

А Н Н О Т А Ц И Я

Настоящая рабочая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, редакция от 29.12.2014 № 1644, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 с изменениями. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета (курса) в соответствии с целями его изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа для 7-9 классов призвана обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативные сроки выполнения программы – 3 года.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 7-х, 8-х, 9-х классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2019</p>		<p>Утверждаю директор МБОУ СОШ №4 <i>Корк</i> /О.Г. Коркодинова Приказ №132 от 30.08.2019</p>
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7-9 классов (ФГОС) для основного общего образования**

Составитель: Карпушина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ
соответствие занимаемой должности

2019 г.
г.Реж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, редакция от 29.12.2014 № 1644, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 с изменениями. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета (курса) в соответствии с целями его изучения, которые определены стандартом.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537);

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690);

ФЗ N 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;

ФЗ N 2397-1 «Об охране окружающей природной среды» от 21 февраля 1992 года;

ФЗ N 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;

ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя 4 раздела:

-основы комплексной безопасности;

-защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;

-основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;

-основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В основе методики преподавания курса ОБЖ лежит проблемно-поисковый подход для получения новых знаний и активного освоения различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Технологии обучения:лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7-9 классов призвана обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 7-х, 8-х, 9-х классах.

Нормативные сроки выполнения программы – 3 года

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

(Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» направлены на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.)

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

3. Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой

ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся, целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии выставления оценок за тренировочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов;

Оценка «4» - 7-9;

Оценка «3» - 5-6;

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

Оценка «4» - 14-17 правильных ответов,

Оценка «3» - 10-13 правильных ответов,

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

4. Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.*

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

5. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ №	Тема урока	Кол- во час.	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (неделя)	Приме- чание
Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности 12 часов						
Тема 1. Пожарная безопасность 4 часа						
1	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения на пожаре. Автоматическая пожарная сигнализация. Принципы ее действия.	1	Комбинированный	Уясняют принципы действия автоматической пожарной сигнализации. Запоминают знаки пожарной безопасности.	1 неделя сентября	
2	Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение	1	Смешанный	Анализируют причины возникновения пожаров в учреждении с массовым пребыванием людей.	2 неделя сентября	
3	Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных	1	Комбинированный	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.	3 неделя сентября	
4	Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение	1	Смешанный	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в	4 неделя сентября	

				стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте		
Тема 2. Безопасность на дорогах 3 часа						
5	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки, сигналы регулировщика. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Записывают правила безопасного поведения в метрополитене	1 неделя октября	
6	Меры безопасности при передвижении на велосипеде	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		2 неделя октября	
7	Безопасное поведение в метрополитене	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		3 неделя октября	
Тема 3. Человек и окружающая среда 3 часа						
8	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	Урок изучения нового материала	Изучают правила безопасного поведения в условиях автономного существования человека в природных условиях, ориентиры на местности. Запоминают как ориентироваться на местности, как добывать пищу и воду. Учатся сооружать временное жилище.	4 неделя октября	
9	Ориентирование на местности, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	1	Комбинированный		1 неделя ноября	
10	Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх)	1	Урок-беседа		2 неделя ноября	

Тема 4. Ситуации криминогенного характера 2 часа					
11	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>).	1	Комбинированный		3 неделя ноября
12	Элементарные способы самозащиты	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		4 неделя ноября
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций					9 часов
Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них 9 часов					
13	Происхождение землетрясений и их последствия. Землетрясения на Урале. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).	1 неделя декабря
14	Извержения вулканов и их последствия. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		2 неделя декабря
15	Происхождение оползней, обвалов, лавин. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок изучения нового материала		3 неделя декабря
16	Происхождение ураганов, бурь, смерчей. Сильные дожди (ливни), крупный град, гроза. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок изучения нового материала		4 неделя декабря
17	Сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Особенности зимнего периода в Уральском регионе. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок -практикум		2 неделя января
18	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Половодья, сели, цунами. Районы	1	Урок изучения нового материала		3 неделя января

	г.Режа, подверженные наводнениям. Рекомендации по безопасному поведению			Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)		
19	Лесные, торфяные и степные пожары. Торфяники п.Лосиног Березовского района. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок-беседа	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Моделируют в	4 неделя января	
20	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок изучения нового материала		1 неделя февраля	
21	Средства индивидуальной защиты	1	Урок-практикум		2 неделя февраля	

				<p>паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ 3 часа						
22	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Интегрированный	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	3 неделя февраля	
23	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Комбинированный	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	4 неделя февраля	
24	Скажи наркотикам «нет!». Система работы по наркозависящим в Режевском районе.	1	Урок-беседа		1 неделя марта	

