

Разработка мероприятий 7 «А» класс

Сценарий внеклассного мероприятия ко Дню Матери

Цель:

- *помочь увидеть роль женщины в жизни каждого человека;*
- *формировать познавательный интерес к культурному наследию, к изучению поэзии;*
- *развивать умение подбирать нужный материал, четко формулировать и излагать свои мысли;*
- *развивать творческие способности;*
- *привитие чувства любви, почитания матери, женщины;*
- *воспитывать культуру взаимоотношений, понимание значимости материнской любви в жизни человека;*
- *воспитание любви и чувства благодарности к матери;*
- *развивать такие качества, как порядочность, уважительное отношение к родителям.*

- Здравствуйте! Мы приветствуем вас на празднике, посвященном Дню Матери.

Ведущие читают по очереди

*1: Родиться стоит поздно или рано,
Хотя бы для того на этот свет,
Чтоб вымолвить впервые слово “МАМА”,
Которого священной в мире нет.*

2:

Слово мама - одно из самых древних на земле и почти одинаково звучит на всех языках мира. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей.

*Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин-
Женщина с ребенком на руках.*

*1: От любой напасти заклиная,
Ей-то уж добра не занимать!
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать.*

*2: Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках,
Самая прекрасная из женщин -
Женщина с ребенком на руках.*

1: Все на свете метится следами,
Сколько бы ни вышагать путей,
Яблоня - украшена плодами,
Женщина - судьбой своих детей.

2: Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках.

Выходят чтецы – мальчик и девочка.

Д: Слова “Мама, мать - одно из самых древних на Земле”. Все люди уважают и любят матерей. Словом “Мать” называют и свою Родину, чтобы подчеркнуть, что она по-матерински относится к своим детям. Во многих странах отмечается “День Матери”. Люди поздравляют своих матерей и приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздники.

М: День Матери в Австралии – это праздник, подобный Российскому 8 Марта, но главное отличие в том что, австралийцы чествуют не весь женский род, а только матерей и беременных женщин.

Д: Традиции празднования этого дня в Австрии очень похожи на традиции 8 Марта в России. Обычно дети на этот праздник преподносят небольшие букетики весенних цветов.

М: В Армении День матери отмечают 7 апреля. Согласно библейским писаниям, в этот день ангелы-хранители сообщают Божьей Матери, что у нее через 9 месяцев родится ребенок. Отсюда этот день и есть Благовест. По православному календарю - это день Благовещения.

Д: День Матери в Великобритании похож на 8 Марта в России. Его корни уходят в викторианские времена, когда дети в довольно раннем возрасте работали вдали от дома, а деньги, заработанные ими, пересылались в семейный бюджет. Тогда один день в году детям разрешалось провести дома вместе с родителями. В Англии впервые провозгласил материнский день король Генрих III в 3 воскресенье марта. Начиная с 1600 года, в Англии появилась традиция празднования Материнского воскресенья. В этот день, который приходился на четвертое воскресенье Поста, чествовали матерей.

М: В Японии свою любовь к матери и дети, и взрослые выражают в стихах, которые сочиняют специально к этому дню. Вот одно из них: «Мама, ты вязала мне варежки. Вязала без усталости долгими холодными вечерами. Прилетит ко мне весточка из родных краев, А в ней - запах домашнего очага».

Д:Инициатива учреждения этого праздника в России принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. День матери отмечается в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери» в последнее ноябрьское воскресенье. В этот день по традиции поздравляют всех мам.

Той, кто жизнь дарует

Звенящее в напеве колыбельном,
Той, кто нас в терпенье беспредельном
Растит, лелеет, ставит на крыло.
Сделать на свете многое сможем –
В глубинах морских и в космических тоже;
К тундре придём и к пустыням горячим,
Даже погоду переиначим!
Дел и дорог будет в жизни немало...
Спросим себя: ну а где их начало?
Вот он ответ наш, правильный самый:
Все, **ЧЕМ ЖИВЕМ, НАЧИНАЕТСЯ С МАМЫ!**

№1. Песня «Мама, мамочка» - в исполнении ученицы 7 «а» класса (со слайд-шоу).

