

**Родительское собрание в 7 классе по теме
«Переходный возраст: особенности контакта с подростками».**

Цель: Повышение взаимодействия родителей с собственными детьми-подростками.

Задачи:

1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового возраста;
2. Помочь родителям раскрыть личностные возможности, найти точки «соприкосновения» во взаимодействии учитель-родитель-ребёнок.

Форма проведения: лекторий.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, психолог.

Подготовительный этап: анкетирование учащихся и родителей.

Оборудование:

1. Компьютер,
2. Проектор,
3. Презентация,
4. Анкеты учащихся,
5. Анкеты родителей №1, №2.
6. Информационный буклет

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня мы попробуем найти так называемые точки соприкосновения во взаимодействии учитель-родитель-ребёнок.

Трудности восприятия друг друга, взаимодействия присутствуют во многих семьях, потому что каждый хочет добиться своей цели, не учитывая желаний другого. Сегодня мы попробуем разобраться, какие желания и ожидания есть у каждого участника нашего треугольника.

2. Выступление психолога на тему «Психолого-педагогические доминанты развития подростка».

Подростковое детство - это период развития (11-15 лет), для которого характерны:

- Доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных эмоционально-комфортных потребностей (однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей);
- Решающая роль школы в удовлетворении познавательных социально-психологических потребностей;
- Возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях, возникает юридическая ответственность за правонарушения;

- Сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребёнка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т.е. ускорению физического и физиологического становления.

Основные проявления переходного возраста:

1). Потребность во взрослом обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка - одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуют этому условия, требующие от ребёнка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых.

Отчётливо в этот период жизни ребёнка обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости: манера ходить, одеваться, разговаривать, курение, выпивка, развязный грубый тон и т.п.

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью для подражания могут стать родители, герои фильмов, книг, сверстники, выделяющиеся какими-либо достижениями и т.п.

2) Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит за рамки учёбы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее, чем у младших школьников. Общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, близкими. Идеал подростковых отношений «всегда вместе и всё попалим». Отсюда и требование: взаимная откровенность, сопереживание, умение хранить тайну. Поэтому большое место в общении подростков занимают откровенные разговоры, даже разговоры по пустякам имеют огромное психологическое значение а самопознании мира человеческих отношений.

3). Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе – одна из самых главных, основополагающих потребностей подростка.

Если для дошкольников наиболее авторитетно было мнение родителей, для младших школьников- учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки болезненно реагируют на каждый факт, который вредит престижу в глазах товарища.

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – **играние ролей:**

Умные	Сильные, смелые, волевые	Активисты	Талантливые	Увлечённые	Надёжный друг, верный товарищ
<p>Подростки, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей (эта роль не только для хорошистов!). У подростков высоко котируется не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция.</p>	<p>Школьники, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят силой и волей. Авторитет поддерживается тем, что они защищают честь класса и школы.</p>	<p>Подростки, нашедшие себя в активной общественной жизни. В общественной работе проявляются качества лидера, умение повести за собой.</p>	<p>Подростки, самоутверждение которых идёт по пути развития каких-то творческих способностей.</p>	<p>Подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям (коллекционирование, меломания и т.п.).</p>	<p>Подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верным товарищеским обязательством. Эта группа может не иметь особых успехов в учёбе, творчестве, но они пользуются симпатией у всех, т.к. доброжелательны, уступчивы, дисциплинированны</p>
<p>Подростки легко воспринимают упреки учителей в том, что они способные, но ленивые, однако не прощают даже намека на тулость и неспособность. Особенно, если об этом заявлено публично!</p>	<p>Опасность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия мужественными видами спорта может отрицательно сказаться на неокрепшем организме подростка; 2. Некоторые подростки используют своё физическое превосходство для грубого подчинения более слабых сверстников, а ещё страшнее принимают участие в актах насилия, хулиганства. 3. Односторонне увлечение спортом может погасить интерес к другим видам деятельности, отрицательно сказаться на учёбе. <p>Важно распознать истинные мотивы самоутверждения.</p>	<p>Общественная деятельность сама по себе не даёт представление о личности, о её нравственном содержании.</p> <p>Главное - мотивы!</p>	<p>Их уважают в коллективе, к ним доброжелательное отношение всех участников образовательного процесса.</p> <p>Одна из наиболее благополучных групп подростков.</p>	<p>Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную ведущую идею, подчиняющую все интересы и помыслы подростка, которая нередко трансформируется в состояние акцентуации. Акцентуация опасна тем, что при неблагоприятных условиях порождает ассоциальные поступки, в том числе и правонарушения (коллекционирование-кража, тяжёлый рок-невменяемость и т.п.)</p>	<p>НО! Именно в этой группе можно обнаружить подростков, которые за внешним поведением скрывают серьёзные деформации личности. Возможны сомнительные роли (классный шут, местный остролов и т.п.). Трагедия в том, что избрав однажды для себя роль и утвердившись в ней, они уже не могут от неё избавиться. Это не желательный путь утверждения!</p>

Важно иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роль оппозиционера, неподдающегося, вожака(неформального лидера). Эти школьники демонстрируют своё негативное отношение к учителям, к нормам классной и школьной жизни, к учёбе, к выполнению домашнего задания, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать одноклассников.

