в современном российском обществе в целом и российской школе в частности.

## Литература

Алексеев А. Неформальное движение / А. Алексеев. – М.: Высшая школа, 1992. – 342 с.

Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. Книга II / Ш. Амонашвили. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.

Барихин А. Б. Большой юридический энциклопедический словарь / А. Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2002. – 720 с.

Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия. – СПб.: Норинт, 2001. – 1456 с.

Борисов С. В., Борисова О. А. Домашнее задание в школе: отработка навыков или уход от ответственности? // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 568;

Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.

Воробьева И. В. Толерантность в образовательном пространстве: учебное пособие / И. В. Воробьева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 167 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

Ганаева Е. Э. Религиозный экстремизм в России: проблемы теоретической интерпретации // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 795–797.

Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7.

Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. Т. 1 / Вступ. слово М. Шолохова. – М.: Худож. лит., 1984. – 383 с.

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз., 2002. – Т. 4. – 688 с.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л. А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – 380.

Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. / А. Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

Диалог – путь к пониманию.: методики и технологии адаптации и интеграции мигрантов средствами образования. – М.: ИД «Этносфера», 2011. – 248 с.

Дик Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 288 с.

Дикаев С. У. Террор, терроризм и преступления террористического характера. – СПб., 2006. – С. 163.

Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002.

Днепров Т. П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 363 с.

Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 560 с.

Железнякова С. И. Профессиональное образование как фактор успешной трудовой адаптации молодежи: реальность и проблемы. // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 578;

Жукова О. С., Иванченко Р. Б., Трухачев В. В. Информационный экстремизм как угроза безопасности Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. – № 1. – С. 53–55.

Засыпкин В. П. Трудности модернизации педагогического образования. // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 583, 584;

Зборовский Г. Е. Общая социология: Учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2003. – 720 с.

Зборовский Г. Е. Образование в постсоветской России: трудный путь модернизации. // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 19–20 апреля 2011 года: доклады / редкол. Л. А. Закс и др.: в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – Т. 1. – С. 587; и др.

Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

Иванова О. А. Система подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2004. – С. 5.

История Европы. В 8 томах. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М.: Наука, 2000. – 667 с.

Кириллова Н. Б. Медиа-культура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академические Проект, 2006. – 448 с.

Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: Учебное пособие. / авт.-сост. Ф. П. Черноусова, Е. Ю. Яковлева. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

Коршунова О. Н. Преступления экстремистского характера; теория и практика противодействия. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2010.

Коршунова С. А. Школьный клуб интернациональной дружбы: Кн. для учителя (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.

Кубякин Е. О. Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России // Общество и право. Социология. 2011. – № 1 (33). – С. 273–276.

Культура мира и демократии. – М.: Институт всеобщей истории, 1997. – 316 с.

Лебедев Д. В., Лебедева Г. В. Гетерофобия этнической памяти и межкультурная коммуникация // Современная Россия: путь к миру — путь к себе: материалы Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета 10–11 апреля 2008 года. Т. 1. – Екатеринбург: Гуманитарный университет. – 560 с.

Левикова С. И. Молодежная субкультура: учебное пособие / С.И. Левикова. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 608 с.

Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 424 с.

Мудрость тысячелетий от А до Я. Великие мыслители и афоризмы великих людей / авт.-сост. В. Н. Зубков. – М.: АСТ: Астрель-Хранитель, 2007. – 861 с.

Назаров В. Л. Толерантность и вопросы реформирования российского образования // Ассоциации, центры и клубы ЮНЕСКО: воспитание в духе мира и толерантности: тез. выступлений участников «круглого стола, 9–13 июля 1999 г. – М., 1999.

Новейший социологический словарь / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2010. – 1312 с.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

Огоновская И. С. Азбука исследователя: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россиеведение. Архив. Технологии / под ред. И. С. Огоновской. – Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 104 с.

Огоновская И. С. Кабинет истории Урала: организация и обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – 256 с.

Огоновская И. С. Принцип гуманизма и процессы дегуманизации в современном российском образовании // Историческая наука и историческое образование как

факторы гуманизации общества: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Часть 1.

Огоновская И. С. Реализация компетентного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: Дворец молодежи, 20013. – 144 с.

Огоновская И. С. Современный педагог: к проблеме интеллектуальности и интеллигентности // Интеллектуальный и индустриальный потенциал регионов России: материалы VI Всероссийских научных чтений. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012.

О состоянии системы образования в Свердловской области в 2010 году: ежегодный доклад. – Екатеринбург: Министерство общего и профессионального образования, 2011.

Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. – М.; Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; рекол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.; Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.

Платонов Ю. П. Основы этнической психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.

Плотников В. В. К вопросу о противодействии идеологии экстремизма // Военная мысль. 2016. – № 2. – С. 3–10.

Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост.: Ю. И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. – 431 с.

Права человека: энциклопедический словарь. – М.: Норма, 2009. – 656 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.

Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.

Религии народов современной России: Словарь / ред. кол.: М. П. Мchedлов (отв. ред.), Ю. И. Аверьянов, В. Н. Башилов и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Республика, 2002. – 624 с.

Религии мира. Словарь-справочник / под ред. А. Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2011. – 304 с.

Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Альфа-М; ИНГРА-М, 2004. – 288 с.

Сборник законов РФ. С изменениями и дополнениями на 1 сентября 2008 года. – М.: Эксмо, 2008. – 976 с.

Словарь религии народов современной России. / ред. кол.: М. П. Мchedлов (отв. ред.), Ю. И. Аверьянов, В. Н. Башилов и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Республика, 2002. – 624 с.

