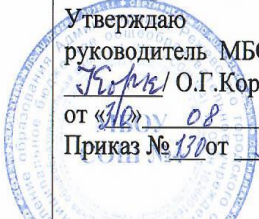


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>Согласовано заместитель руководителя по ВР <u>Чемоданова</u> Н.Ю. Чемоданова от <u>28</u> <u>08</u> 2019г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2019г</p>	<p>Утверждаю руководитель МБОУ СОШ №4 <u>Коркодинова</u> О.Г. Коркодинова от <u>30</u> <u>08</u> 2019 г. Приказ № <u>172</u> от <u>30.08.2019</u></p> 
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная программа БАСКЕТБОЛ

Составитель: Пархоменко Светлана Николаевна
учитель физической культуры, I категории

2019-2020
г. Реж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
3.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 14
4. Список литературы.....	стр. 18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Баскетбол» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011г. № 03-296).
5. Устав МБОУ СОШ № 4.

Программа дополнительного образования «Баскетбол» по спортивно - оздоровительному направлению «Баскетбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель программы дополнительного образования «Баскетбол»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими;

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетбола;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты судьи по баскетболу;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по баскетболу;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи по баскетболу;
- проводить судейство спортивных игр по баскетболу.

2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы знаний (в процессе тренировок).

Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу.

История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола. Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей.

Техническая подготовка (44 часов).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.

Техника ведения мяча.

Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника.

Техника ловли и передачи мяча.

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя – от груди, с отскоком от пола, двумя руками от головы. Скрытые передачи. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника.

Техника бросков мяча.

Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок мяча после ведения в два шага. Бросок мяча после ловли и ведения. Бросок после остановки. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции в прыжке. Штрафной бросок. Бросок 2-мя руками снизу после ведения.

Индивидуальные защитные действия.

Перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия (1х1),(1х2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча.

Техника и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

Тактическая подготовка (16 часов).

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без смены мест и со сменой мест. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Нападение быстрым прорывом (1:0),(2:1) (3:2). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Взаимодействие 2-х игроков в защите и нападение через заслон. Личная защита. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	В процессе тренировок
2	Специальная техническая подготовка	44
3	Специальная тактическая подготовка	16
4	Соревнования	8

№	Название темы	Кол. часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата (неделя)
1-2	Правила и организация спортивной игры. История возникновения и развития баскетбола. Стойка игрока, перемещения в стойке; остановка двумя шагами и прыжком.	2	Соблюдать инструктаж по технике безопасности. Знать правила и организацию спортивной игры. Изучать историю возникновения и развития баскетбола. Демонстрировать технику стойки игрока, перемещения в стойке, остановку двумя шагами и прыжком.	1-я неделя
3-4	Повороты без мяча и с мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в парах.	2	Демонстрировать технику поворотов без мяча и с мячом. Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в парах.	2-я неделя
5-6	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в парах. Ведение мяча на месте, в движении по прямой.	2	Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в парах. Демонстрировать технику ведения мяча на месте, в движении по прямой.	3-я неделя
7-8	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в кругу. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	2	Демонстрировать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте в кругу. Демонстрировать ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	4-я неделя
9-10	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в парах. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	2	Демонстрировать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в парах. Демонстрировать ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	5-я неделя

11-12	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в парах. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Броски двумя, одной с места.	2	Демонстрировать ловлю и передачу мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в парах. Демонстрировать ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Демонстрировать броски двумя руками с места.	6-я неделя
13-14	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в тройках. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Броски двумя, одной с места.	2	Демонстрировать броски двумя руками с места. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	7-я неделя
15-16	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении в тройках. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Броски двумя, одной с места.	2	Демонстрировать броски двумя, одной рукой с места. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	8-я неделя
17-18	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведения в два шага.	2	Демонстрировать броски одной рукой от плеча в движении. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	8-я неделя
19-20	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведения в два шага.	2	Демонстрировать броски одной рукой от плеча в движении. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	10-я неделя

21-22	Правила соревнований. Жесты судей. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без смены мест.	2	Демонстрировать тактику свободного нападения. Демонстрировать тактику позиционного нападения (5:0) без изменения позиции игроков. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	11-я неделя
23-24	Жесты судей. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без смены мест.	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	12-я неделя
25-26	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Взаимодействие 2-х игроков в нападении и защите через заслон.	2	Демонстрировать тактику свободного нападения. Демонстрировать тактику позиционного нападения (5:0) со сменой мест. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	13-я неделя
27-28	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Взаимодействие 2-х игроков в нападении и защите через заслон.	2	Демонстрировать тактику позиционного нападения (5:0) со сменой мест. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	14-я неделя
29-30	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	2	Применять технику игровых действий и приемов в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	15-я неделя
31-32	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	2	Применять технику игровых действий и приемов в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	16-я неделя