Стихотворение читает ученица 7 «а» класса.

Любому, кто живет на белом свете,
Любить, кто может, думать и дышать,
На нашей грешной голубой планете
Родней и ближе слова нет, чем мать.
Нам наши мамы, мамочки родные
Сердца и жизни отдадут без слов.
Для нас они воистину святые,
Неважно, что нет нимбов у голов.
Мы маму вспоминаем, словно Бога,
Коль с нами вдруг случается беда.
Ухабиста, порой судьбы дорога,
Однако матери поймут детей всегда.
Поймут детей и в радости и в горе,
Уберегут родных детей от бед.
С родной лишь мамой по колено море,
Лишь мамин нужен в трудный миг совет.
Мы в жизни разными дорогами шагали
Неважно, сколько зим и сколько лет,
Но эту истину давно уже poznали:
Родней, чем мама, человека нет.

Группа учащихся читают по-очереди

1: На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

2: Дождь в окошко стучит, как замерзшая птица.

Но она не уснет, продолжая нас ждать.

Я сегодня хочу до земли поклониться

Нашей женщине русской, по имени МАТЬ.

3: Той, которая Бога просила о счастье,

За здоровье своих дочерей, сыновей.

Каждый новый наш шаг – для нее был как праздник.

И больнее ей было от боли детей.

4: Той, которая жизнь подарила нам в муках,

Той, что снами, порой, не спала по ночам.

Прижимали к груди ее теплые руки.

И молилась за нас всем Святым Образам.

5: Из родного гнезда вылетаем, как птицы:

Поскорее нам хочется взрослыми стать.

Я сегодня хочу до земли поклониться.

Нашей женщине русской, по имени МАТЬ

6: Мамочки, мамы, матери. Лишь ваши негасимые сердца, трепетные и мужественные, нежные и суровые, полные любви и гнева, могут пережить все тревоги, что выпадают на вашу долю.

7: Перед тобой, моя родная,

Всю жизнь мы в неоплаченном долгу,

И не сказать тебе об этом

Сейчас я, мама, не могу:

Любви твоей нам не измерить,

Добра не взвесить никогда,

Не сосчитать всех слов хороших,

Которые находишь ты всегда.

8: Не хватит всех богатств на свете,

Чтоб рассчитались мы с тобой,

Всего вернуть не могут дети –

Взамен любви твоей большой...

№2 «Колыбельная для мамы» - исполняет группа 7 «а» класса.

Сценка «Помощник»

Мальчик Дима усердно подметает пол, напевая «в траве сидел кузнечик». В дверь входит одетая мама, в руках сумки, во рту- ключ. Смотрит на сына круглыми глазами, испугано роняя ключи, спрашивает:

Мама: Дима, что случилось?

Дима: Ничего!

М.- Как ничего? А почему ты подметаешь пол?

Д.- А потому что он был грязный.

М.- Дима, я умоляю тебя, скажи, что случилось? Последний раз ты подметал пол, когда тебе поставили двойку за поведение, а предпоследний, когда хотели оставить на второй год.

-Ты и пыль вытер?

Д.- Вытер!

М.- Сам!

Д.- Сам!

М.- Дима, ну скажи, что случилось? Говори, что ты натворил?

Д.- Да говорю же ничего! Просто было грязно, и я убрал.

М.- (подозрительно) А постель свою, почему убрал?

Дима.- Просто так. Убрал и всё.

М.- (завязывает голову полотенцем и садится на стул) Дима, правду!!! За что меня вызывают к директору школы?

Д.- Да не бойся, мама! Всё хорошо. Я и уроки сделал, и пообедал, посуду помыл, и зубы почистил.

М.- Сам?

Д.- Сам.

Мама падает в обморок.

Д.- (испуганно) Мамочка! Что с тобой? Сейчас я тебе водички принесу.
(наливает воды)

Д.- День помощи родителям, день помощи родителям!!! Вот полюбуйтесь!
(показывает на маму) Надо было сразу сказать, что это только на один день.

