

И.С. Огоновская

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРИОРИТЕТ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ
И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Методическое пособие для педагогов

Екатеринбург, 2017

УДК 371.4
ББК 74.200.25
О-39

Пособие издано при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в рамках реализации государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Рецензенты:

Андрюхина Л. М. – профессор, доктор философских наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Вербицкая Н. И. – профессор, доктор педагогических наук, руководитель Центра инновационных технологий инженерного образования, Уральский государственный лесотехнический университет

Воробьева С. Д. – директор научно-методического информационного центра Института психологии, Уральский государственный педагогический университет

Огоновская, И. С.

О-39 Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с.

ISBN 978-5-9500842-1-8

Автор методического пособия рассматривает основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом достижений современной отечественной науки и традиций воспитания в России, подчеркивает необходимость создания в образовательном учреждении воспитательной системы.

Пособие адресовано заместителям директоров, курирующим вопросы воспитательной и профилактической работы, классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам и всем заинтересованным лицам.

УДК 371.4
ББК 74.200.25

ISBN 978-5-9500842-1-8

© Огоновская И. С., 2017
© ООО «Периодика», 2017

Содержание

1. Воспитание: цель, задачи, основные признаки, концепции и классификации	7
1.1. Понятие «воспитание»: общее и отличное в авторских определениях	7
1.2. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».....	17
1.3. Воспитание как социальный институт	19
1.4. Классификация типов (видов) воспитания	20
2. Воспитательная система образовательного учреждения и все, что с ней связано	26
2.1. Понятие «воспитательная система»	27
2.2. Воспитательный процесс как подсистема воспитательной системы	30
2.3. Система воспитательной работы как подсистема воспитательной системы	35
2.4. Основные формы воспитательной работы.....	41
3. Воспитательная парадигма российского образования в 1990–2010-е гг.	60
3.1. Новые взгляды на воспитание в условиях рыночной экономики, идеологического плюрализма и гуманистической педагогики 1990–2010-х гг.	60
3.2. Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие проблему воспитания детей в современной России.....	66
3.2.1. Документы федерального уровня	66
3.2.2. Документы регионального уровня	81
4. Основные принципы, методы и базовые национальные ценности в системе современного воспитания	94
4.1. Основные принципы воспитания.....	94
4.2. Основные методы воспитания	96
4.3. Базовые национальные ценности как основа процесса воспитания.....	103
5. Основные направления развития воспитания	112
5.1. Развитие социальных институтов воспитания	112
5.1.1. Интеграция усилий семьи и школы в воспитании детей	112
5.1.2. Развитие воспитания в системе образования	130
5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.....	153
5.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.....	164
5.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	185
5.2.1. Роль системы дополнительного образования в решении воспитательных задач	186

5.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности	192
5.2.3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.....	204
5.2.4. Приобщение детей к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание	210
5.2.5. Популяризация научных знаний среди детей	217
5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	227
5.2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	233
5.2.8. Экологическое воспитание	240

Пять вещей составляют совершенную добродетель: серьезность, щедрость души,
искренность, усердие и доброта.

Конфуций (551/552–479 до н.э.), китайский философ¹

Пренебрежение воспитанием
есть гибель людей, семей,
государств и всего мира.

Я.А. Коменский (1592–1670), чешский педагог-гуманист

Воспитание призвано ответить
на существенные вопросы жизни человека –
о ее смысле и цели.

Н.И. Пирогов (1810–1881), русский хирург, педагог

Воспитание заботится не об учебном плане,
а о плане жизни учащихся.

К.Н. Венцель (1857–1947), русский педагог

Научить ребенка считать очень просто.

Наша методическая наука достигла в этом совершенства...

Но главное заключается не в этом.

Главное в том, чтобы с этим умением считать
ребенок не стал... обсчитывать.

С.Т. Шацкий (1878–1934), русский и советский педагог-экспериментатор

Современный человек по сравнению с пещерным
не представляет собой биологического прогресса.

Воспитание имеет приоритет перед образованием.

Создает человека воспитание...

Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь...

А. де Сент-Экзюпери (1900–1944), французский писатель, поэт, летчик

¹ Энциклопедия Мудрости. – М.: Изд-во «РООССА», 2010. – С. 42.

Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки: живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остро-ты, и присутствие в их жилье посторонних...

2) Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

3) Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

4) Они чистосердечны, и бояться лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительная для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5) Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздохнули и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!..

6) Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salon'e, известность по портретным...

7) Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

8) Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу, питаться из керосинки. Они стараются возможно укротить и облагородить половой инстинкт... Им нужны от женщины не постель, не лошадиный пот, ... не ум, выражающийся в умении надуть фальшивой беременностью и лгать без устали... Им, особенно художникам, нужны свежесть, изящество, человечность

И т.д. Таковы воспитанные... Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть только Пиквика и вы зубрить монолог из Фауста... Тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля... Тут дорог каждый час...

*А.П. Чехов. Письмо брату Николаю.
Москва, 1886 год²*

² Чехов А. П. Собрание сочинений в 12-ти томах. Т. 11 – М.: Гос. изд-во худ. лит., 1956. – С. 83–84.

1. ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ, КОНЦЕПЦИИ И КЛАССИФИКАЦИИ

...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание.

*Платон (428/427–348/347 до н.э.),
древнегреческий философ³*

Юношество неизбежно нуждается в воспитании и правильном обучении.

*Я.А. Коменский (1592–1670),
чешский педагог⁴*

...корень всему злу и добру воспитание.

*И.И. Бецкой (1704–1795),
русский общественный деятель и педагог*

1.1. Понятие «воспитание»: общее и отличное в авторских определениях

Приведенное высказывание древнегреческого философа Платона свидетельствует о том, что с древнейших времен проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку в равной мере направлены на человека как целое. Педагогическая практика показывает, что трудно определить сферы исключительного влияния обучающих и воспитывающих воздействий на развитие человека. Вместе с тем в научном понимании и организации процессов обучения и воспитания существуют свои особенности, и их рассматривает общая педагогика. Данное методическое пособие посвящено проблемам воспитания и прежде всего – методике воспитания, направленной на преобразование человека или группы людей.

По мнению авторов «Педагогического энциклопедического словаря», воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.⁵ Приведенное определение не является исчерпывающим, так как воспитание многозначно: его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, явление, систему, воздействие, взаимодействие и т.д. (см. Таблица 1). Каждое из определений можно считать справедливым, однако ни

³ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – С. 32.

⁴ Коменский Я. А. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – С. 22.

⁵ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С. 42.

одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом. В русле разговора о стратегии развития воспитания в настоящее время важно отметить, что в конце 1990-х – начале 2000-х гг. специалисты в области педагогики ушли от определения воспитания как организованного, целенаправленного процесса под руководством педагога в соответствии с целями, поставленными государством и обществом, и пришли в большинстве определений к пониманию воспитания как процесса равноправного взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленного на развитие личности и самоактуализацию ребенка, что соответствует прежде всего интересам самого ребенка, а затем семьи, общества и государства.

Таблица 1

Определения понятия «воспитание»

Автор (авторы) определения	Определение
<i>Я.А. Коменский</i> – чешский педагог	...началом воспитания человеческого рода должно быть облагораживание не только всех и во всем, но и всесторонне. ...должна быть твердо установлена троякая цель воспитания: 1) Вера и благочестие; 2) Добрые нравы; 3) Знание языков и наук. И все это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот. ...нет необходимости что-либо привносить человеку извне, но необходимо развивать, выяснять то, что он имеет заложенным в себе самом, в зародыше, указывая значение всего существующего (1632) ⁶
<i>Екатерина II</i> – российская императрица	...дело приставников есть питомцам дать обращение учтивое, здоровое понятие о вещах, поваживать их к обычаям добрым при всяком случае, вложить в них правила добродетели, послушание к Нам, почтение к родителям, любовь к истине, благоволение к роду человеческому, снисхождение к ближнему; исподволь показывать им вещи, каковы суть и каковы быть должны (1784) ⁷
<i>И.Г. Песталоцци</i> – швейцарский педагог	...любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию, и это искусство в значительной мере основывается на соразмерности и гармонии впечатлений, которые должны быть восприняты ребенком с определенным уровнем развития сил (1801)

⁶ Коменский Я. А. – С. 22, 185.

⁷ История педагогики в России. Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 108.

Автор (авторы) определения	Определение
<i>А.С. Хомяков</i> – русский философ	Воспитание в обширном смысле есть... то действие, посредством которого одно поколение готовится следующее за ним поколение к его очередной деятельности в истории народа (около 1858) ⁸
<i>В.И. Даль</i> – русский писатель, этнограф, лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка»	Воспитание – это забота о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении – вскармливать, возвращать (о растениях), кормить, одевать до возраста; в высшем значении – научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно (1861) ⁹
<i>К.Д. Ушинский</i> – русский педагог, писатель	...мы ясно сознаем, что воспитание в тесном смысле этого слова, как <i>преднамеренная</i> воспитательная деятельность – школа, воспитатель и наставники ex officio – вовсе не единственные воспитатели человека, и что столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели <i>не преднамеренные</i> : природа, семья, общество, народ, его религия и его язык – словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий. ...воспитывать, в обширнейшем смысле слова, – значит способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной (1867) ¹⁰
<i>Э. Дюркгейм</i> – французский социолог и философ	Действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом и социальная среда, к которой он в частности принадлежит (1922)
<i>М. Вебер</i> – немецкий социолог и философ	Воспитание есть социальное действие – направленное решение проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнеров и предполагающее субъективное осмысление возможных

⁸ Там же. – С. 162.

⁹ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. Том первый. – М.: Рус. яз., 2002. – С. 249.

¹⁰ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – С. 12, 47.

Автор (авторы) определения	Определение
	вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие ¹¹
<i>VIII съезд РКП(б), Программа партии</i>	В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества (1919) ¹²
<i>Н.К. Крупская – председатель Главполитпросвета (1920–1930), зам. наркома народного просвещения РСФСР (1929–1939)</i>	Воспитывать – значит планомерно воздействовать на подрастающее поколение с целью получить определенный тип человека... ¹³ Наша советская школа должна закладывать в учениках прочные основы материалистического мировоззрения... (1917) ¹⁴
<i>А.В. Луначарский – нарком народного просвещения РСФСР (1917–1929)</i>	Воспитательная школа должна стараться устранить из детских душ, елико возможно, те черты эгоизма, которые унаследованы человечеством от былого, и, приготавливая его к грядущему, стараться уже со школьной скамьи спаять прочные коллективы и развить в наивысшей мере способность к общим переживаниям и солидарности... Социалистическое воспитание, соединяя устремление к строению психических коллективов с тонкой индивидуализацией, приводит к тому, что личность гордится развитием в себе всех способностей для служения целому (1918) ¹⁵

¹¹ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 42.

¹² Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974. – С. 18.

¹³ Крупская Н. К. Идеалы социалистического воспитания // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А. В. Овчинникова, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 219.

¹⁴ Крупская Н. К. Антирелигиозное воспитание // Возгорится факел разума / Сост., вступ. ст. и примеч. Б.Н. Коновалова. – М.: Сов. Россия, 1986. – С. 56.

¹⁵ Луначарский А. В. Основные принципы единой трудовой школы // Народное образование в СССР. – С. 137.

Автор (авторы) определения	Определение
<i>П.П. Блонский</i> – русский и советский философ, педагог, психолог	Воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного (детского – авт.) организма (1924) ¹⁶
<i>Л.С. Выготский</i> – русский и советский психолог	...школа должна пронизать и окутать ребенка тысячами социальных связей, которые помогли бы выработке нравственного характера... Воспитывать – значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети (1926) ¹⁷
<i>А.С. Макаренко</i> – советский педагог и писатель	Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Можно написать целую методику этой важной работы. Она заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной подстановке более ценных (1935) ¹⁸
<i>Д.Н. Ушаков</i> – русский и советский лингвист	Воспитание – систематическое воздействие на развитие ребенка; обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой (1935) ¹⁹
<i>Авторы советского педагогического словаря</i>	Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду – первой потребности советского человека (1960) ²⁰
<i>Х.Й. Лийметс</i> – советский эстонский ученый-педагог, психолог	Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности ²¹
<i>В.А. Сухомлинский</i> – советский педагог-новатор, кандидат пед. наук	Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе

¹⁶ Педагогическая антропология в России (XIX–XX вв.): Хрестоматия / Сост.: Б. В. Емельянов, Н. Д. Наумов, Н. В. Останчук, Т. А. Петрунина. – Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 2001. – С. 216.

¹⁷ Выготский Л. С. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – С. 15.

¹⁸ Макаренко А. М. Педагогическая поэма // Возгорится факел разума / Сост., вступ. ст. и примеч. Б. Н. Коновалова. – М.: Советская Россия, 1986. – С. 241.

¹⁹ Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. В 4-х т. Том 1. – М.: ОГИЗ, 1935. – С. 371.

²⁰ Педагогический словарь. В 2-х т. Том 1. – М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. – С. 184.

²¹ Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 8.

Автор (авторы) определения	Определение
	самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало ²²
<i>Ю.К. Бабанский</i> – доктор пед. наук	Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. ...В содержании воспитания преобладают формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и гигиенического характера (1982) ²³
<i>Ш.А. Амонашвили</i> – советский, грузинский и русский педагог и психолог	Воспитание ребенка в действительности означает воспитание жизни в ребенке. Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке (1987) ²⁴
<i>С.Л. Соловейчик</i> – советский и российский публицист, журналист, теоретик педагогики	Воспитание – это научение свободе, научение самоосвобождению. ...Вот искусство воспитания: вырастить скромного в быту, непритязательного, нежадного, независтливого человека – но стремящегося к высоким целям, к большой жизни (1989) ²⁵
<i>С.И. Ожегов</i> – доктор филол. наук; <i>Н.Ю. Шведова</i> – доктор филол. наук	Воспитание – возвращение ребенка, воздействуя на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения; навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни (1994) ²⁶
<i>И.П. Подласый</i> – доктор пед. наук	Воспитание целенаправленный и организованный процесс. В широком социальном смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В узком смысле – направленное воздействие на человека со стороны общественных

²² Мудрость тысячелетий от А до Я. Великие мысли и афоризмы великих людей / авт.-сост. В. Н. Зубков. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – С. 88, 89.

²³ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.

²⁴ Амонашвили Ш. А. Единство цели: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – С. 165.

²⁵ Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – 2-е изд. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 17, 32.

²⁶ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – С. 95.

Автор (авторы) определения	Определение
	институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (1996) ²⁷
<i>М.Н. Дудина</i> – доктор пед. наук	Воспитание – непрекращающиеся в течение всей жизни человека саморазвитие и самосовершенствование в определенном социокультурном пространстве и времени, во взаимодействии с другими людьми (1998). ²⁸ Воспитание – помощь растущему человеку в раскрытии потенциальных возможностей (1998) ²⁹
<i>С.А. Смирнов</i> – доктор пед. наук	Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей (1998) ³⁰
<i>Л.И. Маленкова</i> – кандидат пед. наук, ведущий научный сотрудник (ИИДСВ РАО)	Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанника (ков) по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей

²⁷ Подласый И. П. Педагогика. Учеб. для студентов высших учеб. заведений. – М.: Просвещение; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – С. 22, 23, 24.

²⁸ Дудина М. Н. Личность. Образование. Воспитание (теоретико-методологический аспект). – Екатеринбург: УрГУ, 1998. – С. 69.

²⁹ Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург: Наука, Уральское отделение, 1998. – С. 244.

³⁰ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. И. Бабаева и др. / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – С. 343.

Автор (авторы) определения	Определение
	общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности (1999) ³¹
<p><i>Г.М. Коджаспирова</i> – доктор пед. наук <i>А.Ю. Коджаспиров</i> – кандидат психол. наук</p>	<p>Воспитание:</p> <p>1) целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становления его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;</p> <p>2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;</p> <p>3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, направленная на подготовку подрастающих поколений к жизни, развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях; и др. (2005)³²</p>
<p><i>Н.Е. Щуркова</i> – доктор пед. наук</p>	<p>Воспитание – целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.</p> <p>Воспитание – формирование ценностных отношений к Человеку, Жизни, Обществу и Природе (2005)³³</p>
<p><i>Н.В. Бордовская</i> – доктор пед. наук <i>А.А. Реан</i> – доктор пед. наук</p>	<p>Воспитание – один из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятель-</p>

³¹ Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, ИД «Ноосфера», 1999. – С. 18.

³² См. подробнее: Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д; Издательский центр «МарТ», 2005. – С. 39.

³³ Щуркова Н. Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2005. – С. 103.

Автор (авторы) определения	Определение
	ности, личности и ценностных ориентаций воспитуемого (2007) ³⁴
<i>И.А. Колесникова</i> – доктор пед. наук	Воспитание – формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей
<i>И.А. Зимняя</i> – доктор психол. наук	Воспитание – непосредственное или опосредованное прямое (директивное) или косвенное (индирективное), целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации
<i>В.В. Сериков</i> – доктор пед. наук <i>Е.М. Сафронова</i> – доктор пед. наук	Воспитание – процесс приобретения личностного опыта, создание учителем-воспитателем условий для проявления воспитанником и развитием его личностных качеств ³⁵
<i>М.С. Каган</i> – российский философ и культуролог	Воспитание есть не что иное, как формирование духовных потребностей, а одной из них является потребность не знающего предела, ненасытного культурного возвышения (1996) ³⁶
<i>Авторы педагогического энциклопедического словаря</i>	Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется (2009) ³⁷
<i>А.Я. Данилюк</i> – доктор пед. наук <i>А.М. Кондаков</i> – доктор пед. наук <i>В.А. Тишков</i> – доктор ист. наук	Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (2010) ³⁸
<i>Закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (2012)

³⁴ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – С. 33.

³⁵ Педагогические советы / Автор-сост. Л. М. Сыромятникова. – С. 123.

³⁶ Каган М. С. Философия культуры: Учеб. пособие. – СПб.: Петрополис, 1996. – С. 304.

³⁷ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 42.

³⁸ Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – С. 8.

Исходя из приведенных определений понятия «воспитание», можно выделить его основные признаки:

- это целенаправленный процесс воздействий на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное): педагог ставит цель, определяет стратегические и тактические задачи по ее реализации, переводит их во внутренний план воспитанников;
- в процессе воспитания создаются условия (воспитывающая среда) для усвоения ребенком определенных норм отношений с динамично меняющимся окружающим миром;
- это непрерывный процесс взаимодействия педагога и воспитанника при неперенной активности обеих сторон, при этом по мере взросления уменьшается педагогическое влияние взрослых и увеличивается субъектность самого воспитанника;
- это творческий процесс, в ходе которого развивается не только ребенок, но и педагог;
- это длительный процесс, отдаленный в своих результатах от момента непосредственного воспитательного воздействия;
- воспитание связано с освоением воспитанником социальных ролей, необходимых для него в дальнейшей жизни;
- процесс воспитания диалектичен, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости, которые связаны с возрастом воспитанников, условиями, конкретными ситуациями и др.;
- результаты и эффективность воспитания определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений;
- конечным результатом педагогической деятельности является освоение детьми социально-культурных ценностей общества, развитие индивидуальности ребенка, его самоактуализация, готовность и способность к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).³⁹

Воспитание является многофакторным процессом, на который оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, образовательное учреждение, детские и молодежные общественные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства информации. Как отмечают Н.В. Бордовская и А.А. Реан, многообразие воспитательных факторов можно разделить на две группы:

- *объективные факторы* (генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи; обстоятельства биографии; культурная традиция; профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи);

³⁹ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 42.

• *субъективные факторы* (психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого; система отношений с социумом; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества).⁴⁰

Идеалом воспитания, присущим гуманистическим педагогическим концепциям, является всесторонне развитие личности, а всесторонне развитый человек чаще всего характеризуется как талантливый и разносторонне образованный человек, приобщенный к культурным ценностям, способный к саморазвитию и универсальной деятельности.⁴¹ Как отмечает Н.Е. Щуркова, воспитанный в школе человек «не захламляет природы, не уничтожает живое вокруг себя, признает общественные нормы жизни, уважительно относится к людям, нежно и ласково «прикасаюсь» к тонкой структуре личностного индивидуального мира, не занимает паразитарной позиции, эксплуатируя другого человека, созидает средства жизни и самую жизнь».⁴² И с этим образом воспитанного человека нельзя не согласиться.

1.2. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание»

Автором термина «социализация» применительно к человеку считается американский социолог Ф.Г. Гиддингс (1855–1931), который употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».⁴³ В дальнейшем социологи, философы, психологи, педагоги актуализировали социализацию в отношении детей и юношей (детство, подростковый возраст, юность), и только во второй половине XX в. стали изучать ее применительно к периоду взрослой жизни человека, включая старость. По мнению доктора педагогических наук А.В. Мудрика, все концепции социализации можно условно разделить на две группы: в первом случае человек пассивен в процессе социализации и адаптируется к обществу согласно требованиям культуры этого общества (общество – субъект воздействия, человек – объект); во втором случае человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя (субъект-субъектный подход). Исходя из второго подхода, можно считать, что *социализация* – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направ-

⁴⁰ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – С. 33.

⁴¹ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 45.

⁴² Щуркова Н. Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания. – С. 103.

⁴³ Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 156.

ляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.⁴⁴

Социализация детей, подростков, юношей происходит под влиянием нескольких групп факторов:

- *мегафакторы* (процессы глобализации, научно-технический прогресс);
- *макрофакторы* (этнос, общество, государство и др.);
- *мезофакторы* (регион, село, город, поселок);
- *микрофакторы* (семья, соседи, сверстники, учебно-воспитательные заведения, педагоги, общественные организации, микросоциум).

Это влияние может осуществляться через механизм подражания, аккомодации, идентификации и обособления личности, адаптации, индивидуализации, интеграции и т.д. Что касается социально-педагогических механизмов социализации, то можно говорить о таких, как *традиционный* (стихийное усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для семьи и ближайшего окружения); *институциональный* (взаимодействие с различными институтами общества, организациями, СМИ и др.); *стилизированный* (действует в рамках определенной субкультуры⁴⁵); *межличностный* (под влиянием значимых лиц – взрослых, сверстников, представителей противоположного пола и т.д.).

Исходя из реалий процесса социализации, можно выделить следующие моменты:

- он неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей – агентов социализации (родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя);
- может осуществляться как в специальных социальных институтах (семья, школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения и др.), так и в различных неформальных объединениях;
- может быть одновременно регулируемым, целенаправленным и нерегулируемым, стихийным;
- не ведет к нивелированию личности, индивидуальности человека, а, наоборот, позволяет ему обрести свою индивидуальность, приобрести собственный опыт, стать активным субъектом социализации;
- подразумевает не только передачу знаний об основах наук, но и развитие эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования.⁴⁶

⁴⁴ Там же. – С. 157.

⁴⁵ См. подробнее: Огоновская И. С. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – С. 34–52.

⁴⁶ См.: Реан А. А. Психология личности. - СПб.: Питер, 2013. – С. 14, 15, 17.

Одной из форм социализации, по существу, является воспитание, которое, в отличие от процесса социализации – процесса непрерывного, происходящего в течение всей жизни, является процессом дискретным (прерывным), так как, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, то есть ограничено местом и временем. Воспитание становится относительно автономным в процессе социализации на определенном этапе развития общества, когда оно становится настолько сложным, что требует специальной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме.

1.3. Воспитание как социальный институт

Социальный институт – относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений общества.

Основные функции социального института:

- создание возможности членам этого института удовлетворять свои потребности и интересы;
- регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений;
- обеспечение устойчивой общественной жизни;
- обеспечение интеграции, стремлений, действий и интересов индивидов;
- осуществление социального контроля.

Каждый социальный институт обладает набором специфических социальных норм, регулирующих соответствующие типы поведения, интегрирован в социально-политическую, идеологическую, ценностную структуру общества, обладает определенным набором материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предложений и осуществления социального контроля.⁴⁷ Социальный институт удовлетворяет определенные потребности общества: в воспроизводстве рода (институт семьи и брака); в безопасности и порядке (государство); в добывании средств существования (производство); в передаче знаний, социализации подрастающего поколения (институты народного образования); в культурном росте (кино, театр, музеи); в решении духовных проблем (институт религии) и др.

По мнению А.А. Мудрика, воспитание – важнейший социальный институт, развивающийся феномен, возникший на определенном этапе развития общества и автономизировавшийся от процесса социализации. В ходе исторического развития происходили множественные его изменения, выраженные в следующем:

- воспитание дифференцировалось на семейное, религиозное и социальное, роль, значение и соотношение которых не являлось неизменным;

⁴⁷ Новейший социологический словарь / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2010. – С. 993.

- воспитание распространялось от элитарных слоев общества к более низким и охватывало все большее количество возрастных групп (от детей до взрослых);

- в процессе социального воспитания выделились его составляющие: сначала обучение, а затем образование;

- появилось коррекционное воспитание;

- сложилось диссоциальное воспитание, осуществляемое в криминальных и тоталитарных, политических и квазирелигиозных сообществах;

- менялись задачи, содержание, стиль, формы и средства воспитания;

- росло значение воспитания, которое стало особой функцией государства и превратилось в социальный институт.⁴⁸

В общественной жизни воспитание как социальный институт выполняет определенные функции, к которым можно отнести следующие:

- создание условий для относительно целенаправленного возвращения и развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы в процессе воспитания;

- подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры и содействие ее преемственности и обновлению;

- способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации интересов половозрастных, социально-профессиональных и этноконфессиональных групп (что является предпосылками и условиями внутренней сплоченности общества);

- социальная и духовно-ценностная селекция членов общества;

- адаптация членов общества к меняющейся социальной ситуации.

1.4. Классификации типов (видов) воспитания

Содержание и направленность воспитательного процесса зависят от многих составляющих. Исходя из предложенных определений понятия «воспитание», можно говорить о классификации воспитания по целому ряду оснований (см. Таблица 2).

Самый широкий спектр позиций собран нами на основании содержания (направлений) воспитания, актуальных в различные исторические эпохи. К примеру, в 1920–1930-е гг. особое внимание в нашей стране уделялось трудовому, в 1940-е гг. – патриотическому, в 1970-е гг. – интернациональному и духовно-нравственному воспитанию и т.д. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) приоритетными названы интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие ре-

⁴⁸ Мудрик А. А. Общение в процессе воспитания. – С. 168–169.

бенка. В приведенной ниже таблице собрано максимальное количество типов (видов) воспитания. Многие из них близки друг другу по определенным позициям, и выбор содержательных линий воспитания – это право образовательного учреждения, классного руководителя, детей и других участников образовательных отношений.

Таблица 2

Основные классификации типов (видов) воспитания ⁴⁹

Классификация	Результат воспитания
<i>По содержанию воспитания</i>	
гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • правовая и политическая культура, осознание и готовность к выполнению гражданских обязанностей, активная созидательная деятельность на благо Отечества, гражданского общества
духовное	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека; чувство долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека
здоровьесберегающее ⁵⁰	<ul style="list-style-type: none"> • ценностно-ориентированные установки на здоровье и здоровый образ жизни как неотъемлемые части жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения
интернациональное	<ul style="list-style-type: none"> • интернационализм как устойчивое убеждение, приобщение детей и молодежи к интернационалистским ценностям, уважительное отношение к другим странам и на-

⁴⁹ Составлено на основании: Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – С. 39–43; Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – С. 177, 178, 181; Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. – С. 19, 25; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 10, 255; Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2012); Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – С. 8, 176.

⁵⁰ Ранее широко употреблялся термин «валеологическое воспитание», «валеология». Термин «валеология» введён в научный оборот советским учёным, доктором медицинских наук И. И. Брехманом. Валеология (от одного из значений лат. *valeo* – «быть здоровым») – «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека. Подверглась критике со стороны академической науки и со стороны церкви; причисляется некоторыми специалистами к «альтернативным и маргинальным парамедицинским ретроградным течениям». Ввиду спорности «термина» в методическом пособии используется словосочетание «здоровьесберегающее воспитание».

