

Спецификация работы по русскому языку для 4 класса

1. Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы: Работа содержит 24 задания с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 19 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива" (кроме заданий 11, 19, 20), УМК "Школа России" (кроме заданий 11, 19, 20).

4. Содержание работы. Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

| № п/п | Раздел содержания | Число заданий в работе |
|-------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Фонетика и графика | 5 |
| 2 | Состав слова | 4 |
| 3 | Морфология | 4 |
| 4 | Синтаксис | 4 |
| 5 | Орфография и пунктуация | 4 |
| 6 | Развитие речи | 3 |
| Всего | | 24 |

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

| <i>№ раздела содержания</i> | <i>Код ПРО</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Число заданий в работе</i> |
|---------------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 1.1 | Различать звуки и буквы | 4 |
| | 1.2 | Характеризовать звуки русского языка | 2 |
| | 1.3 | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов | 1 |
| 2 | 2.1 | Различать изменяемые и неизменяемые слова | 2 |
| | 2.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 |
| 3 | 3.1 | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | 4 |
| 4 | 4.1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | 4 |
| | 4.2 | Классифицировать предложения по цели высказывания, | 1 |
| | 4.3 | Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения | 1 |
| | 4.4 | Находить главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| | 4.5 | Выделять предложения с однородными членами | 2 |
| 5 | 5.1 | Применять правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 5 |
| | 5.2 | Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 2 |
| 6 | 6.1 | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |
| | 6.2 | Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение | 1 |
| | 6.3 | Составлять план текста | 1 |

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: сентябрь. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 балла (19 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 10 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Достижение базового уровня

| | <i>Количество баллов</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| Не достиг базового уровня | 0 – 8 |
| Достиг базового уровня | 9 – 14 |
| Достиг повышенного уровня | 15 – 21 |
| Достиг высокого уровня | 22 – 29 |

7. План работы представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

| <i>№ задания</i> | <i>Раздел содержания</i> | <i>Объект оценивания</i> | <i>Код ПРО</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Макс. балл</i> |
|------------------|--------------------------|--|----------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | | Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова | 1.1 | Б | 1 |
| 3 | | Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов | 1.1 1.2 | Б | 1 |
| 4 | | Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 1.3 | Б | 1 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|-------------|---|---|
| 5* | | Выбирать правильное утверждение о соотношении гласных звуков и количества слогов | 1.1; 1.2 | П | 2 |
| 6 | Состав слова | Различать изменяемые и неизменяемые слова | 2.1 | Б | 1 |
| 7 | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 2.2 | Б | 1 |
| 8 | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава | 2.2 | Б | 1 |
| 9* | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 2.2 2.1 | П | 2 |
| 10 | Морфология | Определять род имён существительных | 3.1 | Б | 1 |
| 11 | | Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 3.1 | Б | 1 |
| 12 | | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 4.1 3.1 | Б | 1 |
| 13* | | Определять истинность или ложность утверждения | 3.1; 5.1 | П | 2 |
| 14 | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 4.1 4.4 | Б | 1 |
| 15 | | Находить в простом предложении однородные члены | 4.5 4.1 | Б | 1 |
| 16 | | Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации | 4.2; 4.3 | Б | 1 |
| 17* | | Находить подлежащее в простом двусоставном предложении | 4.1 4.4 | П | 2 |
| 18 | Орфография и пунктуация | Определять необходимость написания мягкого знака после шипящих в именах существительных | 5.1 | Б | 1 |
| 19 | | Определять наличие орфографической ошибки | 5.1; 5.2 | Б | 1 |

| | | | | | |
|--------------|---------------|---|--------------------|---|----|
| 20 | | Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов» | 5.1; 5.2 4,5 | Б | 1 |
| 21* | | Применять изученные орфографические правила в нестандартной ситуации | 5.1 | П | 2 |
| 22 | Развитие речи | Находить речевую ошибку | 6.1 | Б | 1 |
| 23 | | Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования | 6.2 | Б | 1 |
| 24 | | Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста | 6.3 | Б | 1 |
| ИТОГО баллов | | | | | 29 |

Демоверсия

4 класс

Выполняя задания, выбирай правильный вариант из четырёх возможных. Правильный ответ всегда только один.

Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

Задание 1

Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1. Рация | 2. Судья | 3. Долька | 4. Ягель |
|----------|----------|-----------|----------|

Задание 2

Отметь правильное утверждение о слове **статья**.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. В слове 5 звуков, 6 букв | 2. В слове 6 звуков, 6 букв |
| 3. В слове 5 звуков, 5 букв | 4. В слове 7 звуков, 6 букв |

Задание 3

Отметь пару слов, в которой у слов все звуки совпадают.

- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 1. Уголь – угол | 2. Шаль – жаль | 3. Нос – нёс | 4. Грипп – гриб |
|-----------------|----------------|--------------|-----------------|

Задание 4

Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Бассейн, ежевика, метеор, пешеход | 2. Полдень, сварщик, хруст, фикус |
| 3. Акула, люстра, редиска, орхидея | 4. Область, иголка, юниор, уговор |

Задание 5*

Отметь правильное утверждение.