М.- (заинтересованно поднимает голову) А завтра всё будет по старому?

Д. По-старому, по-старому! Не беспокойся мамочка.

(Мама опять падает в обморок)

Ведущий: Дети — самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. С уважением и признательностью мы относимся к тем людям, которые до седых волос почтительно произносят имя матери, оберегают ее старость.

Ведущие проводят конкурсы для мам.

- 1) Узнай своего ребенка
- 2) Собери в школу
- 3) Похвали своего ребенка
- 4) Дети рисуют портрет мамы (мамы должны узнать какой из портретов принадлежит им.

Подводятся Итоги!

Воспитание характера

Психологический классный час в 7 классе

Методическая разработка конспекта классного часа для 7 класса на тему «Сам себе воспитатель. Воспитание характера»

Все победы в жизни начинаются с победы над собой.

Конфуций

Важнее всего для меня в жизни исправление трех главных пороков: Бесхарактерности, Раздражительности и Лени.

Л.Н. Толстой

Ставьте перед собой высокие цели и думайте о себе как о человеке, способном достичь этих целей.

И. П. Павлов

Классный час, посвященный самовоспитанию характера. В сценарии использованы следующие методы: проблемная ситуация, интерактивная беседа, игра.

Цели: расширить представление детей о самовоспитании, познакомить с методикой самовоспитания; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой; способствовать формированию адекватной самооценки; побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

Оборудование:

- ксерокопии таблицы «Достоинства и недостатки» на парту каждому ученику;
- ромашки с 7 лепестками, вырезанные из бумаги. Оформление: написать на доске тему, эпиграфы и слова-подсказки (см. раздел III данного классного часа), а также три цели:
- принести пользу людям;
- служить России;
- жить по христианским заповедям.

План классного часа

- I. Вступительное слово «Наука побеждать».
- II. Проблемные ситуации.
 1. Уроки Суворова.
 2. Высокие и низкие цели.
 3. Делать жизнь с кого?
 4. Самовоспитание и характер.
- III. Игра «Угадай!».
- IV. Информационная минутка «Качества характера».
- V. Упражнение «Самоанализ».
- VI. Домашнее задание «Лекарство от лени».
- VII. Заключительное слово «Поверить в себя».
- VIII. Творческое задание «Цветок моих достоинств».
- IX. Подведение итогов.

Ход классного часа

I. Вступительное слово «Наука побеждать»

Классный руководитель. Тема сегодняшнего разговора: «Наука побеждать». Так называется книга нашего выдающегося соотечественника.

- Знаете ли вы, что это за книга и кто ее автор?

(Дети высказываются.)

Автор этой книги - великий русский полководец Александр Васильевич Суворов. Он хорошо усвоил науку побед - не проиграл ни одного сражения. А вся жизнь А.В. Суворова - это наука о том, как побеждать самого себя.

- Нужна ли человеку такая наука?

(Дети высказываются.)

Нужно ли человеку побеждать себя? На этот вопрос помогут ответить эпитафии к классному часу. (Читает с доски.)

II. Проблемные ситуации

1. Уроки Суворова

Классный руководитель. Наука побеждать себя известна всем великим людям.

Послушайте, как постиг эту науку Суворов.

В детстве Александр Суворов был хилым и болезненным мальчиком. Может быть, поэтому его кумиром стал древнегреческий оратор Демосфен, о котором Саша прочитал у древнегреческого философа Плутарха. Демосфен тоже был хил и слаб, но благодаря своей воле, целеустремленности, трудолюбию стал выдающимся оратором, великим государственным деятелем Греции. А юный Саша Суворов захотел стать великим полководцем. Среди его идеалов были великие полководцы - Александр Македонский, Ганнибал, Юлий Цезарь. Образцом патриота и полководца стал для него и царь Петр I. С юных лет начал Саша Суворов готовить себя к военному делу. «Ну где же тебе быть военным! - смеялся над ним отец. - Ты и ружья не подымеешь!» Однако мальчик не отказался от своей мечты. Он составил план самовоспитания. Чтобы стать полководцем, нужно тренировать ум и тело, укреплять характер и волю.