- Словарь русского языка. В 4-х т. М.: Институт русского языка, 1961. – Т. 4.
- Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740 с.
- Соловьёв А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 559 с.
- Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
- Тавадов Г. Т. Этнология: Современный словарь-справочник. – Изд. 2-е. – М.: АНО «Диалог культур», 2011. – 704 с.
- Технологии формирования толерантного сознания и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде: материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / отв. ред. Д. В. Бугров. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 148 с.
- Толерантность / общ. ред. М. П. Мchedлова. – М.: Республика, 2004. – 416 с.
- Толковый словарь русского языка / главный ред.: Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков. Том IV. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1940. – 1501 с.
- Уроки Холокоста и нарушение прав человека в России: педагогический аспект // Учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Анисина, З. И. Мороз, Т. Б. Пасман.; под ред. И. А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. – 148 с.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
- Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
- Фридинский С. Н. Экстремизм как угроза национальной безопасности // Современные проблемы совершенствования законодательного обеспечения глобальной и национальной безопасности, эффективного противодействия международному терроризму. – Ростов н/Д, 2003.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
- Халиков М. И. Социальный экстремизм // Вестник Удмуртского университета. 2010. – № 3. – С. 104–107.
- Христианство: Словарь / под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994. – 559 с.
- Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П. Я. Черных. – 8-е изд., стереотип. Т. 2. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 559 с.
- Юркин И. Н. Сущность и особенности проявлений молодежного экстремизма // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». 2010. – № 2. – С. 83–88.
- Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**<sup>170</sup>

- С добрым жить хорошо. В добре жить хорошо.
- Ласковое слово не трудно, а спору.
- Зла за зло не воздавай.
- Не давай воли языку во пиру, во беседе, а сердцу в гневе.
- Язык держи, а сердце в кулак сожми.
- Тому тяжело, кто помнит зло.
- Во зле жить – по миру ходить.
- У злой Натальи все люди канальи.
- Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.
- Худой мир лучше доброй драки.
- Кто умеет беситься, тому ни с кем не ужиться.
- Слово не стрела, а к сердцу льнет (пуще разит).
- Не бранись: что исходит из человека, то его и поганит.
- От одного слова – да навек ссора.
- Соседство – взаимное дело.
- Худое дело – обидеть соседа.
- Не одежда красит человека, а добрые дела.
- Доброта – язык, на котором немые могут говорить и некоторые глухие могут слышать.
- Относись к другому так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
- Гордость прибавляет людям росту, тщеславие лишь раздувает их.
- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Не рой яму другому – сам в нее попадешь.
- Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.
- Согласие да лад – для общего дела клад.

---

<sup>170</sup> Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. Т. 1 / Вступ. слово М. Шолохова. – М.: Худож. лит., 1984. – С. 94, 95, 96, 97, 202, 207, 208, 321.

## АКТУАЛЬНЫЕ СТИХИ

### Всемирный Хоровод (Джанни Родари)

Стихи для ребят  
Всех народов и стран:  
Для абиссинцев  
И англичан;  
Для итальянских детей  
И для русских,  
Шведских,  
Турецких,  
Немецких,  
Французских,  
Негров, чья родина –  
Африки берег;  
Для краснокожих  
Обеих Америк;  
Для желтокожих,  
Которым вставать  
Надо,  
Когда мы ложимся в кровать;  
Для эскимосов,  
Что в стужу и снег  
Лезут

В мешок меховой  
На ночлег;  
Для детворы  
Из тропических стран,  
Где на деревьях  
Не счесть обезьян;  
Для ребятишек  
Одетых и голых –  
Тех, что живут  
В городах или в сёлах.  
Весь этот шумный,  
Задорный народ  
Пусть соберётся  
В один хоровод.  
Север планеты  
Пусть встретится с Югом  
Запад –  
С Востоком,  
А дети –  
Друг с другом!

### О моей родне (Расул Гамзатов)

Я видел мир.  
И спросят если,  
Меня наивностью дивя,  
Скажи:  
А родственники есть ли  
В иных державах у тебя? –  
Я с крыши горского аула,  
Сквозь даль, которой нет конца,  
Увижу турка из Стамбула,  
Похожего на моего отца.  
Где бедной улицы теснина  
Утихла на закате дня,  
Он, повстречавшись, как на сына,  
Взглянул с надеждой на меня.

Умеют маленькие капли  
Большое солнце отражать,  
Я помню женщину на Капри,  
Что на мою похожа мать.  
Она на берегу стояла  
И вслед рукой махала нам,  
Когда мы утром от причала  
Навстречу двинулись волнам.  
Мне стал Париж родней и ближе,  
Когда осеннего числа  
Гвоздики алые в Париже  
Мне девушка преподнесла.  
И я не скрою, я не скрою,  
Что, воевавшую в маки,

Могу назвать своей сестрою  
Всей родословной вопреки.  
Не зря к родне своей я рвался,  
Одoleвал девятый вал.  
Я первым обнял африканца,  
Что цепи рабства разорвал.  
За то, что счесть родни не в силе,  
Благодарю свою страну.  
И если бы меня спросили:  
Ответь, ты не был ли в плену? –  
Скажу: Не чаяли души мы

В народах родственных сторон.  
И чехи дружбой нерушимой  
Меня сумели взять в полон.  
Солдата русского могила  
Красна от казанлыкских роз, –  
Меня Болгария пленила  
Любовью искренней до слез.  
Земля как будто стала шире.  
И тем горжусь, что в наши дни  
Все больше в беспокойном мире  
Моей становится родни.

### **Берегите детей (Расул Гамзатов)**

Ничего нет печальней июня того,  
Что сгорел, как дрова в очаге...  
Не забуду, как руку отца моего  
Я сжимал на прощанье в руке.

Перед тем, как навеки закрылись глаза,  
Что полны были смертной тоски,  
Он привстал на мгновенье и тихо сказал  
Напоследок: «Детей береги!»

Восходящее солнце и в небе звезда,  
И могучий поток и ручей,  
Повторяли, как эхо, за ним сквозь года  
Каждый день: «Берегите детей!»