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического внимания (обсуждения, вызовы на советы профилактики, комиссии и т.п.). В конечном счёте вокруг «трудных» складывается обстановка психологической

изоляции, порождающая эмоциональный дискомфорт. Возникает синдром выталкивания, создающий дефицит полезного общения. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения вне класса, школы, в сфере неформальных групп.

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростков видах деятельности - самый эффективный путь предупреждения отрицательных тенденций в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в этот период и происходит их стабилизация, если они возникли в предшествующий период.

3). Способы компенсации состояний неудовлетворённости у подростков.

Рационализация - снижение ценности недостижимого объекта («Не получилось сегодня, получится завтра»). Этот способ подросткам не всегда доступен (наиболее рассудительным старшим подросткам).

Фантазия - мысленное моделирование сложной жизненной ситуации, погружение в мир воображаемых образов. Нахождение нужного выхода после мысленного проигрывания всех коллизий.

Сублимация – замещающая деятельность. Если ребёнка не устраивает один вид деятельности, он стремится обрести душевное равновесие в другом.

4) Возникновение потребности в активной познавательной деятельности. Переход в учении от одного к нескольким учителям даёт возможность подростку сравнивать их между собой и вырабатывать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и младших подростков отношение к учебному предмету зависит от отношения к учителю и получения оценок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха. Проблемный подход в обучении- реальность подросткового детства.

5). Потребность в половой идентификации заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно развивающиеся процессы, которые требуют вдумчивого педагогического регулирования.

ПРОБЛЕМА 1. Подростку необходимы **образцы стандарта поведения взрослых мужчин и женщин.** Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием, особенно в неполных семьях. Оно доминирует и в социальной среде (учителя, врачи, воспитатели). Дефицит мужского влияния в школе особенно сказывается на подростках.

ПРОБЛЕМА 2. Половая дезориентация (Эмансипация современных женщин, равное участие во всех сферах производственной и общественной жизни, независимое материальное положение и лидерование в семейной жизни). Мальчики-подростки могут принимать это явление как само собой разумеющееся, с готовностью перекладывать на плечи девочек, матерей именно ту работу, которая требует силы, выносливости и ответственности.

Изменить эту ситуацию школа не в силах! Необходимо воспитание подростков нацелить на воспитание будущих отцов и матерей, обучение нужным умениям и навыкам заботы, ведения домашнего хозяйства, бытовых операций, готовности мальчиков подставить плечо, помогая матери, сестрёнке, бабушке.

ПРОБЛЕМА 3. Вопросы полового просвещения. Воспитание всегда предполагает воздействие на сознание, чувства, поведение. Но нужно учитывать особенности воспитания ребёнка, общего развития, нравственной культуры его личности, педагогической культуры семьи.

ПРОБЛЕМА 4. Стихийное сексуальное просвещение (СМИ, Интернет) Санкции малоэффективны! Старайтесь переключить сексуальную энергию подростка на добрые, важные, полезные дела, на спортивные, учебные успехи, на трудовую оплачиваемую деятельность.

ПРОБЛЕМА 5. Социально-половая адаптация подростков. Ранняя проституция. Факторы: аморальный образ жизни матери, материальные трудности, отрицательный пример старших, изнасилование, принуждение, любопытство, повышенная сексуальность, материальная заинтересованность и т.п. К сожалению, профилактическая работа в школе и семье неэффективна. Сложность в том, что здесь переплелись экономические, социально-психологические, этические, сексуальные проблемы. Поможет в решении этой проблемы формирование у подростков представлений о праве личности на неприкосновенность, уважение к человеческому достоинству, к таким категориям, как честь женщины, честь мужчины.

Итак, **возрастными задачами развития подростка являются (контексте ролевого поведения):**

1. Принятие собственной внешности и эффективное использование собственного поведения.
2. Усвоение мужской и женской роли.
3. Установление новых зрелых отношений с ровесниками разных полов.
4. Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
5. Подготовка к профессиональной карьере.
6. Формирование социально-ответственного поведения (ответственность гражданина).
7. Построение системы ценностей как основы собственного поведения.

3. Диспут.

