

Классный час (сентябрь)

Тема: Учимся правильно жить и дружить.

Цель: формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе; нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу.

Задачи: воспитательная: воспитание в детях представлений о том, что такое дружба и каким должен быть друг, содействовать формированию дружного коллектива; развивающая: развивать умение учащихся вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, творческую активность, стремление быть лучше.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Организация класса. Эмоциональный настрой

Добрый день, друзья! Я очень рада вновь видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу, улыбнемся им и пожелаем всего хорошего!

II. Актуализация знаний.

1. Постановка целей и темы занятия

Тема нашей сегодняшней встречи “ Учимся дружить ”.

Послушайте стихотворение «А что такое дружба?»

– Что такое дружба? –

Спросила я у птицы.

Это когда коршун

Летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя:

– Что такое дружба?

Это, когда зайцу

Лисицы бояться не нужно.

А после спросила у девочки:

Дружба – что такое?

Это что-то огромное,

Радостное, большое.

Это когда ребята все сразу,

Все вместе играют,

Это когда мальчишки

Девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете:

И звери, и птицы, и дети!

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке?

- Сегодня мы будем говорить о том, что такое дружба, как научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой. Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях

2. Ролевое моделирование.

- Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

-Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. На доске написано предложение «Друг – это тот, кто...», давайте его продолжим.

Друг – это тот, кто...(всегда честен, не ссорится, не боится просить прощения, не злится, не жадничает, помогает в трудную минуту, внимателен, не смеётся над недостатками других)

- Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».

- А какие пословицы и поговорки о дружбе, добре вы ещё знаете? Человек без друзей, что дерево без корней.

III. Изучение нового материала.

1. Беседа.

-Ребята, я сейчас расскажу вам историю про одного мальчика, которого зовут Алёша. Однажды Алёша приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят у него здесь нет. Неподальёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребяташки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

- Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?

(Дети высказывают свои мнения.)

- Верно, сначала надо познакомиться.

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

- А если познакомились, значит - уже друзья? (Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)

- А если начали играть и вдруг поссорились?

- Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба? (нет)

- А как сделать, чтобы она получилась? (нужно поиграть)

- Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

- И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

- Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

- Чего в дружбе нельзя?

(Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать)

- А что в дружбе обязательно нужно? (Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.)

- Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

2. Тренинг по определению положительных качеств.

- Я буду вам называть качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

- А вы будете хлопать, если это положительное качество. Если отрицательное качество – тишина, сидите тихо.

Добрый

Отзывчивый

Черствый

Искренний

Враждебный

Рассудительный

Лживый

Ласковый

Трусливый
Любознательный
Общительный.

- Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

Физминутка (дети выполняют в парах).

Немного отдохнём.

Ты дрозд и я дрозд (показывают)

У тебя нос и у меня нос.

У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,

У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.

Мы два друга, мы уважаем друг друга (жмут руки).

3. Работа с пословицами.

Объясните, как вы понимаете пословицу:

«Друзья познаются в беде»

- Прочитайте хором ещё раз пословицу.

4. Игра «Дерево дружбы»

- Дорогие, ребята! Мы сегодня говорим о том, что такое дружба. А как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий друг? /ответы детей: который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях.

Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства, нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живёт один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

5. Игра «Кто с кем дружит»

Давайте поиграем в игру «Кто с кем дружит?»

Составить пары друзей.

Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (7 гномов)

Забавный Вини Пух и ... (Пятачок)

Добрый Малыш и ... (Карлсон)

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Молодцы! Вы дружно поработали!

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт!

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг.

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно! Всё цветёт!

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнёт!

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать!

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел,

Мы с тобой живём на свете

Для хороших, добрых дел!

Какие замечательные слова. Нельзя быть равнодушным к чужому несчастью. Надо помнить, что мы живем на свете только один раз, поэтому надо спешить делать добро. Кто из вас захочет быть другом герою следующего стихотворения?

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал.
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу, не влечёт.

Учитель: Почему никто из вас не захотел подружиться с данным героем?

Учитель: Каким, по-вашему, должен быть друг?

Я согласна с вашими ответами и рада, что вы так думаете. Если у людей одинаковые интересы, вкусы, если им нравятся одни и те же игры, занятия, если они добры и внимательны, то и дружба бывает настоящей. Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Дружить можно и целым классом. Тогда самое трудное дело будет по плечу. А мы с вами продолжим учиться общению, учиться сотрудничать.

– Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

6. Основные законы дружбы.

1. Один за всех и все за одного.
 2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
 3. Радуйтесь вместе с друзьями.
 4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
 5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
 6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.
- Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями.

IV. Итог занятия.

– Вот и подошёл к концу наш классный час.

- Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?

- Что вам понравилось больше всего?

- Я надеюсь, что вы станете самым дружным классом в нашей школе.

А теперь давайте встанем в круг. Давайте никогда не будем ссориться, давайте сделаем нашу жизнь хорошей, давайте помогать друг другу в трудную минуту. Будем стараться выполнять законы дружбы. И скажем друг другу слова терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!».

И мне хочется верить, что этот классный час даст начало той большой дружбе, которую мы пронесём через всю школьную жизнь.

А закончить классный час хочется песней «Если с другом вышел в путь»

Классный час на тему: «День добрых дел». (октябрь)

«Твори добро своими руками.»