33-34	Передача мяча одной рукой снизу вперед, снизу назад, из-за спины. Бросок мяча после ловли и ведения. Штрафной бросок.	2	Демонстрировать передачу мяча одной рукой снизу вперед, снизу назад, из-за спины. Демонстрировать броски двумя, одной рукой от плеча в движении, штрафной бросок. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	17-я неделя
35-36	Передача мяча одной рукой снизу вперед, снизу назад, из-за спины. Бросок мяча после ловли и ведения. Штрафной бросок.	2	Демонстрировать передачу мяча одной рукой снизу вперед, снизу назад, из-за спины. Демонстрировать броски двумя, одной рукой от плеча в движении, штрафной бросок. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	18-я неделя
37-38	Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча.	2	Демонстрировать броски двумя, одной рукой от плеча со средней дистанции, штрафной бросок. Демонстрировать вырывание и выбивание мяча. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	19-я неделя
39-40	Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча.	2	Демонстрировать броски двумя, одной рукой от плеча со средней дистанции, штрафной бросок. Демонстрировать вырывание и выбивание мяча. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	20-я неделя
41-42	Сочетание приемов: ведение-бросок. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции.	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	21-я неделя
43-44	Сочетание приемов: ведение-бросок. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции.	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	22-я неделя

45-46	Позиционное нападение в игровых взаимодействиях (1:1), (2:2), (4:4), (5:5).	2	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов	23-я неделя
47-48	Позиционное нападение в игровых взаимодействиях (1:1), (2:2), (4:4), (5:5).	2	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	24-я неделя
49-50	Нападение быстрым прорывом (1:0), (2:1), (3:2). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».	2	Применять технику игровых действий и приемов в процессе игровой деятельности.	25-я неделя
51-52	Нападение быстрым прорывом (1:0), (2:1), (3:2). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».	2	Применять технику игровых действий и приемов в процессе игровой деятельности.	26-я неделя
53-54	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием трех игроков (тройка), (малая восьмерка).	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	27-я неделя
55-56	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием трех игроков (тройка), (малая восьмерка).	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	28-я неделя
57-58	Защитные действия (1х1) (1х2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Подстраховка.	2	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	29-я неделя
59-60	Защитные действия (1х1) (1х2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Подстраховка.	2	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	30-я неделя
61-62	Защитные действия (1х1) (1х2). Командные защитные действия. Персональная опека игрока.	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	31-я неделя

63-64	Защитные действия (1х1) (1х2). Командные защитные действия. Персональная опека игрока.	2	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	32-я неделя
65-66	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	2	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	33-я неделя
67-68	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	2	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	34-я неделя

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования предусмотрена для обучающихся 4—7 классов, отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Программа дополнительного образования «Баскетбол» предназначена для физкультурно– спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Календарный график совпадает с графиком МБОУ СОШ № 4.

Основной показатель реализации программы дополнительного образования «Баскетбол» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

В программе отражены **основные принципы** спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

По направленности они подразделяются на однонаправленные, комбинированные, целостно-игровые, контрольные занятия.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
2	Мячи баскетбольные
3	Табло перекидное
4	Сетка для переноски и хранения мячей
5	Номера нагрудные
6	Насос для накачивания мячей
7	Стенка гимнастическая
8	Перекладина гимнастическая (пристеночная)
10	Скамейка гимнастическая
12	Маты гимнастические
13	Скакалка гимнастическая
28	Рулетка измерительная 5м.
29	Стойки для обводки
30	Секундамер

Основной показатель реализации программы дополнительного образования «Баскетбол» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

В программе отражены **основные принципы** спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебное обеспечение ученика:

1. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /М.Я.Виленский, И.М.Туревский,Т.Ю.Торочкова; под общей редакцией М.Я. Виленского. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Методическое обеспечение учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 61с.-(Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. (М.: Просвещение. 2011г.). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
3. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/В.С. Кузнецов, Г.А.Колодиницкий. - М.: Просвещение, 2013.-112с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
4. Организация работы спортивной секции в школе: программы, рекомендации /авт.-сост. А.Н. Каинов .- Волгоград: Учитель, 2010
5. Справочник учителя физической культуры. Авторы – составители П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2011г.
6. Настольная книга учителя физкультуры. Автор: Б.И.Мишин. / М. «Астрель», 2010г.
7. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П. А. Киселев, С. Б. Киселева, Е. П. Киселева. – М.: Планета, 2013г.
8. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1 – 11 классы: методическое пособие / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2010г.
9. Проведение учебных и учебно-тренировочных занятий по баскетболу в школе / Шумкова Н.И., Е.М. Аблов, В.А.Краев, Ю.П.Строшков. Изд-во «Граф», 2012

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Баскетбол»

Программа дополнительного образования «Баскетбол» по спортивно - оздоровительному направлению «Баскетбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы дополнительного образования «Баскетбол»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа дополнительного образования «Баскетбол» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Основной показатель реализации программы дополнительного образования «Баскетбол» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

В программе отражены **основные принципы** спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа дополнительного образования предусмотрена для обучающихся 4—7 классов, отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024