Классификация	Результат воспитания
	родам, сформированная культура межнационального общения
культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение в месте проживания, учебы, работы, отдыха; знание алгоритма действий в случае чрезвычайной ситуации; понимание ответственности за свои действия, которые могут принести вред окружающим
культура семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • представления и знания о ценностях семейных отношений, функциях семьи, условиях ее сохранения; понимание роли семьи как духовно-нравственного института
культуротворческое	<ul style="list-style-type: none"> • навыки культуроосвоения и культуросозидания, активное желание приобщаться к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, готовность к творчеству
медиакультурное	<ul style="list-style-type: none"> • опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества; опыт противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве
межнациональное	<ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с людьми другой культуры на основе этических норм, признания прав человека иной национальности на свободу мнения, вероисповедания, культурной идентификации и др.
нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • выработанная система нравственных отношений, способность к их совершенствованию, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм, прочная система привычного повседневного морального поведения
общечеловеческое (глобальное)	<ul style="list-style-type: none"> • осознание объективного характера глобальных противоречий, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению, понимание единства и взаимосвязи патриотизма, интернационализма, межнациональной и расовой толерантности с решением общечеловеческих задач
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • чувство любви и привязанности к Отечеству, своему народу, малой родине, семье, готовность нести ответственность за их судьбу, созидать на благо Отечества и защищать его в случае необходимости
поликультурное	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация к ценностям многонациональных культур, навыки взаимодействия с людьми с разными традициями, ориентации на диалог культур и формирование понимания равноценности культур разных народов и наций

Классификация	Результат воспитания
политическое	<ul style="list-style-type: none"> политическое сознание, отражающее отношения между государствами, нациями, партиями, умение разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций
половое	<ul style="list-style-type: none"> адекватная половая ориентация и идентификация, нравственная культура взаимоотношений между полами, понимание значения института семьи и брака в жизни человека и общества, готовность к семейной жизни
правовое	<ul style="list-style-type: none"> правовая культура и правовое поведение, знание прав и обязанностей гражданина России, ответственное отношение к гражданским обязанностям
социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> социокультурная идентификация (отождествление) через эмоциональное принятие моральных норм и ограничений, регулирующих социальное поведение в рамках определенной культуры
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> развитие общетрудовых умений и способностей, психологическая готовность и ответственное отношение к труду, сознательный выбор профессии
умственное	<ul style="list-style-type: none"> развитая интеллектуальная культура личности, наличие познавательных мотивов, развитое мышление, целостное мировоззрение и интеллектуальная свобода личности
физическое	<ul style="list-style-type: none"> правильное физическое развитие, крепкое здоровье, высокая физическая работоспособность, выработанная потребность в постоянном физическом совершенствовании
художественное	<ul style="list-style-type: none"> способность чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, устойчивая потребность в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей
экологическое	<ul style="list-style-type: none"> высокая экологическая культура, включающая знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности, готовность к природоохранной деятельности
экономическое	<ul style="list-style-type: none"> знания, умения, навыки, потребности, интересы и стиль мышления, соответствующие природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления
эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> способность воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активное участие в творчестве, созидании по законам красоты
этическое	<ul style="list-style-type: none"> знание, выработка и выполнение правил хорошего тона, сформированная культура поведения и отношений, сознательная дисциплина

Классификация	Результат воспитания
<i>По институциональным признакам</i>	
семейное	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие старших членов семьи с младшими на основе любви и уважения личного достоинства, психолого-педагогическая поддержка членов семьи
религиозное	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам, приобретение опыта милосердия и благотворительности, гармонизация духовного мира верующего человека
социальное	<ul style="list-style-type: none"> • активное приспособление человека к социальным ролям, нормативным установка и образцам социального проявления, умение выстраивать систему отношений с другими индивидами, социальными группами и обществом в целом
диссоциальное	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие свободы или ее иллюзорность в выборе конкретных форм поведения, норм и ценностей, антисоциальное сознание и поведение
<i>По характеру отношений участников</i>	
субъект-объектное	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное воздействие старших поколений на младшие
субъект-субъектно-объектное	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших
субъект-субъектное	<ul style="list-style-type: none"> • равноправное участие детей и взрослых в процессе взаимодействия
<i>По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых</i>	
авторитарное (жесткая централизация педагогом своих управленческих функций, подчинение старшими младших, пресечение инициативы с их стороны, жесткие требования к воспитуемым, полный контроль за их поведением, интересами и даже желаниями)	<ul style="list-style-type: none"> • конфронтация между взрослыми и детьми • агрессия по отношению к педагогу, с одной стороны, пассивность, с другой стороны • безответственность детей • склонность детей к конформизму <p>Опыт А.С. Макаренко и некоторых других педагогов показывает, что элементы авторитарного стиля могут быть применены на начальном этапе создания коллектива, особенно состоящего из «трудных детей».</p> <p>М.В. Богуславский считает неверным считать, что авторитарная педагогика построена на действиях жесткого и «недалекого» учителя (в силу своих негативных личностных качеств, недостаточного воспитания или несложившейся жизни он постоянно применяет к своим несчастным воспитанникам весь арсенал педагогического насилия), строящего свой авторитет на страхе. Настоящая пе-</p>

Классификация	Результат воспитания
	<p>дагогика авторитета, по его мнению, как раз основывается на уважении, доверии и даже любви питомца к воспитателю, признании его несомненного нравственно-интеллектуального превосходства⁵¹</p>
<p><i>демократическое</i> (коллективное, коллегиальное); руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя им достаточную свободу действий, разрешая обсуждение и критику своих действий, всячески поддерживая их инициативу в делах группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность • инициативность • ответственность • активность • дружелюбие, терпимость • способность и готовность к выполнению важных социальных ролей • активное участие в деятельности органов ученического самоуправления, разработке и реализации социальных проектов • проявление всех своих способностей и талантов • приобретение навыков целеполагания, планирования, осознанной деятельности • умение давать оценку действиям других и самому себе
<p><i>либеральное</i> (анархическое, попустительское); отстраненность педагога от руководства группой, принятие на себя роли равноправного члена группы, предоставление ее участникам полной свободы действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативные: импульсивные действия, недисциплинированность детей, невозможность решить поставленные задачи. <p>По данным ряда психологических исследований, либеральный стиль дает наихудшие результаты групповой деятельности.⁵²</p> <p>Вместе с тем, существует мнение, что при таком стиле руководства дети приобретают собственный опыт, активное отношение к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности, развивают потребности в самообразовании и самовоспитании</p>

⁵¹ См. подробнее: Богуславский М. В. Авторитарная педагогика – педагогика авторитета // Директор школы. – 2002. – № 5. – С. 25–28.

⁵² Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – С. 247.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВСЕ, ЧТО С НЕЙ СВЯЗАНО

Суть нашей «Дидактики» заключается в том, чтобы отыскать способ, с помощью которого учителя меньше бы учили, а ученики при этом научились бы больше; чтобы в школах не царил бы крик, чувство омерзения и тщетности усилий, но, напротив, был бы покой, удовлетворенность успехами.

Я.А. Коменский (1592–1670), чешский педагог

Я не против индивидуального подхода, но я считаю, что решающим в деле воспитания... является не метод отдельного учителя и даже не метод целой школы, а организация школы, коллектива и организация воспитательного процесса.

А.С. Макаренко (1888–1939), советский педагог и писатель

В декабре 2012 г. в общеобразовательные учреждения Российской Федерации поступила в качестве рекомендации Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, авторы которой отмечали, что длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе, и под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В документе отмечено, что воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование воспитательной системы, воспитывающей среды, воспитательного потенциала обучения, воспитательной деятельности и т.д. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (2015) речь идет об обновлении воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка (см. раздел 3.2.1).

В данном разделе пособия автор рассматривает ключевые понятия, связанные с воспитанием (воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательное мероприятие и др.), необходимые для выстраивания системы деятель-

ности образовательного учреждения по реализации поставленных государством и обществом задач.

2.1. Понятие «воспитательная система»

В течение 9–11 лет ребенок находится в стенах общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется педагогически управляемый процесс приобретения подрастающего поколения к неуклонно повышающемуся уровню общественной культуры, развитие индивидуальных творческих способностей и дарований детей, интеграция многообразных влияний семьи, улицы, внешкольных учреждений, СМИ. Именно поэтому важно рассмотрение понятия «воспитательная система» как комплекса взаимосвязанных компонентов (материального и идеального, объективного и субъективного, эмоционального и рационального характера), являющегося, в свою очередь, подсистемой в рамках более широкой системы государственного воспитания.

Понятие «воспитательная система» введено в научный оборот коллективом под руководством академика РАО Л.И. Новиковой и интегрирует психолого-педагогическую (влияние на обучающихся через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы) и социально-педагогическую (включенность в социальную среду через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, друзьями школы; психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках конкретного учебного заведения и т.д.) системы. По мнению Л.И. Новиковой и ее коллег, воспитательная система школы – явление и не стихийное, и не декларируемое извне, а явление, управляемое изнутри посредством педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции. Она включает несколько подсистем:

- исходную концепцию – педагогическое кредо ее автора (или авторов), являющееся основанием для вычленения реализуемого педагогами блока целей;
- блок воспитательных целей и задач, реализация которых связана с приобщением школьников к определенному уровню общественной культуры (материальной, интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической), с развитием творческой индивидуальности каждого ребенка, выявлением его задатков и созданием условий для его развития;
- общность людей (взрослых и детей), реализующих поставленные цели и задачи (учителя, объединенные в педагогический коллектив школы, непосредственно участвующий в воспитательном процессе и управляющий им с помощью различного рода воздействий; функционирующие в рамках школы общешкольный и первичные ученические коллективы, влияющие на процесс развития своих членов и целенаправленно используемые педагогами в качестве инструментов воспитания; каждый отдельный ребенок, не только являющийся субъектом собственного развития, но и влияющий как на коллектив сверстников, так и на педагогов, и на воспитательные акции;

- воспитательный процесс – деятельность взрослых и детей, направленную на реализацию целей, эффективность которой зависит в том числе от ее организации (оптимальное использование материальной базы, которой располагает школа, возможности окружающей школу среды; действенность используемых стимулов, развитие инициативы и активности школьников);

- сеть отношений, складывающуюся между участниками этой деятельности;
- воспитательные центры (школьный музей, оранжерея, учебные кабинеты и др.);

- материальную базу школы, под которой подразумевается не поражающие воображение помещения и самые современные технические средства, а активное участие педагогов и школьников в создании, совершенствовании и рациональном использовании такой базы;

- часть окружающей школу среды, которая освоена ею в процессе реализации принятых целей;

- блок управления, обеспечивающий интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Л.И. Новикова сравнивает воспитательный процесс с производственным, где существуют определенный заказ, система управления, планы, необходимая материальная база и многое другое, однако, в отличие от производства, в школе не могут планироваться «допуски», процент брака, «продукция второго сорта». Важную особенность целеполагания воспитательной системы составляет то, что цель не столько в продукте (создание системы), сколько в субъекте (в ребенке, в педагоге). Каждый ребенок ценен как индивидуальность, и в воспитании его недопустима никакая нивелировка. При этом каждый ребенок – не только объект и результат педагогических воздействий взрослых, но и субъект собственного развития, ибо ему свойственны процессы самовыражения и самоутверждения, самовоспитания и самообразования, саморегулировки поведения. Объединяющие детей общности (коллективы, группы) в силу свойственных им внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции и самоуправления оказывают самое непосредственное влияние на школьников, на процесс их воспитания.⁵³

Об этом же пишут авторы учебника по педагогике О.С. Гребенюк и М.И. Рожков, которые определяют *воспитательную систему* как комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы. Это социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но

⁵³ См. подробнее: Воспитательная система школы: проблемы и поиски / под ред. Л. И. Новиковой. – М.: Знание, 1989; Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избр. пед. труды. – М., 2009; Управление воспитательной системой школы. – С. 9.

и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.⁵⁴

Важно отметить, что воспитательная система образовательного учреждения не может быть идеально упорядоченной, унифицированной и созданной «на веки вечные», в этом случае она обречена на гибель. Необходимо понимать, что ее жизнь заключается в изменении, развитии, новой перспективе. Ее саморазвитию способствует правильное соотношение традиций и новаций, опора на педагогические кадры, «выращенные» самим образовательным учреждением, использование творческого потенциала всех членов педагогического и ученического коллектива, а также родителей и других субъектов, вступающих в отношения с образовательным учреждением.

Критериально-диагностический аппарат оценки состояния и результативности функционирования воспитательной системы может быть построен на основе двух групп критериев с условными названиями: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос есть ли в данной школе воспитательная система или ее нет: а вторая помогает сформировать представления на уровне развития воспитательной системы и ее эффективности.

1 группа – критерии факта.

1) упорядоченность жизнедеятельности школы:

- соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей;
- четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2) наличие сложившегося единого школьного коллектива:

- сплоченность школы «по вертикали»;
- устойчивые межвозрастные связи и общение;
- педагогический коллектив – союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству;
- высоко развитое коллективное самосознание, «чувство школы» в ученической среде;
- выстроенность жизни всего коллектива школы по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3) интегрированность воспитательных воздействий в комплексы:

⁵⁴ См.: Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2003. – С. 49; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 44.

- концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы);
- дискретность воспитательного процесса (чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы).

II группа – критерии качества:

- степень приближенности системы к поставленным целям реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношения в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт;
- уровень воспитанности выпускников школы.⁵⁵

2.2. Воспитательный процесс как подсистема воспитательной системы

...педагогический процесс должен быть оптимистичным и опережающим взросление детей... Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего духовного роста и становления личности школьника.

*Ш.А. Амонашвили (р. 1931),
советский, грузинский и русских педагог и психолог⁵⁶*

Подсистемой воспитательной системы является *воспитательный (педагогический) процесс* – целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле).⁵⁷ В широком смысле слова воспитательный процесс – это передача из поколения в поколение знаний, умений, идей, социального опыта, способов поведения. В узком смысле слова – целенаправленная деятельность педагогов, призванных формировать у человека системы качеств или каких-либо конкретных качеств (например, воспитание творческой активности). Именно об этом писал в свое время А.В. Луначарский: «...педагогический процесс... – это тоже трудовой процесс, и поэтому надо знать, к чему ты идешь, и что ты хочешь сделать из своего материала. Если золотых дел мастер испортит золото, можно переделать. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак. Но и самый большой

⁵⁵ См. подробнее: Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160 с.

⁵⁶ Амонашвили Ш. А. Единство цели. – С. 3, 133.

⁵⁷ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – С. 250.

брильянт не может быть оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть или огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим драгоценнейшим материалом нужно работать совершенно четко, заранее определив, что ты хочешь сделать из него».⁵⁸

В советское время синонимом понятия «педагогический процесс» был широко используемый термин «учебно-воспитательный процесс», и до настоящего времени в практике работы многих образовательных учреждений этот термин сохраняется. Такое словосочетание подчеркивает взаимосвязанность и взаимодополняемость процессов обучения и воспитания. Доктор педагогических наук М.Н. Дудина определяет учебно-воспитательный процесс как взаимодействие ребенка и взрослого, учителя и ученика, процесс развертывания, утверждения и совершенствования существенных сил растущего человека как помощь ему в потребовании себя к творческому, созидательному, продуктивному общению и деятельности.⁵⁹

В законе «Об образовании» (1992) встречается понятие «воспитательно-образовательный процесс», в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) даны самостоятельные определения понятиям «воспитание» и «обучение».

Синонимом понятия «педагогический процесс» в настоящее время является широко используемый термин «образовательный процесс».⁶⁰ Общим качеством всех компонентов педагогического процесса является взаимодействие всех его участников (детей и педагогов, педагогов и родителей и др.), в результате которого реализуются задачи обучения, воспитания и развития личности в их единстве и взаимосвязи. Основными компонентами педагогического процесса являются:

- целевой (определение участниками образовательных отношений целей своей деятельности);
- содержательный (определение содержания педагогического процесса на основе поставленных целей);
- операционно-деятельностный (направления, методы, средства, формы совместной деятельности участников образовательных отношений);
- аналитико-результативный (контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач, коррекция педагогических задач).

В разделе 1.1. приведены объективные и субъективные факторы, влияющие на воспитание в целом. Дополним их факторами, влияющими на воспитательный процесс непосредственно в образовательном учреждении. К ним относятся: учебный материал и учебник, психологический климат на уроке, организация учебно-воспитательного процесса, методика обучения и воспитания, применяемые педа-

⁵⁸ Луначарский А. В. О воспитании и образовании. – С. 304.

⁵⁹ Дудина М. Н. Личность. Образование. Воспитание (теоретико-методологический аспект). – Екатеринбург: УрГУ, 1998. – С. 5.

⁶⁰ Гребенкин О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики. – С. 45.

гогические технологии, личность самого педагога, кабинет для занятий, общая атмосфера, действующие кружки, секции, клубы и др.

Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении можно сформулировать следующим образом:

- это *целенаправленный* процесс, в рамках которого ставятся цели и создаются модели воспитания, эффективность реализации которых зависит от того, согласны ли с ним воспитанники;
- это *многофакторный* процесс, при осуществлении которого личность подвергается множеству разнохарактерных влияний и накапливает как положительный, так и отрицательный опыт;
- это *систематическое* взаимодействие воспитателей и воспитанников, непрерывный процесс, никоим образом не строящийся от одного мероприятия к другому;
- это *комплексный* процесс, построенный на единстве целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненных идее целостности формирования личности;
- качество и результативность этого процесса во многом зависит от самого педагога, его педагогического мастерства, черт характера, личностных качеств, ценностных ориентиров;
- во многом этот процесс зависит от родителей, взаимодействующих или, наоборот, не взаимодействующих с образовательным учреждением в решении педагогических задач;
- это непрерывный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- это процесс, которому свойственны *вариативность и непредсказуемость* результатов, связанных с индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию, а также профессиональными качествами педагогов;
- результат этого процесса отдален по времени от момента непосредственного воспитательного воздействия.

Л.И. Новикова и ее соавторы выделяет три основных формы организации воспитательного процесса: комплекс воспитательных воздействий, воспитательные центры, воспитывающая ситуация.

Воспитательные комплексы – те ключевые дела, которые по замыслу руководителей и педагогических коллективов школ являются опорными мероприятиями общешкольного плана. Комплексы воспитательных воздействий – это яркие по своей общественной значимости и эмоциональному звучанию события школьной жизни, воздействующие на сознание и чувства детей, надолго остающиеся в их памяти.

В практике школ существует три типа комплексов воспитательных воздействий:

- первый связан с подведением итогов работы школ по отдельным показателям;

- второй – с проведением узловых мероприятий из цикла обязательной программы школы (ключевые дела школы);
- третий – с организацией всей жизнедеятельности школьников на коротком временном интервале в соответствии с разработанной при их же участии моделью (к примеру, лагерный сбор).

Комплексов воспитательных воздействий не должно быть ни слишком мало (иначе жизнь детей будет «бледной», скучной), ни слишком много (иначе произойдет перенасыщение однотипными мероприятиями и утратится чувство новизны). Таким образом, не только содержание и форма организации комплексов, но и их количество, и время проведения могут стать объектом педагогического творчества.

Воспитательный центр – это способ концентрации воспитательных воздействий в пространстве. Основные черты воспитательного центра:

- наличие не только определенной материальной базы (хорошо оборудованных кабинетов, школьной мастерской, спортивного комплекса и т.д.), но и соответствующей организации воспитательного процесса, наличие людей, способных организовать такой процесс;
- разнообразная по своему содержанию и воспитательным функциям деятельность воспитанников, связанная с приобщением их к различным аспектам общественной культуры, ориентированная на индивидуальные интересы и творческие задатки детей;
- созданные условия для межвозрастных общений детей, так как в непосредственном общении и совместной деятельности учащихся старших и младших классов осуществляется процесс передачи традиций от одного поколения обучающихся к другому;
- выполнение связующей роли между общеобразовательным учреждением и окружающей средой, посредниками между которыми могут быть родители, шефы, общественные объединения и др.

Примерами воспитательных центров могут быть школьные музеи, оранжереи, обсерватории, школьные мастерские, которые могут быть воспитательными центрами не только для детей, но и для взрослых.

Воспитывающие ситуации – это форма интеграции воздействий с целью изменения ценностных ориентаций коллектива, изменения статуса в нем отдельных первичных коллективов, групп или школьников, корректировки процессов общения, протекающих в детской среде, изменения поведения «трудного» подростка и т.д. Интеграция воспитательных воздействий на детей с помощью воспитывающих ситуаций относится к методу параллельного действия (А.С. Макаренко). Моделирование и реализация воспитывающих ситуаций – сфера специальной деятельности педагогов. Дети же воспринимают подобного рода ситуации как обычные формы организации их жизнедеятельности, а не как специальные приемы воздействия на них.

Воспитывающие ситуации могут быть:

- организованы педагогом специально, чтобы дать возможность ребенку, группе или первичному коллективу в благоприятных условиях показать себя в глазах товарищей в наиболее выигрышном свете;
- созданы с помощью персональных или групповых поручений, в выполнении которых заинтересован коллектив;
- введены в жизнь коллектива в качестве того или иного вида деятельности, специально организованного мероприятия, дающего простор для самовыражения и самоутверждения его подопечных;
- естественными в случае возникшего эмоционального отклика.

Качественное решение поставленных воспитательных задач, по мнению И.П. Подласого, возможно при условии выделения последовательных этапов воспитательного процесса:

1-й этап – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, без которого воспитание не может быть успешным;

2-й этап – переход знаний в *убеждения* – глубокое осознание такого, а не иного типа поведения.

3-й этап – воспитание чувств, эмоций, без которых, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины;

4-й этап (главный) – деятельность, которая в практике воспитания всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств.⁶¹

Рассматривая вопрос о воспитательном процессе, нельзя обойти вниманием и такие понятия, как «воспитательное воздействие», «воспитательные отношения», «воспитательная деятельность».

Воспитательное воздействие (влияние) – это действия воспитателя, обуславливающие процесс развития и формирования личности воспитанника, содействующие его благоприятному осуществлению. Современный взгляд педагогов и психологов на понятие «воспитательное воздействие» исходит из следующего положения: в основе воспитательного воздействия взрослого лежит его *взаимодействие* с воспитанниками.

Воспитательные отношения подразумевают обмен человеческим опытом, его передачу, усвоение, использование. Педагогами выделяются отношения, в которые могут быть включены самые разнообразные средства: техника, искусство, природа и т.д. На основании этого проявляются различные типы воспитательных отношений: «человек – человек», «человек – книга – человек», «человек – природа – человек», «человек – техника – человек», «человек – искусство – человек» и т.д.

Воспитательная деятельность – деятельность воспитателя по организации и реализации целей воспитательного процесса; осуществляется во взаимодействии воспитателя с воспитанниками (складываются воспитательные отношения) в целях их развития и формирования; проявляется в создании воспитательных ситуаций; выступает как элемент воспитательной системы.

⁶¹ Подласый И. П. Педагогика. – С. 443–444.

2.3. Система воспитательной работы как подсистема воспитательной системы

Воспитательная работа, через которую реализуется воспитательный процесс, – это организация жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на создание условий для полноценного развития личности.⁶² *Система воспитательной работы* – это комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.⁶³ С учетом мнения Л.И. Новиковой и ее коллег можно сказать, что это – воспитательный комплекс, то есть ключевые опорные дела общешкольного плана (мы бы добавили в этот контекст и общие дела класса): воскресники, вахты, праздники, выставки, олимпиады, турпоходы и многое другое, которые проводятся в соответствии с планами всего образовательного учреждения, а также планами классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов и т.д. Любое из таких мероприятий можно рассматривать как педагогическое средство, служащее интеграции различных видов деятельности. При этом, как отмечает доктор педагогических наук В.А. Сластенин, подбирая приёмы, методы и средства в ходе организации воспитательного мероприятия, его организаторы должны обеспечивать максимальную активность, самостоятельность и инициативность самих воспитанников.⁶⁴

Понятие «мероприятие» исходно состоит из двух: «мера» и «принимать». По мнению Ю.А. Конаржевского, *воспитательное мероприятие* – это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование.⁶⁵ И.П. Подласый отмечает, что *мероприятие* – это отрезок воспитательного процесса, но подчеркивает, что фрагментарность, разобщенность педагогических воздействий в ходе мероприятия трудносовместимы с комплексным подходом к воспитанию и не позволяют достичь ожидаемого педагогического успеха. Как считает В.С. Безрукова, изначальный смысл мероприятия заключается в том, чтобы обозначить дозировку применяемых к воспитаннику мер. Она же отмечает, что в тоталитарной педагогике этот смысл был выхолощен, а сам термин вследствие этого получил негативный смысловой оттенок как обозначающий формальное действие.⁶⁶ В педагогической литературе в связи с этим употребляется понятие «педагогика мероприятий» (синоним застойной, низкоэффективной, формально-бюрократической педагогики), которая возникает там, где забывают о цели воспитательной работы, где планы не содержат воспитательных

⁶² Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – С. 45.

⁶³ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 44.

⁶⁴ Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2003.

⁶⁵ Конаржевский Ю. А. Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. – Магнитогорск: РЯШ, 1979. – С. 8.

⁶⁶ Безрукова В. С. Педагогика. – С. 80.

задач, где ограничиваются традиционными мероприятиями, не задумываясь над их смыслом и полезностью.⁶⁷

В русле заданной проблемы уместно процитировать известного советского философа и психолога С.Л. Рубинштейна, который подчеркивал следующее: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого, которая... завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей при наблюдении последствий человеческих поступков – того, как наши поступки сказываются на других людях и поступки других людей на нас самих. Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от той внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять. В этом главное».⁶⁸ Представляются актуальными и эмоциональные слова В.В. Нестерова, министра общего и профессионального образования Свердловской области в 1998–2009 гг.: «Грош цена воспитательным мероприятиям вообще, когда они не затрагивают сознание каждого отдельного человека, не вызывает в нем внутреннюю убежденность. К примеру, классический вариант эстетического воспитания: «Ах, Мона Лиза! Ах, улыбка! Ах, загадка! Все человечество! Уже пятьсот лет!» Сидит ребенок и думает: «Странно! Какая-то не очень красивая тетка, улыбается так вредно и ехидно! Но раз "все человечество", не могу же я один дурь свою демонстрировать». Вот что называется «воспитать эстетически»: всю жизнь будет не понимать, не принимать, но делать вид».⁶⁹

Известный своей коммунарской методикой И. П. Иванов ведет речь не о мероприятиях, а о коллективных творческих делах (КТД) – способе организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни – как основном воспитательном средстве.⁷⁰

Обобщая педагогическую литературу и не отказываясь от понятия «воспитательное мероприятие», можно сделать выводы, что в современных условиях при организации воспитательного мероприятия (дела) обязательно должны учитываться:

- *активная позиция воспитанника*, который должен быть самостоятельным субъектом познания, общения, труда, способным к самоуправлению (самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности);
- *социальная направленность мероприятия*, которая должна способствовать развитию личности, обеспечивать успешное усвоение его участниками социального опыта и ценностей общества;

⁶⁷ Подласый И. П. Педагогика. – С. 579.

⁶⁸ Беспятова Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие, 2006. – С. 5.

⁶⁹ Нестеров В. В. По закону больших чисел. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001. – С. 134.

⁷⁰ Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1999. – С. 3, 4.

- *действительные возрастные и личностные возможности детей* (сложные, непонятные по замыслу, неактуальные мероприятия ведут к потере интереса со стороны детей, которых в дальнейшем будет трудно привлечь к чему-либо подобному);

- *практичность* (соотнесенность целей и затраченных на мероприятие средств);

- *этапность* (актуализация воспитательной проблемы и определение цели и задач мероприятия; подготовка и организация мероприятия; проведение мероприятия; анализ и рефлексия после проведенного мероприятия).

На первом этапе воспитательного мероприятия (дела) определяются актуальность, цель и задачи мероприятия, которые могут быть связаны:

- с социальной ситуацией, обусловленной общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками (День Победы, День Государственного флага РФ, День народного единства и др.), юбилейными и памятными датами, правительственными постановлениями, общественно значимыми идеями, а также событиями местной жизни;

- с необходимостью развития определенных качеств и черт личности обучающихся (патриотизм, гражданственность, высокая духовность, навыки коммуникации, культура здоровья и др.), состояние которых, по результатам диагностики, вызывает необходимость их изменения в позитивную сторону;

- с общей направленностью образовательного учреждения (к примеру, экологического лицея или кадетского корпуса);

- с готовностью воспитанников воспринимать то или иное педагогическое воздействие (к примеру, не все дети любят туристические слеты, в которых зачастую они участвуют «добровольно-принудительно», или военно-спортивные игры и др.).

На втором этапе составляется план и продумываются все детали организации мероприятия (дела), при этом взрослые выступают в роли советчиков, консультантов, фасилитаторов. Мероприятие (дело) должно быть четко организовано, поэтому нужно продумать все этапы проведения, возможные трудности и пути их преодоления. На этом этапе воспитанники должны проникнуться чувством ответственности за взятые на себя обязательства и приобрести навыки планирования собственной деятельности.

На третьем этапе мероприятие (дело) проводится по намеченному плану в тех условиях и при тех ресурсах, которые предусмотрены участниками этапа подготовки. Педагогический эффект на этом этапе зависит не только от четкого следования плану, но и от умений импровизации, которые дети (и взрослые тоже) приобретают в реальной практике.

На четвертом этапе важно корректно подвести итоги проделанной работы, предоставить организаторам мероприятия (дела) возможность высказаться по поводу удач и неудач, оценить (самооценить) вклад каждого в задуманное дело.

Подготовка и проведение мероприятия (дела) должны соответствовать определенному алгоритму (правилам) (см. Таблица 3).

Алгоритм организации и проведения
воспитательного мероприятия (дела) ⁷¹

Этап	Рекомендации
1. Определение актуальности, цели и задач	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи должны быть глубоко осмыслены педагогическим коллективом или отдельным педагогом, интерпретированы, доведены до воспитанников и приняты ими; • любое воспитательное мероприятие (дело) проектируется на основе деятельностного и комплексного подходов; • среди нескольких поставленных задач следует выделить основную, так как все задачи одновременно и качественно решить невозможно; • интересы и желания воспитанников должны учитываться, но в определенной мере (без потакания желаниям, не позволяющим решать педагогические задачи); • необходимо применять рациональные методы, приемы и средства, которые смогут обеспечить максимальную активность, инициативность, самостоятельность детей; • даже тематически традиционные мероприятия (дела) следует задумывать с определенной долей оригинальности, гибкости, так как шаблоны, трафареты и формализм погубят любое, даже самое интересное и востребованное детьми, дело; • запланированное мероприятие (дело) должно отличаться от других воспитательных воздействий не только содержанием, но и формой проведения, применяемыми средствами
2. Подготовка и организация	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана и обсуждение деталей организации и проведения; • планирование должно быть коллективным, чтобы дети поняли важность планирования любого дела не только в общественной, но и в личной жизни; • необходимо определить направления деятельности, состав организаторов (рабочих групп) из числа педагогов, детей, родителей и других лиц;

⁷¹ Составлено на основании учебника И. П. Подласова «Педагогика» (1996) и собственного педагогического опыта автора пособия.