Когда мамы не стало, я был далеко,  
В круговерти событий и дел.  
Но стоит у меня до сих пор в горле ком,  
Что проститься я с ней не успел.

И когда я склоняюсь над скорбной плитой,  
Слезы горя смахнув со щеки,  
Мне как будто бы чудится голос родной:  
«Мой сыночек, детей береги!»

В грохотании грома я слышу его,  
В суматохе стремительных дней...  
Для меня нет важней завещанья того –  
Тихих слов: «Берегите детей!»

Написал бы их на колыбелях земных,  
Их на ножках бы я начертал...  
Чтоб с зари до заката читали вы их,  
Отложив смертоносный кинжал.

Много песен на свете, но только одна  
Повторяется в жизни моей.  
Не смолкает на горском пандуре струна  
Каждый час: «Берегите детей!»

Видел я, как орел беззащитных птенцов  
Учит крылья свои расправлять.  
Если б он научил нерадивых отцов  
Так с потомством своим поступать.

Этот мир, как открытая рана в груди,  
Не зажить никогда уже ей.  
Но твержу я, как будто молитву в пути,  
Каждый миг: «Берегите детей!»

Всех, творящих намазы, прошу об одном,  
Прихожан всех на свете церквей:  
«Позабудьте про распри, храните свой дом  
И своих беззащитных детей!»

От болезней, от мести, от страшной войны,  
От пустых, сумасбродных идей.  
И кричать мы всем миром сегодня должны  
Лишь одно: «Берегите детей!»

### **Я обидел человека, люди (Давид Кугультинов)**

Я обидел человека, люди,  
Нехотя, лениво, без вины,  
Люди, вы — свидетели и судьи,  
А защитники мне не нужны.

Я забыл про все, я был жестоким,  
Это злое слово оброня,  
Горных речек чистые потоки,  
Вы не пойте песен для меня.

Я забыл извечные основы,  
Я не захотел себя сдержать  
И свое несправедное слово  
В грудь ему всадил по рукоятю.

Я нарушил добрые обычи  
И не знал, что злое слово мстит,  
Что сильнее обиженных обидчик  
Сам страдает от своих обид.

## **Каким бы малым ни был мой народ (Кайсын Кулиев)**

Каким бы малым ни был мой народ,  
Он все равно меня переживет,  
И будет жив мой край, гнездо в котором  
И белый голубь вьет, и черный ворон.  
Я верую, что будет жить, как жил,  
Мой малый род, чье мужество, бывало,  
И мужество и силу возвращало  
Мне, потерявшему остаток сил  
И пусть потом иные песни сложат,  
Но все же люди, прошлое ценя,  
Те песни тоже будут петь, быть может,  
Что пели и при мне и до меня.  
И что с тобой, народ мой, ни случится,  
Я знаю, будет жив язык родной,  
В звучании которого продлится  
Моя судьба и век недлинный мой.

**100 ФИЛЬМОВ,  
рекомендованных министерством культуры РФ  
для просмотра школьниками (2013)**

1. А если это любовь? – Ю. Райзман, 1961
2. А зори здесь тихие – С. Ростоцкий, 1972
3. Адмирал Нахимов – В. Пудовкин, 1946
4. Айболит-66 – Р. Быков, 1966
5. Александр Невский – С. Эйзенштейн, 1938
6. Андрей Рублев – А. Тарковский, 1966
7. Аэлита – Я. Протазанов, 1924
8. Баллада о солдате – Г. Чухрай, 1959
9. Бег – А. Алов, В. Наумов, 1970
10. Беллет парус одинокий – В. Легошин, 1937
11. Белое солнце пустыни – В. Мотыль, 1969
12. Белорусский вокзал – А. Смирнов, 1970
13. Берегись автомобиля – Э. Рязанов, 1966
14. Бесприданница – Я. Протазанов, 1936
15. Бриллиантовая рука – Л. Гайдай, 1968
16. Броненосец «Потемкин» - С. Эйзенштейн, 1925
17. В бой идут одни «старики» – Л. Быков, 1973
18. В огне брода нет – Г. Панфилов, 1968
19. Веселые ребята – Г. Александров, 1934
20. Внимание, черепаха! – Р. Быков, 1969
21. Война и мир – С. Бондарчук, 1965-1967
22. Волга-Волга – Г. Александров, 1938
23. Восхождение – Л. Шепитько, 1976
24. Гамлет – Г. Козинцев, 1964
25. Дама с собачкой – И. Хейфиц, 1960
26. Дворянское гнездо – А. Кончаловский, 1969
27. Девять дней одного года – М. Ромм, 1961
28. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен – Э. Климов, 1964
29. Доживем до понедельника – С. Ростоцкий, 1968
30. Друг мой, Колька! – А. Салтыков, А. Митта, 1961
31. Дядя Ваня – А. Кончаловский, 1977
32. Ёжик в тумане – Ю. Норштейн, 1975
33. Живые и мертвые – А. Столпер, 1963
34. Застава Ильича (Мне двадцать лет) – М. Хуциев, 1964
35. Звезда – А. Иванов, 1949
36. Земля – А. Довженко, 1930
37. Зеркало – А. Тарковский, 1974
38. Золушка – Н. Кошеверова, М. Шапиро, 1947