				Вырабатывают отрицательное отношение к наркотикам		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7 часов						
Тема 6. Основы здорового образа жизни 3 часа						
25	Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Урок изучения нового материала	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни	2 неделя марта	
26	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	1	Диспут		3 неделя марта	
27	<i>Информационная безопасность подростка</i>	1	Беседа		4 неделя марта	
Тема 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4 часа						
28	Основы оказания первой помощи	1	Урок-практикум	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах, извлечении инородного тела из верхних дыхательных	1 неделя апреля	
29	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	1	Урок-практикум		2 неделя апреля	
30	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	1	Урок-практикум		3 неделя апреля	
31	Первая помощь при укусе насекомых и змей	1	Урок-практикум		4 неделя	

				путей, при укусе насекомых и змей	апреля	
32	Итоговое занятие за год	1	Практикум	Выполняют практическую работу	1 неделя мая	
33	Защита проектов	1	Урок-самостоятельности	Защита своих проектов	2 неделя мая	
34	Резерв	2			3-4 неделя мая	
	Итого	35				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ №	Тема урока	Кол -во час	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (неделя)	Примечание
Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности 10 часов						
Тема 1. Пожарная безопасность 4 часа						
1	Пожар, его причины и последствия. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1 неделя сентября	
2	Правила поведения на пожаре. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Урок отработки умений и рефлексии	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	2 неделя сентября	
3	Меры пожарной безопасности.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы	3 неделя сентября	
4	Первичные средства пожаротушения.	1	Урок-практикум	предотвращения возгорания,	4 неделя	

	Средства индивидуальной защиты			оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.	сентября	
Тема 2. Безопасность на дорогах 2 часа						
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>	1	Урок-беседа	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	1 неделя октября	
6	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Причины дорожно –транспортных происшествий и травматизма людей. Общие обязанности водителя и водителя мопеда	1	Комбинированный	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	2 неделя октября	
Тема 3. Безопасность на водоемах 2 часа						
7	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Особенности уральских водоёмов. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Комбинированный	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды.	3 неделя октября	
8	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i> Особенности	1	Урок-исследование	Объясняют правила безопасного	4 неделя октября	

	туристических маршрутов в Уральском регионе.			поведения на воде. Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.		
Тема 4. Человек и окружающая среда 2 часа						
9	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.	1 неделя ноября	
10	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Комбинированный		2 неделя ноября	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 8 часов						
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них 8 часов						
11	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Опасные объекты в Режевском районе.	1	Урок открытия нового знания	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	3 неделя ноября	
12	Аварии на радиационно-опасных сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок открытия нового знания		4 неделя ноября	
13	Аварии на химически опасных сооружениях. Характеристика АХОВ.	1	Урок открытия нового знания		1 неделя декабря	

	Рекомендации по безопасному поведению			Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения		
14	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок открытия нового знания		2 неделя декабря	
15	Аварии на объектах экономики, транспорте. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок открытия нового знания		3 неделя декабря	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях. Водные сооружения в Режевском районе. Рекомендации по безопасному поведению	1	Урок открытия нового знания		4 неделя декабря	
17	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Урок-практикум		2 неделя января	
18	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	Комбинированный	3 неделя января		

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации 2 часа						
19	Безопасное поведение в зоне вооружённых конфликтов	1	Смешанный	Дают определение зоны вооружённых конфликтов, прогнозируют безопасное поведение. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	4 неделя января	
20	Последствия употребления наркотических средств. Профилактика наркомании	1	Урок-беседа		1 неделя февраля	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 часов						
Тема 6. Основы здорового образа жизни 3 часа						
21	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Комбинированный	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2 неделя февраля	
22	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Диспут		3 неделя февраля	
23	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика</i>	1	Урок открытия нового знания	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.	4 неделя февраля	

				Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.		
Тема 7. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи 8 часов						
24	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах. (Практическая часть урока- 15 минут. Наложение повязки)	1	Комбинированный	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения, различные способы транспортировки пострадавших	1 неделя марта	
25	Первая помощь при переломах. Иммобилизация нижних конечностей (практическая часть урока- 15 минут)	1	Комбинированный	Проводят иммобилизацию при переломах и делают перевязки при ушибах, вывихах, растяжениях, ожогах.	2 неделя марта	
26	Первая помощь при ожогах	1	Комбинированный	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его	3 неделя марта	
27	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении	1	Комбинированный	духовную, физическую и социальную составляющие.	4 неделя марта	
28	Первая помощь при отравлении АХОВ	1	Комбинированный	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как	1 неделя апреля	

29	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	1	Практикум	общей составляющей здоровья человека и общества.	2 неделя апреля	
30	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i> <i>Первая помощь при коме</i>	1	Практикум	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	3 неделя апреля	
31	<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i> Правила и способы транспортировки пострадавшего.	1	Комбинированный	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	4 неделя апреля	
32	Итоговое занятие за год	1	Практикум	Выполняют практическую работу	1 неделя мая	
33	Защита проектов	1	Урок-самостоятельности	Защита своих проектов	2 неделя мая	
34	Резерв	2			3-4 неделя мая	
	Итого	35				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№№	Тема урока	Кол -во час	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (неделя)	Приме- чание
Основы безопасности личности, общества и государства.						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 3 часа						
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире 3 часа						
1	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире	1	Урок открытия нового знания	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	1 неделя сентября	
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Урок-беседа		2 неделя сентября	
3	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	Диспут		3 неделя сентября	
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС 7 часов						
Тема 2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 5 часов						
4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Урок открытия нового знания	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4 неделя сентября	
5	Основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Урок открытия нового знания		1 неделя октября	
6	Гражданская оборона как составная часть	1	Комбинированный		2 неделя	