Мы постарались раскрыть вам некоторые особенности подросткового возраста. Отношения со взрослыми – явление противоречивое и сложное. В нём существует ряд противоречий, которые необходимо решить, чтобы общение состоялось:

1. Противоречия между физическим и физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребёнка, его официальным статусом. («Быть» и «казаться», «Быть» не удаётся, остаётся «казаться»).

2. Противоречия в отношениях со взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребёнку, когда речь идёт о его правах, но призывают к чувству взрослости, когда говорят о его обязанностях; **а подросток желает наоборот!**
3. Противоречие между «можно» и «опасно». Взрослые хотят развить у подростков самостоятельность, но при этом боятся потерять авторитет, доминирование и свою педагогическую несостоятельность.

Ведущая педагогическая идея в работе с подростками- СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗИТИВНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК; ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ И НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ.

5. Самоанкетирование (Анкета для родителей №2, №3).

6. Анализ анкет учащихся и их родителей (Анкета №1).

7. Подведём итог:

Итак, от того, каким образом складываются отношения подростка с родителями, друзьями, с другими взрослыми и детьми, насколько глубоко им переживаются, анализируются, оцениваются, зависит его эмоциональное состояние, принятие-непринятие себя. Отношение подростка к себе очень нестабильно: оно постоянно меняется в зависимости от его успехов и неудач, достигнутых целей и поражений, от мнения окружающих. А если полноценное общение с окружающими постоянно не складывается, узы с родными непрочные, то мнение подростка о себе сильно страдает, перерастает в неуверенность в своих силах, стойкую неприязнь к себе, неверие в завтрашний день. Наша задача - помочь своим детям!

Анкета для учащихся.

1. Какие у тебя отношения с родителями?

 2. Какие у тебя отношения со сверстниками?

 3. Как ты в целом относишься к себе?

 4. Что ты ждёшь от будущего? (на что-то надеешься, боишься будущего, совершенно не думаешь о нём,)

 5. Есть кто-то из взрослых, кому ты мог бы довериться? _____
 6. Есть ли у тебя друг среди сверстников, кому бы ты смог рассказать всё?

 7. Что для тебя сейчас наиболее важно? (учёба, общение со сверстниками, общение с друзьями, общение вообще (со взрослыми, детьми), допиши свой ответ, если в вариантах нет его)

 8. Что ты больше всего ценишь в людях? _____
-

Анкета для учащихся.

1. Какие у тебя отношения с родителями?

2. Какие у тебя отношения со сверстниками?

3. Как ты в целом относишься к себе?

4. Что ты ждёшь от будущего? (на что-то надеешься, боишься будущего, совершенно не думаешь о нём,)

5. Есть кто-то из взрослых, кому ты мог бы довериться? _____
6. Есть ли у тебя друг среди сверстников, кому бы ты смог рассказать всё?

7. Что для тебя сейчас наиболее важно? (учёба, общение со сверстниками, общение с друзьями, общение вообще (со взрослыми, детьми), допиши свой ответ, если в вариантах нет его)

8. Что ты больше всего ценишь в людях? _____

Уважаемые родители! Для родительского собрания по теме «Переходный возраст: особенности контакта с подростками» ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка? Нужно подчеркнуть (мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, соседи).
2. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери? Нужно подчеркнуть (нет времени, не хватает образование, не хватает педагогических знаний, считаете, что должна воспитывать школа)
3. Знакомы ли вы с товарищами своего ребёнка по школе, по дому, с руководителями кружка? _____
4. Назовите качества своего ребёнка, которые вы считаете:
А). положительными _____
Б). отрицательными _____
5. Сколько времени в течение дня(приблизительно) вы общаетесь со своим ребёнком? _____
6. Считаете ли вы это время достаточным для воспитания вашего ребёнка?

7. Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребёнка? _____
8. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребёнка и какие? Как их разрешаете? _____

9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны? (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины _____)

Уважаемые родители! Для родительского собрания по теме «Переходный возраст: особенности контакта с подростками» ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка? Нужно подчеркнуть (мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, соседи).
2. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери? Нужно подчеркнуть (нет времени, не хватает образование, не хватает педагогических знаний, считаете, что должна воспитывать школа)
3. Знакомы ли вы с товарищами своего ребёнка по школе, по дому, с руководителями кружка? _____
4. Назовите качества своего ребёнка, которые вы считаете:
А). положительными _____
Б). отрицательными _____
5. Сколько времени в течение дня(приблизительно) вы общаетесь со своим ребёнком? _____
6. Считаете ли вы это время достаточным для воспитания вашего ребёнка?

7. Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребёнка? _____
8. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребёнка и какие? Как их разрешаете? _____

9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны? (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины _____)