39. Иван Грозный (1-2 серии) – С. Эйзенштейн, 1944-1946
40. Иваново детство – А. Тарковский, 1962
41. Иди и смотри – Э. Климов, 1985
42. Илья Муромец – А. Птушко, 1956
43. История Аси Клячиной, которая любила, да не вышла замуж – А. Кончаловский, 1967
44. Калина красная – В. Шукшин, 1973
45. Ключ без права передачи – Д. Асанова, 1976
46. Королевство кривых зеркал – А. Роу, 1963
47. Красные дьяволята – И. Перестиани, 1923
48. Крылья – Л. Шепитько, 1966
49. Курьер – К. Шахназаров, 1986
50. Летят журавли – М. Калатозов, 1957
51. Маленькая Вера – В. Пичул, 1987
52. Марья-искусница – А. Роу, 1959
53. Мать – В. Пудовкин, 1926
54. Машенька – Ю. Райзман, 1942
55. Месть кинематографического оператора – В. Старевич, 1913
56. Мечта – М. Ромм, 1941
57. Молодая гвардия – С. Герасимов, 1948
58. Монолог – И. Авербах, 1972
59. Морозко – А. Роу, 1964
60. Начало – Г. Панфилов, 1970
61. Не горюй! – Г. Данелия, 1969
62. Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков – Л. Кулешов, 1924
63. Неоконченная пьеса для механического пианино – Н. Михалков, 1976
64. Несколько дней из жизни И.И. Обломова – Н. Михалков, 1979
65. Неуловимые мстители – Э. Кеосаян, 1966
66. Новый Гулливер – А. Птушко, 1935
67. Обыкновенный фашизм – М. Ромм, 1966
68. Они сражались за Родину – С. Бондарчук, 1975
69. Освобождение – Ю. Озеров, 1972
70. Охота на лис – В. Абдрашитов, 1980
71. Пацаны – Д. Асанова, 1983
72. Петр Первый – В. Петров, 1937
73. Печки-лавочки – В. Шукшин, 1972
74. Пиковая дама – Я. Протазанов, 1916
75. Плохой хороший человек – И. Хейфиц, 1973
76. Подвиг разведчика – Б. Барнет, 1947
77. Покаяние – Т. Абуладзе, 1984
78. Подранки – Н. Губенко, 1976
79. Проверка на дорогах – А. Герман, 1972
80. Путевка в жизнь – Н. Эжк, 1931

81. Радуга – М. Донской, 1943
82. Республика Шкид – Г. Полока, 1966
83. Семеро смелых – С. Герасимов, 1936
84. Смелые люди – К. Юдин, 1950
85. Стенька Разин (Понизовая вольница) – В. Ромашков, 1908
86. Сто дней после детства – С. Соловьев, 1975
87. Собачье сердце – В. Бортко. 1988
88. Судьба человека – С. Бондарчук, 1959
89. Тихий Дон – С. Герасимов, 1957-1958
90. Утомленные солнцем – Н. Михалков, 1994
91. Холодное лето пятьдесят третьего – А. Прошкин, 1987
92. Чапаев – Г. Васильев, С. Васильев, 1934
93. Человек с киноаппаратом – Д. Вертов, 1929
94. Чужие письма – И. Авербах, 1975
95. Чук и Гек – И. Лукинский, 1953
96. Чучело – Р. Быков, 1983
97. Школьный вальс – П. Любимов, 1978
98. Щит и меч – В. Басов, 1968
99. Юность Максима – Г. Козинцев, Л. Трауберг, 1934
100. Я шагаю по Москве – Г. Данелия, 1963.

**МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ» Б.С. КРУГЛОВА**

(адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)

*Ход работы:* учащимся предлагается две инструкции. Инструкция 1: Ниже приводится список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5).

**БЛАНК 1. (Т – ценности)**

Содержание целей (ценностей) жизни	Балл от 1 до 5
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	
Интересная работа	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
Хорошие и верные друзья	
Познание (возможно расширение своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)	
Счастливая семейная жизнь	
Творчество (возможность творческой деятельности)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	
Активная, деятельная жизнь	
Равенство (братство, равные возможности для всех)	

Инструкция 2: Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5).

## БЛАНК 2. (И – ценности)

Качества личности (как ценности)	Балл от 1 до 5
Высокие запросы (высокие притязания)	
Чуткость (заботливость)	
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе)	
Смелость в отстаивании своего взгляда, мнения	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Нетерпимость к недостаткам в себе и других	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки, заблуждения)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)	
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	

*Обработка результатов методики  
«Определение сформированности ценностных ориентаций».*

Ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность.

Первую группу составляют ценности-цели (терминальные ценности), вторую – ценности-средства (инструментальные ценности). Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Инструментальные ценности характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

В первую очередь необходимо определить степень сформированности механизма дифференциации, то есть умение сделать ценностный выбор. Об этом судят по разбросу баллов, которые испытуемый использует для оценок. По этому показателю выделяют три группы испытуемых:

- 1) используют все оценки пятибалльной шкалы (это свидетельствует о сформированности механизма дифференциации);
- 2) пользуются только двумя оценками (механизма дифференциации находится только на начальной стадии формирования);

3) используют только один балл или вообще не могут дать оценки (это свидетельствует о несформированности механизма дифференциации).

Далее проводится качественный анализ ценностных ориентаций испытуемого – в соответствии с полученным баллом выделяют наиболее и наименее значимые ценности. Такой анализ применим только к первой группе испытуемых. Ценности, получившие наивысший балл, характеризуют общую направленности личности. Ценности, получившие наименьший балл, также важны для характеристики направленности личности, так как показывают незначимость этих целей и средств личности. Ценности, которые находятся в середине иерархической структуры малоинформативны с точки зрения общей направленности личности: для них характерна тенденция к изменению рангового места в зависимости от обстоятельств жизни.

## ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА БАССА-ДАРКИ<sup>171</sup>

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше.

Комплектация методик для индивидуальной формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовая тетрадь с текстами опросников (1 шт.).

Комплектация методик для групповой формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовые тетради с текстами опросников (15 шт.).

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

- *физическая агрессия* (использование физической силы против другого лица);
- *косвенная агрессия* (агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная);
- *раздражение* (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении: вспыльчивость, грубость);
- *негативизм* (оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов);
- *обида* (зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия);
- *подозрительность* (в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред);
- *вербальная агрессия* (выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов);
- *чувство вины* (выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести).