Этап	Рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> • формы и методы работы должны быть «завязаны» на конкретные части (этапы) самого мероприятия; • при распределении обязанностей важно учитывать возрастные и личностные особенности детей, каждый из которых должен выполнять то, что соответствует его интересам и склонностям (к примеру, кто-то может быть хорошим ведущим концерта, а кто-то ответственно дежурить при входе в зал); • следует серьезно проанализировать существующие условия и ресурсы, при помощи которых будут достигаться педагогические результаты; • любое мероприятие (дело) должно воздействовать на эмоции, чувства, поэтому следует продумать, как будут использованы средства эмоционального воздействия (музыка, стихи, кинофрагменты, цветовые решения и т.д.); • взрослым необходимо тщательно объяснить детям, что они должны делать, так последние не имеют большого опыта организационной работы (очень часто педагоги считают, что дети «и так должны это знать»)
3. Проведение	<ul style="list-style-type: none"> • созданные рабочие группы отвечают за свой участок работы (встреча гостей и участников, художественная часть, видеосопровождение, оформление и др.); • педагог с начала и до конца мероприятия (дела) ответственен за него, хотя может выступать в роли диспетчера (человека «за кадром», решающего организационные вопросы в ходе самого мероприятия); • педагог должен осуществлять и функцию наблюдения за участниками мероприятия, чтобы затем сделать педагогические выводы; • взрослые не должны сковывать детей своим присутствием и мешать им выражать свои чувства и эмоции, одновременно с этим должны следить за тем, чтобы в них не было «перехлеста»; • если возможна корректировка действий детей в ходе мероприятия, то педагогу лучше сделать это сразу (поправить); можно это сделать с чувством юмора и тем самым сгладить неловкость от какого-либо неверного действия участника; • педагогу-организатору необходимо спокойно и сдержанно реагировать на возникшие отклонения от

Этап	Рекомендации
	<p>плана, сценария, не «заводить» детей уничижительными взглядами и репликами, понимать, что в реальной жизни ситуации неожиданности возможны, и дети должны быть к ним подготовленными</p>
4. Анализ и рефлексия	<p>При анализе результатов можно использовать апробированную схему анализа, последовательно отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все ли позиции подготовки и проведения нашли отражение в плане или что-то было не учтено? • отвечало ли содержание мероприятия (дела) намеченной цели? • каков был уровень организации, и соответствовал ли он поставленным цели и задачам? • все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами? • какие части (фрагменты) мероприятия (дела) удались лучше и почему? • выдержан ли регламент, и чья вина в том, что он не соблюдался? • удалось ли организаторам логично и органично «связать» мероприятие (дело) с общей концепцией воспитательной системы образовательного учреждения? • был ли эффект новизны и в чем он проявился? • отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного мероприятия (дела) его замыслу? • насколько актуальным и лично значимым для детей было это мероприятие (дело), к чему оно их мотивировало, стимулировало? • насколько качественно выполнили свою работу организаторы все вместе и каждый в отдельности? • каким было поведение воспитанников, проявляли ли они отрицательные реакции в ходе мероприятия (дела)? почему? • от чего нужно отказаться и что нового внести в следующие воспитательные мероприятия (дела)?

2.4. Основные формы воспитательной работы

Участие в праздниках, в их организации – это участие в общественной жизни, но целиком организованное. Праздник есть художественная организация общественной жизни, в которой все концентрировано, все сжато, все приобрело эффективную волнующую форму. Для того, чтобы ее испытать, собираются вместе, создают праздник, вместе наслаждаются.

*А.В. Луначарский (1875–1933),
нарком просвещения РСФСР⁷²*

Форма (лат – forma): 1) наружный вид, внешнее очертание; 2) способ существования какого-либо содержания; 3) устройство чего-либо, система организации чего-либо; и др.⁷³ Исходя из этого определения, применительно к воспитанию можно говорить о содержании воспитательного процесса, облеченного в определенные внешние оболочки, которые рождаются, отмирают или видоизменяются в зависимости от потребностей людей, от накопления опыта их удовлетворения, от исторической эпохи в целом. Можно согласиться с мнением Е.В. Титовой, которая определяет формы воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.⁷⁴ К примеру, зародившаяся в XVII в. форма урока отражала потребность общества в массовой организации познавательного процесса, появившиеся в 1920-е гг. в СССР агитбригады «синеглазников», политбой, политинформации, агитлистки отражали стали средством пропаганды революционных идей, возникшие в 1960-е гг. клубы интернациональной дружбы должны были укреплять связи молодежи социалистических стран.

Классификация форм воспитательной работы затруднительна, так как этих форм, а, следовательно, и оснований для классификации очень много (см. Таблица 4). К примеру, В.С. Безрукова считает, что таких форм свыше тысячи,⁷⁵ а С.А. Шмаков и В.Д. Караковский отмечают, что число форм колеблется от 1200 до 4000.⁷⁶

⁷² Луначарский А. В. Воспитательные задачи советской школы // Хрестоматия по педагогике. – С. 258.

⁷³ Современный словарь иностранных слов. – С. 657.

⁷⁴ Титова Е. В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – С. 93.

⁷⁵ Безрукова В. С. Педагогика. – С. 83.

⁷⁶ Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учеб.-метод. пособие для учителей и классных руководителей

Классификации форм воспитательной работы ⁷⁷

Основание	Формы
Количественный состав участников	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная, или массовая • групповая, или кружковая • индивидуальная
Содержание воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • умственное (интеллектуальное) воспитание • гражданско-патриотическое воспитание • нравственное воспитание • эстетическое воспитание • трудовое воспитание • экологическое воспитание • физическое воспитание • другие
По видам деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова)	<ul style="list-style-type: none"> • учебные (интеллектуальная деятельность) • художественные (творческая деятельность) • трудовые (трудовая деятельность) • спортивные (спортивная деятельность)
Методы воздействия на участников	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (собрания, лекции, конференции, диспуты, беседы и др.) • практические (походы, экскурсии, конкурсы, занятия в кружках и т.п.)
Наглядное воплощение	<ul style="list-style-type: none"> • выставки художественного творчества • книжные выставки • тематические стенды
Широта применения	<ul style="list-style-type: none"> • общие (универсальные) • специальные (имеющие определенную специфику)
Заданность конструктивных элементов	<ul style="list-style-type: none"> • жестко заданные, постоянные элементы • свободные, импровизационные элементы наряду с заданными
Целевая направленность, позиция участников воспитательно-го процесса, объективные воспитатель-	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия (события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них); • дела (общая работа, важные события, осуществляе-

лей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – С. 139.

⁷⁷ Составлено на основании: Безрукова В. С. Педагогика. – С. 82–88; Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. – С. 138–141.

Основание	Формы
новые возможности (Е.В. Титова)	мые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе); <ul style="list-style-type: none"> • игры (воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения)⁷⁸
Роль педагога (В.С. Безрукова)	<ul style="list-style-type: none"> • организатор • информатор • демонстратор • консультант • контролер • стимулирующий руководитель
Роль детей (В.С. Безрукова)	<ul style="list-style-type: none"> • слушатели • исполнители • ассистенты • демонстраторы • лаборанты • консультанты • информаторы • инструкторы
Степень сложности (В.С. Безрукова)	<ul style="list-style-type: none"> • простые, первичные (монотематические, с использованием минимального количества методов и средств) • составные (построенные на развитии простых форм, либо на их разнообразных сочетаниях) • комплексные (основаны на целенаправленной подборке простых и составных форм, часто связаны с длительностью процесса)
Результат	<ul style="list-style-type: none"> • обмен информацией • выработка какого-либо решения • создание общественно-значимого продукта • воздействие на эмоции и чувства • развитие личностных качеств
Протяженность по времени	<ul style="list-style-type: none"> • краткосрочные • среднесрочные • долгосрочные

Индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совмест-

⁷⁸ Титова Е. В. Если знать как действовать. – С. 103.

ного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, но чаще всего они сопровождают друг друга. Каждая из них имеет свою инструментовку, но перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее, чем несколько проведенных коллективных дел.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание школьников. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслёты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Для того чтобы та или иная форма воспитательной работы была эффективной, необходимо ответить на вопросы:

- кому она адресована (возраст детей или определенная группа детей, к примеру, дети «группы риска»)?
- чьи отношения она регулирует (дети – сверстники, разновозрастные дети, дети – родители, дети – социум и др.)?
- как она будет организована (алгоритм деятельности участников – последовательное прохождение ряда стадий, этапов)?
- что узнают дети, какой опыт приобретут?
- кто и как о ней узнает?

Несмотря на то, что формы воспитательной работы подвижны и динамичны, а новый день педагогической практики рождает новые формы, можно составить их примерный перечень (см. Таблица 5).

Таблица 5

Основные формы воспитательной работы ⁷⁹

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Агитбригада</i>	Творческий самостоятельный коллектив, выступление которого отвечает таким требованиям, как актуальность (оперативное отражение общественно значимых событий, острая постановка политических, производственных, нравственных проблем, широкое использование местных фактов), популяризация положительного опыта и критика недостатков, применение в качестве главного оружия агитации и воспитания художественных средств, художественного образа. <ul style="list-style-type: none"> • Нет наркотикам! • Мы – за здоровый образ жизни! • Сделаем наш город чистым и уютным • Ученье свет, а неученье – тьма! и др.
<i>Академия</i>	Объединение обучающихся и педагогов с целью развития навыков интеллектуальной деятельности
<i>Ассоциация</i> (лат. <i>associatio</i> – <i>соединение</i>)	Объединение участников образовательных отношений для решения значимых для них задач: <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциация родителей школы № N; • Ассоциация юных художников • Ассоциация педагогов – молодых специалистов
<i>Аукцион</i> (лат. <i>auctio</i> – пуб- <i>личная продажа</i>)	Продажа идей, проектов, а также артефактов, сделанных своими руками: <ul style="list-style-type: none"> • детской игрушки • поделок • рисунков

⁷⁹ Перечень форм составлен на основании педагогического опыта автора пособия и анкетирования студентов исторического факультета Уральского федерального университета, проведенного в разные годы; содержание форм представлено на основе: Огоновская И. С. Кабинет истории. Урала: организация и обеспечение образовательного процесса. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – С. 53–60; Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 31, 116, 163, 320, 557, 725; Педагогический энциклопедический словарь. С. 17, 23, 61, 71, 98, 132, 212; Современный словарь иностранных слов. – С. 76, 239, 241, 265, 303, 359, 387; Ширшов Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / под ред. Т. С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – С. 32.

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Бал</i>	Большой танцевальный вечер: <ul style="list-style-type: none"> • Пушкинский бал • кадетский бал • осенний бал
<i>Беседа</i>	В психологии – метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности – мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, отношения к среде, коллективу и пр.
<i>Бой</i>	Сражение, состязание, соревнование на интеллектуальную, актуальную (к примеру, политическую) тему: <ul style="list-style-type: none"> • бой эрудитов • политбой
<i>Брифинг</i> (англ. – <i>briefing</i> – краткий инструктаж)	Информационное совещание представителей СМИ, на котором кратко излагается позиция правительства, общественной организации и т.д. В школе может проходить как встреча детей, ответственных за школьные СМИ, с администрацией, родителями и др.
<i>Брейн-ринг</i> (англ. <i>brain</i> – мозг)	Интеллектуальная игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Может быть: <ul style="list-style-type: none"> • монотематической; • политематической
<i>Бюро добрых услуг</i>	Объединение людей, желающих совершать добрые дела
<i>Вернисаж</i> (фр. <i>vernissage</i> – лакировка)	Торжественное открытие художественной выставки. Может быть проведена во время или после конкурса рисунков, плакатов
<i>Вечер</i>	Форма внеклассной работы, предполагающая элементы праздника за счет использования художественного чтения, музыки, инсценировок и других средств с целью эмоционального восприятия значения и содержания исторического события, факта, явления, а также судьбы отдельных личностей. К подготовке вечера, а также участию в нем могут быть привлечены помимо учащихся и педагогов родители, известные в месте проживания музыканты (исполнители песен, инструментальных пьес), актеры, режиссеры. Основные требования к проведению вечера: актуальность темы, ее воспитательная и образовательная значимость; соответствие содержания и формы вечера его ведущим идеям и целям; учет при выборе темы и содержания вечера возраста учащихся, их образовательной подготовки; активность и самостоятельность организато-

Форма	Определение, примеры содержания
	<p>ров и участников; использование разнообразных форм раскрытия темы; оформление кабинета (зала, сцены). Широко распространены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вечер памяти • вечер у камина • вечер знакомств • вечер вопросов и ответов • вечер-концерт • Пушкинский вечер • творческий вечер – представление итогов деятельности творческого коллектива (ансамбля народного танца, народного хора, ансамбля, театра и т.п.) с рассказом об истории его создания, творческой биографии и т.д.
<i>Видеоконференция</i>	<p>Общение между группами удаленных пользователей с исполнением трансляции изображения в среде Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен мнениями между обучающимися из школ различных регионов по какой-либо проблеме; • знакомство с культурными достопримечательности другого города или страны; • научно-практическая конференция с защитой проектов; • общение с интересным человеком
<i>Викторина</i> (лат. <i>victoria</i> – победа)	<p>Игра в ответы на вопросы. Как правило, носит тематический характер: литературная, историческая, краеведческая, музыкальная, экологическая и т.д.</p>
<i>Волонтерский отряд</i> (фр. <i>volontaire</i> – доброволец)	<p>Группа добровольцев, сознательно, бескорыстно и добросовестно помогающие различным категориям людей и организациям, нуждающимся в помощи. Может заниматься социальным, экологическим, спортивным, культурным и другими видами волонтерства.</p>
<i>Воскресник</i>	<p>Добровольная коллективная работа в один из воскресных дней, в которой могут участвовать дети, педагоги, родители, представители социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка территории • посадка деревьев или цветов • сбор макулатуры, металлолома, пластика
<i>Встреча с интересным человеком</i>	<p>Общение участников встречи с земляками, чья судьба тесно связана с родным краем, местом проживания, школой. Перед проведением подобной встречи можно провести анкетирование участников встречи с целью сбора вопросов к приглашенному человеку</p>

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Выставка</i>	Собрание каких-либо предметов, расположенное для обозрения: рисунков, плакатов, поделок, книг, растений, животных, достижений и др.
<i>Гиннес-шоу</i>	Представление необычных достижений в какой-либо сфере
<i>Горячая линия</i>	<p>Прямая связь (например, телефонная) с местом событий для передачи самых свежих новостей или сведений из первых рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из поездки по стране или родному краю • из туристического похода • из другого образовательного учреждения, в котором проходит какое-либо мероприятие
<i>Гостиная</i>	<p>Встреча гостей в душевной, теплой, высоко духовной атмосфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературная гостиная • музыкальная гостиная • творческая гостиная
<i>Движение детское</i>	Совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений; одна из форм социально значимой деятельности детей и молодежи
<i>Дебаты</i> (фр. <i>debats</i> – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями)	Соревнование двух команд, отстаивающих прямо противоположные точки зрения и не имеющих права от них отказываться. Каждый член команды, даже если он не согласен с доказываемым утверждением, должен суметь найти аргументы в его пользу
<i>Декадник</i> (греч. <i>dekos, dekados</i> – десятка)	Декада (десять дней), посвященная какой-нибудь общественной кампании, коллективной работе
<i>Дело</i>	Общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
<i>Демонстрация (показ)</i>	<p>Публичное представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижений • модной молодежной одежды • изобретений и др.
<i>День</i>	<p>День, посвященный какой-либо теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаний, открытых дверей, самоуправления • посвящения, смеха, толерантности, мира и солидарности, защиты здоровья, науки, театра, книги, матери, отца, учителя, семьи, Земли и др.

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Десант</i>	<p>Неожиданное и быстро выполненное дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовой десант (помощь пожилым людям в уборке урожая); • экологический десант (очистка берега реки от мусора и т.д.); и др.
<i>Дискотека</i>	<p>Форма досуга, имеющая воспитательное значение, если сопровождается информацией о стилях музыки, исполнителях, которую готовят сами участники дискотеки</p>
<i>Дискуссия (греч. – рассмотрение, исследование)</i>	<p>Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. 2) обсуждение компетентными лицами какой-либо спорной проблемы на собрании, симпозиуме, в печати, в беседе, на семинаре с целью установления путей ее достоверного решения; 3) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения</p>
<i>Диспут</i>	<p>Публичный спор на научную или общественно важную тему. Отличается от дискуссии тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • носит более научный характер; • участниками являются приглашенные специалисты; • готовится заранее, в то время как дискуссия может вспыхнуть стихийно
<i>Журнал устный</i>	<p>Краткое устное сообщение учащихся, которое, в зависимости от содержания, может быть проиллюстрировано экспонатами, диафильмами, короткометражными фильмами, магнитофонными записями и т.п.</p>
<i>Игра</i>	<p>Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Как особый исторически возникший вид общественной практики способствует познанию и усвоению предметной и социальной деятельности, интеллектуальному, эмоциональному и нравственному развитию личности</p> <p><i>Деловая игра</i> – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для данного вида практики. Все участники игры выступают в определенных ролях и принимают решения, соотносясь с интересами своей роли.</p>

Форма	Определение, примеры содержания
	<p><i>Дидактическая игра</i> – специально создаваемая или приспособленная для целей обучения игра (диктант-соревнование, кроссворд, игра-путешествие, ролевая игра, драматизация и др.).</p> <p><i>Интеллектуальная игра</i> – интеллектуальное состязание в занимательной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что? Где? Когда? • Колесо истории • Поле чудес • Игра-путешествие • Лото <p><i>Компьютерная игра</i> – разновидность игры, в которой компьютер выполняет роль ведущего или партнера по игре, а игровое поле и возникающие по ходу игры игровые ситуации, как правило, воспроизводятся на экране дисплея или обычного телевизора.</p> <p><i>Ролевая игра</i> – моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время</p>
<i>Инструктаж</i>	Указание свода правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо. К примеру, инструктаж, о правилах поведения в учебном помещении, в туристическом походе, в музее и др.
<i>Инсценировка</i>	Переработка прозаических или поэтических произведений для театра
<i>Интервью</i> (англ. <i>interview</i>)	Беседа в форме вопросов и ответов с каким-либо лицом по интересующим интервьюера вопросам. В воспитательном плане интервьюер должен быть корректным, внимательным, доброжелательным и т.д.
<i>Информационный выпуск</i>	Коллективное дело – подготовка информационных материалов определенной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • боевой листок по итогам «Зарницы»; • вестник по итогам четверти; • листовка к Дню знаний и др.
<i>Карнавал</i> (фр. <i>carnavale</i> – народный праздник под открытым небом)	Массовый праздник с шествиями, танцами, театрализованными играми: <ul style="list-style-type: none"> • новогодний карнавал; • карнавал масок ко Дню театра и др.
<i>КВН</i> (клуб веселых и находчивых)	Юмористическая игра между командами, которые соревнуются в интеллекте (юмор – одно из свойств интеллекта – умение обнаруживать противоречия в окружающем мире), импровизации, разыгрывании заготовленных сцен и т.д. Обычно проводится в День смеха 1 апреля

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Класный час</i>	Форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, которая может проходить в виде беседы, дискуссии, полилога и т.д.
<i>Композиция (лат. compositio – сочинение, составление, примирение)</i>	Форма социально-культурной деятельности, в которой литературный текст и музыка органически связаны единой темой и выстроены по законам драматургии
<i>Консультация (лат. consultatio – совещаться, советовать, заботиться)</i>	Совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; беседа педагога или психолога с детьми в случае возникновения у них каких-либо проблем. Цель консультации – помощь и поддержка детей в случае необходимости
<i>Клуб (общество)</i>	Групповая форма организации внеклассной работы, объединение группы людей с целью общения по интересующим их вопросам (науки, музыки, кино, спорта, истории, краеведения, общения и т.д.). В него могут войти дети, педагоги, родители обучающихся, а также другие заинтересованные лица
<i>Киноклуб</i>	Одна из форм кинообразования и воспитания, в основе которой лежит просмотр и обсуждение фильмов, поднимающих значимые общественные проблемы и проблемы личности
<i>Клуб интернациональной (международной) дружбы</i>	Объединение обучающихся, интересующихся жизнью своих сверстников за рубежом, а также культурой представителей различных национальностей, проживающих в их стране
<i>Конкурс (лат. concursus – стечение, столкновение)</i>	Соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, работы и др. В образовательном учреждении – универсальная массовая форма внеклассной работы, используемая в работе с учениками разных возрастных категорий: конкурс стенгазет, пословиц и поговорок, песни, танца, чтецов, костюмов, художников, рассказчиков, юных писателей, юных поэтов, актеров, фантазеров, профмастерства и др. В последнее время популярна форма «Минуты славы»
<i>Конференция (лат. conferre – собирать в одно место)</i>	Собрание, совещание для обсуждения, решения определенных вопросов. Отличается глубокой научностью и строгостью (тема, план, список приглашенных лиц и т.д.). Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • историко-краеведческая конференция – массовая форма внеклассной работы, заключающаяся в коллективном обсуждении: 1) содержания исторического или

Форма	Определение, примеры содержания
	литературного произведения; 2) итогов определенного периода исследовательской работы, кружка, общества; <ul style="list-style-type: none"> • <i>пресс-конференция</i> (мероприятие для СМИ, интересующихся достижениями образовательного учреждения, отдельных учащихся и др.); • <i>читательская конференция</i> (обсуждение книги, творчества отдельного автора, актуальной проблемы); • <i>видеоконференция</i> (см. выше)
<i>Круглый стол</i>	Встреча, совещание на равных правах, условиях; как форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке
<i>Кружок</i>	Группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-либо. В образовательном учреждении это могут быть танцевальный, вокальный, краеведческий, юннатский кружки и др.
<i>Культпоход</i>	Организованное посещение детьми учреждения культуры (театр, музей, выставка и др.), требующее предварительной беседы о правилах поведения в общественном месте, о тематике посещения и т.д.
<i>Лекторий</i>	Цикл лекций, в слушании и обсуждении которых принимают участие постоянный состав слушателей. К примеру, кинолекторий
<i>Лекция</i> (лат. <i>lectoi – читаю</i>)	Систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором материала теоретического характера. Лекция – публичное выступление на какую-либо тему. Лекторами могут выступать приглашенные историки, краеведы, музейные работники, педагоги, а также сами учащиеся. Лекции могут проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. Могут быть вводные, обзорные, проблемные лекции, лекции-информации, лекции-консультации и др.
<i>Линейка</i>	Сбор, на котором участники выстроены шеренгами: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в первоклассники; • Последний звонок; • прием в общественную организацию; • принятие клятвы и др.
<i>Марафон</i>	Длительное многоступенчатое соревнование; большое представление с популярными участниками, организованное с благотворительной целью: <ul style="list-style-type: none"> • танцевальный марафон; • поэтический марафон и др.

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Мастер-класс</i>	Конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности. Может быть проведено ребенком, занимающимся в какой-либо студии, для своих одноклассников, родителей, педагогов и др.
<i>Месячник</i>	Какая-либо работа, проводимая в течение месяца: <ul style="list-style-type: none"> • месячник защитника Отечества; • месячник оборонно-массовой и спортивной работы; • месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения; • месячник правовых знаний и др.
<i>Мозговой штурм</i>	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения проблемы
<i>Митинг</i> (англ. <i>meeting</i>)	Массовое собрание для обсуждения политических и других актуальных вопросов текущей жизни, в поддержку каких-либо требований, для выражения солидарности или протеста
<i>Музей</i> (лат <i>museum</i> – храм муз)	Центр поисковой и исследовательской работы в образовательном учреждении; просветительское учреждение в районе, городе, регионе
<i>Неделя</i>	Какая-либо работа, проводимая в течение недели: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая (спорта, науки, творчества и др.); • предметная (истории, математики, литературы, физики и т.п.)
<i>Объединение по интересам</i>	Группа детей, желающих заняться каким-либо общим делом: <ul style="list-style-type: none"> • кружок; • секция; • клуб; и др.
<i>Общественное объединение детей</i>	Объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности
<i>Олимпиада</i> (гр. <i>olimpias</i> – соревнование, состязание в Олимпии)	Соревнование учащихся на лучшее выполнение определенных заданий в какой-либо области знаний. К примеру, историко-краеведческая олимпиада – соревнование учащихся в знаниях по истории села, города, края. Спортивные соревнования по олимпийским видам спорта
<i>Операция</i> (лат. <i>operatio</i> – дей-	Действие, направленное на решение какой-либо задачи: <ul style="list-style-type: none"> • «Помоги ветерану»;

Форма	Определение, примеры содержания
<i>свие)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Посади дерево»; • «Вылечи животное»; и др.
<i>Отчет</i>	Сообщение о проделанной работе, предъявление итогов своей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • творческий отчет; • экспедиционный отчет; • научный отчет; • статистический отчет; • информационный отчет; • аналитический отчет; и др.
<i>Оформительство</i>	Участие в художественном, декоративном и других видах оформления пространства (сцены, актового зала, фойе и др.)
<i>Парад</i>	Торжественное прохождение строем в парадной форме. К примеру, во время игры «Зарница», на демонстрации в День Победы и др.
<i>Политбой</i>	Жесткая командная игра-дискуссия на заданную (политическую) тему, отличающаяся интеллектуальным и эмоциональным напряжением
<i>Политинформация</i>	Сообщение о событиях в мире и стране с целью информирования о проблемах геополитики, международных отношений, взаимоотношений власти и общества
<i>Посиделки</i>	Молодежная вечеринка, сопровождающаяся каким-либо занятием, ручной работой
<i>Пост № 1</i>	Караульный пост у памятника Неизвестному солдату, погибшим в годы Великой Отечественной войны, у вечного огня и др. В карауле стоят самые достойные учащиеся, для которых караул – великая честь
<i>Поход</i>	Групповая форма внеурочной деятельности, являющаяся одним из средств вовлечения учащихся в краеведческую работу. Участники похода движутся по определенному маршруту, знакомятся с памятниками природы, истории и культуры, записывают информацию о них. По возвращении из похода они обрабатывают материал, готовят рассказ о походе, фотоальбомы, маршрутные карты с указанием посещенных достопримечательностей
<i>Праздник</i>	День торжества, установленный в честь или в память кого(чего)-нибудь. Массовое мероприятие, требующее заблаговременной и тщательной подготовки
<i>Практикум</i>	Форма организации учебного процесса, в ходе которой развиваются навыки самостоятельного изучения про-

Форма	Определение, примеры содержания
	блемы. Во время практикума можно решать задачи творческого характера (например, техническое конструирование)
<i>Презентация (лат. praesentatio – представление)</i>	Общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, фильма, телепрограммы, проекта, идеи и др.). Учащиеся могут презентовать подготовленные ими фотоальбомы, рукописные книги, летописи, альбомы рисунков и др.
<i>Проект (лат. projectus – брошенный вперед, выступавший, выдающийся вперед)</i>	Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации; готовый продукт, полученный в результате интеллектуальной, творческой, трудовой и других видов деятельности
<i>Просмотр</i>	Знакомство с творчеством кинорежиссеров, сценаристов с целью обсуждения поднятых в фильме проблем. Это могут быть документальные и художественные фильмы. На этапе подготовке к просмотру фильма следует познакомить участников с биографиями режиссеров, актеров, основной тематикой сюжетной линии и т.д.
<i>Радиоспектакль</i>	Сыгранное детьми и транслирующееся по школьному радио представление
<i>Рейд</i>	Обследование какого-либо объекта представителями общественности. К примеру, санитарный рейд, в ходе которого проверяется чистота класса или комнаты в летнем лагере
<i>Ринг</i>	Состязание один на один в четко очерченном пространстве: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный ринг; • поэтический ринг; и др.
<i>Салон</i>	Театрализованное представление (стилизованность обстановки, костюмы, манера поведения, язык и др.), отражающее определенную историческую эпоху
<i>Самоуправление</i>	Форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса
<i>Сбор</i>	Собрание по какому-либо поводу. В советское время – пионерский, комсомольский сборы, на которых решались важные дела
<i>Семинар</i>	Один из видов практических занятий в старших классах, а также в средних и высших учебных заведениях, на-