1. Существуют слова, в которых три слога и два гласных звука.
2. Существуют слова, в которых два слога, два гласных звука и звук [й'].
3. Существуют слова, в которых один слог и нет гласных звуков.
4. Существуют слова, в которых три слога, один гласный звук и звук [й'].

Задание 6

Отметь слово, которое **не** изменяется.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. Санки | 2. Брови | 3. Такси | 4. Сутки |
|----------|----------|----------|----------|

Задание 7

Отметь все части слова, которые есть в слове **разговор**.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Корень, окончание | 2. Корень, суффикс, окончание |
| 3. Приставка, корень, окончание | 4. Приставка, корень, суффикс, окончание |

Задание 8

Отметь слово, которое соответствует схеме .

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|
| 1. Горошина | 2. Впадина | 3. Машина | 4. Окраина |
|-------------|------------|-----------|------------|

Задание 9*

Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Радио, облачко, поделка | 2. Дубок, морская, побелка |
| 3. Рассказ, снеговики, водопад | 4. Ёж, веточка, заколка |

Задание 10

Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные мужского рода.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Календарь, голубь, карамель, камень | 2. Гость, братишка, герой, балкон |
| 3. Гвоздь, фильм, журнал, кино | 4. Старшина, дедуля, знамя, юноша |

Задание 11

Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные 1-го склонения.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Кормушка, веселье, ёлка | 2. Зарядка, мебель, весна |
| 3. Грядка, премия, апрель | 4. Колея, дедушка, сторона |

Задание 12

Отметь, в каком падеже стоит выделенное имя существительное.

Они гуляют в тенистой роще и слушают пение **соловья**.

- | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. В родительном | 2. В винительном | 3. В именительном | 4. В предложном |
|------------------|------------------|-------------------|-----------------|

Задание 13*

Отметь правильное утверждение.

- Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что в именительном падеже при написании оно заканчивается на **-а**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ць**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-е**.
- Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ль**.

Задание 14

Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

Мать маленьких барсят утепляет логово своей пушистой шерстью.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Мать утепляет | 2. Утепляет логово |
| 3. Мать маленьких барсят | 4. Утепляет шерстью |

Задание 15

Отметь предложение с однородными подлежащими.

1. Лес окрасился в жёлтые, красные, золотые краски осени.
2. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.
3. Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.
4. В лесу росли берёзы, осины, ели, сосны, пихты.

Задание 16

Отметь правильную характеристику предложения.

Лето, приходи к нам в гости!

1. Это предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
2. Это предложение повествовательное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
3. Это предложение вопросительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
4. Это предложение вопросительное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.

Задание 17*

Отметь предложение, в котором слово **озеро** является подлежащим.

- 1 Он считал озеро своей собственностью.
2. На выходных мы с ребятами ездили на озеро.
3. Безбрежное, расстилось перед ними озеро.
4. Источник чистой воды втекал в небольшое озеро.

Задание 18

Отметь слово, в котором нужно дописать мягкий знак.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|--------------|
| 1. Гуляш.. | 2. Мелоч.. | 3. Экипаж.. | 4. Царевич.. |
|------------|------------|-------------|--------------|

Задание 19

Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Гулять в парке | 2. Играть на площадке |
| 3. Идти по площади | 4. Урожай пшеницы |

Задание 20

Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.

1. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.
2. Накопили толстый слой жира медведи, барсуки, и летучие мыши.
3. На траве на былинках, и на соломинках блестели лёгкие нити паутин.
4. Клумбы пестрят жёлтыми, белыми сиреневыми тюльпанами.

Задание 21*

В каком из выделенных «сказочных» слов по правилам русского языка нужно написать мягкий знак после шипящего.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Лиский пряш.. | 2. Грякный бнауш.. |
| 3. Вурпый труч.. | 4. Дроная римаж.. |

Задание 22

Отметь предложение, в котором допущена речевая ошибка.

1. На поляне много красных ягод земляники.
2. На лесные тропинки лёг снег белоснежным ковром.
3. На полянке одиноко стоит молодая стройная ёлочка.
4. Закружились в воздухе первые снежинки.

Для выполнения заданий 23 и 24 тебе необходимо прочитать текст.**О плохом и хорошем**

Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощёчину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощечину».

Прошло ещё несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощёчину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришёл на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти.

Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки. И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер ее. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».

Задание 23

Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Описание | 2. Рассуждение |
| 3. Повествование | 4. Описание с элементами повествования |

Задание 24

Отметь план, который соответствует тексту.

| | |
|-----------------|--|
| План № 1 | 1. Шли по пустыне. 2. Стали купаться. 3. Спас товарища. |
| План № 2 | 1. Случай в пустыне. 2. Написал на песке. 3. Высек на камне |
| План № 3 | 1. Объяснение поступков. 2. Друзья купаются. 3. Два друга в пустыне. |
| План № 4 | 1. Запись на песке. 2. Надпись на камне. 3. Помнить о хорошем. |

Ответы к демоверсии

| <i>№</i> | <i>Ответы</i> |
|----------|---------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5* | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9* | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 1 |
| 13* | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | 4 |
| 16 | 1 |
| 17* | 3 |
| 18 | 2 |
| 19 | 3 |
| 20 | 1 |
| 21* | 4 |
| 22 | 2 |
| 23 | 3 |
| 24 | 4 |