Цель:

-раскрыть детям сущность понятий «добро», "доброта", "добрые поступки", «терпимость»

-формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве;

Задачи:

- мотивировать детей на добрые поступки;

- учить детей анализировать свои поступки и поступки других;

- воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим;

-способствовать сплочению детского коллектива, развивать коммуникативные навыки, создать хорошее настроение.

Оформление:

Аппликация цветика-семицветика, выставка рисунков «Я сделал это», книги В.Катаева «Цветик-семицветик», А.Гайдара «Тимур и его команда», разрезанные пословицы.

Предварительная работа: прочитать рассказы:

В.Катаев «Цветик-семицветик», А.Гайдар «Тимур и его команда».

Альбом рисунков «Я сделал это» (в течение недели учащиеся делают рисунки своих добрых поступков).

Ход классного часа.

На доске аппликация цветика-семицветика. В конце классного часа ребята на лепестках цветика – семицветика пишут что такое добро.

1. Вступительное слово учителя (слайд 2).

-Что изображено? А в каком произведении говорится об этом цветке? (ответы детей)

-Символом чего является этот цветок? (ответы детей)

-Какие ещё книги читали на эту тему? Кто автор? (ответы детей), (слайд 3)

Какие добрые дела делали ребята? (ответы детей)

2. Формулирование темы классного часа.

Итак, чему будет посвящен наш классный час? (Добрым делам и людям, способным на добрые поступки). Девиз нашего классного часа «Твори добро своими руками» (слайд 4)

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело,
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело -
Тем живём на земле.

Автор А.Лесных.

3. Основная часть классного часа.

Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает.

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоешь волной.

И печаль обойдётся стороной,

Озарится душа красотой.

Ребята, что такое доброта? (ответы детей)

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Добро – это всё положительное, хорошее, полезное.

Ребята, а где живёт доброта? (ответы детей)

Доброта должна жить в ваших сердцах. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по дороге доброты. В конце путешествия вы ответите на вопрос «Что такое доброта?» и заполните лепестки цветика-семицветика (слайд 5)

Первый шаг «Найди доброту»

А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

Автор: М. Лисянский

Задание: найди однокоренные слова к слову доброта (добрый, великое, добродушный, доброжелательный, добрососедство, добросердечный, доброе здоровье, добрый день).

Второй шаг «Собери пословицу о добре» (каждый из ребят получает начало пословицы, надо найти вторую часть)

Доброе слово лечит,	а злое калечит .
Что посеешь,	то и пожнёшь.

Добро помни,	а зло забывай.
--------------	----------------

На добрый привет	добрый ответ
------------------	--------------

Про доброе дело	говори смело
-----------------	--------------

Жизнь дана на	добрые дела
---------------	-------------

Учись доброму

дурное на ум не пойдёт.

Спасибо – великое

дело

Третий шаг «Улыбка доброты»

Рисуем улыбку доброты. Ребята, а мне понравился вот такой рисунок (*слайд 6*)

Четвёртый шаг «Копилка добрых поступков»

Делая доброе дело, не надо ждать благодарности.

Показывают свои альбомы с рисунками, рассказывают.

Пятый шаг «Добрые сказки» - путешествие по сказкам.

1. Какая главная черта проявилась у Дюймовочки, когда она спасала от холода ласточку? (милосердие).
2. Главное качество короля из сказки «Новый наряд короля». (глупость).
3. Что руководило действиями русалочки? (любовь)
4. Чего не хватало гадкому утёнку для того, чтобы противостоять обидчикам? (уверенности).
5. Главная черта характера мачехи Элизы из сказки «Дикие лебеди». (злость).
6. Что помогло Герде спасти Кая? (смелость).

Шестой шаг ИГРА "ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО".

А теперь поиграем. Я произношу фразу, а вы продолжаете её в рифму, вставляя добрые слова. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо). Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день). Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо). Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте). Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста) И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (до свидания).

Седьмой шаг: «Поделись своей добротой»

Маленькая быль о доброте.

Мальчишка был голодный и босой,
Давно не ел, кружилась голова.
В дверь постучав, воды он попросил,
Но женщина выносит... молока!
И тот стакан — дал силы снова жить!
Поверил он — есть в мире доброта!
Минуло много лет...
И доктором он стал.
Вперед его жизнь потихоньку шла.
Он на обходе женщину увидел,
Ту, что дала когда-то молока!
Она была больна, причем серьезно,
Ей срочно операция нужна!
Он жизнь ей спас, все силы приложив,
Живет и побеждает доброта!...
Квитанцию к оплате принесли,
"Всю жизнь платить!" — подумала тогда она,
И взяв листок, не верила глазам!
От радости заплакала она!
Оплачен счет!
Он рядом написал: «Оплачено стаканом молока!»

Учитель. Доброта – это стремление человека сделать счастливее других людей.

- Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»?

Стихи. Читают ученики.

Когда по склонам вечной суеты

Бежать от неудач устанешь люто,

Направь шаги Тропую Доброты

И радость помощи найти кому-то.

Как бы жизнь не летела –

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

(Все вместе)

Делай доброе дело – тем живём на земле. (И. Романов)

Итог:

Заполняем лепестки. На лепестках цветка дети пишут фломастером что такое доброта(терпимость, сострадание, отзывчивость, милосердие, чуткость, доброжелательность, прощение).

А какие слова мы не использовали? В этом нам поможет «Копилка доброты». (слайд 7) В этой копилке какие лишние слова(ответы детей)