Форма	Определение, примеры содержания
	правленный на углубленное изучение определенной темы. Способствуют развитию навыков общения, дискуссии, самостоятельности, самопрезентации и др.
<i>Симпозиум</i> (лат. <i>simposium</i> – пириество)	Международное совещание по какому-либо важному вопросу. В образовательном учреждении может быть представлено в виде деловой игры, в которой дети играют представителей различных стран
<i>Слет</i>	Массовое собрание людей, собравшихся из разных мест. К примеру, туристический слет, слет активистов школьных музеев и т.д.
<i>Смотр</i>	Публичный показ результатов деятельности, общественная проверка чего-либо; <ul style="list-style-type: none"> • смотр художественной самодеятельности; • смотр строя и песни
<i>Собрание</i>	Совместное присутствие членов коллектива для обсуждения, решения каких-либо важных вопросов
<i>Студия</i>	Объединение людей, занимающихся художественным творчеством: <ul style="list-style-type: none"> • театральная студия; • художественная студия; • анимационная студия; • студия телевидения; и др.
<i>Субботник</i>	То же, что и воскресник (см. выше)
<i>Суд</i>	Учебное занятие в виде судебного процесса, в котором присутствуют обвинитель, защитник, присяжные заседатели и другие люди, выносящие приговор историческому лицу или группе лиц
<i>Театрализованное представление</i>	Зрелище, спектакль с участием детей: <ul style="list-style-type: none"> • кукольное представление; • драматическое представление; • комедийное представление; и др.
<i>Телеобзорение</i>	Обзор телевизионных передач, актуальных для обучающихся, педагогов и родителей
<i>Телемост</i> (греч. <i>τήλε</i> – далеко)	Совокупность технических и организационных мер, направленных на обеспечение двусторонней аудио- и видеосвязи между двумя и более удалёнными объектами посредством телевизионной техники, спутниковой или какой-либо другой связи. Один из видов групповой телекоммуникации. При помощи телемоста дети могут общаться с детьми из других регионов России и даже других стран

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Ток-шоу</i> (англ. talk show — разговорное шоу)	Обсуждение предлагаемой ведущим темы приглашенными участниками. Таковыми могут быть известные люди, дети-лидеры и др.
<i>Тренинг</i>	Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений, навыков и их комбинаций (к примеру, тренинг общения, тренинг толерантности и др.)
<i>Турнир</i>	Соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встречи: <ul style="list-style-type: none"> • рыцарский турнир; • шахматный турнир; • шашечный турнир; • теннисный турнир; • рыцарский турнир (в честь Прекрасной Дамы); и др.
<i>Университет</i>	Условное название научного общества, в которое входят дети и взрослые
<i>Урок</i>	Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе, предполагающая как обучение, так и воспитание обучающихся
<i>Урок мужества</i>	Воспитательное мероприятие, посвященное защитникам Отечества, людям-героям мирных дней и т.д.
<i>Утренник</i>	Детский праздник, проводимый в утренние часы
<i>Фабрика звезд</i>	Творческое соревнование, выявление талантливых детей в художественной области
<i>Филармония школьная</i>	Объединение, занимающееся организацией школьных концертов и пропагандой музыкального искусства; приглашенные в образовательное учреждение артисты филармонии
<i>Факультатив</i> (фр. <i>facultatif</i> – способность, возможность)	Внеурочное занятие по выбору учащихся, необязательное для посещения. Факультатив служит дополнением к основным образовательным программам. Тематика факультатива, как правило, определяется на основе интересов учащихся. Факультативные занятия могут иметь выездной характер, и проводиться на базе городского краеведческого музея, центра краеведения и др.
<i>Фестиваль</i> (лат. <i>festivus</i> – праздничный, веселый)	Широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-либо видов искусства: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фестиваль; • театральный фестиваль;

Форма	Определение, примеры содержания
	<ul style="list-style-type: none"> • цирковой фестиваль; • фестиваль дружбы народов; • фестиваль молодежи; • кинематографический фестиваль; и др.
<i>Форум</i> (лат. <i>forum</i> – площадь для собраний)	Одна из форм учебной дискуссии, обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией
<i>Хоровод</i>	Движение людей по кругу с пением и плясками, способствующее их сближению и эмоциональному подъему
<i>Шефство</i> (фр. <i>chef</i> – начальник, глава)	Общественная деятельность по оказанию культурной, производственной или какой-либо другой помощи кому (чему)-нибудь
<i>Школа</i>	Объединение детей, дополнительно обучающихся по интересующему их направлению: <ul style="list-style-type: none"> • школа юного историка; • школа юного журналиста; • школа танца; • школа общения; и др.
<i>Школьное научное общество</i>	Добровольное общественное объединение обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц, деятельность которого направлена на интеллектуальное, творческое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов
<i>Шоу</i> (англ. <i>show</i> – представление)	Яркое представление в виде концерта с большим количеством участников, костюмами, светооформлением, музыкальными заставками и т.п.
<i>Экскурсия</i> (лат. <i>excursio</i> – поездка)	Коллективный осмотр достопримечательного места, выставки, музея, объекта природы и др. по определенному маршруту под руководством экскурсовода с познавательными, образовательными, научными и воспитательными целями, а также для удовлетворения эстетических потребностей при использовании свободного времени
<i>Экспедиция</i> (лат. <i>expeditio</i>)	Поездка, поход группы лиц, отряда с каким-либо специальным заданием, например, научная экспедиция. Учащиеся образовательных учреждений Свердловской области имеют возможность участия в археологических, археографических, фольклорных экспедициях, которые организуются Уральским федеральным университетом, Институтом истории и археологии УрО РАН, Свердловским областным краеведческим музеем и др.

Форма	Определение, примеры содержания
<i>Эссе</i>	Жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий свободную форму изложения с подчеркнутой индивидуальной позицией автора
<i>Эстафета</i> (ит. <i>staffa</i> – стремя)	Соревнование спортивных команд в беге, плавании при помощи передачи друг другу эстафетной палочки (или любого другого предмета)
<i>Юморина</i>	Юмористический вечер с анекдотами, смешными сценками, репликами ведущих, карикатурами и др.
<i>Ярмарка</i> (нем. <i>Jahrmarkt</i> – ежегодный рынок)	Выставка-продажа поделок, рисунков с целью сбора средств на благотворительные и другие цели. Может быть ярмарка идей, на которой представляются варианты какого-либо проекта и покупается наиболее интересный и реальный проект

Понятийное поле

Воспитательная система – комплекс взаимосвязанных компонентов (материального и идеального, объективного и субъективного, эмоционального и рационального характера), являющийся, в свою очередь, подсистемой в рамках более широкой системы государственного воспитания.

Воспитательное мероприятие – совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование.

Воспитательный процесс – 1) в широком смысле слова – передача из поколения в поколение знаний, умений, идей, социального опыта, способов поведения; 2) в узком смысле слова – целенаправленная деятельность педагогов, призванных формировать у человека системы качеств или каких-либо конкретных качеств (например, воспитание творческой активности).

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Формы воспитательной работы – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1990-2010-е гг.

3.1. Новые взгляды на воспитание в условиях рыночной экономики, идеологического плюрализма и гуманистической педагогики 1990–2010-х гг.

Распад СССР и вместе с ним советской системы воспитания, основанной на определенных идеологических догматах и традиционно-императивной педагогике, повлек за собой поиск новых путей развития отечественного образования. Неудивительно, что первым указом, который подписал Президент РСФСР Б.Н. Ельцин, стал Указ от 11 июля 1991 г. «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». Процесс происходивших в то время преобразований называют в литературе реформой (первая половина 1990-х гг.) и модернизацией (вторая половина 1990-х гг.). Для их понимания следует познакомиться с трудами первого министра образования постсоветской России Э.Д. Днепрова.⁸⁰ Главной для того времени была *идея развития* образования, в соответствии с которой были провозглашены три основных цели: создание необходимых условий для развития личности; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества. Определяющим условием реализации данной идеи стало пробуждение субъектности в каждом субъекте образовательного процесса: в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном и национальном сообществах – в обществе в целом. Ключевыми словами, звучавшими в то время, стали: «демократизация», «гуманизация» (поворот школы к личности ребенка), «гуманитаризация» (преодоление утилитарного технократизма) и др. (см. подробнее раздел «Принципы воспитания»). За неимением возможности подробно рассмотреть проводимую реформу, отметим только, что наряду с позитивными результатами (обновление содержания, разработка образовательных стандартов, замена программ и учебников, введение новых социально-гуманитарных предметов – права, экономики, отказ от единообразия, доминанта общечеловеческих, а не классовых ценностей и др.) у проводимых в постсоветское время реформ были и негативные последствия (сокращение финансирования, утрата контроля за образовательными учреждениями, растерянность педагогов в условиях многообразия программ и учебников и т.д.). Для понимания новизны подходов к воспитанию в постсоветский период сравним приоритеты, цели, задачи, принципы, методы, средства воспитания в системе советского и постсоветского образования. Это позволит педагогам расставить необходимые акценты в содержании и организации воспитательной системы, воспитательного процесса и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

⁸⁰ См. подробнее: Днепрова Э. Современная школьная реформа в России / Предисл. А. В. Петровского. – М.: Наука, 1998. – 463 с. Он же. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.

Особенности воспитания в советской и постсоветской школе ⁸¹

Советская школа	Постсоветская школа
Субъект-объектные отношения между воспитателем и воспитанником на основе руководящей позиции педагога, императивный стиль отношений	Субъект-субъектные отношения между воспитателем и воспитанниками на основе диалога и педагогики сотрудничества
Ценностные ориентиры традиционного (честность, справедливость, семья, правда, долг и др.) и индустриального (профессия, труд) общества	Ценностные ориентиры глобализирующегося мира, многообразии и разнообразии ценностных установок (свобода, свобода выбора, общечеловеческие ценности, толерантность, и др.)
Условия монокультурности	Условия поликультурности
Использование потенциала общественных организаций (комсомол, пионерия, ДОСААФ и др.), контролируемых государством	Неконтролируемый государством социум (неформальные объединения, социальные сети и т.д.)
Цель – формирование определенных качеств личности, необходимых для построения нового общества, параметры которого заданы (активная жизненная позиция, альтруизм, коллективизм и т.д.). Образ будущего определен	Цель – развитие и саморазвитие личности в условиях неопределенности, когда образ будущего не ясен в полной мере. Помощь в становлении личности, приобретении ею личностно значимых знаний и умений. Зависимость успешности человека от собственных возможностей и усилий
Общая идея – формирование и развитие гармонично развитого человека с ключевой ориентацией на человека труда	Общая идея – поддержка человеческих «самостей» (самоактуализации, самореализации, самостоятельности, саморазвития, самоидентификации и др.)
На первое место в воспитании поставлены интересы государства и общества (общественно-значимые ценности)	На первое место поставлены интересы человека, семьи (приватные ценности) и только потом – общества и государства
Наличие идеалов, к которым необходимо стремиться, подражание заданным образцам (положительные герои в литературе и искусстве, герои войны и	Отсутствие или скромное присутствие конкретных идеалов, желание детей походить на самих себя или, в крайнем случае, на родителей. Для некоторых

⁸¹ Составлено на основании педагогической литературы, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (2017) и педагогического опыта автора данного пособия.

Советская школа	Постсоветская школа
труда, пионеры-герои, комсомольцы-герои, готовые трудиться на благо Родины и отдать за нее жизнь)	подростков и молодежи идеалами являются успешные бизнесмены, удачно в материальном плане вышедшие замуж женщины, «уважаемые» представители преступного мира и др.
Доминирование авторитарных методов воспитания	Доминирование гуманистических методов воспитания
Систематический контроль за действиями обучающихся со стороны педагога, администрации школы, детской комнаты милиции и др.	Мониторинг в виде наблюдения, отслеживания результатов, планирование коррекционных действий и др.
Идеологический монизм в СМИ, контролируемых государством	Свобода мнения, политический плюрализм (телевидение, радио, Интернет, социальные сети)
Изучение большинства учебных предметов с позиции их научного содержания (за исключением литературы, истории, обществоведения)	Актуальность учебных предметов не только с научных позиций, но и с позиции их воспитательного потенциала
Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности	Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
Школа учит полагаться на свою память	Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность
Систематическая профориентационная работа с ориентацией на сферы производства в месте проживания	Профориентационная работа с ориентацией на широкое личностное самоопределение
Правовая безграмотность, патерналистские настроения	Правовое просвещение и правовая грамотность
Активное вмешательство педагогов в личную жизнь учащихся	Отстаивание детьми права на личную жизнь, в том числе в социальных сетях
Общественная деятельность преимущественно через систему определенных общественных организаций	Общественная деятельность в рамках органов школьного самоуправления и ученического самоуправления, разнообразных общественных объединений
Приобщение к научной деятельности, регламентированной содержанием учебных предметов	Широкое поле проектной деятельности, в том числе и в социальной сфере
Строгая регламентация школьной жизни, подчинение детей определенным правилам	Проблемы с дисциплиной, превратное представление детей и молодежи о правах человека как о вседозволенности
Соблюдение детьми определенных правил поведения, следование (формальное или неформальное) пионер-	Рост и усложнение конфликтов в образовательной среде в связи с социальным расслоением, увеличением детей с

Советская школа	Постсоветская школа
ской клятве или Уставу ВЛКСМ, действующий институт комиссий по делам несовершеннолетних и др.	девиантным поведением, гендерной унификацией и т.д. Необходимость Школьных служб медиации
Школа – главный центр воспитания и социализации, родители и социум выступают в роли помощников	Существует множество центров воспитания (школа, учреждения культуры и спорта, общественные и религиозные объединения), каждый из которых ответственен за ребенка
Опора на семью как социальный институт, выполняющий воспитательную функцию; единство педагогических требований в семье и школе; наличие династий детей из одной семьи, обучающихся в одной и той же школе	Опора на семью, воспитательные функции которой в настоящее время ослаблены; отсутствие единства воспитательных требований между школой и родителями; частый разрыв всяких отношений со школой после ее окончания
Многообразие учреждений специального и дополнительного образования (музыкальные, спортивные, художественные школы, клубы по месту жительства, дворцы и дома культуры и творчества), бесплатное обучение или обучение за минимальную плату	Значительное сокращение указанных учреждений и введение платных услуг в системе дополнительного образования, что значительно сокращает возможности родителей и детей
Доминирование непосредственного общения детей, их активное включение в коллективную деятельность, следование правилам «общинной» жизни	Ограниченность непосредственного личного общения, желание общаться с помощью информационных средств (телефон, электронная почта, социальные сети), развитые индивидуализм и эгоцентризм
Непосредственное общение детей с представителями культуры, спорта (посещение театров, выездные концерты детской филармонии и др.)	Возможность виртуального «неодушевленного» приобщения детей к ценностям культуры (виртуальные музеи, виртуальная филармония и др.)
Развитая система оздоровительных лагерей, в деятельности которых воспитательная составляющая была главной; продуманный план работы детского лагеря, неформальный подход к организации жизни в нем	Сокращенная система оздоровительных лагерей, нежелание детей находиться в них и подчиняться определенным правилам, чувство разочарования в случае невозможности пользоваться Интернетом или телефонной связью, равнодушные к проводимым воспитательным мероприятиям и т.д.
Ориентация выпускников педагогических вузов и педагогов со стажем на активное участие в процессе воспита-	Выполнение учителями роли урокодателя, нежелание заниматься воспитанием в усложнившейся в целом ситуации,

Советская школа	Постсоветская школа
ния, акцент на необходимость личного примера педагога	несоответствие морально-нравственных и гражданских качеств отдельных учителей нормам педагогической этики
Наличие педагогических династий – учителей, готовых посвятить учительской профессии всю жизнь, влюбленность в профессию, уважение к педагогам и педагогической профессии со стороны обучающихся	Значительное сокращение интереса к педагогической профессии в силу ее непрестижности и малооплачиваемости, неуважение к ней со стороны обучающихся

Стремясь к достижению поставленных в Стратегиях развития воспитания (федеральной и региональной) целей, общеобразовательные учреждения могут и должны взаимодействовать (помимо семьи) с целым рядом социальных институтов, учреждений и общественных организаций, которые несут равную со школой ответственность за воспитание детей (см. Таблица 7).

Таблица 7

Социальные партнеры общеобразовательных учреждений в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

Направление	Социальные партнеры общеобразовательного учреждения
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уполномоченный по правам человека в Свердловской области • Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области • Региональный центр патриотического воспитания • Центр прав человека (Гуманитарный университет) • общественные организации правовой и правозащитной направленности • общественные организации патриотической направленности • учреждения дополнительного образования • военно-патриотические клубы • культурно-национальные автономии • учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.) • Исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область» • Президентский центр Б.Н. Ельцина

Направление	Социальные партнеры общеобразовательного учреждения
	<ul style="list-style-type: none"> • учреждения образования (юридические, военные, системы МВД и МЧС) • воинские части • СМИ
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учреждения культуры (музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, центры традиционной народной культуры, библиотеки и т.д.) • учреждения дополнительного образования • культурно-национальные автономии • информационно-библиотечные центры • волонтерские организации • музыкальные школы • художественные школы • художественные студии • Исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область» • религиозные организации • СМИ
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные общества • спортивные клубы • спортивные учреждения • учреждения дополнительного образования • СМИ • медико-психолого-педагогические центры • учреждения системы МЧС, МВД, министерства обороны • Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение» и др.⁸²
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • средние специальные и высшие учебные заведения • производственные объединения и предприятия • шефские организации • Региональный координационный центр «WorldSkills Свердловской области» • учреждения дополнительного образования • СМИ

⁸² Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение» создан Указом губернатора Свердловской области от 2 марта 2017 г. Учредителем Фонда выступает Правительство Свердловской области, ответственным исполнителем – Департамент молодежной политики Свердловской области.

Направление	Социальные партнеры общеобразовательного учреждения
<i>Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • средние специальные и высшие учебные заведения • академические институты • учреждения культуры интеллектуальной направленности (музеи, выставочные центры, Исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область»⁸³ и др.) • учреждения дополнительного образования • СМИ • библиотеки • научные сообщества • Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение»

3.2. Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие проблему воспитания детей в современной России

3.2.1. Документы федерального уровня

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). В преамбуле документа подчеркивается общность судьбы народов России, стремление многонационального народа Российской Федерации к утверждению прав и свобод человека, гражданскому миру и согласию, сохранению исторически сложившегося государственного единства, принятие общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважение к памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, убежденность в возрождении суверенной государственности России, утверждается незыблемость её демократической основы, стремление к обеспечению благополучия и процветания России, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

В ст. 44 (п. 2) подчеркивается право каждого на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям, (п. 3) – обязанность гражданина заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. В ст. 58 говорится об обязанности каждого гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

⁸³ Исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область» открыт в Екатеринбурге 3 сентября 2017 г.

Федеральный закон № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (принят Государственной думой РФ 10 февраля 1995 г., утвержден Указом Президента РФ 13 марта 1995 г.). В законе определены 17 памятных дат, связанных с военными победами, в которых проявились героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия, а также 10 памятных дат, увековеченных в народной памяти. В отдельных статьях закона определены формы увековечения памяти воинов России (мемориальные музеи, памятники, обелиски, увековечение имён героев в названиях населённых пунктов, улиц, воинских частей, кораблей и судов, публикации в СМИ и др.), формы организации дней воинской славы, порядок проведения воинских ритуалов и дней воинской славы. В 2010–2014 гг. в статью 1.1. ФЗ-32 внесены дополнительные памятные даты: 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; 27 апреля – День российского парламентаризма; 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг., День Неизвестного Солдата.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подписан Президентом 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). В документе дано определение «антиобщественные действия», под которыми подразумеваются действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц. Обозначено, что *профилактика* безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Особо подчеркивается, что по отношению к несовершеннолетним не допускаются: применение физического и психического насилия; применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних; применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство; ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями; уменьшение норм питания; лишение прогулок.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включены: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; органы

местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел; учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Национальная доктрина образования (утверждена постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 г. № 751). В документе обозначены задачи системы образования, призванной обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей; формирование навыков самообразования, самореализации личности; формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21 мая 2003 г., протокол № 2(12-П4). В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Целью патриотического воспитания провозглашено развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В документе определяется, что технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537). В качестве основных угроз национальной безопасности России в документе названы вероятные рецидивы односторонних силовых подходов в международных отношениях, противоречия между основными участниками мировой политики, угроза распространения оружия массового уничтожения и его попадания в руки террористов, глобальное информационное противоборство, националистические настроения, ксенофо-

бия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма, обострение мировой демографической ситуации, проблемы окружающей природной среды, попытки пересмотра взглядов на историю России, её роль и место в мировой истории, пропаганда образа жизни, в основе которого – вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость и др.

Наряду с другими мерами противодействия указанным угрозам в Стратегии называются: повышение уровня общего и профессионального образования населения, гражданское воспитание новых поколений в традициях престижа труда учёного и педагога, расширение доступа широких слоев населения к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры и искусства, совершенствование системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования; взаимодействие государства с институтами гражданского общества, поддержка и развитие национальных культур, межнациональных и межрегиональных культурных связей и т.д.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).⁸⁴ Авторы концепции предлагают в виде современного воспитательного идеала высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция содержит перечень *базовых национальных ценностей*, в числе которых выделены патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество (см. подробнее раздел 3.2.1).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). В документе для начальной школы подчёркивается ориентация образования на развитие личности обучающегося путём познания и освоения мира на основе усвоения *универсальных учебных действий*, различных видов деятельности и форм общения, выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Выпускник начальной школы характеризуется в документе как человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

⁸⁴ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – С. 8.

перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым в январе 2010 г.) – документ, в котором модернизация и инновационное развитие представлены как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века и обеспечить достойную жизнь всем гражданам. Для решения этих стратегических задач нужны люди, обладающие такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, жить в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Как указано в документе, школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, а сама школа будущего должна стать институтом, соответствующим целям *опережающего развития*: вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы они научились изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Обозначенные приоритеты образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).⁸⁵ Стандарт определяет выпускника основной школы как человека, который любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняет правила здорового и

⁸⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – С. 5.

экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» (подписан 7 мая 2012 г. № 599). Согласно Указу, к 2016 г. 100 % детей дошкольного возраста должны получить доступ к учреждениям дошкольного образования; к 2020 г. 70–75% детей в возрасте от 8 до 18 лет должно обучаться по дополнительным образовательным программам, причем 50% из них – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413). Документ характеризует выпускника средней школы как человека, который: любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознаёт свою сопричастность судьбе Отечества; креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познаёт мир, осознаёт ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеет основами научных методов познания окружающего мира; мотивирован на творчество и инновационную деятельность; готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознаёт себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознаёт ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект, 2012). Дополнительное образование детей рассматривается в документе как инструмент развития человеческого капитала страны, институт формирования у детей ценностей и компетенций, обеспечивающих индивидуальное и социальное благополучие, инновационное развитие государства. В качестве одной из целей программы обозначено обеспечение межпоколенной солидарности и воспроизводство норм общественной жизни.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ 1 июня 2012 г. № 761). В качестве основных проблем в документе выделены: дифференциация в доступе отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию, низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, ведущий к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Основными задачами в решении указанных проблем в документе определены: обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одарённостью независимо от сферы одарённости, места жительства и социально-имущественного положения их семей; формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение; развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

В качестве одной из мер, направленных на воспитание и социализацию детей, в документе обозначено внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения молодых людей к службе в рядах Вооружённых сил РФ.

Среди мер, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования в целом, обозначены расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодетельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно-полезной и лично значимой деятельности. Одновременно с этим в документе определены меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков, в числе которых выделены и такие, как развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием потребности в здоровом образе жизни; распространение здоровьесберегающих технологий обучения; обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями; и др.

В качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в Указе Президента наряду с другими выделены: увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах *внешкольной деятельности*; увеличение доли школьников, вовлечённых в освоение *дополнительных образовательных программ*; увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую

инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям; стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий; увеличение *вариативности программ* дополнительного образования, реализуемых музеями и культурными центрами; рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров.

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительством РФ от 11 октября 2012 г.). Целями программы провозглашены: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимся запросам населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В качестве задач Программы определены: формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (подписан 20 октября 2012 г. № 1416). В документе обозначена цель укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов в этой сфере. На основе данного документа в составе Администрации Президента РФ образовано Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., утверждён Президентом РФ 30 декабря 2012 г.). В ст. 3 закона определены основные принципы государственной политики в сфере образования. В числе этих принципов выделены и такие, как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития

личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09). Документ актуализирует проблему формирования позитивной модели поведения обучающихся – равноправных участников глобализационных процессов в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции. Целью программы провозглашено укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

В качестве основных в программе обозначены *принципы* гуманистической направленности, личностной самооценности, природосообразности, культуросообразности, личностно-значимой деятельности, коллективного воспитания, целостности, вариативности, толерантности и др. Основными *направлениями* организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений названы гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, экологическое, правовое воспитание, а также воспитание культуры безопасности, семейных ценностей, положительного отношения к труду и творчеству и формирование коммуникативной культуры.

Историко-культурный стандарт (ИКС) (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 и утвержден 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества). ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе. Документ адресован прежде всего авторам школьных учебников отечественной истории, содержание которых должно воспитать у молодого поколения чувство гордости за страну, ее роль в мировой истории и развитии мировой культуры с одновременным пониманием противоречивости исторического пути России, а также способствовать формированию гражданской общероссийской идентичности, желания быть ответственным гражданином своей страны, строителем гражданского общества.

Государственная программа «Реализация государственной национальной политики» (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532). Направлена на достижение приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности России.

Цели Программы: гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов; сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; укрепление общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

Задачи Программы: повышение эффективности вовлечения институтов гражданского общества в сферу реализации государственной национальной политики Российской Федерации; развитие и совершенствование системы государственно-общественного партнерства в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации; укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации; обеспечение права на сохранение родного языка из числа языков народов России, его изучение и развитие; поддержка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, включая сохранение и защиту их исконной среды обитания и традиционного образа жизни; обеспечение бесконфликтной и эффективной социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество; создание устойчивой системы государственно-общественного партнерства в сфере государственной политики в отношении российского казачества; снижение конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений; создание условий и механизмов для эффективной реализации государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). В качестве ключевой задачи в документе обозначено воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Одним из приоритетом государственной молодежной политики названо формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, на-

ционального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

В документе отмечено, что проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе. Решение данной проблемы – системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом России 28 ноября 2014 г. № Пр-2753). Целью и задачами государственной политики в сфере противодействия экстремизму объявлены: объединение усилий федеральных органов власти, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

В качестве направлений государственной политики по противодействию экстремизму наряду с другими в документе названы:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;
- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;
- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;
- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведе-

нию, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей; повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму; и др.

***Основы государственной культурной политики** (утверждены Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808).*

В документе отмечается, что государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны и что государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности страны. Целями государственной культурной политики провозглашены: укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.

В документе сформулированы задачи относительно культурной политики в области культурного наследия народов России, просвещения, гуманитарных наук, русского языка и отечественной литературы, языков народов Российской Федерации и т.д. В области воспитания определены следующие задачи:

- возрождение традиций семейного воспитания, преодоление разрыва между поколениями внутри семьи;
- утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи;
- налаживание диалога между поколениями в масштабах общества;
- предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей;
- подготовка педагогов в области воспитания детей и молодежи;
- восстановление и развитие системы воспитания и самовоспитания взрослых граждан;
- повышение общественного статуса учителя: утверждение в общественном сознании представления об учителе как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного и интеллектуального авторитета;
- вовлечение в процесс воспитания граждан всех возрастов общественных организаций, научного и культурного сообществ, организаций культуры.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497). Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р). Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В качестве актуальных задач в Стратегии провозглашены: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и др.

Приоритетами государственной политики в области воспитания обозначены:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В качестве основных направлений развития воспитания выделены:

1) *развитие социальных институтов воспитания* (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; 2) *обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций* (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания провозглашено создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укреп-

ления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В документе определен ряд задач в области патриотического воспитания, в том числе: содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений; формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику; создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы с молодежной аудиторией.

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 29 февраля 2016 г. № 326-р). К наиболее опасным для будущего страны возможным проявлениям гуманитарного кризиса в документе отнесены: снижение интеллектуального и культурного уровня общества; девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров; рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости Российской Федерации; атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма и пренебрежения к правам других.

В качестве угроз национальной безопасности в области культуры названы размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа РФ путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в РФ и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры. В документе актуализирована проблема угрозы проявления и пропаганды расовой, национальной и религиозной нетерпимости, в том числе в средствах массовой информации и социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осуществления экстремистской деятельности под видом гуманитарной, культурной и псевдорелигиозной деятельности, в том числе со стороны иностранных организаций.

Пути решения названных проблемы, обозначенные в Стратегии: повышение культурного уровня и информационной грамотности россиян, широкое вовлечение общественных институтов в реализацию культурной политики, укрепление роли семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций граждан России и т.д.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203). Целью Стратегии обозначено создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний, и в качестве одного из национальных интересов выделено обеспечение безопасности граждан и государства. В числе путей формирования информационного пространства в документе названы: проведение мероприятий в области духовно-нравственного воспитания граждан и мероприятий по сохранению культуры и общероссийской идентичности народов Российской Федерации; формирование безопасной информационной среды на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; развитие правосознания граждан и их ответственного отношения к использованию информационных технологий; совершенствование механизмов ограничения доступа и удаления информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено федеральным законом; и др.

Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (утверждены распоряжением Правительства РФ 22 мая 2017 года № 978-р). Целями государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей провозглашены совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для организации качественного и доступного отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны. Среди поставленных задач выделена и такая, как формирование образовательной и воспитательной идеологии с учетом многонациональной основы государства.