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. Нормой аг-

---

<sup>171</sup> Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан американскими психологами Арнольдом Бассом и Энн Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Опубликовано: Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – С. 329–340.

рессивности является величина ее индекса, равная  $21 = - 4$ , а враждебности  $6,5+ - 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

При составлении опросника использовались принципы:  
1) вопрос может относиться только к одной форме агрессии;  
2) вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

«нет» = 1, «да» = 0: 9, 7

Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63

«нет» = 1, «да» = 0: 26, 49

Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72

«нет» = 1, «да» = 0: 11, 35, 69

Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 28

«нет» = 1, «да» = 0: 36

Обида:

«да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

Подозрительность:

«да» = 1, «нет» = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59

«нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75

Вербальная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

«нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75

Чувство вины:

«да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21$  плюс-минус  $4$ , а враждебности -  $6,5-7$  плюс-минус  $3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

**Инструкция:** Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить «да» или «нет». Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

## Опросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: «Никогда не доверять "чужакам"»	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

### Бланк ответов

Фамилия: \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**ТЕСТ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
(Собкин В.С., Адамчук Д.В.)**

Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников.

**Опросный лист**

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да)
- + слабое согласие (скорее да, чем нет)
- О ни да, ни нет
- слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.

14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

*Обработка и интерпретация результатов.*

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «- -», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги: баллы от -90 до -45 отражают *высокий уровень развития интолерантности;*

от -45 до 0 - *невысокий уровень интолерантности;* от 0 до 45 – *невысокий уровень толерантности;* от 45 до 90 – *высокий уровень толерантности.*

## ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм – одна из форм гипoidентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. Этнозгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в

общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляция – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляция и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида.

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я – человек, который...». Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

#### *Бланк методики*

Инструкция. Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

#### *Я – ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ...*

*Согласен. Скорее согласен. В чем-то согласен, в чем-то нет. Скорее не согласен. Не согласен.*

- 1) Предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.
- 2) Считает, что межнациональные браки разрушают народ.
- 3) Часто ощущает превосходство людей другой национальности.
- 4) Считает, что права нации всегда выше прав человека.
- 5) Считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.
- 6) Предпочитает образ жизни только своего народа.
- 7) Обычно не скрывает своей национальности.
- 8) Считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности.
- 9) Часто испытывает стыд за людей своей национальности.
- 10) Считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа.

- 11) Не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.
- 12) Нередко чувствует превосходство своего народа над другими.
- 13) Любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов.
- 14) Считает строго необходимым сохранять чистоту нации.
- 15) Трудно уживается с людьми своей национальности.
- 16) Считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.
- 17) Безразлично относится к своей национальной принадлежности.
- 18) Испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь.
- 19) Готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия.
- 20) Считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов.
- 21) Часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.
- 22) Считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами.
- 23) Считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.
- 24) Раздражается при близком общении с людьми других национальностей.
- 25) Всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.
- 26) Считает необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур.
- 27) Не уважает свой народ.
- 28) Считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.
- 29) Никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам.
- 30) Считает, что его народ не лучше и не хуже других народов.

### *Обработка результатов*

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

- «согласен» – 4 балла;
- «скорее согласен» – 3 балла;
- «в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;
- «скорее не согласен» – 1 балл;
- «не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

**ОЦЕНКА АГРЕССИВНОСТИ ПЕДАГОГА (А. АССИНГЕР)<sup>172</sup>**

*Инструкция.* Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли педагог корректен в отношениях со своими коллегами, учениками и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести самооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка. Отвечая на вопросы, вы можете выбрать один из трех предложенных вариантов ответов.

- I. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?
- а) всегда;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
- II. Как вы ведете себя в критической ситуации?
- а) внутренне кипите;
  - б) сохраняете полное спокойствие;
  - в) теряете самообладание.
- III. Каким считают вас коллеги?
- а) самоуверенным и завистливым;
  - б) дружелюбным;
  - в) спокойным и независтливым.
- IV. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?
- а) примете ее с некоторыми опасениями;
  - б) согласитесь без колебаний;
  - в) откажетесь от нее ради собственного спокойствия.
- V. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?
- а) выдадите ему «по первое число»;
  - б) заставите вернуть;
  - в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
- VI. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?
- а) «Что это тебя так задержало?»;
  - б) «Где ты торчишь допоздна?»;
  - в) «Я уже начал (а) волноваться».
- VII. Как вы ведете себя за рулем автомобиля?
- а) стараетесь ли обогнать машину, которая «показала вам хвост»?
  - б) вам все равно, сколько машин вас обогнало;
  - в) помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал вас.

---

<sup>172</sup> Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – С. 329–332.

- VIII. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?
- а) сбалансированными;
  - б) легкомысленными;
  - в) крайне жесткими.
- IX. Что вы предпринимаете, если не все удастся?
- а) пытаетесь свалить вину на другого человека;
  - б) смиряетесь;
  - в) становитесь впредь осторожнее.
- X. Как вы отреагируете на фельетон о случаях распушенности среди современной молодежи?
- а) «Пора бы уже запретить им такие развлечения»;
  - б) «Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать»;
  - в) «И чего мы столько с ними возимся?»
- XI. Что вы ощущаете, если место, которое вы хотели занять, досталось другому человеку?
- а) «И зачем я только на это нервы тратил?»;
  - б) «Видно, его физиономия шефу приятнее»;
  - в) «Может быть, мне это удастся в другой раз?»
- XII. Как вы смотрите страшный фильм?
- а) боитесь;
  - б) скучаете;
  - в) получаете искреннее удовольствие.
- XIII. Если из-за дорожной «пробки» вы опаздываете на важное совещание:
- а) будете нервничать во время заседания;
  - б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров;
  - в) огорчитесь.
- XIV. Как вы относитесь к своим спортивным успехам?
- а) обязательно стараетесь выиграть;
  - б) цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым;
  - в) очень сердитесь, если не везет.
- XV. Как вы поступаете, если вас плохо обслужили в ресторане?
- а) стерпите, избегая скандала;
  - б) вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание;
  - в) отправитесь с жалобой к директору ресторана.
- XVI. Как вы себя поведете, если вашего ребенка обидели в школе?
- а) поговорите с учителем;
  - б) устроите скандал родителям;
  - в) посоветуете ребенку дать сдачи
- XVII. Какой, по-вашему, вы человек?
- а) средний;
  - б) самоуверенный;
  - в) пробивной.
- XVIII. Что вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

- а) «Простите, это моя вина»;
- б) «Ничего, пустяки»;
- в) «А повнимательней вы быть не можете?!»