Он закалял свое здоровье, изнуря себя физическими упражнениями; даже в холод носил легкую одежду, обливался холодной колодезной водой и босой бегал по снегу. Все это помогло будущему полководцу воспитать в себе исключительную выносливость.

Много работал Суворов и над развитием своего ума. Еще до поступления на военную службу он изучал разные науки, овладел восьмью иностранными языками; любил литературу, сам писал стихи. Основное внимание Суворов уделял военным наукам: читал книги о великих полководцах, изучал основы военной инженерии. В 15 лет он стал служить в полку простым солдатом, продолжая тренировать свой ум и тело. Суворов охотно шел на дежурство, в караулы, тщательно отрабатывал военные упражнения; сам вызывался выполнять трудные поручения, никогда не нанимал солдат, которые выполняли бы за него служебные обязанности, как это делали другие военнослужащие-дворяне. Более того, он часто добровольно подменял на дежурствах своих товарищей. Солдатская служба приучила его к терпению, дисциплине, самоотверженности. Эти качества помогли ему в осуществлении его мечты - он стал не просто военачальником, а выдающимся полководцем*.

(Учитель задает вопросы.)

- Этот отрывок я назвала «Уроки Суворова». Что же это за уроки? Чему учит нас этот отрывок? {Как стать великим, как работать над собой, как воспитывать себя.)

- Здесь говорится о том, как Суворов работал над собой, как он сам себя воспитывал, готовил к службе. С чего началось это самовоспитание? (С постановки цели.)

- Какую цель поставил перед собой юный Саша Суворов? (Стать полководцем.)

- Кого он выбрал в качестве образца для подражания и почему? (Древнегреческого оратора Демосфена, потому что он тоже был слабый и хилый, но в результате работы над собой смог стать выдающимся человеком.)

- Как Суворов стал идти к своей цели? (Составил план самовоспитания.)

- Какие пункты входили в этот план? (Тренировка ума, тела, укрепление характера, воли.)

- Какие качества характера выработал Суворов на солдатской службе? (Терпение, дисциплина, самоотверженность.)

Уроки Суворова - это уроки самовоспитания. Под самовоспитанием понимают сознательную самостоятельную работу человека над формированием сильных волевых качеств и искоренением нежелательных черт своего характера или нехороших привычек. Волшебное слово «самовоспитание» означает, что человек может и должен сделать себя сам.

2. Высокие и низкие цели

Классный руководитель. Итак, самовоспитание начинается с постановки цели. «Человек без цели - самоубийца» - к такому выводу пришел великий русский ученый И.П. Павлов. Ведь цель определяет смысл и направленность человеческой жизни. Но цели у человека могут быть самые разные: купить диск с новой игрой, разбогатеть, попасть на передачу «Поле чудес», отомстить за обиду.

- Станем ли мы ради таких целей работать над собой, захотим ли ради этого стать лучше? (Дети высказываются.)

Сильнее всего побуждают к самовоспитанию общественно значимые цели. Например, великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский еще юношей поставил себе цель - доставление наивозможно большей пользы окружающим, и эта цель дала ему колоссальную энергию для научных открытий на благо всего человечества.

У Суворова целью и смыслом жизни было служение России.

У великого русского святого Серафима Саровского, как и у любого христианина, тоже была великая цель - жить по христианским заповедям и уподобиться Иисусу Христу.

Такие цели называют высокими. Они дают направление и смысл всей человеческой жизни.

Три эти высокие цели записаны на доске.

- Как вы думаете, если человек выбирает высокую цель в жизни, например принести наибольшую пользу людям, обязательно ли ему быть ученым, как Вернадский? (Нет, он может стать хорошим врачом, учителем, рабочим, инженером, хлеборобом, строителем, просто хорошим человеком, главное - самоотверженно и честно выполнять свой долг.)

- Есть ли у вас такие цели?

- Задумывались ли вы о том, ради чего стоит жить?

- Какие высокие цели могли бы поставить перед собой наши современники?

(Дети высказываются.)