3.2.2. Документы регионального уровня

Указ Губернатора Свердловской области «О ежегодном поведении в Свердловской области месячника защитников Отечества» (подписан 11 марта 1997 г. № 77). В документе указано, что проводимый 1–28 февраля 1997 г. месячник защитников Отечества имел большое значение и явился хорошей основой для развертывания повседневной работы по воспитанию уважения к ратному труду, ветеранам войн и службы, возрождению лучших российских традиций. В целях использования опыта, приобретенного в ходе месячника, объединения и наращивания усилий органов государственной власти, местного самоуправ-

ления, военных ведомств, общественных организаций в совместной и постоянной работе по повышению авторитета Вооруженных Сил, Губернатор принял решение о проведении на территории Свердловской области ежегодного месячника защитников Отечества, а также о проведении постоянной работы по воспитанию уважения к защитникам Отечества на основе дней воинской славы России и других памятных событий военной истории Отечества.

Указ Губернатора Свердловской области «Об установлении знаменательной даты Свердловской области – Дня народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны» (подписан 27 июля 2012 г. № 570-УГ). Знаменательная дата установлена в целях сохранения памяти о вкладе жителей Свердловской области в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и в знак благодарности потомков победителям фашизма. На основании данного указа 11 марта объявлено знаменательной датой – Днем народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны.

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 г., подписан 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ). Целями образования в документе определены интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Воспитание обозначено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В качестве принципов сферы образования провозглашены: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; демократический характер управления образова-

нием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; и т.д.

Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1268-ПП). Цель программы: духовно-нравственное развитие и реализация человеческого потенциала в условиях перехода к инновационному типу развития общества и экономики Свердловской области. В качестве задач, имеющих отношение к воспитанию детей школьного возраста, можно выделить такие, как: повышение доступности и качества услуг, оказываемых населению в сфере культуры; обеспечение условий для развития инновационной деятельности государственных областных и муниципальных учреждений культуры; создание условий для сохранения и развития кадрового и творческого потенциала сферы культуры; совершенствование подготовки и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций (учреждений) в сфере культуры и искусства; формирование и развитие эффективной системы поддержки творчески одаренных детей и молодежи; совершенствование организационных, экономических и правовых механизмов развития культуры.

Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП). В документе обозначено, что на территории Свердловской области регулярно проводятся проводимые социологические исследования, характеризующие положение молодежи в Свердловской области, отношение населения к физической культуре и спорту, ценностные ориентиры молодых граждан, ведется мониторинг экстремистских проявлений в молодежной среде, изучаются молодежные субкультуры, динамика их развития. К примеру, указано, что в регионе активно развиваются около 150 видов спорта, в том числе скейтбординг и паркур (последние относят к молодежным субкультурам). В качестве положительного фактора отмечено, что каждый двадцатый активист национально-культурных общественных объединений принял участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений. Программа предусматривает в целом укрепление материально-технической базы спортивных клубов, баз, объединений, расширение возможностей молодежи для самореализации в спортивной, культурной и других сферах, широкое вовлечение молодежи в мероприятия патриотической, антиэкстремистской направленности.

Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области на 2014–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 24 декабря 2013 г. № 1605-ПП).

Целью программы провозглашено укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), задачами: содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений и содействие этнокультурному многообразию народов России, проживающих в Свердловской области. В документе подчеркиваются достижения Свердловской области по гармонизации межнациональных отношений и одновременно с этим отмечается ряд негативных факторов, в том числе слабое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) при увеличивающейся значимости этнической и религиозной самоидентификации; сложное социокультурное самочувствие русского народа, неудовлетворенность его этнокультурных потребностей; рост националистических настроений в среде различных этнических общностей; и др.

В качестве мер по решению указанных проблем в документе называются: формирование в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России, развитие культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России; поддержка патриотических и историко-культурных традиций российского казачества, в состав которого входят представители многих народов России; распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации; формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации; издание и поставка учебников, учебных пособий, художественной, научно-популярной, справочной литературы и мультимедийных изданий; и т.д.

Указ губернатора Свердловской области «О Концепции повышения качества жизни населения Свердловской области на период до 2030 года – "Новое качество жизни уральцев"» (подписан 29 января 2014 г. № 45-VI). В документе отмечается, что качество жизни не является категорией, отделенной от других социально-экономических категорий, но объединяет многие из них, включает их в себя в качественном аспекте. Составляющими показателя качества жизни являются такие компоненты, как «качество человека», «качество здравоохранения», «качество образования», «качество культуры», «качество труда», «качество среды», «качество жизни».

Целевой ориентир Концепции – вхождение Свердловской области в первую пятерку регионов Российской Федерации по качеству жизни. В числе задач, решение которых поможет достичь поставленной цели, – повышение уровня гражданской зрелости жителей области, социально ориентированной активности населения; формирование патриотизма и уважения к историческим культурным ценностям, профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде; создание условий для активной продуктивности культурно-творческой деятельности, поддержка детского творчества, развитие форм культурно-досуговой деятельности; создание условий для развития этического и эсте-

тического воспитания и развития личности жителей Свердловской области, формирования у них позитивных ценностных установок; снижение уровня преступности на территории Свердловской области, предупреждение террористических и экстремистских проявлений; просвещение населения и формирование общественного мнения по вопросам личной и общественной безопасности; и др.

Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. № 486 ПП). В документе даны определения понятий «патриотизм» (на личностном уровне – это устойчивая характеристика человека, выраженная в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения по отношению к своей большой и малой родине, проявляющаяся в поступках и деятельности; на социальном уровне – это форма общественного сознания, позволяющая хранить историческую память, передавать конструктивный социальный опыт от поколения к поколению); «патриотическое воспитание» (систематическая и целенаправленная деятельность семьи, общества, органов власти, учреждений, организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины); «система патриотического воспитания» (совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс целенаправленно организуемых мероприятий по формированию патриотических чувств и патриотического сознания граждан Российской Федерации).

В качестве субъектов патриотического воспитания в Стратегии названы: органы государственной власти; органы местного самоуправления; трудовые и воинские коллективы; образовательные организации, учреждения культуры, спорта, по работе с молодежью и иные; социально ориентированные некоммерческие организации; национальные и религиозные организации; средства массовой информации; семья; граждане Российской Федерации.

Целями патриотического воспитания в данном документе обозначены: консолидация усилий субъектов патриотического воспитания в формировании нового образа патриотизма граждан, сочетающего традиционные ценности принадлежности к культурно-историческим корням своего народа, своей семьи, готовности к военному и трудовому служению со стремлением развивать себя и свою малую родину, принятием позитивных ценностей общемирового развития, нацеленностью на продвижение своей малой родины на высокие общероссийские и мировые позиции; организационно-методическое обеспечение нового этапа развития системы патриотического воспитания через определение приоритетных и первоочередных мероприятий в связи с глобальными политическими, экономическими инициативами Свердловской области.

В соответствии с целями сформулированы основные задачи патриотического воспитания в Свердловской области: 1) формирование нового

патриотического имиджа жителя области, опирающегося на сохранение и развитие исторических традиций патриотизма с прогрессивными направлениями формирования патриотических ценностей во взаимодействии с мировой культурой; 2) создание условий для участия молодежи в общественной, политической и культурной жизни, в деятельности общественных объединений; поддержка молодежных инициатив, способствующих реализации приоритетных направлений социально-экономического развития области; 3) развитие военно-патриотического направления воспитания граждан на основе интеграции долга военного служения, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций казачества; 4) развитие историко-патриотического направления воспитания граждан на основе актуализации ценности культурно-краеведческих знаний, формирования умения их передачи и обмена в межкультурном взаимодействии и диалоге; 5) формирование и развитие экономико-патриотического направления воспитания граждан на основе расширения системы профессионального образования, изучения новых экономических ценностей сохранения и развития своей малой родины, ее продвижения в мировом экономическом сообществе; 6) развитие гражданских направлений патриотического воспитания на основе создания условий для укрепления гражданского самосознания, осознания своей субъективной роли в построении гражданского общества, в продвижении уникальных ценностей своей малой родины; 7) развитие инфраструктуры государственных, муниципальных и общественно-государственных учреждений для организации патриотического воспитания молодежи, реализации инновационных программ патриотического воспитания.

В качестве основных направлений патриотического воспитания выделены:

1) *историко-патриотическое* (привлечение граждан к участию в сохранении и охране памятников истории и культуры, в представлении родного края и его истории гостям Свердловской области; развитие практики создания теле- и радиопередач, посвященных истории и культуре Среднего Урала, видеофильмов и видеороликов о родном крае и его жителях, организация их коллективного просмотра; развитие перспективных туристско-рекреационных зон, туристических краеведческих программ и проектов; развитие школьных и студенческих научных обществ, в том числе с международным участием, стимулирование исследовательских проектов по истории семьи, города, деревни, жизни и деятельности выдающихся земляков; проведение творческих конкурсов по истории и культуре Урала и России; обеспечение участия государственных и муниципальных архивов в проведении мероприятий и реализации проектов патриотической направленности);

2) *гражданско-патриотическое* (создание условий для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем; создание условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека, гражданского, профессионального и воинского долга; привлечение жителей, прежде всего молодых людей, к сохранению и обустройству природных парков, лесов, родников, экологических троп; проведение фестивалей, праздников межнационального общения);

3) *военно-патриотическое* (изучение военной истории России, вклада Среднего Урала в укрепление обороноспособности российского государства, изучение военной политики Российской Федерации, основных положений Стратегии национальной безопасности и военной доктрины, места и роли военной организации государства; внедрение системы мер по воспитанию на воинских традициях России, духовных ценностях, нравственных установках и обычаях, связанных с выполнением служебных обязанностей, организацией военной и других видов государственной службы; создание эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у граждан верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению воинского долга и служебных обязанностей);

4) *культурно-патриотическое* (поддержка деятельности национально-культурных организаций, структур, сохраняющих культурные традиции уральских мастеров; музеификация историко-культурного и индустриального наследия, в том числе создание и обновление музеев и туристско-музейных центров, интерактивных экспозиций; развитие краеведческих, генеалогических кружков, создание и развитие музеев в образовательных организациях общего и дополнительного образования; развитие культурно-просветительской работы среди населения, активизация процессов общения жителей области с учеными, литераторами, деятелями искусств, в том числе посредством средств массовой информации);

5) *спортивно-патриотическое* (разработка и реализация социальных программ, направленных на формирование здорового образа жизни, обустройство дворов и площадок образовательных организаций для занятий массовым спортом, открытие спортивных клубов по месту жительства; организация и проведение спортивно-оздоровительных праздников для населения, фестивалей детского спорта, спортивных игр и соревнований; организация общественного обсуждения проблем спорта и здоровья; разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику вредных привычек, охрану репродуктивного здоровья);

6) *социально-патриотическое* (организация и развитие движений социальной направленности; проведение благотворительных акций с привлечением широкого круга участников (концерты, выставки с перечислением средств в фонд нуждающихся, сбор вещей для малоимущих семей и иные благотворительные акции); пропаганда русского языка как общепризнанного языка межнационального общения, формирование культуры речи; организация праздников, тематических мероприятий, культивирующих сохранение и развитие семейных традиций, поддержку многодетных семей, дружбу народов, неразрывную связь поколений);

7) *экономико-патриотическое воспитание* (использование образовательных организаций профессионального образования как основных площадок для воспитания молодого поколения; активизация работы в трудовых коллективах по возрождению конкурсов профессионального мастерства, развитию и укреплению трудовых династий; возрождение патриотических традиций трудовой культуры уральских мастеров, формирование авторитета уральского рабочего; взаимодействие системы профессионального образования, работодателей, молодежных ор-

ганизаций, средств массовой информации; создание центров прикладных квалификаций на основе современных видов технологий и оборудования; обеспечение конструктивной связи образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования с работодателями; проведение в образовательных организациях профессионального образования мониторинга развития способностей обучающихся и их мотивации к поиску работы и созданию собственного бизнеса, создание «портфеля достижений» и стимулирование профессиональной деятельности обучающихся; реализация краткосрочных программ подготовки молодежи для открытия и развития собственного малого бизнеса; использование возможностей промышленного туризма для формирования у подрастающего поколения таких личностных качеств, как духовность, самосознание, самодисциплина, самореализация и приобретение новых знаний и практического опыта; привлечение членов казачьих обществ к выполнению обязанностей государственной и иной службы на основе действующего законодательства).

Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы» (утверждена постановлением правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 г. № 1082-ПП). Целью комплексной программы провозглашено развитие системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области, воспитание у жителей Свердловской области патриотизма и гражданственности, соответствующих современным условиям. Среди поставленных задач присутствуют: создание условий для участия молодежи в общественной, политической и культурной жизни, в деятельности общественных объединений; развитие историко-патриотического направления воспитания граждан на основе актуализации ценности культурно-краеведческих знаний, формирование умения передачи культурно-краеведческих знаний и обмена в межкультурном взаимодействии и диалоге; развитие гражданских направлений патриотического воспитания на основе создания условий для укрепления гражданского самосознания, осознания своей субъективной роли в построении гражданского общества, в продвижении уникальных ценностей своей малой родины и др.

В качестве одного из целевых показателей реализации программы обозначена доля молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности на территории Свердловской области, от общего количества членов национально-культурных общественных объединений в Свердловской области (11%).

Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних и защите их прав на 2015–2017 годы (утвержден распоряжением Правительства Свердловской области от 11 марта 2015 г. № 248-РП). Предлагаемые в документе профилактические меры направлены на повыше-

ние эффективности функционирования и координации деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности несовершеннолетних, созданию системы непрерывного цикла работы с подростками девиантного поведения; организацию досуга и улучшению нравственного воспитания детей и подростков; содействие трудовой занятости подростков; развитие различных форм организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних; выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; реабилитацию несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации; совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; правовую защиту и просвещение несовершеннолетних.

Закон Свердловской области «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 15 декабря 2015 г. № 151-ОЗ). Целями социально-экономической политики Свердловской области на 2016–2030 гг. являются повышение качества жизни населения, представляющего Свердловскую область как привлекательную для жизни и развития человека территорию, и повышение конкурентоспособности Свердловской области в глобальной экономике. В числе ожидаемых результатов реализации Стратегии присутствуют и такие показатели, как: рост посещаемости населением организаций культуры и искусства и увеличение численности участников проводимых культурно-досуговых мероприятий с 2500 посещений (на 1000 человек населения) в 2014 году до 2810 посещений (на 1000 человек населения) в 2030 году; увеличение доли жителей Свердловской области, систематически занимающихся физкультурой и спортом, в общей численности населения с 28,7 процента в 2014 году до 45,8 процента в 2030 году; увеличение численности учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, с 17500 человек в 2014 году до 36500 человек в 2020 году; увеличение доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, регулярно участвующих в деятельности общественных объединений, различных формах общественного самоуправления, от общего числа молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет с 26 процентов в 2014 году до 39 процентов в 2030 году; и др.

Концепция реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Свердловской области до 2025 года (утверждена распоряжением Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева 11 января 2016 г. № 269-РГ). В документе отмечено, что Средний Урал является одним из самых многонациональных регионов страны (здесь проживают представители 160 национальностей 20 мировых конфессий), именно поэтому вопросам укрепления межнационального мира и согласия, гармонизации взаимоотношений между народами и этносами уделяется особое внимание. Направления деятельности региональных властей, общественных организаций, органов управления обра-

зованием, образовательных организаций сформулированы в Концепции в соответствии с федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)», утвержденной постановлением Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718.

Закон «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 февраля 2016 г. № 11-О). Целью патриотического воспитания граждан провозглашено обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу России, укрепления чувства сопричастности граждан к ее истории и культуре, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для устойчивого развития Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян. В документе выделены основные направления деятельности в сфере патриотического воспитания граждан, в том числе освещение событий, мероприятий патриотической направленности в СМИ; активизация интереса к изучению истории России, Свердловской области; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Свердловской области, повышение интереса граждан к краеведению; совершенствование системы подготовки специалистов и повышения квалификации в сфере патриотического воспитания граждан; и т.д.

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП). Среди множества целей в программе обозначены: создание условия для сохранения и развития детей; развитие системы патриотического воспитания граждан Свердловской области, формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности, поддержка казачества на территории Свердловской области; обеспечение общеобластных мероприятий, направленных на социальную и государственную поддержку талантливых детей; развитие системы дополнительного образования детей, модернизация содержания и форм патриотического воспитания и вовлечение широких масс граждан в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности; формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; и др.

В программе выделены несколько подпрограмм, в том числе подпрограмма 4 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области», направленная на дальнейшее формирование патриотического сознания граждан и определяющая содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания,

профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, поддержки казачества на территории Свердловской области.

Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (находится на стадии согласования). Цель Стратегии – создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества, государства, региона, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире. Задачи Стратегии:

- выявление ключевых приоритетов регионального образования и воспитания, связанных с формированием личности ребенка, будущего гражданина и достойного члена общества, активно участвующего в развитии «малой Родины»;

- разработка соответствующих требованиям современного социально-политического, социально-экономического, социокультурного развития страны, региона основных направлений и механизмов развития институтов воспитания в Свердловской области;

- создание необходимых условий в каждом территориальном образовании для реализации целей и задач совершенствования воспитания и социализации детей, исходя из требований современного динамично меняющегося мира;

- определение ресурсной базы и потенциала Свердловской области для создания воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении экологических, социально-экономических, социокультурных условий развития «малой родины»;

- создание системы межведомственного взаимодействия для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы в Свердловской области;

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования Свердловской области;

- создание условий по формированию у детей патриотического сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма;

- развитие инфраструктуры государственных и муниципальных организаций для организации патриотического воспитания граждан в Свердловской области;

- обеспечение общеобластных мероприятий, направленных на социальную и государственную поддержку талантливых детей, педагогических работников, образовательных организаций;

- пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации в Свердловской области;

- создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- развитие системы педагогического просвещения родителей, других субъектов, занимающихся воспитанием детей разного возраста, по проблемам организации эффективного духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического воспитания детей, социализирующихся в противоречиво меняющемся, имеющем разные по содержанию ценности, мире;

- развитие кадрового потенциала для эффективной системы воспитания в Свердловской области.

В качестве стратегических направлений региональной системы образования в области воспитания обозначены: приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины; гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре; организации родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания; расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализации научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

Внимательное изучение представленных документов позволяет сделать следующие выводы:

- воспитание подрастающего поколения – одно из важнейших средств решения задач государственно-политического, социально-экономического и социокультурного развития России и Свердловской области, в частности;

- все социальные институты (семья, школа, общественные объединения, СМИ и др.) должны объединить свои усилия для решения поставленной задачи;

- в образовательных организациях всех типов и видов должны существовать эффективные воспитательные системы, ориентированные на личностное развитие детей, подростков и молодых людей;

- эффективность воспитания во многом зависит от использования традиционных и инновационных подходов к воспитанию и требует внедрения современных технологий воспитания, актуальных с точки зрения современности;

- главным ориентиром воспитания являются общечеловеческие ценности – Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа;

- заметное место в воспитательном процессе должна занимать работа по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, а также антисоциальных явлений – наркомании, алкоголизма, табакокурения и др.;

- залогом успеха в воспитании является потенциал урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, развёртывание клубной, досуговой и любительской деятельности, поддержка имеющихся и стимулирование новых детских и молодёжных объединений, развитие и поощрение демокра-

тических начал в управлении образовательным учреждением, в том числе детского самоуправления;

- важную роль в жизни образовательных учреждений должны играть эффективные меры по охране жизни, физического, умственного и психического здоровья детей.

*Понятийное поле*⁸⁶

ИКС (историко-культурный стандарт) – документ, определяющий основные подходы к преподаванию отечественной истории в общеобразовательных учреждениях России, включающий перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Конституция – основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев (групп) общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

Концепция (лат. conceptio) – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; документ, раскрывающий замысел авторов.

Модернизация (греч. moderne – новейший) – усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, условиями, показателями качеств.

Программа (греч. programma – объявление, предписание) – 1) план намеченной деятельности, работ; 2) изложение основных задач и целей, намеченных правительством, политической партией, общественной организацией или отдельным государственным, общественным деятелем.

Профилактика (греч. prophylaktikos – предохранительный) – совокупность мероприятий, направленных на предотвращение каких-либо негативных явлений.

Стратегия (греч. strategia, от stratos – войско и ago – веду) – планирование, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) – документ, определяющий основные требования к содержанию образования в целом: результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ.

Экстремизм (лат. extremus – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам.

⁸⁶ Современный словарь иностранных слов. – С. 308, 498, 582, 707.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

4.1. Основные принципы воспитания⁸⁷

*Воспитание – великое дело: им
решается участь человека.*

*В.Г. Белинский (1811–1848),
русский литературный критик*

Слово «принцип» (лат. *principium* – основа, начало) означает основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д. или руководящую идею, основное правило деятельности. Такие правила существуют и в образовании. Если говорить о принципах обучения, то в их числе традиционно выделяют принципы развивающего обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности и творческой активности, наглядности, прочности усвоения знаний и др. В сфере воспитания педагогические словари выделяют принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, незавершённости воспитания, вариативности, коллективности социального воспитания, развития личности, диалогичности социального воспитания и др. Дадим определения некоторым из принципов:

- *вариативности, свободы и плюрализма* (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями; возможность проявления в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, оценок);
- *гуманизации* (социальная защита человека, очеловечивание отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);
- *демократизации* (реализация в системе образования неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, формирование духа взаимопонимания, уважение чужих взглядов);
- *коллективного воспитания* (взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации);
- *интеграции общего и дополнительного образования* (непрерывность образования, формирование единого образовательного пространства, решение общих

⁸⁷ См.: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 108, 217–218; Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2012; Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1992. – С. 490; и др.

воспитательных задач в системе общего и дополнительного образования, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме);

- *интериоризации* (фр. interiorisation – переход извне внутрь, лат. interior – внутренний) (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности).

- *единства обучения и воспитания* (направленность обоих процессов на формирование и развитие личности);

- *природосообразности* (учёт возрастных особенностей, состояния здоровья, пола, уровня развития ребёнка с целью избежания разрушительного влияния педагогического насильственного давления);

- *социосообразности* (включение обучающихся в разнообразные социальные среды, приобретение ими активных системных комплексных знаний, применимых в профессиональной деятельности на пользу общества);

- *культуросообразности* (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, региона, страны; формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры);

- *личностно-значимой деятельности* (участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками);

- *субъект-субъектного подхода* (ведущая роль совместных, диалогических форм организации деятельности педагогов и обучающихся);

- *социально-педагогического партнёрства* (выстраивания педагогически целесообразных партнерских отношений образовательных организаций с различными субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, СМИ);

- *систематичности* (соблюдение логических связей в образовательном процессе, организация педагогического процесса в неразрывной последовательности воспитательных шагов);

- *открытости* (привлечение к участию в воспитательном процессе всех заинтересованных лиц, организаций, государственных и частных структур);

- *системно-деятельностного подхода* (формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития; активная учебно-познавательная деятельность обучающихся; возможность приобретения социального опыта, опыта практической деятельности);

- *социальной востребованности* (возможность получить знания о тех или иных ценностях и возможности для совершения гражданских и нравственных поступков);

- *персонализации* (процесс обретения человеком общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих самостоятельно и самобытно выполнять определённую социальную роль, творчески общаться, активно влиять на восприятие людьми себя и оценку собственной личности и деятельности);

- *сотрудничества* (организация совместной деятельности детей и взрослых на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях);
- *проектности* (широкое участие детей и взрослых в разработке и реализации проектов социальной, художественной, исследовательской, практико-ориентированной и других направленностей);
- *преемственности* (непрерывность процесса воспитания как на уровне поколений, так и на уровне образования);
- *«социального закаливания»* (включение школьников в ситуации, требующих проявления волевого усилия для преодоления негативного влияния социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции).

4.2. Основные методы воспитания

Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей.

И. Кант (1724–1804), немецкий философ⁸⁸

Когда ребенка пугают, порют и всячески огорчают, тогда он с малых лет начинает чувствовать себя одиноким.

Д.И. Писарев (1840–1868), русский публицист, литературный критик⁸⁹

Наказание может воспитывать раба, а иногда может воспитывать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека.

А.С. Макаренко (1888–1939), советский педагог и писатель⁹⁰

Как писал в свое время А.С. Макаренко: «У нас среди педагогических мыслителей нашего времени и отдельных организаторов нашей педагогической работы есть убеждение, что никакой особенной, отдельной методики воспитательной работы не нужно, что методика преподавания, методика учебного предмета должна заключать в себе и воспитательную мысль. Я с этим не согласен. Я счи-

⁸⁸ Великие мысли великих людей / сост. А. П. Кондрашов, И. И. Комарова. – Изд. испр. и доп. – М.: РИПОЛ-классик, 2008. – С. 466.

⁸⁹ Мудрость великих людей. – С. 433.

⁹⁰ Макаренко А. С. О воспитании. – С. 45.

таю, что воспитательная область – область чистого воспитания – есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания».⁹¹

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.⁹² Взаимодействие – это, согласно словарю С.И. Ожегова, – взаимная поддержка,⁹³ то есть педагогический процесс должен строиться на стремлении педагога и воспитанника помочь друг другу в достижении целей. Между тем в реальной практике педагог очень часто «воздействует» на ребенка (добивается только своей цели), «противодействует» ему (искореняет, борется с его представлениями, взглядами и т.д.) и т.д.

В педагогической литературе методы воспитания классифицируются по различным основаниям. К примеру, в системах авторитарного воспитания предпочтение отдается методам внушения, наказания, приказа, требования; демократическому стилю воспитания свойственны убеждение, приучение, поощрение, личный пример и др. Учитывая то, что в основе каждой классификации методов лежит главный признак, можно назвать целый ряд классификаций (см. Таблица 8).

Таблица 8

Классификации методов воспитания⁹⁴

Основание	Классификация
Насилие или поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • словесные • психологические • физические
Особенности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с возрастом • в соответствии с состоянием здоровья • в соответствии с уровнем умственного развития
Направленность (1960-е гг.)	<ul style="list-style-type: none"> • на сознание ребенка • на поведение ребенка
Направления деятельности воспитателя (1970-е гг.)	<ul style="list-style-type: none"> • методы целенаправленного формирования качеств личности • методы стимулирования естественного саморазвития личности • методы коррекции развития личности
Деятельность (Т.Е. Конникова,	<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности

⁹¹ Макаренко А. С. О воспитании. – С. 73.

⁹² Педагогический энциклопедический словарь. – С. 141, 208.

⁹³ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 75.

⁹⁴ См.: Педагогический энциклопедический словарь. – С. 108, 217–218; Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – С. 353-354-375; Современный словарь иностранных слов. – С. 490; и др.

Основание	Классификация
Г.И. Щукина)	<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования общественного сознания • методы стимуляции деятельности
Средства воспитания (В.А. Караковский)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание словом • воспитание делом • воспитание ситуацией • воспитание игрой • воспитание общением • воспитание отношениями
Социальный опыт (С.А. Смирнов и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования социального опыта детей (педагогическое требование, приучение-упражнение, поручение, пример и др.) • методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (рассказ, беседа, лекция, дискуссия и др.) • методы самоопределения личности ребенка (самопознание, самоизменение, взаимопонимание) • методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (соревнование, поощрение, наказание)

Следует отметить то, что термин «метод» очень часто используется как синоним к терминам «принцип», «прием», «средство» и др. В силу большого разнообразия педагогических методов остановимся на описании некоторых из них.

Метод убеждения (обращение к разуму и логике человека, разъяснение обучающимся сути явлений, необходимости тех ли иных действий, объяснение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса) используется педагогом в случае его уверенности в своей правоте. Инструментами убеждения могут быть отрывки из литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни, личный опыт и др.

Метод внушения (обращение к чувствам, готовности обучающихся выполнять те или иные требования, основанные на их доверии к педагогу) воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить эмоциональную оценку своего поведения.

Метод педагогического требования (выдвижение перед обучающимися конкретной, реальной задачи, которую предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности). Принято условно разделять *индивидуальное* (предъявляемое отдельным педагогом) и *коллективное* (идущее от коллектива, сообщества) *требование*. Индивидуальное педагогическое требование широко используется в воспитательном процессе и поэтому чрезвычайно разнообразно по форме: это могут

быть краткие команды, указания, запрещения и облеченные в юмористическую форму намеки и советы, искренне высказанное доверие и др. По мнению А.В. Зосимовского, «лестницу требований» можно разделить на три группы: *слабое требование* (напоминание, просьба, совет, намек, порицание); *требование средней формы* (ярко выраженная категоричность, жестокость, не опирающаяся при этом на какие-либо сильные репрессивные меры) – распоряжение, предостережение, запрещение; *требование сильной формы* (наибольшая степень категоричности и строгости подкрепляется возможностью проведения строгих санкций) – требование-угроза, приказ-альтернатива.⁹⁵ Как показывает реальная практика, очень часто сильная форма требования не приводит к желаемому результату, а, напротив, вызывает отрицательную реакцию детей. Используя метод педагогического требования, педагог должен помнить следующее:

- нельзя его использовать сгоряча, не обдумав, из простого желания добиться послушания ребенка; ребенок должен быть уверен, что вы применили этот метод не в эмоциональном порыве, а на основе уверенности и знания;

- если требование предъявлено, оно должно быть проконтролировано, в противном случае ребенок в следующий раз не выполнит это требование (контроль может быть и в виде наблюдения);

- не следует применять жесткие требования к ребенку или коллективу, с которым у педагога не очень дружественные отношения, – это приведет к еще большему их ухудшению;

- авторитаризм обманчив: внешнее подчинение ребенка не означает его внутреннее подчинение;

- лучше всего «работают» те требования, которые родились в результате совместного творчества детей и взрослых (правила поведения, Конституция класса) и др.