XIX. Как вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

- а) «Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!»;
- б) «Надо бы ввести телесные наказания»;
- в) «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!»

XX. Представьте, что вам предстоит заново родиться, но уже животным.

Какое животное вы предпочтете?

- а) тигра или леопарда;
- б) домашнюю кошку;
- в) медведя.

*Обработка результатов.* Теперь внимательно просмотрите выбранные ответы. Суммируйте номера ответов.

	а	б	в
1.	1	2	3
2.	2	1	3
3.	3	1	2
4.	2	3	1
5.	3	2	1
6.	2	3	1
7.	2	1	3
8.	2	1	3
9.	3	1	2
10.	3	1	2
11.	1	3	2
12.	1	2	3
13.	3	1	2
14.	2	1	3
15.	1	2	3
16.	1	3	2
17.	1	2	3
18.	1	2	3
19.	2	3	1
20.	3	1	2

*Интерпретация.*

36–44 балла. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

45 и более баллов. Вы излишне агрессивны и при этом нередко оказываетесь чрезмерно жестким к другим людям и неуравновешенным. Вы надеетесь до-

браться до управленческих «верхов», рассчитывая на собственные методы, и добиться успеха, жертвуя интересами домашних, окружающих. Поэтому вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности вы стараетесь их за это наказать.

*35 и менее баллов.* Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что вы, как травинка, гнетесь под любым ветерком. И все же побольше решительности вам не помешает!

Если по семи и более вопросам вы набрали по три балла и менее чем по семи вопросам – по одному баллу, то взрывы вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам вы получите по одному баллу и менее чем по семи вопросам – по три балла, то вы чрезмерно замкнуты. Это значит, что вам не присущи вспышки агрессивности, но вы подавляете их уж слишком тщательно.

**Список организаций,  
признанных Верховным судом РФ террористическими,  
деятельность которых запрещена на территории России**<sup>173</sup>

1. **«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

2. **«Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

3. **«База» («Аль-Каида»)**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

4. **«Асбат аль-Ансар»**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

5. **«Священная война»** («Аль-Джихад» или «Египетский исламский джихад»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

6. **«Исламская группа»** («Аль-Гамаа аль-Исламия»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

7. **«Братья-мусульмане»** («Аль-Ихван аль-Муслимун»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

8. **«Партия исламского освобождения»** («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

9. **«Лашкар-И-Тайба»**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

10. **«Исламская группа»** («Джамаат-и-Ислами»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

11. **«Движение Талибан»**. Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

12. **«Исламская партия Туркестана»** (бывшее «Исламское движение Узбекистана»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

13. **«Общество социальных реформ»** («Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

---

<sup>173</sup> Данные на 14 сентября 2016 г.

14. *«Общество возрождения исламского наследия»* («Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

15. *«Дом двух святынь»* («Аль-Харамейн»). Признана террористической решением Верховного суда России от 14 февраля 2003 г., вступило в силу 04 марта 2003 г.

16. *«Джунд аш-Шам»* («Войско Великой Сирии»). Признана террористической решением Верховного суда России от 2 июня 2006 г., вступило в силу 16 июня 2006 г.

17. *«Исламский джихад – Джамаат моджахедов»*. Признана террористической решением Верховного суда России от 2 июня 2006 г., вступило в силу 16 июня 2006 г.

18. *«Аль-Каида в странах исламского Магриба»*, международная организация. Признана террористической решением Верховного суда России от 13 ноября 2008 г., вступило в силу 27 ноября 2008 г.

19. *«Имарат Кавказ»* («Кавказский Эмират»), международная организация. Признана террористической решением Верховного суда России от 8 февраля 2010 г., вступило в силу 24 февраля 2010 г.

20. *«Синдикат «Автономная боевая террористическая организация (АБТО)»*. Признана террористической решением Московского городского суда от 28 июня 2013 г.; вступило в силу 27 ноября 2013 г.

21. *Террористическое сообщество – структурное подразделение организации «Правый сектор» на территории Республики Крым*. Признана террористической решением Московского городского суда от 17 декабря 2014 г., вступило в силу 30 декабря 2014 г.

22. *«Исламское государство»* (другие названия: «Исламское Государство Ирака и Сирии», «Исламское Государство Ирака и Леванта», «Исламское Государство Ирака и Шама»). Признана террористической решением Верховного суда России 29 декабря 2014 г.; вступило в силу 13 февраля 2015 г.

23. *«Джебхат ан-Нусра (Фронт победы)»* (другие названия: «Джабха аль-Нусра ли-Ахль аш-Шам») (Фронт поддержки Великой Сирии). Признана террористической решением Верховного суда России 29 декабря 2014 г.; вступило в силу 13 февраля 2015 г.

24. *Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского»*. Признана террористической решением Московского городского суда 18 февраля 2015 г.; вступило в силу 12 августа 2015 г.

25. *«Адждр от Аллаха Субхану уа Тагьяля SHAM»* («Благословение от Аллаха милостивного и милосердного СИРИЯ»). Признана террористической решением Московского окружного военного суда Российской Федерации 28 декабря 2015 г.; вступило в силу 05 апреля 2016 г.