	национальной безопасности и обороны страны.			Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	октябрь	
7	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	1	Урок открытия нового знания		3 неделя октября	
8	Защита обучающихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Комбинированный		4 неделя октября	
Тема 3. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 2 часа						
9	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Урок открытия нового знания	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от	1 неделя ноября	
10	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		2 неделя ноября	

				<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p>		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации						8 часов
Тема 4. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества						8 часов
11	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Организация досуга детей в Режевском районе.	1	Диспут	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	3 неделя ноября	
12	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.		Урок открытия нового знания	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления,	4 неделя ноября	
13	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Комбинированный	формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	1 неделя декабря	
14	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.		Комбинированный	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	2 неделя декабря	
15	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	1	Урок систематизации, обобщения, рефлексии	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	3 неделя декабря	
16	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и	1	Комбинированный	Формулируют основные направления по формированию	4 неделя декабря	

	при проведении мероприятий по освобождению заложников.			антитеррористического поведения	
17	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1	Комбинированный		2 неделя января
18	Работа над проектами	1	Комбинированный	Получают консультации, работают над проектом	3 неделя января
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12 часов					
Тема 5. Основы здорового образа жизни 8 часов					
19	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Урок-беседа	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Анализируют основы семейного права в РФ. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в	4 неделя января
20	Здоровье индивидуальное и общественное	1	Комбинированный		1 неделя февраля
21	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Комбинированный		2 неделя февраля
22	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Профилактика СПИДА в Режевском районе		Комбинированный		3 неделя февраля
23	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Охрана материнства и младенчества в Свердловской области.	1	Комбинированный		4 неделя февраля
24	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ		Урок открытия нового знания		1 неделя марта
25	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Права, обязанности и ответственность родителей.	1	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
26	Защита прав ребёнка. Конвенция ООН «О правах ребёнка».	1	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	

				Российской Федерации		
Тема 7. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи 4 часа						
27	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1	Комбинированный	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	4 неделя марта	
28	Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ	1	Комбинированный		1 неделя апреля	
29	Венерические болезни. Профилактика заболеваний венерическими заболеваниями. Организация профилактической работы в Режевском районе	1	Урок-беседа	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	2 неделя апреля	
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики		Комбинированный		3 неделя апреля	
31	Защита проектов	1	Урок-самостоятельности	Защищают свои проекты	4 неделя апреля	
32	Защита проектов	1	Урок-самостоятельности	Защищают свои проекты	1 неделя мая	
33-34	Резерв	2			1,2 неделя мая	
	Итого	34				

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебник (включённый в Федеральный перечень):

Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Москва, Дрофа, 2013.

Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Москва, Дрофа, 2013.

Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Москва, Дрофа, 2013.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Телевизор
3. DVD-плеер

Электронные образовательные ресурсы

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал

[http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html) - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей."

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ

<http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.

<http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.

<http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс

http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

<http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.

<http://igps.ru/2009-04-28-08-26-12.html> Официальный сайт Федерального ГБОУ ВПО СПб университета ГПС МЧС России. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени.

<http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55> Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное 3 пособие. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml> Правила дорожного движения Российской Федерации. Полная электронная версия правил дорожного движения РФ.

<http://lib.rus.ec/b/166178/read> Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.

<http://azbez.com/safety/emergency/nature> Азбука безопасности: познать, проинформировать, предостеречь, поделиться, помочь.

<http://www.shbmchs.ru/taxonomy/term/16> Школа безопасности: Всероссийское детско-юношеское общественное движение. Представлены правила безопасного поведения при авариях на транспорте.

<http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.

<http://chronicl.chat.ru/security.htm> Хроники катастроф: чудеса света и природы Сведения об истории возникновения и разновидностях катастроф: стихии земли, воды, огня и воздуха (землетрясения, оползни, смерчи, наводнения, цунами, пожары). Материалы о техногенных катастрофах (авиакатастрофы, взрывы и пр.) и редких и необычных природных явлениях. Меры безопасности при катастрофах.

http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sk Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Представлены теоретические сведения о ЧС социального характера, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС социального характера.

Гражданская оборона

<http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.

<http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55> Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное 4 пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

<http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55> Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни

<http://www.school-obz.org/topics/med/med.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность здоровья».

<http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Наркомания».

<http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Психологическая безопасность».

<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> Помогите своему ребенку: приемы первой помощи Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.

http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebook179252 Жидкова О. И., Алексеев В. С., Ткаченко Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Разделы: «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья», «Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека», «Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека», «Вредные привычки и их социальные последствия».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024