Метод поручения (развитие необходимых качеств, приучение к позитивным поступкам) считается одним из самых эффективных способов организации любой деятельности детей, так как позволяет ребенку повысить его собственный авторитет перед учителем, одноклассниками, воспитывает чувство ответственности перед другими людьми, способствует самоуважению (ведь именно ему доверили это). Как отмечал А.С. Макаренко, каждый воспитанник может стать личностью, если станет коллективистом, научится жить в системе «отношений ответственных зависимостей». Поручая что-либо ребенку, педагог должен помнить:

- любое поручение должно иметь понятный социальный смысл («санитар» следит за личной гигиеной учащихся, «дежурный» – за чистотой в классе, цветовод – за растениями в классе, спорторг – за участием одноклассников в спортивных мероприятиях и т.д.);

- поручение должно быть «по силам» и взрослые (педагоги и родители) должны вовремя помочь в случае возникших сложностей;

⁹⁵ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – С. 354.

• поручения надо менять, так как со временем становятся неинтересными для ребенка.

Метод упрямления (приучения) (культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения) построен на неоднократно повторенных действиях и позволяет сформировать устойчивые качества личности, навыки и привычки: здороваться со всеми при входе в помещение, приветствовать учителя, входящего в класс, уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, не сорить и убирать за собой мусор и т.д.

Метод поощрения – эмоциональное (одобрение, похвала, благодарность, признательность) и формальное (письменная благодарность, грамота, сертификат, подарок) поощрение деятельности воспитанников. Поощрение эффективно при условии, если:

- доставляет обоюдное удовлетворение детям и взрослым;
- оно заслужено, а не является ответом на благодарность;
- его получают за действительно важную заслугу (по мнению автора данного пособия, в настоящее время такие виды поощрения, как благодарности грамоты, сертификаты серьезно обесценены, так как даются не за вклад, достижения, а за простое участие в каких-либо мероприятиях);

- оно неожиданно для ребенка и эмоционально окрашено;
- развивает желание ребенка сделать что-то еще лучше;
- дает ребенку возможность поверить в свои силы.

Метод наказания (осуществление различных форм насилия по отношению к ребенку: вербального, психологического, физического) используется преимущественно в авторитарной педагогике и считается малоэффективным, так как негативно влияет на развитие личности. Ребенок может внешне подчиниться, но внутренне будет переживать нравственную травму, особенно в том случае, если наказание происходит на глазах у сверстников.

Метод порицания – вид негативной моральной санкции, выражающийся в осуждении (как правило, публичном) поступков или явлений, которые признаются нравственно недопустимыми. Способы порицания: мимическая реакция, вербальная оценка, эмоции негодования. Крайне негативно влияют на ребенка порицания, высказанные высокомерным, оскорбительным тоном, а также вынесенные за проступки, мотивы и обстоятельства которых не вполне понятны педагогу или родителю.

Метод стимулирования (побуждение, толчок к мысли, чувству, действию; поощрение инициативы; организация соревнования на основе товарищеской взаимопомощи и доброжелательности) основан на положительной оценке действий воспитанников, закрепляющей их навыки и привычки. Поощрение, основанное на возбуждении положительных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

Метод примера (предъявление позитивного убедительного образца для подражания; обращение к личности, образу жизни, манере поведения и поступкам которой можно следовать) чрезвычайно важен с учетом того, что в детские годы дети стремятся кому-либо подражать, и этот метод обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта. Важно, чтобы пример окружающих людей (родителей и прародителей, братьев и сестер, сверстников) был позитивным. Не последнюю роль в данном случае играют круг чтения и телевидение, дающие примеры жизни ученых, писателей, вымышленных и реальных героев, земляков и т.д. При использовании метода примера педагогу следует помнить:

- важно показывать ребенку, как этот человек, герой шел к своим достижениям, как добивался цели, преодолевал трудности;
- нельзя доводить пример великой личности до абсурда (к примеру, как это было в советское время с В.И. Лениным);
- не следует злоупотреблять обращением к негативным примерам (дурных поступков, эгоистического поведения, бескультурия кого-либо), положительных примеров должно быть больше;
- непедагогично навязывать детям пример их сверстников («Посмотри, как Петя все хорошо делает...»), так как дети воспринимают это очень болезненно, страх быть хуже может парализовать активность ребенка;
- ни в коем случае педагог не должен ставить в пример мальчику или девочке его братьев или сестер («...А вот твой брат учится только на пятерки...») – это может привести к комплексу неполноценности и трудностям в отношении с членами семьи.

Метод личного примера (демонстрация педагогом тех личностных позитивных качеств, которые обучающиеся стремились бы в себе развивать) крайне важен в педагогической практике. Н.К. Крупская обращала внимание в свое время на следующее: «Учитель, который советует ребятам не курить, а сам курит, – плохой воспитатель. Плохой воспитатель тот, который учит ребят сдерживаться, а сам не сдерживается, учит ребят товариществу, а сам держится с ними не как товарищ, а как начальство. Ребята чрезвычайно чутки ко всякой фальши, ко всякому лицемерию. Они прямолинейны и не терпят расхождения слов с делом».⁹⁶

Метод коллективного дела (включение группы воспитанников в процесс решения значимой конструктивной задачи, связанной с развитием гражданских качеств личности), активно используемый еще во времена А.С. Макаренко и чрезвычайно популярный в 1960–1970-е гг. благодаря коммунарской методике И.П. Иванова. В основе метода лежит несколько постулатов: взрослый и ребенок объединены важным значительным делом; взрослый занимает позицию старшего товарища, который вместе с ребятами стремится как можно лучше решить жизненную проблему; все построено на сотрудничестве; совместный труд взрослых и детей, как физический, так и умственный, приучает задумываться над логикой

⁹⁶ История педагогики в России. Хрестоматия. – С. 359–360.

действий, над способом достижения результата; жизнь коллектива построена на началах демократии, когда каждый человек принимает участие в улучшении окружающей жизни, думает над тем, как это сделать и отвечает перед товарищами за результат; деятельность, в которую вовлекаются дети, связана с какой-то жизненно важной, необычной, интересной задачей, в этой деятельности присутствуют игра, романтика, фантазия и реальность конкретного преобразования окружающей жизни; каждое дело имеет предметный осязаемый результат – подарок далеким друзьям, фабрику сувениров, детскую площадку, рукописный журнал и т.д.⁹⁷

Метод свободного выбора (предоставление ребенку возможности высказать собственное мнение, выбрать путь решения проблемы, оценить поступок другого человека и т.п.), стимулирует развитие навыков самостоятельных действий, требующих мобилизации знаний, чувств, воли, привычек, ценностных ориентаций и др. Делая выбор, ребенок обращается к своему жизненному опыту, осваивает поле ответственности. Этот метод применим в естественной (неожиданно возникшей) и искусственной (созданной педагогом) ситуации, при этом желательно, чтобы дети делали свой выбор публично и обосновывали мотивы своего выбора.

Метод проектной деятельности (организация проектной деятельности обучающихся с целью развития навыков познания действительности) позволяет учащимся приобрести новые знания на основе реальной жизненной практики, формирует у них специфические умения и навыки посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. При выполнении социальных проектов обучающиеся приобретают навыки преобразования действительности и чувство уверенности в том, что они могут это сделать.

Метод сотрудничества (см. принцип сотрудничества).

В реальной ежедневной практике педагог, как правило, не задумывается над тем, каким конкретным методом он пользуется, так как часто это зависит от случайных факторов (состояние ребенка, внешние обстоятельства и т.д.). Вместе с тем при возникновении сложной ситуации он испытывает потребность в овладении системой методов, которая поможет решить педагогическую проблему. При выборе системы методов необходимо учитывать, что воспитательный процесс всегда протекает как взаимодействие между воспитателем и воспитанником в рамках воспитательной системы. С учетом этого можно выделить три группы методов воспитания:

- методы изменения деятельности и общения воспитанников (введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм;
- методы изменения отношений в коллективе (демонстрация новых отношений, более притягательных для детей по сравнению с прежними, – стиля жизни, социально-психологического климата и пр.);

⁹⁷ Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

• методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей, представлений коллектива о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о перспективах развития и т.д.).

Все три группы помогают создавать наилучшие условия для развития личности каждого воспитанника.⁹⁸ В заключение раздела хотелось бы процитировать *В.Я. Стоюнина (1826–1888)*: «Не должно забывать, что награды и наказания неизбежно оставляют известные внутренние последствия: ребенок, награждаемый лакомством и красивым платьем, становится лакомкой и тщеславным; награждение деньгами за прилежание производит корыстолюбие; резкая брань подавляет благородное самолюбие. Неразумные наказания вызывают упорство, ложь, скрытность; принуждение к учению вызывает отвращение и упорство. Пусть воспитатель будет осторожен и не уступает существенным – минутному, высшим – низшему».⁹⁹

4.3. Базовые национальные ценности как основа процесса воспитания

Авторами Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, заявленной в качестве методологической основы ФГОС второго поколения, являются трое российских учёных: А.Я. Данилюк,¹⁰⁰ А.М. Кондаков,¹⁰¹ В.А. Тишков.¹⁰² Ими введено понятие «базовые национальные ценности», под которыми подразумеваются «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».¹⁰³

В качестве основных базовых ценностей содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учёными предложены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. По мнению учёных, именно эти ценности должны:

⁹⁸ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 142.

⁹⁹ Стоюнин В. Я. О воспитании // Мудрость великих педагогов. – С. 197.

¹⁰⁰ Данилюк А. Я. – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

¹⁰¹ Кондаков А. М. – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

¹⁰² Тишков В. А. – уроженец п. Нижние Серги Свердловской области, доктор ист. наук, профессор, академик Российской академии наук, директор Института этнологии и антропологии РАН (1989-2015). С. 2015 г. С 2015 года — научный руководитель ИЭА им. Н. Н. Миклухо-Маклая.

¹⁰³ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – С. 8.

- лежать в основе уклада школьной жизни (урочной, внеурочной и внешкольной);
- прививаться обучающимся путём согласованных усилий всех социальных субъектов – участников воспитания (семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений);
- способствовать укреплению единства российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.¹⁰⁴

Таблица 9

Базовые национальные ценности и проявление отношения к ним

Базовая ценность и её нравственные основания	Проявление личностного отношения
1	2
<p><i>Патриотизм</i> (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)</p> <p>«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» (В.Г. Белинский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к историческому прошлому России, героическим страницам её истории; • понимание общности судьбы народов, населявших и населяющих Россию; • осознание противоречивости исторических процессов, осмысленное отношение к «трудным» периодам отечественной истории; • понимание смысла и уважительное отношение к государственным символам России (герб, флаг, гимн), региональной символике; • умение интерпретировать социально-экономические и политические процессы в стране и понимание личной ответственности за их протекание; • интерес к государственным праздникам, памятным датам, важным событиям в жизни России, региона, конкретного места проживания; • осмысленно-критическое отношение к известным деятелям прошлого и настоящего; • чувство гордости за достижения своего народа, своей страны; • интерес к истории и культуре родного края;

¹⁰⁴ См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – С. 18–19.

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к участникам войн, людям труда; • уважение к национальным традициям и обычаям; • любовь к малой родине, своему образовательному учреждению; • готовность к труду на благо Отечества • готовность защищать Родину от любых посягательств
<p><i>Социальная солидарность</i> (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство) «Спешите делать добро» (Ф.И. Гааз)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение личного достоинства и уважение к достоинству другого человека; • способность к социальной и межкультурной коммуникации; • заинтересованность в консолидации российского общества; • интерес к общественной жизни, желание участвовать в коллективной созидательной деятельности на благо общества; • стремление помогать нуждающимся в помощи (ветеранам войны и труда, людям с ограниченными возможностями и др.); • участие в благотворительных делах, акциях милосердия
<p><i>Гражданственность</i> (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)</p> <p>«Прекрасна деятельность народа, обращённая на внешнюю славу, но ещё лучше, если она обращена на внутреннее совершенствование» (В.Ф. Одоевский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • политическая и правовая грамотность в вопросах государственного устройства, социальной структуры российского общества; • уважение к законам российского государства; • понимание ценности институтов гражданского общества; • соблюдение прав человека, стремление к их защите в любых обстоятельствах; • понимание значимости гражданских обязанностей и стремление к их выполнению; • понимание значимости и готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества; • интерес к политической жизни страны, осмысленно-критическое отношение к событиям, явлениям, персоналиям; • готовность к систематическому участию в решении проблем современной России; • участие в посильной социально значимой деятельности;

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к гражданской консолидации со всеми социальными субъектами, заинтересованными в развитии и процветании России; • негативное отношение к нарушителям закона, негативным явлениям в жизни общества; • понимание личной ответственности за существующую власть, готовность стать ответственным избирателем; • активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями, прежде всего – детско-юношескими
<p><i>Семья</i> (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</p> <p>«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» (В.А. Сухомлинский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости семьи в жизни отдельного человека, общества и государства; • уважительное отношение к браку, институтам отцовства и материнства; • позитивное отношение к традиционным семейным нравственным ценностям (любовь, верность, терпение, забота о ближних и др.); • бережное отношение к членам рода, семьи; • уважительное отношение к жизненному опыту представителей старших поколений; • изучение родословной и сохранение исторических источников по истории семьи; • моральная готовность к выполнению конституционной обязанности: заботиться о престарелых родителях; • понимание значимости совместного труда родителей по воспитанию детей; • понимание значимости личного вклада в решение демографических проблем; • осознание ценности здоровья как фактора сохранения полноценной семьи и фактора национальной безопасности
<p><i>Труд и творчество</i> (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость)</p> <p>«Должно... возбуждать в них (юношестве) охоту ко трудолюбию и чтоб они страшились праздности, как источника всякого зла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости труда и творчества в жизни человека и развитии человеческого общества; • творческое отношение к любому виду деятельности; • уважительное отношение к собственному труду и результатам труда других людей; • стремление к приумножению природных и рукотворных богатств России; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

1	2
<p>и заблуждения» (Екатерина II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к сотрудничеству со сверстниками и людьми более старшего возраста; • понимание ценности коллективного труда и умение работать в коллективе, команде; • владение навыками самообслуживания, самоорганизации, самостоятельной работы; • проявление настойчивости в достижении поставленной цели; • отрицательное отношение к лени, безынициативности; • самореализация в различных видах творческой деятельности
<p><i>Наука</i> (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)</p> <p>«Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя» (А.П. Чехов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитая мотивация к научно-исследовательской деятельности; • участие в деятельности школьного научного общества; • проявляемый интерес к телевизионным передачам, сайтам, книгам, посвященным проблемам науки, жизни выдающихся ученых; • знания о достижениях отечественной науки и гордость за вклад российских учёных в развитие мировой науки и техники; • стремление к получению качественного образования; • стремление получить достойное образование и применить его в собственной стране
<p><i>Традиционные российские религии</i> (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России; • признание в качестве ценностей таких прав личности, как свобода вероисповедания, совести, убеждений и мысли; • понимание роли религии в развитии человеческой цивилизации; • знание основных постулатов традиционных российских религий (православие, ислам, иудаизм, буддизм); • понимание ценности достижений отечественной духовной культуры; • толерантное отношение к представителям различных религий, эмпатийность; • умение участвовать в диалоге (полилоге) мировоззрений;

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • стремление делать добро, избегать насилия в отношении других людей
<p><i>Искусство и литература</i> (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание лучших образцов мировой и отечественной культуры; • гордость за достижения отечественной культуры; • осознание духовного характера русской художественной культуры; • проявление интереса к народному творчеству, этнокультурным традициям, особенностям быта народов России; • уважительное отношение к русскому языку как государственному и языку межнационального общения; • ценностное отношение к родному языку; • уважительное отношение к слову, негативное отношение к ненормативной лексике; • владение навыками видения прекрасного в окружающем мире
<p><i>Природа</i> (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)</p> <p>«Природа – это лучшая из книг, написанная на особом языке. Язык этот надо изучать» (Н.Г. Гарин-Михайловский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к человеку как части природы; • рачительное отношение к природе, её исчерпаемым и неисчерпаемым ресурсам; • соблюдение норм экологической этики; • забота о флоре и фауне региона проживания; • участие в решении экологических проблем, природоохранной деятельности; • понимание взаимосвязи состояния природы и здоровья человека
<p><i>Человечество</i> (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к народам и культурам всего мира; • отрицательное отношение к проявлениям ксенофобии, шовинизма, национализма; • стремление к взаимодействию и сотрудничеству с другими народами; • готовность помочь людям, попавшим в беду в результате стихийных бедствий и других жизненных обстоятельств

1	2
<p><i>Здоровье</i> (активная физическая деятельность, психическое благополучие)¹⁰⁵</p> <p>«Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к здоровью как фактору национальной безопасности; • понимание личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом; • ценностные представления о физическом здоровье, о важности духовного и нравственного здоровья; • понимание влияния занятий физической культурой на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь; • ответственное отношение к состоянию своего здоровья; • неприятие вредных привычек и различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека

Авторы Концепции подчёркивают, что носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Их коллеги, разработчики учебно-методических комплектов, более подробно рассматривают проблемы воспитания в современной школе и выделяют четыре ступени духовно-нравственного развития личности.

Первая ступень – семья, ценности которой ребёнок осваивает в первые годы жизни и проецирует в дальнейшем на отношения в обществе.

Вторая ступень – ближний социум и природная среда (родственники, земляки, родное село, город, район, область, край, республика), ценности которые ребёнок осознанно принимает, понимая значение таких понятий, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род», «мой дом».

Третья ступень – принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Четвёртая ступень – высшая ступень духовно-нравственного развития личности, обретшей российскую гражданскую идентичность, осваивающей куль-

¹⁰⁵ Данная базовая ценность отсутствует в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, однако представлена во многих других нормативно-правовых, концептуальных и программных документах, касающихся вопросов воспитания.

турные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающей их особенности, взаимосвязанность и значимость в судьбе России.¹⁰⁶

В целом в Концепции определяется **современный национальный воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Понятийное поле¹⁰⁷

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданственность – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни, психическое благополучие.

Идеал (греч. idea – идея, первообраз) – в общеупотребительном смысле: а) высшая степень ценного или наилучшее, завершённое состояние какого-либо явления; б) индивидуально принятый стандарт (признаваемый образец) чего-либо, как правило, касающийся личных качеств или способностей.

Наука (как ценность) – система знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, позволяющая человеку осуществлять созидательную деятельность.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие

¹⁰⁶ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – С. 9–11.

¹⁰⁷ См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – С. 7, 8, 9, 11; Новейший социологический словарь. – С. 903, 947; Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 389, 780; 867; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 100.

которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Общечеловеческие ценности – ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.

Природа (как ценность) – окружающий природный мир, требующий внимания, заботы и бережливости со стороны человека.

Семья (как ценность) – социальная общность людей и социальных отношений, элемент структуры общества, выполняющий воспитательную функцию передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению.

Социальная солидарность (как ценность) – согласованность и взаимозависимость социальных объектов (индивидов, групп) на основе общих целей, интересов.

Творчество (как ценность) – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей; стремление к творческому преобразованию мира.

Традиционные российские религии (как ценность) – формы общественного сознания, основанные на религиозной духовной культуре, выполняющие функцию сохранения традиционных культур и религиозных верований.

Труд (как ценность) – целесообразная, сознательная деятельность, в процессе которой человек осваивает, приспосабливает к своим целям предметы природы, изменяет окружающий мир.

Укоренённость в культуре – присвоение человеком ценностей культуры своего народа.

Ценность – важность, значимость предмета, явления.

Человечество (как ценность) – люди, человеческий род, требующий сохранения и преумножения.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Развитие социальных институтов воспитания

5.1.1. Интеграция усилий семьи и школы в воспитании детей

Не золото надо завещать детям, а наибольшую совесть.

*Платон (428–347 до н.э.),
древнегреческий философ*

Педагогике как науке ... приходится сталкиваться с особой трудностью... Все ее основные понятия входят в круг досужих разговоров и точно так же попадают в разъезженную колею привычных тем, о которых все всё знают.

И.Ф. Герbart (1776–1841), немецкий педагог¹⁰⁸

Ее (школу – авт.) делают ответственной перед обществом и семьей, между которыми она должна стать, как на свое законное место. Для общества она должна воспитать честных и трудолюбивых деятелей, а от семьи должна принимать по большей части плохо воспитанных и нравственно не выдержанных детей.

В.Я. Стоюнин (1826–1888)

В Стратегии развития воспитания до 2025 года определены ряд мер по поддержке семейного воспитания, в том числе:

- содействие укреплению семьи;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

¹⁰⁸ Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / пер. с англ. Н. А. Мироновой; под науч. ред. М. С. Добряковой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 152.

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Семья – культурно-историческое и социально-психологическое явление, занимающее для большинства людей самое важное место на всех этапах их жизни. Особенно велика роль семьи в воспитании детей младшего возраста, так как является той средой, в которой человек начинает познавать особенности общественных отношений, усваивает первые понятия о добре и зле, получает первые представления о труде и отдыхе, проявляет интересы, начинает обогащать свой внутренний мир, учится выражать свои чувства и др.¹⁰⁹ В возрасте 6–8 лет ребенок приходит в школу, но к этому времени он является уже сложившейся личностью со своими достоинствами и недостатками. Родители возлагают на школу надежду, что последние будут исправлены. О проблеме дошкольного семейного воспитания писал в свое время П.Ф. Лесгафт (1837–1909), разделивший детей, пришедших в школу, на шесть типов и объяснявший те или иные их качества семейным воспитанием (см. Таблица 10).

Таблица 10

Школьные типы (антропологический этюд)¹¹⁰

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
Лицемерный	<ul style="list-style-type: none"> • скромная внешность • в играх подвижен и весел • вначале приветлив и внимателен ко всем окружающим, а потом более к тем, от которых что-либо зависит (сближается с ними, угождает им и даже внимательно предупреждает различные их желания)

¹⁰⁹ См.: Чепурных Е. Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека: Сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2005. – С. 58.

¹¹⁰ Составлено на основании: Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Мудрость великих педагогов. – С. 212–223.

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • он сближается с наставником и передает как бы случайно, а то и специально все действия товарищей и их поступки • товарищи не любят его за клевету, сплетни, наговор, доносы, ложь • часто пропадающие мелкие вещи находятся у этого любимца наставника • хвастлив и надменен в отношении слабых и низших, льстив и труслив в отношении сильных и старших • непривычен рассуждать • способен улавливать внешнюю сторону предметов и явлений • хвастлив, хитер, не способен глубоко чувствовать • не имеет представления о правде • соблюдает только личную выгоду <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ложь и лицемерие со стороны старших, окружающих ребенка • чисто практическое направление домашней жизни • постоянный мелкий расчет и стремление к легкой наживе • отсутствие всякой заботы о детях
Честолюбивый	<ul style="list-style-type: none"> • внешним видом выражает чувство собственного достоинства • чист и опрятен • смотрит прямо и уверенно, спокойно присматривается к окружающему и не высказывает вперед • внимательно следит за всеми действиями учителя и наставника, стараясь не пропустить ни единого их объяснения или замечания • очень осторожен, сдержан и, прежде чем ответить, старается побольше и поточнее расспросить • охотно выражает свои сомнения в верности сказанного другим • постоянно сосредоточен над разъяснениями учителя, почти исключительно занят учением • всякая неудача приносит ему много горя, которое он долго не забывает и которое лишает его энергии • затем с большим рвением берется за дело, чтобы все исправить • в результате оскорбления и наказания, особенно несправедливого, может бросить дело, впасть в полную апатию и даже дойти до самоубийства • склонен к страстной мести и всегда злорадуется по поводу неудачи противника

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • охотно занимается искусством, музыкой, живописью, любят успех и овалции • не развито отвлеченное мышление • не подготовлен к самостоятельной умственной деятельности и даже умственно ограничен • лишен творческих проявлений • характерно отсутствие всего святого и идеального, узкий эгоизм, бесхарактерность, нахальство, грубость, разгул и детская беспомощность при всяком новом деле <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соревнование с другими • постоянные похвалы и восхищение достоинствами ребенка
Добродушный	<ul style="list-style-type: none"> • тихий, спокойный • внимательно следит за всем происходящим • не обращает никакого внимания на свою внешность • сначала мало подвижен • не имеет стремления чем-то угодить, отличиться или привлечь к себе внимание наставника, не проявляет к нему внешней приветливости и ласковых отношений • не высказывает вперед, а, напротив, обыкновенно остается в стороне и молча следит за действиями других • сближается с товарищами, которые вследствие суровости своего нрава, непривлекательной внешности или бедности не пользуются вниманием своих товарищей и преподавателей • не проявляет к товарищам ласки или нежности, но внимателен и участлив, привлекая их к общению с другими • когда сближается с наставником, то оказывается очень разговорчивым ребенком • искренне религиозен • впечатлителен и не всегда из-за этого внимательно слушает преподавателя • в случае вины всегда искренне сознается и не допускает, чтобы по его вине пострадали товарищи • никак не уживается с ложью и насилием, в какой бы форме они не проявлялись • добрый и любящий ребенок, привязанный к матери и няне, ко всем, с кем вырос, и даже к месту, где провел свое детство • нежаден, не ищет льгот и выгод, готов всем поделиться • оставаясь наедине, никогда не бездействует и не скучает, всегда находит себе дело и занятие (охотно следит за растениями и животными и др.)