Если человек ставит перед собой высокую цель, то кем бы он ни стал, на любом поприще он будет стремиться честно выполнять свой долг, чтобы достичь своей цели.

3. Делать жизнь с кого?

Классный руководитель. Итак, цель определена, но как ее достигнуть? Тут многим на помощь приходит опыт других людей, которые становятся образцами для подражания. Суворова вдохновил жизненный подвиг Демосфена, для многих молодых ученых образцом целеустремленности, честности, трудолюбия стал ученый Вернадский. Для миллионов христиан идеалом является Иисус Христос.

- Как вы считаете, обязательно ли иметь образец для подражания? И где его найти? Есть ли у вас такой образец?

(Дети высказываются.)

Образцом для подражания может быть герой книги, фильма, а может быть и реальный человек, достигший успеха в жизни, или человек, который отличается высокими моральными качествами. Пример этого человека будет вдохновлять, вселять веру в свои силы.

4. Самовоспитание и характер

Классный руководитель. Самовоспитание - это изменение себя, своего характера. Слово «характер» в переводе с древнегреческого означает «чеканка», «печать». Характер складывается из недостатков и достоинств. Это очень хорошо видно на планете Маленького принца. Помните эту сказку?

...На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый и безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет ее насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки.

(Учитель задает вопросы.)

- Что автор подразумевает, рассказывая нам о планете, о хороших и вредных семенах? (Планета - это человек, хорошие и вредные семена - хорошие и плохие качества его характера.)

- В русском языке есть такое выражение - «искоренять недостатки». Можно ли объяснить его смысл с помощью этого отрывка? (Недостатки нужно вырывать с корнем, пока они не превратились в привычку и не завладели человеком.)

- Кто чеканит, печатает характер человека? (Сам человек.)

Да, человек сам чеканит и куёт свой характер. В этом и заключается сущность самовоспитания. Чем старше человек, тем сложнее изменить ему свой характер. Пока ваш характер еще не заостенел, вы можете избавиться от черт, которые в будущем способны испортить жизнь вам и вашим близким, и воспитать те, которые помогут вам стать счастливыми.

III. Игра «Угадай!»

Классный руководитель. Хорошие и дурные качества вырастают из мелких поступков, как из семян. Кроме нас, никто не прополет сорняки нашей души. Никто не любит жадных, ленивых, злых, несправедливых и завистливых людей. Сколько пословиц, поговорок высмеивает эти человеческие пороки! Сколько афоризмов, мудрых мыслей посвящено их разоблачению!

- Угадайте слова, пропущенные в этих афоризмах и пословицах (подсказкой станут слова, записанные в столбик на доске):

- Злой плачет от... (зависти), добрый - от жалости (русская народная пословица).
- Ничего не делайте под воздействием... (гнева),... (раздражения) или ... (зависти) (Александр Невский).

- Среди влияний, укорачивающих жизнь, главное место занимают... (страх, печаль, уныние, тоска, малодушие, зависть, ненависть) (Вильгельм Гюфеланд).

- Назовите качества, противоположные тем, что назвал Вильгельм Гюфеланд.

(Доброжелательность, миролюбие, уравновешенность, оптимизм, доброта, великодушие, любовь, бодрость и т. п.)

Самовоспитание заключается в том, чтобы искоренить недостатки и заменить их противоположными достоинствами.

IV. Информационная минутка «Качества характера»

Классный руководитель. Чтобы искоренить недостатки, нужно их в себе увидеть, так же как и достоинства. Процесс самовоспитания начинается с критического взгляда на самого себя. На этой основе формулируется программа внутренней работы. Не надо бояться недостатков - они были даже у великих людей. Так, например, Л.Н. Толстой записывает в дневнике: «Главные мои недостатки: 1) Неосновательность (под этим я разумею: нерешительность, непостоянство и непоследовательность); 2) Неприятный тяжелый характер, раздражительность, излишнее самолюбие, тщеславие; 3) Привычка к праздности. Буду стараться постоянно наблюдать за этими тремя основными пороками и записывать всякий раз, что буду впадать в них».