**СТАТЬИ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ,  
предусматривающие наказание за экстремистские действия  
и разжигание межнациональной и межрелигиозной розни**

Статья	Преступление	Наказание
<b>Преступления против личности по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти и вражды в отношении какой-либо социальной группы</b>		
111	2.е. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.  3. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; б) в отношении двух или более лиц. 4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего	1. Лишение свободы на срок до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового  3. Лишение свободы на срок до двенадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.  4. Лишение свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового
112	2.е. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью	Лишение свободы на срок до пяти лет
115	2.б Умышленное причинение легкого вреда здоровью	Обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет
116	2.б Побой	Обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет
117	2.з Истязание	Лишение свободы на срок от трех до семи лет
119	2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью	Принудительные работы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового

Статья	Преступление	Наказание
<b>Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий</b>		
148	<p>1. Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих.</p> <p>2. Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в местах, специально предназначенных для проведения богослужений, других религиозных обрядов и церемоний.</p> <p>3. Незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций или проведению богослужений, других религиозных обрядов и церемоний.</p> <p>4б. Незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций или проведению богослужений, других религиозных обрядов и церемоний с применением насилия или с угрозой его применения</p>	<p>1. Штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательные работы на срок до двухсот сорока часов, либо принудительные работы на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>2. Штраф в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительные работы на срок до трех лет, либо лишение свободы на тот же срок с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.</p> <p>3. Штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо арест на срок до трех месяцев.</p> <p>4.б Штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до одного года, либо лишение свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет</p>
<b>Преступления против общественной безопасности</b>		
205	<p>Террористический акт</p> <p>1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.</p>

Статья	Преступление	Наказание
	тех же целях. 2. Те же действия, а) совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; б) повлекшие по неосторожности смерть человека; в) повлекшие причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий. 3. Те же действия, если они: а) сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ; б) повлекли умышленное причинение смерти человеку	2. Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.  3. Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненное лишение свободы
205.1	Содействие террористической деятельности Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений, а равно финансирование терроризма	Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового
205.2	Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма	Штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет
205.3	Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности	Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненное лишение свободы
205.4.1	Создание террористического сообщества в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, а равно руководство таким террористическим сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями	Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненное лишение свободы

Статья	Преступление	Наказание
205.4.2	Участие в террористическом сообществе	Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового
205.5.1	Организация деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической	Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненное лишение свободы
205.5.2	Участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической	Лишение свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового
205.6	Несообщение в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении, о лице (лицах), которое по достоверно известным сведениям готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ	Штраф в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо принудительные работы на срок до одного года, либо лишение свободы на тот же срок
206	Захват заложника	Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет
207	Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий	Штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, либо ограничение свободы на срок до трех лет, либо принудительные работы на срок до трех лет, либо арест на срок от трех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до трех лет. То же деяние, повлекшее причинение крупного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, – наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет

Статья	Преступление	Наказание
208	<p>1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование.</p> <p>2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам РФ</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от десяти до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет</p>
209	<p>1. Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой (бандой).</p> <p>2. Участие в устойчивой вооруженной группе (банде) или в совершаемых ею нападениях.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет</p>
212	<p>1. Организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов, представляющих опасность для окружающих, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти, а равно подготовка лица для организации таких массовых беспорядков или участия в них</p> <p>1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение действий, предусмотренных частью первой</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.</p> <p>1.1. Штраф в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо без такового, либо принудительные работы на срок от двух до пяти лет, либо лишение свободы на срок от пяти до десяти лет.</p>

Статья	Преступление	Наказание
	<p>настоящей статьи.</p> <p>2. Участие в массовых беспорядках, предусмотренных частью первой настоящей статьи.</p> <p>3. Призывы к массовым беспорядкам, предусмотренным частью первой настоящей статьи, или к участию в них, а равно призывы к насилию над гражданами.</p> <p>4. Прохождение лицом обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях организации массовых беспорядков либо участия в них, в том числе приобретение знаний, практических умений и навыков в ходе занятий по физической и психологической подготовке, при изучении способов организации массовых беспорядков, правил обращения с оружием, взрывными устройствами, взрывчатыми, отравляющими, а также иными веществами и предметами, представляющими опасность для окружающих</p>	<p>2. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет.</p> <p>3. Ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо лишение свободы на тот же срок.</p> <p>4. Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пяти-сот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового</p>
212.1	Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, если это деяние совершено неоднократно	Штраф в размере от шестисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, либо принудительные работы на срок до пяти лет, либо лишение свободы на тот же срок
213	<p>1. Хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное: а) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.</p> <p>2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему</p>	<p>1. Штраф в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, либо принудительные работы на срок до пяти лет, либо лишение свободы на тот же срок.</p> <p>2. Штраф в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до четырех лет, либо принудительные работы на срок до пяти лет, либо лишение свободы на срок до семи лет.</p>

Статья	Преступление	Наказание
	нарушение общественного порядка. 3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением взрывчатых веществ или взрывных устройств	3. Лишение свободы на срок от пяти до восьми лет
214	1. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.  2. Те же деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы	1. Штраф в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо арест на срок до трех месяцев. 2. Ограничение свободы на срок до трех лет, либо принудительные работы на срок до трех лет, либо лишение свободы на тот же срок
207	Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	Лишение свободы на срок до трех лет
222	1. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов (за исключением гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, огнестрельного оружия ограниченного поражения, его основных частей и патронов к нему). 2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору.  3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой.  4. Незаконный сбыт гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холод-	1. Ограничение свободы на срок до трех лет, либо принудительные работы на срок до четырех лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо без такового. 2. Лишение свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового. 3. Лишение свободы на срок от пяти до восьми лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев либо без такового. 4. Обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные