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • с особым удовольствием делится своими впечатлениями с близким и любимым человеком • старается избегать действий, которые могут огорчить любимых людей • нуждается в спокойном обращении к нему, справедливая требовательность возбуждает его энергию • главный недостаток – несоответствие между умственным и физическим трудом (преобладание первого, недостаток возбуждения физических органов тела и вследствие этого – известная степень апатии) <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тихая, спокойная и особенно деревенская жизнь с самого рождения • любящая добрая мать или другое близкое ребенку лицо • отсутствие всякой похвалы и внешности, действующей на его чувства • отсутствие всяких мер наказания или преследования
Мягко-забитый	<ul style="list-style-type: none"> • стесняется новой обстановки, не решается на самостоятельные действия (пройти, встать, сесть) • смотрит, что делают другие • находится под покровительством или влиянием другого товарища, от которого зависят его действия и рассуждения • стадно относится к товариществу, никаких самостоятельных действий не предпринимает • не делает зла, так как мама сказала, что это нехорошо, большой грех • к занятиям относится равнодушно, исполняет требуемое и выучивает заданное, в случае уменьшения требований и бдительности педагога становится ленивым и нерадивым • с удовольствием пропускает дело (задачу, правило) • в поступках легко сознается, но при этом легко указывает на зачинщика и участника (ненадежный товарищ) • холодный и равнодушный, почти никого не любит, просто прицепляется к кому-нибудь и не отходит от него • наедине всегда скучает и не может найти себе занятия или увлечения • пасует перед неудачами, препятствиями • исполняет поручения только по имитации и по указанию • не в состоянии терпеть боль или какие-либо физические страдания

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворяя свои потребности, никогда не думает и не принимает в расчет других • отсутствие инициативы и самостоятельности <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строгие взыскания и наказания не розгами, а внешней, животной лаской • постоянное нахождение при матери или няне • предупреждение всякой деятельности ребенка, когда для него все готово • ребенок никогда не рассуждает и не распоряжается своим временем и своими действиями • действия честолюбивой и раздражительной матери, не терпящей никаких противоречий, желающей похвалиться своими детьми, пытающейся своими ласками и угодками к их желаниям сделать их умными и послушными • отсутствие у ребенка возможности что-либо делать самостоятельно, ему всегда говорили, что делать, куда идти, что сказать, чем заниматься, когда есть, пить, гулять, спать и т.д. • отсутствие у ребенка какой-либо заботы о чем-либо
Злостно-забитый	<ul style="list-style-type: none"> • молчаливый, стеснительный, конфузливый • делает резкие бесцельные движения, особенно в те минуты, когда на него никто не смотрит • скуп на слова, вместо ответа фыркает, делает какое-либо грубое движение или произносит соответственные звуки • никогда не смотрит прямо и ласково, чаще – сбоку и исподлобья • то сторонится товарищей, то нечаянно толкает и щипает, может уколоть или ударить своего сверстника или малышней • к занятиям совершенно равнодушен, исполняет только необходимые требования • подозрительно относится к старшим, не любит проявлений ласки с их стороны • делает угловатые, резкие движения • стесняясь, отворачивается, закрывается рукой или локтем, из-за которого иногда показывает язык • относится с напускным спокойствием к преследованиям и наказаниям • легко обижается на мелкие обиды и даже невнимание • иногда грубо и некстати говорит дерзости • ценит товарищество, объединяется для взаимной защиты, а не для искренних дружеских отношений

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • не выдаст товарища в случае его преследования • часто избирает самые дикие развлечения: мучит, истязает, уничтожает животных, оскорбляет людей, может нанести физический вред • при постепенно увеличивающейся строгости добивается всего тайком, присваивая себе то, что плохо лежит • бойко и быстро бегают • может быть добрым и предупредительным к другому ребенку, если того подвергают несправедливым преследованиям и оскорблениям <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • запрещение рассуждать • насильное принуждение и укрощение ребенка • несправедливые и произвольные требования • ограничение действий • злая и раздражительная мачеха • семейное правило не баловать ребенка и наказывать за любой проступок • настойчивые, постоянные, произвольные преследования ребенка, вызванные часто личным раздражением • оскорбление и унижение личности перед другими и перед товарищами, особенно перед чужими и нелюбимыми людьми
Угнетенный	<ul style="list-style-type: none"> • бледный, слабый • отличается тихим и смирным нравом • трудолюбивый, постоянно чем-то занят • не принимает участия в играх и развлечениях • скромно выражает свою радость, подавляет свое горе (не легко плачет и не выражает своей скорби внешними проявлениями) • стесняется всякой похвалы и прячется • видит свои недостатки и во всех неудачах обвиняет себя • не жалеет себя, не останавливается перед препятствием, преодолевает их трудом • стойкий и настойчивый, лишения и бедность его не останавливают • относится с участием и всегда готов помочь страждущим и оскорбленным • всегда исполняет обращенные к нему просьбы • старательно выучивает все заданные уроки • искренне и глубоко религиозен

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • часто отказывается от занятий, требующих инициативы и самостоятельности, не находя у себя никаких талантов и способностей • не всегда и не скоро решается на новое для него дело • всегда внимательно следит за объяснением и рассказами преподавателя и тщательно исполняет его требования • прямо заявляет о своем незнании, если в чем-то не уверен, чем вызывает неудовольствие преподавателя • благодарен за всякую услугу и платит тем же • стесняется при обращении к другим, при этом характеризует себя с невыгодной стороны, ссылаясь на неспособность и неумелость • не интересуется музыкой, живописью и другими эстетическими занятиями • в его действиях никогда не преобладает материальный расчет или личная выгода <p><i>Причины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любящая, мягкая и трудящаяся мать или другие близкие, живущие в постоянной нужде • лишения и являются угнетающими моментами • добрые и трудолюбивые родители все делят со своими детьми и всегда отдают им лучшую часть • ребенок считает труд и лишения обычными, нормальными явлениями и надеется только на работу и свое умения справиться с нуждой
Нормальный (представляемый в идеале)	<ul style="list-style-type: none"> • гармоничен в умственном и физическом развитии • приучен рассуждать над полученными впечатлениями • в состоянии бодрствования всегда активно деятелен • оценивает окружающих по достоинству и не ставит личные требования выше других, и в особенности товарищества • умственные способности направлены к выяснению логической связи между усвоенными знаниями, к развитию аналитической деятельности и отвлеченного мышления • его впечатления и представления, размышления и действия соответствуют друг другу • простое, правдивое и искренне отношение к другим, внимание к потребностям и участие к нуждам другого лица • никогда не прибегает к насильственным методам или произвольным требованиям, в случае необходимости использует краткую и простую речь, обставленную серьезными основаниями

Тип	Основные черты ребенка и причины их проявления
	<ul style="list-style-type: none"> • в общении с другими не допускает резкости, не склонен к внешним ласкам и заученным приемам вежливости и приличия • сочетает в себе все хорошие качества добродушного и угнетенного типа • самостоятелен в новых ситуациях • его нравственные проявления основаны на рассуждении, а не на формальности • разумен и идеально правдив

Выводы, которые делает Лесгафт, заключаются в том, что в громадном большинстве случаев «не прирожденная тупость (нравственная или умственная) ребенка, а педагогические ошибки готовят ребенку горькую будущность, оставляя на его личных проявлениях и привычках неизгладимые черты нравственной порчи и умственного бессилия».¹¹¹

Еще один известный представитель XIX в., известный российский историк В.О. Ключевский писал о семье и школе так: «То, откуда приходят дети в школу и где они рождаются, называется *семьей*. Мы довольно спокойно говорим о нашей семье, сохраняем то же спокойствие, когда заходит речь и о нашей школе. Но мы всегда несколько волнуемся, когда в наших беседах встречаются семья и школа. Мы чувствуем, что в их взаимных отношениях у нас есть какое-то недоразумение, стоит какой-то вопрос, которого мы не в силах разрешить и даже не умеем хорошенько поставить. Что, кажется, может быть яснее и проще отношения между семьей и школой? Сама природа провела разграничительную черту между ними, разделила работу человечества над самим собой между этими двумя величайшими питомниками человеческого ума и сердца. Оба этих учреждения не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. У того и другого свое особое дело; но дела обоих так тесно связаны между собою, что одно учреждение помогает или вредит другому уже тем, что свое дело делает хорошо или худо».¹¹²

В XXI в. семье и школе также принадлежит ведущая роль в воспитании детей, однако в условиях кризиса института семьи перед образовательными учреждениями встает серьезная задача – привлечь родителей на свою сторону, сделать их активными субъектами воспитательного процесса, тем более, что по закону «Об образовании в Российской Федерации» родители являются полноценными участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогиче-

¹¹¹ Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Мудрость великих педагогов. – С. 211.

¹¹² Ключевский В. О. Два воспитания // В. О. Ключевский. Сочинения. В 9 т. Т. IX. Материалы разных лет. – М.: Мысль, 1990.

скими работниками и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.¹¹³

Сложности работы с родителями в современной школе и их причины:

- недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- отсутствие у родителей возможности посещать школу (по той же причине);
- нежелание родителей посещать школу из-за убеждения в том, что воспитанием их детей должна заниматься именно школа;
- правовой нигилизм и правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- стремление некоторых родителей воспитывать детей по собственным нормам и правилам;
- асоциальное поведение отдельных родителей, склонность к хамству, насилию;
- нездоровый образ жизни родителей (употребляют алкоголь, курят) – отрицательный пример для их детей;
- в статусе родителей в настоящее время многие молодые люди, становление которых пришлось на 1990-е гг., вследствие чего воспитание своих детей они осуществляют в рамках ценностей, противоречащих воспитательным задачам семьи и школы.

Работа с родителями – сложный и длительный процесс, однако результаты взаимодействия школы и родителей наиболее эффективны и долговременны. К.Д. Ушинский писал в свое время так: «Родители выбирают род воспитания для своих детей, выбирают воспитателя или заведение, назначают дорогу в жизни. Для всего этого должно иметь ясные и здравые понятия о признаках различных наклонностей в детях, знать требования и цель различных родов воспитания и учения, уметь выбрать и оценить воспитателя, знать воспитательные заведения, их курсы, их требования, их цели, уметь оценивать достоинства и недостатки. Все это далеко не такие легкие вещи, какими кажутся с первого взгляда».¹¹⁴

Взаимодействие образовательного учреждения, педагогов и родителей должно строиться на позитиве: когда те и другие ценят и уважают друг друга, содействуют повышению обоюдного авторитета, тактичны и доброжелательны в отношениях, понимают значение единых педагогических требований, оптимистично настроены и верят в успех совместной деятельности. Взаимодействуя с родителями, педагог играет несколько важных социальных ролей, выступая в роли просветителя, советника, консультанта, посредника, помощника, защитника.

Педагог-просветитель проводит беседы, тематические родительские собрания, советует родителям современную научную литературу по воспитанию.

¹¹³ См.: Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2.

¹¹⁴ Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Мудрость великих педагогов. – С. 148.

Педагог-советник дает советы родителям в тех вопросах, в которых компетентен.

Педагог-консультант знакомит родителей с нормативно-правовыми актами, касающимися детей (ответственность несовершеннолетних) и ответственности родителей (Семейный кодекс РФ).

Педагог-посредник организует в случае необходимости встречу родителей с психологом, медицинским работником, представителями органов профилактики правонарушений и т.д.

Педагог-помощник помогает родителям в трудных ситуациях, выступает медиатором в конфликте ребенка и родителей и т.д.

Педагог-защитник отстаивает права детей в сложных ситуациях (деструктивное поведение родителей, педагогические конфликты) и др.

Для привлечения родителей «на свою сторону» педагогам необходимо сделать определённые шаги: выявить их ценностные ориентиры (путём анкетирования, опроса и т.д.), повысить правовую грамотность, включить в добровольную работу по дежурству в школе, стимулировать участие в различных мероприятиях совместно с детьми, оказать помощь в решении острых проблем воспитания. Ниже приведены возможные формы работы с родителями (см. Таблица 11).

Таблица 11

Основные формы работы образовательного учреждения с родителями

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
<i>Родители – педагоги</i>	
Родительское собрание	<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в жизни человека»; • «Обязанности детей в школе (на основании локальных нормативных актов)»; • «Устав образовательного учреждения»; • «Здоровье и жизнь ребёнка как высшая ценность»; • «Подростковая преступность – причины и проблемы» • «Роль личного примера родителей в воспитании детей» • «Пути завоевания родительского авторитета» • «Как учитывать возрастные особенности детей в процессе воспитания» • «Влияние вредных привычек родителей на психическое и физическое здоровье детей» • «Современные мальчики и девочки: как их воспитывать» • «Участие родителей в работе органа школьного самоуправления: для чего это нужно»

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
Лекторий для родителей	<p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конституция РФ о правах и обязанностях граждан России»; • «Закон «Об образовании в Российской Федерации»: права и обязанности школы и семьи»; • «Семейный кодекс РФ»; • «Историческое прошлое в памятниках нашего города (села)»; • «Конвенция о правах ребёнка и механизмы защиты прав ребёнка»; • «Законодательство РФ, регламентирующее ответственность родителей и детей за правонарушения»; • «О семейных традициях разных времён и народов»; • «Анатомия конфликтов отцов и детей»; • «Дети и прародители: как вести себя родителям в конфликте поколений»; • «Участие родителей в развитии детских «самостей»: самостоятельности, самоорганизации, самовоспитания и др.»; • «Поощрения и наказание детей в семье: границы разумного»; • «Особенности воспитания детей с физическими и психическими отклонениями»; • «Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании в семье»; • «Значение семьи в формировании культуры здоровья ее членов»; • «Эстетическое воспитание в семье: как научить ребенка любить прекрасное»; • «Как привить ребенку навыки к труду»; • «Половое воспитание в семье: как подготовить детей к взрослой жизни»; • «Как организовать семейный досуг с наибольшим эффектом позитивного взаимодействия членов семьи»
Диагностика проблем родителей	<ul style="list-style-type: none"> • психологические тесты • консультации со школьным психологом
Консультация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности школьников различных ступеней обучения»; • встреча с медицинскими работниками, юристами, психологами, работниками правоохранительных органов; • «Как защитить вашего ребёнка от насилия»; • «Как сохранить здоровье ребёнка»;

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • «Одаренный ребенок в семье: пути развития личностных качеств способностей»; • «Оздоровительные педагогические методики»; • «Традиционные и современные формы воспитания»; • «Последствия асоциального поведения родителей» и т.д.
Информирование родителей о проблемах их детей	<ul style="list-style-type: none"> • возможно создание ученических папок для родителей, в которых собираются сведения о проблемах, с которыми сталкиваются школьники (опыт США);¹¹⁵ • общение родителей и педагогов по электронной почте и в закрытой социальной группе
Парный мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение; • участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> • «Как нам всем пережить «переходный возраст»»; • «Как воспитать в ребёнке высокие гражданские и духовно-нравственные качества»; • «Может ли ребёнок быть патриотом, если родитель не патриот» • «Как мы воспитываем своих детей: обмен опытом»
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> • с известными людьми города (села) с целью обсуждения важных социальных проблем; • с представителями предприятий города с целью получения информации о работе предприятий и рынке труда; • с представителями различных конфессий • с юристами, психологами, конфликтологами, представителями комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и др.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство в микрорайоне; • работа с «трудными» детьми; • практика общих дел (например, участие в ремонте школы, благоустройстве территории)
Обучение практикам («Школа родительского мастерства»)	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги • мастер классы • практические семинары: «Семейные ссоры и способ их разрешения», «Как самоорганизовать семью», «Как приучить ребенка к домашним обязанностям» и др.

¹¹⁵ Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 127.

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • «Как разобраться в море бумаг» • «Как воспитывать детей в многодетной и монодетной семье»
Родительская конференция	<ul style="list-style-type: none"> • «Родители как субъект гражданско-патриотического воспитания»; • «Права и обязанности наших детей в семье»
Школьная служба доверия «Учитель-родитель»	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • ответы на животрепещущие вопросы; • обмен мнениями по проблемам воспитания детей
Дежурство по школе	<ul style="list-style-type: none"> • добровольное участие в дежурстве во время массовых мероприятий
<i>Родители – педагоги – дети</i>	
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> • «Этот День Победы» (возложение цветов, встречи с ветеранами войны); • «Земля – наш дом»; • «Милая моя, добрая моя мама»; • «Папа может все, что угодно»; • «День самоуправления»
Походы	<ul style="list-style-type: none"> • «Маршрут выходного дня»; • «Поход по местам боевой славы»; • «Путешествие по родному городу»
Орган школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • составление вместе с детьми Конвенции о правах ученика школы • совместное решение проблем школьной жизни
Классный час	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о профессии; • рассказ об интересных увлечениях
Посещение уроков	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с общей атмосферой в классе • наблюдение за собственным ребенком
Акция	<ul style="list-style-type: none"> • «Дети и родители за чистый город (село)»; • сбор средств для пострадавших в результате наводнения, пожара и других стихийных бедствий; • «Милосердие» (помощь ветеранам войны и труда, инвалидам и др.); • «Родники» (обустройство родников); • «Обустроим планету Земля» (посадка деревьев, уборка мусора); • «Я – гражданин России!»
Экологический отряд	<ul style="list-style-type: none"> • «Охрана природы»; • совместная посадка деревьев • благоустройство школьного двора
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> • «День семьи» (посещение уроков, встречи с администрацией, педагогами, различными специалистами)

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
Деловые, ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Поменяемся местами» • «Идеальная семья» • «Разрешаем конфликт вместе» • «Путешествие в страну этикета» • «Подросток и закон»
<i>Родители – дети</i>	
Родительский лекторий для детей	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя профессия»; • «Мои увлечения»; • «Мои путешествия»
Знакомство детей с местом работы родителей	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное посещение рабочих мест родителей • подготовка детьми видеофильмов с места работы родителей • сочинение на тему «У моих родителей очень интересная профессия...»
Спортивное соревнование	<ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама, я – дружная семья»
Игра	<ul style="list-style-type: none"> • «Один в поле не воин»; • «Все мы – горожане»; • «Мы – односельчане»
Посещение музеев, выставок, театра	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение итогов посещения в кругу семьи; • составление фотоотчёта о посещении
Организация и проведение родителями экскурсий для детей	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по родному городу; • экскурсии на предприятия города с целью профессионального самоопределения детей; • экскурсии в парки и ботанические сады; • экскурсии в музеи и выставочные центры; и др.
Конкурс	<ul style="list-style-type: none"> • «Самая творческая семья»; • «Любимая песня моей семьи»; • «Лучший семейный альбом»; • «Лучшая летопись семьи»
Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • любимые детские книги родителей • книги о войне • книги о героях
Семейный альбом	<ul style="list-style-type: none"> • «Следы войны в моей семье» (создание семейного альбома, встреча с членами семьи, которые могут рассказать о войне)
Родословие	<ul style="list-style-type: none"> • составление родословной
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> • рисунков; • фотографий; • поделок
Руководство кружками по	<ul style="list-style-type: none"> • декоративно-прикладное творчество; • столярное дело;

Форма работы, мероприятие	Возможная тематика, деятельность
интересам и спортивными секциями	<ul style="list-style-type: none"> • устройство автомобиля; • оригами; • цветоводство; • волейбольная секция; • туристическая секция; и др.

Условиями успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей являются: системное взаимодействие, атмосфера доверия, привлечение специалистов (психологов, врачей, наркологов, конфликтологов, социальных педагогов и других, внимание к родителям со стороны школы (поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей). По поводу последнего очень хорошо сказал Ш.А. Амонашвили: «... пишите письма родителям с положительной оценкой поступка ребенка, по поводу достижения успеха в учении, по любому значительному поводу, достойному одобрения». ¹¹⁶

Одна из задач школы – воспитать в ребенке уважительное отношение к институту семьи, переживающему в настоящее время определенные трудности. Предлагаем несколько направлений работы в русле данной проблемы (см. Таблица 12).

Таблица 12

Направления семейного воспитания в образовательном учреждении

Направление	Содержание
Уроки литературы, обществознания, мировой художественной культуры	Рассмотрение семьи в качестве культурно-исторического феномена (функции семьи, исторические типы семьи, роль семьи в развитии личности, семейные традиции и обычаи, семейные ценности, воспитание детей, общение в семье, семейные конфликты)
Уроки права	Изучение семьи как правового института на уроках права (семейные правоотношения, права и обязанности супругов, родителей и детей, условия брака и его расторжения, нормативно-правовые документы в области семейного права и др.) ¹¹⁷
Элективные курсы	Углубленное знакомство детей с проблемами семейных взаимоотношений в рамках элективных курсов «Семейное право», «Этика семейной жизни», «Права и обязанности членов семьи» и др.

¹¹⁶ Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. Книга II / III. Амонашвили. – М.: Амрита, 2011. – С. 285.

¹¹⁷ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – С. 24, 25.

Направление	Содержание
Школьный киноклуб	<p>Просмотр и обсуждение фильмов, в которых поставлены проблемы взаимоотношений в семье и школьном коллективе, проблемы взаимной ответственности членов семьи и школьного класса. В рекомендованном министерством культуры списке фильмов для просмотра школьниками (2013) данная тематика так или иначе затрагивается в фильмах «Вам и не снилось...» (И. Фрэнк, 1980), «Морозко» (А. Роу, 1964), «Золушка» (Н. Кошерева, 1947), «Сто дней после детства» (С. Соловьев, 1975), «Чучело» (Р. Быков, 1983), «Школьный вальс» (П. Любимов, 1977) и др.</p>
Классные часы на тему семьи и отношений полов	<ul style="list-style-type: none"> • «Дружба юноши и девушки: возможно ли это?»; • «Экономические отношения в семье и их влияние на долговечность брака»; • «Правда ли, что хорошее дело «браком» не назовут?»; • «СПИД и другие последствия свободной любви»; • «Здоровье как условие счастливой семейной жизни»; • «Многодетная семья – это здорово!»; • «Правила этикета в отношениях женщин и мужчин»; • «Верность родителям – корень лучших качеств в человеке»; • «Семья «чайлдфри» – человеческая трагедия»; и др.
Консультации врачей, психологов и др.	<ul style="list-style-type: none"> • последствия раннеполовых связей; • последствия аборт; • правила контрацепции; • влияние наркотиков, алкоголя и табака на детородную функцию женщин и мужчин; и др.
Проектная деятельность	<p><i>Исследовательские проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Российское законодательство по вопросам семьи»; • «Семья как важнейший социальный институт»; • «Традиции семейного воспитания в России»; • «Что такое хорошо и что такое плохо: методы воздействия на ребенка в семье» • «Так ли уж хороши так называемые гражданские браки». <p><i>Экзистенциальные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя будущая семья: стратегия выстраивания взаимоотношений между ее членами»;

Направление	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ценностные ориентиры членов моей семьи и их влияние на мои жизненные ориентиры»; • «В какой семье я хотел(а) бы воспитываться: Ростовых или Болконских (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)». <p><i>Социальные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дедушки и бабушки должны быть на высоте (обучение компьютерной грамоте)»; • «Моя бабушка модница (разработка коллекции одежды для бабушки)»; • «Мой дедушка – настоящий мужчина (разработка программы физических упражнений для его возраста)»; • «В 60 лет жизнь только начинается (программа экскурсионного маршрута для дедушки и бабушки)»; и др.
Дискуссии, диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • «Однополые браки: это нормально или аномально?» • «Нужно ли доверять родителям свои личные тайны?» • «Почему так часто распадаются браки?» • «Возможна ли любовь «до гроба?»»; и др.
Студии, кружки, секции	<ul style="list-style-type: none"> • студия бального танца; • хореографическая студия; • этнокультурный кружок; • вокальные кружок (занятия в дуэте)
Женско-мужские воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • рыцарский турнир в День 8 Марта; • бал (осенний, кадетский); • День Петра и Февронии; • День Святого Валентина; • День Матери; • День защитника Отечества; др.

Инструментарий определения уровня родительской ответственности за воспитание детей и удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательным учреждением:

- опросник «Изучение самоорганизации семьи»;
- опросник «Какой вы родитель?»
- методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов),¹¹⁸
- методика «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А. Андреев).¹¹⁹

¹¹⁸ Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. – С. 119–122.

¹¹⁹ Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. – С. 114–117.

5.1.2. Развитие воспитания в системе образования

В Стратегии развития воспитания до 2025 года определены ряд мер по развитию воспитания в системе образования, в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Воспитательный потенциал федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и учебных предметов

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

*Л.Н. Толстой (1828–1910),
русский писатель и педагог*

Во второй половине XIX в. в российской педагогике творчески перерабатывался западноевропейский опыт воспитывающего обучения. Н.И. Пирогов и

К.Д. Ушинский обосновали необходимость комплексного решения учебных, воспитательных и развивающих задач, В.Я. Стоюнин и Н.Ф. Бунаков доказали целесообразность признания «живого» знания как средства воспитания человека и гражданина, П.Ф. Каптерев разработал принцип «параллелизма» умственного и нравственного воспитания, М.М. Рубинштейн исследовал психологические основы воспитывающего обучения. В настоящее время ни один педагог не сомневается в том, что процессы обучения и воспитания неразрывно связаны друг с другом. Другое дело, что в педагогической практике сохраняются ряд стереотипов, что воспитанием гражданственности и патриотизма должны заниматься учителя истории и обществознания, воспитанием духовно-нравственных качеств – учителя литературы и музыки, что пропаганда физического здоровья – это задача учителя физкультуры, а трудовое воспитание – прерогатива учителя труда. Такой подход ни в коей мере не соответствует комплексному подходу в воспитании и не может дать позитивных результатов. Каждый учитель на своем месте – это воспитатель, и только комплексное решение дидактических и воспитательных задач может обеспечить формирование и развитие гармонически развитой, гуманистически ориентированной личности. В процессе передачи знаний обучающимся учителя придают им необходимую направленность, что позволяет попутно, опосредованно, ненавязчиво формировать важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и другие установки. Таким образом, обучение носит воспитывающий характер, а воспитание, в свою очередь, – обучающий характер, так как в процессе воспитания всегда присутствует элемент обучения (к примеру, обучение правилам поведения, общения и др.).

Именно об этом речь идет в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) образования, которые определяют основные требования к содержанию образования в целом: результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ на каждой ступени обучения. Пройдя 3 уровня образования, выпускник 11 класса, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) образования,¹²⁰ должен выглядеть следующим образом. Это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

¹²⁰ См.: Приказ Минобрнауки «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Вестник образования. – 2012. – № 13. – С. 5; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Вестник образования. – 2012. – № 13. – С. 6–75.

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), и выпускник школы должен показать целый ряд результатов.

Личностные результаты (система ценностных ориентиров по отношению к миру, Отечеству, окружающим людям, самому себе):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты (освоенные способы деятельности, необходимые не только в процессе образования, но и в реальной жизни):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных ис-

точниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (усвоение знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта социальной и творческой деятельности):

- общеобразовательная и общекультурная подготовка (для базового уровня);

- подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путём более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (для профильного уровня);

- целостные представления о мире и общая культура на основе освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

- возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.¹²¹

В ФГОС для всех уровней образования особое внимание акцентируется на *системно-деятельностном подходе* и прежде всего умении школьников учиться. Это выражается в так называемых «*универсальных учебных действиях*» (УУД). Авторы «Фундаментального ядра содержания общего образования» определяют термин «универсальные учебные действия» в двух значениях: широко (как «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта) и узко (как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).¹²²

¹²¹ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. – М.: Просвещение, 2012.

¹²² Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 66.

В этом же документе определены функции УУД: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.¹²³

Универсальные учебные действия подразделяются на четыре основные группы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Все они так или иначе связаны с задачами воспитания личности. В одном случае – это ценностные ориентиры, в другом – качества личности, в третьем – навыки коммуникации и т.д.

Личностные УУД – действия, направленные на осознание обучающимися целей, ценностно-смысловых и операционных характеристик. К ним относятся: жизненное, личностное, профессиональное *самоопределение*; *действия смыслообразования* и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Жизненное самоопределение	Личностное самоопределение	Профессиональное самоопределение
Действия смыслообразования	Личностные УУД	Нравственно-этическое оценивание
Ориентация в социальных ролях		Ориентация в межличностных отношениях

С точки зрения проблем воспитания умение совершать действия, названные выше, – это базовые компетентности для любого человека, позволяющие ему быть успешным в жизни, иметь комфортную окружающую среду, верно оценивать ситуацию и людей, избегать ненужных конфликтов в общении с близкими людьми и окружающим социумом.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, но приобретенные в этой сфере деятельности навыки являются крайне важными для личностного развития человека, так как дают ему возможность определять перспективы и ставить цели на протяжении всей жизни, находить средства, проявлять волю для достижения поставленной цели.

¹²³ Фундаментальное ядро содержания общего образования. – С. 66.

К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание (умение ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного);
- планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана последовательных действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение усвоенного и неусвоенного, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий).

Целеполагание	Планирование	Прогнозирование
Контроль	<i>Регулятивные УУД</i>	Коррекция
Оценка		Волевая саморегуляция

Познавательные УУД – общеучебные, универсальные логические действия (умение осуществлять логические операции), действия постановки и решения проблем (умение формулировать проблемы и самостоятельно искать способы решения проблем творческого и поискового характера), направленные на решение проблем учебного, творческого и поискового характера. С позиции воспитания стремление к познанию окружающего мира (природы, людей, человеческих взаимоотношений, секретов красоты и гармонии,

Таблица 13

УУД	Познавательные УУД
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов компьютерного поиска; • знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

УУД	Познавательные УУД
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализ способов и условий действия; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка СМИ; • умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
Универсальные логические	<ul style="list-style-type: none"> • анализ (разложение целого на части, выделение существенных и несущественных признаков); • синтез (составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов); • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • выведение понятий, следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений, доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование
Постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • поиск путей решения проблемы

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность: умения учитывать мнение других людей, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные УУД предполагают:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом, сверстниками;
- постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планирование учебного сотрудничества	Постановка вопросов	Совместный поиск и сбор информации
Разрешение конфликтов	Коммуникативные УУД	Управление поведением партнёра
Умение выражать свои мысли		Владение монологической и диалогической формами речи

Названные универсальные действия будут освоены обучающимися гораздо быстрее и прочнее в случае обсуждения на уроках целого ряда вопросов и проблем,¹²⁴ и ключевые из них мы выделим в данном пособии (см. Таблица 14).

Таблица 14

Ценностно-ориентированные вопросы для обсуждения на уроках

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
<i>Начальное общее образование</i>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • почему для любого человека важен его родной язык? • почему русский язык считают величайшим сокровищем? • почему слова так важны в жизни человека? • почему «добрые» слова лечат, а «злые» – калечат? • почему в русском языке много слов, заимствованных из других языков? • можно ли обидеть другого человека словом? • как спорить, не нарушая правил дискуссии? • могут ли участники спора понять друг друга, используя ненормативную лексику?

¹²⁴ См. подробнее: Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016. – С. 74–98.; Она же. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – С. 147–169.