К сожалению, многие люди совсем не знают себя и даже не задумываются о том, какие у них недостатки и достоинства. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова свыше полутора тысяч слов для обозначения качеств характера. Все эти качества можно сгруппировать в 4 блока:

1. Качества, в которых проявляется отношение человека к окружающим его людям и к обществу.
2. Отношение человека к самому себе.
3. Отношение человека к труду, к результатам труда.
4. Волевые черты характера.

V. Упражнение «Самоанализ»

Классный руководитель. Сейчас вы будете делать упражнение, которое поможет вам увидеть свои сильные и слабые стороны. На партах у вас листы бумаги с таблицей. В правой колонке перечислены человеческие достоинства, положительные качества, в левой - недостатки, отрицательные качества человека. В течение 7 минут просмотрите эти списки, вычеркните в обеих колонках те, которых у вас нет. Допишите другие достоинства и недостатки (которые вы не нашли в списках).

Примечание. Если такие листочки не приготовлены, учитель может просто читать, перечисляя качества характера, давая пояснения по ходу чтения, а дети будут записывать слова в две колонки.

Достоинство

Недостаток

доброжелательность
злорадство

тактичность (деликатность)
бестактность

общительность
замкнутость

честность
лживость

доброта
жестокость

справедливость
несправедливость

вежливость
грубость

искренность
лицемерие

коллективизм
эгоизм (себялюбие)

отзывчивость
черствость

бескорыстие
жадность

уважение к людям
высокомерие

ответственность за свои поступки
безответственность

трудолюбие
лень

пунктуальность (точность, аккуратность)
неаккуратность

Достоинство

Недостаток

организованность
неорганизованность
рассудительность
безрассудство
решительность
нерешительность
верность данному слову
необязательность
сильная воля
слабоволие
смелость
трусость
сдержанность
раздражительность
умение довести работу до конца
неусидчивость
самостоятельность
несамостоятельность
дисциплинированность
расхлябанность
терпение
нетерпеливость
выдержка
несдержанность

уравновешенность
вспыльчивость
скромность
тщеславие (стремление к славе, к почитанию)
самокритичность
хвастливость

В этом списке, конечно, перечислены далеко не все положительные и отрицательные качества человека. Но, если вы смогли увидеть в себе хотя бы некоторые из своих недостатков, возможно, вам захочется избавиться от них. И в этом поможет самовоспитание.

VI. Домашнее задание «Лекарство от лени»

Классный руководитель. Просмотрите эти списки еще раз. От каких недостатков вам хотелось бы избавиться?

(Дети высказываются.)

Прочитайте изречение Л.Н. Толстого на доске. От каких отрицательных качеств характера он хотел бы избавиться? (Читает.)

Л.Н. Толстой боролся с этими недостатками всю жизнь. Эти недостатки присущи большинству людей. Многие дети страдают от лени и неорганизованности. Как от них избавиться? Самое лучшее лекарство от этой болезни - режим дня. Составьте для себя распорядок дня и неуклонно его выполняйте хотя бы в течение недели. А на следующем классном часе вы поделитесь своими достижениями.

VII. Заключительное слово «Поверить в себя»

Классный руководитель. В заключение сегодняшнего разговора - слова великого русского ученого-физиолога Ивана Петровича Павлова, который хорошо знал, как работает человеческий организм. Поэтому его совет для тех, кто занимается самовоспитанием, очень важен. Этот совет записан на доске. (Читает.)

Другими словами, для достижения успеха очень важно поверить в себя.

VIII. Творческое задание «Цветок моих достоинств»

Классный руководитель. А теперь задание творческое. Нарисуйте цветок с семью лепестками. На каждом лепестке напишите качество характера, которым вы обладаете. Оторвите лепесток и подарите тому, с кем вы хотите поделиться этим качеством.

(Включается музыка, дети выполняют задание.)

IX. Подведение итогов

Классный руководитель. Что нового вы сегодня узнали о себе?

- Согласны ли вы с тем, что свои недостатки нужно искоренять?

Когда лучше это делать?

- Цветок ваших достоинств - может ли он вырасти сам собой?

(Дети высказываются.)