Статья	Преступление	Наказание
	ного оружия, в том числе метательного оружия	работы на срок до двух лет, либо арест на срок от трех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев или без такового
222.1	<p>1. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой</p>	<p>1. Лишение свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет</p>
223	<p>1. Незаконные изготовление, переделка или ремонт огнестрельного оружия, его основных частей (за исключением огнестрельного оружия ограниченного поражения), а равно незаконное изготовление боеприпасов.</p> <p>2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой.</p> <p>4. Незаконные изготовление, переделка или ремонт огнестрельного оружия ограниченного поражения либо незаконное изготовление газового оружия, холодного оружия, метательного оружия, а равно незаконные изготовление, переделка или снаряжение патронов к огнестрельному оружию ограниченного поражения либо газовому</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от трех до пяти лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до одного года.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от пяти до восьми лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет.</p> <p>4. Обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо лишение свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период</p>

Статья	Преступление	Наказание
	оружию	до шести месяцев либо без такового
223.1	<p>1. Незаконное изготовление взрывчатых веществ, а равно незаконные изготовление, переделка или ремонт взрывных устройств.</p> <p>2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от трех до шести лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от пяти до восьми лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от восьми до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет</p>
239	Организация объединения, посягающего на личность и права граждан	Лишение свободы на срок до двух лет
277	Посыгательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненное лишение свободы, либо смертная казнь
278	Действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя РФ	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет
279	Организация вооруженного мятежа либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя РФ либо нарушения территориальной целостности РФ	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет
280.1	Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет; либо принудительные работы на срок до трех лет; либо арест на срок от четырех до шести месяцев; либо лишение свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок

Статья	Преступление	Наказание
280. 2	Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»	Принудительные работы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового; либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
281	<p>Диверсия.</p> <p>1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности РФ.</p> <p>2. Те же деяния: а) совершенные организованной группой; б) повлекшие причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли умышленное причинение смерти человеку</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненное лишение свободы</p>
282	<p>1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».</p> <p>2. Те же деяния, совершенные: а) с применением насилия или с угрозой его применения; б) лицом с использованием своего служебного положения; в) организованной группой</p>	<p>1. Штраф в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительные работы на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишение свободы на срок от двух до пяти лет.</p> <p>2. Штраф в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительные работы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишение свободы на срок от трех до шести лет</p>

Статья	Преступление	Наказание
282.1	<p>Организация экстремистского сообщества.</p> <p>1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности.</p> <p>1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества.</p> <p>2. Участие в экстремистском сообществе.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения</p>	<p>1. Штраф в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишение свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>1.1. Штраф в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительные работы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишение свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>2. Штраф в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительные работы на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишение свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должностно-</p>

Статья	Преступление	Наказание
		сти или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет
282.2	<p>Организация деятельности экстремистской организации.</p> <p>1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими.</p> <p>1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации -</p> <p>2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного</p>	<p>1. Штраф в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишение свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>1.1. Штраф в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительные работы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишение свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.</p> <p>2. Штраф в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительные работы на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишение свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или ино-</p>

Статья	Преступление	Наказание
	положения.	го дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет
<b>Преступления против мира и безопасности человека</b>		
357	Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненное лишение свободы, либо смертная казнь
354	1. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.  2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо лицом, занимающим государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ	1. Штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишение свободы на срок до трех лет.  2. Штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
354.1	1. Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично. 2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения или с использованием средств массовой информации, а равно с искусственным созданием доказательств обвинения.	1. Штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительные работы на срок до трех лет, либо лишение свободы на тот же срок.  2. Штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительные работы на срок до пяти лет, либо лишение свободы на тот же срок

Статья	Преступление	Наказание
	3. Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично	с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. 3. Штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года
357	Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненное лишение свободы, либо смертная казнь
358	Экоцид. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу	Лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет
359	Наемничество. 1. Вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемника, а равно его использование в вооруженном конфликте или военных действиях. 2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения или в отношении несовершеннолетнего.  3. Участие наемника в вооруженном конфликте или военных действиях	1. Лишение свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.  2. Лишение свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо без такового. 3. Лишение свободы на срок от трех до семи лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового
360	1. Нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, а равно на служебные или жилые по-	1. Лишение свободы на срок от двух до

Статья	Преступление	Наказание
	<p>мещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой.</p> <p>2. То же деяние, совершенное в целях провокации войны или осложнения международных отношений</p>	<p>2. Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет</p>
361	<p>Акт международного терроризма.</p> <p>1. Совершение вне пределов территории Российской Федерации взрыва, поджога или иных действий, подвергающих опасности жизнь, здоровье, свободу или неприкосновенность граждан РФ в целях нарушения мирного сосуществования государств и народов либо направленных против интересов РФ, а также угроза совершения указанных действий.</p> <p>2. Финансирование деяний, предусмотренных частью первой настоящей статьи, либо вовлечение в их совершение.</p> <p>3. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, повлекшие причинение смерти человеку</p>	<p>1. Лишение свободы на срок от десяти до двадцати лет либо пожизненное лишение свободы.</p> <p>2. Лишение свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пяти-сот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.</p> <p>3. Лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо пожизненное лишение свободы</p>



**Изабелла Станиславовна Огоновская**

**Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений  
и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования:  
содержание, направления, методы, формы**

Методическое пособие для педагогов

Верстка А.В. Баженовой.  
Корректор Л.А. Рубцова.

Подписано в печать 01.08.2017. Формат 60×90 1/16.  
Усл.-печ. л. 17,75. Тираж 1000 экз.  
Печать офсетная. Заказ №494.

Отпечатано в типографии ООО «Периодика».  
Свердловская обл., г. Реж, ул. О. Кошевого, 16.  
Тел 8 (343) 290-65-12.