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • почему говорят, что «чтение – вот лучшее учение»? • можно ли считать, что все русские богатыри – это герои? • почему очень многие поэты писали стихи о Родине? • «что такое хорошо, а что такое плохо?» • почему все люди в детстве любят читать сказки? • почему интересно читать книги вместе с родителями? • помогает ли выразительность чтения для понимания смысла произведения? • почему не нужно бояться самим писать стихи? • можно ли считать, что электронная книга лучше обычной книги? • почему люди перестают читать? • будете ли вы читать художественную литературу, когда станете взрослыми?
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • для чего люди изучают иностранные языки? • что бы я рассказал своему иностранному другу о моей семье? • как люди, говорящие на разных языках, могут понимать друг друга? • чем похожи и непохожи люди, говорящие на разных языках? • что похожего в образе жизни людей в различных странах? • какие страны вы хотели бы посетить и почему?
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • почему необходимо тренировать ум и память? • почему мы любим решать математические задачи с папой? • кем из российских математиков можно гордиться? • как знание математики помогает в жизни? • как можно тренировать память при помощи математики? • что общего между математикой и русским языком?
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • что общего и различного между разными странами и народами? • какие символы присутствуют на гербе России и что они означают? • какие слова российского гимна вам кажутся самыми главными? • что означают цвета государственного флага России? • какие праздники россияне отмечают все вместе? • почему лучше дружить, чем ссориться? • почему человек должен беречь природу?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • почему «худой мир» лучше «доброй ссоры»? • почему бывают войны между странами и народами? • чем столица нашей Родины Москва отличается от других столиц мира? • какие достопримечательности есть в России? • есть ли в других странах мира флаги, похожие на российский? • почему в России живет так много различных народов? • что общего в культурах народов, живущих в России? • есть ли у нас любимые праздники? • за что родители любят своих детей, а дети родителей? • откуда родом мои бабушки и дедушки? • какие семейные традиции есть в вашем доме? • из-за чего мы соримся с родителями? • надо ли навещать бабушку и дедушку без всякой причины? • почему надо заботиться о младших сестрах и братьях? • как у человека появляются друзья? • как надо вести себя в школе? • почему надо помогать другим людям? • что бы я мог рассказать гостям о своем городе (селе, деревне)? • знаю ли я своих соседей по лестничной площадке? • дети каких национальностей учатся в нашем классе? • почему человек должен трудиться? • представители каких национальностей живут в вашем городе (селе, деревне)? что вы знаете о их традициях и обычаях? • что значит быть культурным человеком? • почему человек должен трудиться? • зачем люди занимаются коллекционированием?
Основы светской этики	<ul style="list-style-type: none"> • почему человек должен соблюдать правила этикета? • как можно выразить свое уважение к человеку? • почему добрых людей любят больше, чем злых? • существуют ли правила дружбы? • кого можно считать настоящим другом и почему? • что значит быть порядочным человеком? • чем человек может гордиться? • почему в общественном транспорте нужно уступать место пожилым людям, женщинам, людям с ограниченными

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<p>возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> • почему важно делать подарки близким и друзьям? • какие роли выполняют в семье младшие ее члены? • зависит ли от детей мир и согласие в семье? • какие есть обязанности у ребенка в семье? • почему мужчина должен пропускать женщину перед собой? • должен ли маленький мальчик вести себя как взрослый мужчина? • можно ли громко разговаривать в общественном месте? • как нужно вести себя в театре? • как выстраивать отношения в школе, чтобы было комфортно учиться? • в каких случаях необходимо спрашивать разрешения у учителя? • как лучше всего приветствовать своих одноклассников? • можно ли давать людям прозвища? • как следует вести себя в столовой?
<p>Основы мировых религиозных культур. Основы православной культуры, Основы исламской культуры. Основы иудейской культуры. Основы буддийской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • какую роль играет религия в жизни человека? • какие качества личности являются позитивными для всех религий? • какие памятники культуры связаны с религиями народов мира? • почему люди различных вероисповеданий должны уважать религиозные взгляды друг друга? • какие обряды сохранились у представителей разных религий до настоящего времени? • почему люди разных религий могут поссориться? • что важнее – сам человек или его религиозные взгляды? • как проявляется отношение человека к религии? • можно ли считать, что религия – это неотъемлемая часть человеческой культуры?
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • почему художественная культура каждой страны имеет свои особенности? • какие темы объединяют творчество художников различных эпох и стран? • почему тема борьбы добра и зла является одной из главных в художественных произведениях различных авторов? • как в творчестве художников разных стран отражено неприятие войны и любого другого насилия? • какие качества человека являются главными для худож-

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<p>ников, и какие средства выразительности они применяют, чтобы подчеркнуть эти качества?</p> <ul style="list-style-type: none"> • может ли картина передать чувства и эмоции художника? • почему картинные галереи не слишком привлекают современную молодежь?
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • почему музыка может облагораживать человека? • как в музыке отражается ее национальный характер? • какие музыкальные инструменты придумали люди различных национальностей? • какие общие темы отражены в творчестве композиторов разных стран? • почему многие народы любят петь за праздничным столом? • почему считается, что музыка может быть «послом мира»? • какие песни любят в вашей семье? • каких современных исполнителей вы любите?
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • какие народные промыслы существуют в России? • почему человек должен трудиться? • почему человеку доставляет радость все, достигнутое своим собственным трудом • какие навыки трудовой деятельности обязательно пригодятся в жизни? • какие подарки можно сделать своими руками?
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • почему считается, что мальчик должен быть сильным? • для чего девочке нужны занятия физкультурой? • почему физически сильный человек не должен обижать более слабого? • как нужно вести себя во время спортивных соревнований?
<i>Основное общее образование</i>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • почему в каждом государстве существует (существуют) один или несколько государственных языков? • почему человек должен иметь право говорить на родном языке? • как разговаривать с другими людьми, чтобы тебя поняли и приняли как равного собеседника? • почему именно в споре рождается истина? • как лучше всего аргументировать свою позицию? • почему словом «можно убить»? • почему люди совсем перестали писать друг другу письма и отправлять их по почте?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • хотели бы вы получить поздравительную открытку к празднику? • поддержали бы вы идею запретить рекламные щиты с грамматическими ошибками?
Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> • почему важно, чтобы люди разных национальностей и народностей знали свой родной язык? • что дает человеку чтение на родном языке? • какие темы поднимают в своих произведениях национальные писатели? • почему зачастую люди не знают своего родного языка?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • почему человек должен много читать? • что такое общечеловеческие ценности? • как связаны литература и духовно-нравственные качества человека? • каких литературных героев можно уважать за их поступки? • в чем выражается бережное отношение к книге? • почему многие люди имеют свои домашние библиотеки? • может ли электронная книга заменить обычную? • какие книги называют любимыми, есть ли у вас такие? • почему дети любят сказки и фантастику?
Родная литература	<ul style="list-style-type: none"> • книги каких национальных авторов вы хотели бы прочитать и почему? • читают ли ваши родители книги на родном языке?
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • какие страны мира вам кажутся наиболее близкими России по культурным традициям? • как влияют иностранные слова, проникающие в русский язык, на ментальность россиян? • какие общие проблемы существуют у людей, проживающих в разных странах?
История	<ul style="list-style-type: none"> • почему каждый человек должен знать историю своей страны? • чему учит история, или она ничему не учит? • что значит выражение «уважительное отношение к истории»? • какие страницы отечественной истории для вас наиболее важны? • почему страны и народы часто воюют друг с другом? • почему в школьных учебниках истории больше пишут о войнах, нежели о взаимодействии народов? • влияют ли черты национального характера на отношения между людьми?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • могут ли события давнего прошлого влиять на настоящее?
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • как взаимосвязаны природа и общество? • почему у человека должны быть обязанности перед природой и обществом? • какие обязанности есть у россиян согласно Конституции 1993 г.? • каковы позитивные и негативные последствия научно-технической революции? • каким образом можно решать глобальные проблемы человечества? • почему в жизни человека важны как материальное, так и духовное начало? • почему люди конфликтуют друг с другом? • по каким правилам необходимо выстраивать отношения с другими людьми? • насколько зависит успешность человека в жизни от его личных качеств? • почему считается, что культура – это насилие над человеком? • каждый ли человек талантлив, и в чем могут проявиться его таланты? • почему искусство облагораживает человека? • что значит словосочетание «гуманный человек»? • почему порой мораль и нравственность мешают человеку жить? • как человек становится патриотом? • почему насилие (военное, физическое, психологическое, моральное) является одним из главных способов решения политических, социальных, личностных проблем? • в чем причины интолерантности в отношениях государств, народов, социальных групп, отдельных индивидов? • как можно противостоять политическому, национальному, этническому, духовному экстремизму? • как возникают конфликты (личностные, социальные, международные и другие) и как их нужно разрешать? • какие обязанности более всего не любят выполнять граждане России и почему? • каковы причины молодежного экстремизма в современной России?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • можно ли сказать, что сила российского государства – в его многонациональности? • почему перечень глобальных проблем человечества постоянно увеличивается? • влияет ли социальное расслоение в обществе на безопасность государства? • чего больше в современном российском обществе: толерантности или интолерантности и почему? • почему и на чем человек может и должен экономить? • какие профессии наиболее востребованы в современном обществе? • стоить ли работать на «нелюбимой» работе?
География	<ul style="list-style-type: none"> • зависит ли русский национальный характер от природно-географических особенностей России? • как сохранить природные ресурсы России? • многонациональный состав России – это проблема или достоинство? • как государственные границы России связаны с локальными конфликтами и обостренными отношениями с соседями? • почему россияне не очень охотно откликнулись на призыв получить дальневосточный гектар? • какую роль играют природные ресурсы в жизни всей страны и отдельных регионов?
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • почему математика считается одним из основных предметов в школе? • почему гуманитарии не очень «жалуют» математику? • в чем известные люди видели достоинства математики? • как связаны математика и научно-технический прогресс? • какие качества личности можно развивать при помощи математики? • что такое «золотое сечение» и как оно связывает математику и архитектуру?
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • должны ли мы знать, как устроен окружающий нас мир? • какую роль в жизни отдельных стран и всего мира сыграли открытия в области физики? • могут ли ученые-физики стать примером для подражания? • какие российские ученые получили международное признание? • почему в России много нобелевских лауреатов в области физики?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • есть ли открытия в области физики, которые имеют отрицательные последствия для человечества? • какие физические законы лучше не нарушать?
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • как вести здоровый образ жизни? • как не оказаться в группе риска? • почему люди так часто нарушают режим питания и диету? • как сделать своей учебное (рабочее) место удобным и эстетичным? • почему так велика роль трудовой деятельности человека в физическом и умственном развитии человека? • что значит понятие «эффективный отдых»? • почему люди подвергаются стрессам? • что такое гиподинамия и как с ней бороться? • как не заболеть гриппом? • как растения влияют на жизнь человека? • как сохранить вымирающие виды животных и растений?
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • насколько важна химия в жизни человека? • кто из российских ученых-химиков удостоен высоких международных и российских наград? • почему благосостояние нашей страны так зависит от энергетических ресурсов? • как влияет химический состав окружающих предметов на наше здоровье? • стоит ли обращать внимание на загрязнение окружающей среды? • как зависит здоровье планеты от пластиковых бутылок и мешков?
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • что объединяет народное искусство разных стран мира? • могут ли способствовать культурному сближению народов их песни и танцы? • почему не все дети любят петь в хоре, даже если имеют хороший голос? • как сохранить культуру народов мира, если есть силы, которые уничтожают не свою, «чужую» культуру?
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • как связаны музыка и духовно-нравственные качества человека? • может ли музыка развивать гражданско-патриотические качества личности? • должен ли гражданин любой страны знать ее государственный гимн? • почему дети не очень любят слушать оперу?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • какие музыкальные стили более всего популярны среди молодежи и почему? • почему родители и прародители очень часто не принимают «новую» музыку? • нужны ли в современном мире традиционные народные песни?
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • почему Россия отстает от других стран в сфере технологий? • в чем проявляется экономический экстремизм и каковы его причины? • почему в современной России больше говорят о нечестном, чем о честном бизнесе? • как и за счет чего можно сэкономить семейный бюджет?
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • почему занятия спортом так важны для человека? • как здоровый образ жизни влияет на позитивный жизненный настрой человека? • почему физически и психологически сильный человек может противостоять соблазну употребления алкоголя, наркотиков? • справедлива ли пословица «Сила есть – ума не надо»? • как связаны между собой физкультура и математика? • что означает здоровый образ жизни? • влияет ли физическая подготовка на выбор профессии? как избавиться от курения?
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • какие угрозы для человека существуют в современном мире и как с ними бороться? • насколько безопасность человека связана с ним самим? • есть ли связь между национальной безопасностью и безопасным образом жизни? • что нужно знать человеку, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье? • как нужно вести себя в экстремальной ситуации? • почему девиантное поведение людей опасно для окружающих?
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • как влияет сленг на коммуникативные качества молодежи? • украшает ли молодого человека ненормативная лексика? • почему русский язык необходимо сохранять и оберегать? • почему молодежь не любит читать классическую литературу?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • в чем привлекательность фантастической художественной литературы для подростков и молодежи? • как прививать детям любовь к родному языку? • стоит ли «засорять» русский язык иностранными словами? • в чем выражаются правила речевого общения? • почему начитанному человеку легче общаться с другими людьми?
История	<ul style="list-style-type: none"> • как связаны прошлое и настоящее? • почему люди переписывают историю? • зависит ли ход истории от конкретных людей? • в чем заключаются особенности российской цивилизации? • Что такое русский национальный характер? • чем россиянин отличается от людей, живущих в Европе и Азии? • какую роль в истории человечества играют революции? • могут ли революции играть созидательную роль? • многонациональное государство – это благо или беда? • что значат военные победы над внешним противником для государства в целом и для судеб отдельных граждан? • каковы последствия революций для конкретных стран и всего мира? • может ли революционное насилие быть одновременно и благом, и злом? • почему возникают мировые войны и почему не удается их избежать? • как рождаются тоталитарные режимы, кто их поддерживает? • эффективен ли экстремизм как средство борьбы за власть?
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • как процессы глобализации влияют на взаимоотношения людей в мире? • почему информационное общество некоторым людям представляется опасным? • как информационные технологии влияют на мировоззрение, мироощущение и миропонимание людей? • при каких условиях Россия сможет усилить свои позиции в мире? • можно ли противостоять терроризму в одиночку? • почему некоторые молодые россияне оказываются в ИГИЛ?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • что привлекает подростков в молодежных субкультурах? • влияет ли процесс глобализации на распространение экстремистских идей? • почему в обществе сохраняются стереотипы «свой» – «чужой»? • при каких условиях склонность людей к экстремистским действиям будет сведена до минимума?
География	<ul style="list-style-type: none"> • влияет ли государственное устройство на взаимоотношения стран? • почему странам мира не удастся решить глобальные проблемы человечества? • что несет планете «второе великое переселение народов»? • как научно-технические достижения влияют на природу и здоровье человека? • как сохранить и преумножить природные ресурсы России? • можно ли найти аргументы в защиту положения о необходимости переселения людей в сельскую местность? • можно ли сделать производство экологическим? • как восстановить сельское хозяйство России? • как сохранить экономическую самостоятельность страны в условиях глобального мира? • какой опыт ведения хозяйства Россия может заимствовать у других стран мира?
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • при какой экономической системе человек чувствует себя более защищенным? • может ли человек контролировать свои потребности? • какие качества должен иметь человек в условиях рыночной экономики? • как сохранять человеческое достоинство в условиях конкуренции? • от кого и от чего зависит честность бизнеса в России? • должен ли сын (дочь) продолжать дело своего отца? • почему многие россияне не хотят выполнять работы, на которые приглашаются гастарбайтеры? • в чем особенности рынка труда в России? • возможно ли научиться рациональному использованию семейного бюджета? • почему уплата налогов – это конституционная обязанность россиян? • как в современных условиях найти денежную и интересную профессию?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
Право	<ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «законопослушный гражданин»? • какие права человека провозглашены в Конституции Российской Федерации? • в каких случаях нарушаются права человека в России и бывает ли так, что человек нарушает права государства? • какие обязанности есть у гражданина России и почему они нередко не выполняются? • зависит ли настоящее и будущее страны и отдельных регионов от выборов в федеральные и региональные законодательные органы? • должен ли гражданин России ходить на выборы и почему? • что означает в современных условиях понятие «активная гражданская позиция»?
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • что в нашей жизни зависит от математики? • почему именно математика является обязательным предметом при сдаче ЕГЭ наряду с русским языком? • помогает ли решение математических задач при решении жизненных задач? • влияет ли математика на умение планировать свою жизнь?
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – друг или враг человека? • сможет ли современный человек прожить без компьютера на необитаемом острове? • в чем заключается трагедия компьютерной зависимости? • как избавиться от компьютерной зависимости? • как связаны между собой авторское право и информационный экстремизм? • какими методами можно бороться с информационным экстремизмом? • можно ли утверждать, что формирование культуры толерантности может стать одним из средств профилактики информационного экстремизма?
Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «нравственная наука»? • какие достижения естественных наук стали отрицательно влиять на жизнь современного человека? • почему молодые люди должны заниматься наукой? • стоит ли
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • почему в мире и нашей стране так много людей с избыточным весом? • влияют ли занятия физкультурой и спортом на детородную функцию мужчин и женщин?

Предметы	Вопросы (проблемы), важные с позиции воспитания
Экология	<ul style="list-style-type: none"> • почему экологические проблемы относят к глобальным проблемам человечества? • почему в последние годы значительно увеличилось количество природных катастроф? • как отдельный человек может помочь в решении экологических проблем?
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • в чем выражаются внутренние и внешние угрозы для населения? • что такое экстремизм и в каких формах он может проявляться? • почему терроризм называют крайней формой проявления экстремизма? • какие цели преследуют организаторы террористических актов и при каких условиях они их добиваются? • почему молодые люди оказываются в ИГИЛ? • можно ли бороться с экстремистскими проявлениями в молодежной среде, и если можно, то какими средствами? • что необходимо делать в случае чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера? • почему наркотики все более распространяются среди молодежи? • можно ли избавиться от привычки курить? • как подготовиться к туристическому походу? • можно ли избавиться от наркотической зависимости? • как защитить себя от венерических заболеваний и СПИДа?

Понятийное поле

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, освоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - личностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Действие смыслообразования – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Личностные результаты освоения ООП – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения ООП – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Предметные результаты освоения ООП – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и в жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение собственного «способа жизни» и места в обществе.

Самореализация – удовлетворение личностных амбиций за счёт осуществления своих позитивных возможностей, раскрытия задатков и талантов.

Системно-деятельностный подход – организация образовательного процесса, ориентированного не только на усвоение знаний, но и на систематическое освоение способов мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

Социализация — развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Универсальные учебные действия – совокупность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебная деятельность – вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фундаментальное умение (лат. fundamentum – основание) – любое умение, которое является предпосылкой для развития других умений.

5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

В Стратегии развития воспитания до 2025 года определены ряд мер по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, в том числе:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов

Информационный ресурс – это отдельные документы или отдельные массивы документов, документы или массивы документов в информационных системах. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» подразумевает под информационной системой совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств. Исходя из тематики данного методического пособия, мы остановимся на наиболее актуальном для системы образования ресурсе – информационно-телекоммуникационной сети Интернет и рассмотрим ее воспитательный и антивоспитательный аспект.

Интернет – средство общемирового вещания, механизм распространения информации, а также среда для сотрудничества и общения людей, охватывающая весь мир. В отличие от радио- и телевещания, основной функцией которых стало производство и распространения информации, Интернет является средой для межличностной и публичной (индивидуальной и групповой) коммуникации в широком смысле слова. Главными его функциями являются:

- социальная, в которой господствуют горизонтальные связи и отсутствуют территориальные, иерархические и временные границы;
- информационная, особенность которой заключается в режиме открытости и общедоступности;

- экономическая, направленная на получение коммерческой прибыли и проявляющаяся в чрезвычайно эффективном воздействии на глобальную информационную инфраструктуру и стимулирующая ее дальнейшее развитие.¹²⁵

Электронные средства массовой информации, информационные системы, социальные сети, доступ к которым осуществляется с использованием сети «Интернет», является частью повседневной жизни россиян. В 2016 г. пользователями российского сегмента сети стали более 80 млн чел.¹²⁶

В 2012 г. творческое объединение «ЮНПРЕСС» при поддержке Института общественного проектирования провел исследование «Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства», в результате чего появились следующие данные: кружки, секции, объединения разной направленности посещают 33% обучающихся возраста 10–17 лет, а в группы в социальных сетях входят 93% детей 9–17 лет (в то время, как только 37% взрослых с 18 лет постоянно пользуются Интернетом). Исследователи сделали вывод о том, что за последние три-четыре года в России сформировалось первое интернет-поколение, которые иначе живет и общается, имеет иной вход в общечеловеческую культуру и социальное пространство:

- 69% респондентов предпочитают общение с друзьями по Интернету как форму проведения досуга;

- 56% предпочитают телесмотрение;

- 47% используют Интернет для общения и получения информации.

Это же исследование показало, что для получения жизненно важной информации 58% подростков и молодых людей обращается к Интернету и сверстникам, 56% – к родителям, 54% – к учителям.¹²⁷

Интернет не только серьёзно изменил образовательное пространство школы, но и предоставил возможность каждому обучающемуся «встроиться» в мировое образовательное пространство. Используя новые информационные технологии, школьник (лицеист, гимназист) всё более превращается из потребителя готовой информации в активного участника образовательного процесса. Теперь не только учитель, но и сам обучающийся участвует в поиске, анализе, систематизации, интерпретации искомой информации, а это, в свою очередь, способствует развитию мыслительных способностей, развитию навыков критического анализа, расширению представлений об окружающем мире, пониманию его сложности и противоречивости.

Достоинства Интернета в воспитательном плане заключаются в следующем:

¹²⁵ Кириллова Н. Б. Медиа-культура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академическое Проект, 2006. – С. 328.

¹²⁶ См.: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203).

¹²⁷ Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление. – С. 62–63.

- *Интернет дает богатство выбора и возможность познакомиться с альтернативными источниками информации, ибо при помощи находящегося в нем информационного массива можно получить сведения о самых малопредставленных на бумажных носителях проблемах, отслеживать политические новости, новости в области исторической науки, философии, социологии, политологии, экономики, права и других отраслей знаний;*

- *существенный плюс Интернета в том, что в отличие от официальных сообщений из средств массовой информации он представляет и неофициальную информацию (личное мнение людей, отношение политических сил к определенным событиям, процессам, явлениям и т.п.); знакомство учащихся с такой информацией даёт возможность расширения кругозора, понимания неоднозначности каких-либо событий, явлений, процессов; многообразие мнений, представленное в сети Интернет по той или иной проблеме, позволяет увидеть эту проблему во всей сложности, многообразии, противоречивости, а это крайне важно для развития мышления, мировоззренческих убеждений; знакомство обучающихся с противоречивой информацией может стать стимулом для выявления неточностей, искажений смыслов, а, следовательно, для понимания скрытых причин таких искажений;*

- *благодаря Интернету можно получить актуальную и разнообразную информацию о научных достижениях не только в мире, но и в России, что очень важно, так как позволяет изменить представление обучающихся о «неполноценности российской науки» (к примеру, на сайте Российской академии наук широко представлены достижения отечественных ученых, о которых в российском обществе мало кто знает, а это важно для формирования чувства гордости за свою страну и гражданской идентичности);*

- *осуществляя исследовательскую деятельность, выполняя проектную работу исследовательского плана, обучающиеся могут обратиться к целому ряду порталов и сайтов, дающих конкретные рекомендации по работе с информацией, изучению какой-либо важной научной или практической проблемы, ориентирующих в поле различного рода конкурсов (научно) исследовательских работ и т.д.;*

- *возможность быстрого поиска в Интернете – несомненное достоинство сети, позволяющее экономить время на походы в библиотеки, книжные магазины, выискивание «по крупицам» необходимой информации по востребованной проблеме («здесь» и «сейчас» – важный резерв Интернета, та как существующие электронные каталоги библиотек, пользоваться которыми можно платно и бесплатно, позволяют в течение недолгого времени найти нужную книгу, составить необходимый список литературы для написания научно-исследовательской работы, а также познакомиться с некоторыми из составленного списка изданиями;*

- *при помощи Интернета возможно выстраивание интерактивных форм деятельности, участие обучающихся в обсуждении актуальных проблем, связанных с развитием общества, молодежными субкультурами, национальными отношениями и др., и в этом помогают такие услуги Интернета, как электронная почта*

и телеконференции, в которых разворачиваются целые дискуссии с участием большого количества людей;

- материалы сети Интернет дают учащимся возможность осуществлять *самостоятельный поиск информации* на основании рекомендаций, данных учителем (к примеру, к примеру, электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» содержит энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные таблицы, актуальные статистические данные по странам мира и регионам России, иллюстративные исторические хроники и др.);

- интернет позволяет пользователю *получить в сети необходимый материал с разной степенью детализации*, разной скоростью и разной «глубиной» вхождения в материал»: для кого-то значимой может стать любая полученная информация, для кого-то – спектр многообразных точек зрения по рассматриваемой проблеме как в области науки, так и общественной жизни, политических процессов в мире и в России;

- чрезвычайно важным достоинством Интернета является *открытость среды*, позволяющая значительно расширить зону индивидуальной активности, самовыражения, самопрезентации, самоутверждения: многие подростки и молодые люди предьявляют свои на известных порталах и сайтах, собственных сайтах и блогах;

- Интернет имеет еще одно серьезное достоинство по сравнению с книгой – *содержание его порталов, сайтов постоянно обновляется*. Это позволяет заинтересованному исследователю быть в курсе изменений в различных сферах: политической жизни страны и мира, экономических процессов, культурных новинок и т.д.;

- позитивное свойство Интернета – *развитие информационно-коммуникационной компетенции* обучающихся в целом. Постоянная работа с материалами Интернета, как правило, способствует формированию информационной (умение находить, получать, анализировать, систематизировать и использовать полученную информацию) и алгоритмической культуры, усвоению представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

- Интернет – *средство наглядности*, позволяющее его пользователю эмоционально воспринимать окружающий мир: страны, народы, континенты, памятники культуры, музеи; графика (иллюстрации, маленькие рисунки-иконки) и звук (речь, музыка), применяемые в современных гипермедийных средствах Интернет, значительно оживляют представления обучающихся обо всем, что их интересует;

- особое место в образовательном процессе могут занимать *виртуальные экскурсии*. «Всемирная паутина» позволяет, сидя в кресле перед монитором, совершить кругосветное путешествие, посетив известнейшие города, соборы, музеи, картинные галереи мира, многие из которых уже имеют свои сайты. На базе таких сайтов учащиеся могут выполнять работы историко-культурологического, искус-

ствоведческого планов, составлять каталоги, перечни, базы данных об интересующих их предметах, документах и др.;

- Интернет может *удовлетворить игровые потребности учащихся*, так как при его помощи можно выполнять анимированные кроссворды, задания викторин и олимпиад, участвовать в виртуальных путешествиях по странам и континентам, биржевых играх (закреплять знания и навыки, полученные при изучении экономики), выборах; разработка кроссвордов, ребусов, шарад, викторин также способствует развитию исследовательских навыков обучающихся, отбору необходимой информации из множественного ряда;

- Интернет является *средством самореализации и развития личности*, при помощи которого учащиеся могут создавать собственный творческий продукт – web-сайт, портал и другие, и, как показывает опыт, многие учащиеся в настоящее время уже участвуют в создании таких сайтов и порталов;

- Интернет – это *возможность диалога культур*, ибо изучая при помощи сети проблемы развития отечественной и зарубежной культуры, учащиеся могут более глубоко проникать в суть этой культуры; помимо того общение по Интернету с друзьями из других стран помогает понять особенности менталитета гражданина другой страны, что крайне важно для формирования культуры толерантности в условиях современного мира;

- особое важно отметить *значение социальных сетей*, благодаря которым дети могут выстраивать коммуникации со знакомыми и незнакомыми сверстниками, обсуждать важные для них проблемы, обмениваться нужной информацией, самопрезентовать в хорошем смысле слова и т.д.

Говоря о достоинствах Интернета, нельзя забывать о его негативных сторонах: большом объеме непроверенной информации, которая зачастую встречается на его порталах и сайтах, доступе детей к информации, вредной для их физического, психического и нравственного здоровья, использовании информационных ресурсов деструктивными организациями и отдельными людьми, стремящимися к вовлечению детей в антиправные, антисоциальные действия. Об этом пойдет речь в следующих разделах.

Информационные ресурсы и интернет-угрозы

Активной обращение подростков и молодежи к различным сайтам Интернета, их взаимодействие со сверстниками и другими людьми в социальных сетях создает определенные интернет-угрозы, к которым относят:

- *контентные риски* (потребление информации, включающей незаконный и непредназначенный для детей неподобающий контент);

- *неподобающий контент* (материалы, содержащие: насилие, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр и наркотических веществ)

- *незаконный контент* (в большинстве стран запрещены: материалы сексуального характера с участием детей и подростков, порнографический контент,

описания насилия, в том числе сексуального, экстремизм и разжигание расовой ненависти¹²⁸);

- *кибердеятельность* (разглашение персональной информации, выход в сеть домашнего компьютера с низким уровнем защиты, онлайн-мошенничество и спам);

- *вредоносные программы* (программы, негативно воздействующие на работу компьютера: вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное программное обеспечение и различные формы вредоносных кодов);

- *спам* (нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы, а также содержащие вредоносные программы в виде самозапускающихся вложений);

- *кибермошенничество* – обман пользователей с целью получения материальной прибыли (виды кибермошенничества: нигерийские письма, фишинг, вишинг и фарминг);

- *коммуникационные риски*, связанные с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя контакты педофилов с детьми и киберпреследования;

- *незаконный контакт* (общение между взрослым и ребенком, при котором взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации ребенка);

- *киберпреследования* (преследование человека сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью интернет-коммуникаций; обмен информацией, контактами или изображениями, запугивание, подражание, интернет-троллинг и социальное бойкотирование).

Под информационной безопасностью в узком смысле слова понимается защищенность информационной системы от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации, в широком педагогическом смысле – защита детей от враждебной и антисоциальной информации, которая может негативно повлиять на развитие личности, и формирование у них культуры работы с информацией на основе нравственных и этических норм. В первом случае информационную безопасность обеспечивает администрация образовательного учреждения, организующая защиту информации на основе следующих нормативно-правовых актов:

- федеральный закон «Об информации, информационных технологиях по защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ст. 16 предусматривает меры защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации);

¹²⁸ См. подробнее: Огоновская И. С. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы. – С. 52–58, 216–219.

- Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. (глава 14, ст. 90 предусматривает дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность лиц, виновных в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника);

- федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, который предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных (любой информации, относящейся к субъекту персональных данных, в том числе сведений о его фамилии, имени, отчестве, годе, месяце, дате и месте рождения, адресе, семейном, социальном, имущественном положении и другой информации), в том числе защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны;

- федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ, согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для детей в школьных образовательных учреждениях, должны соответствовать возрасту, а образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

В целом меры по созданию безопасной информационной системы в образовательном учреждении предусматривают обеспечение защиты компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т.д.); установление строгого контроля за электронной почтой, входящей и исходящей корреспонденцией; установление соответствующих паролей на персональных ЭВМ; использование контент-фильтров для фильтрации сайтов по их содержанию.

Вместе с тем в современных условиях невозможно обеспечение полного и всестороннего ограничения доступа обучающихся к противоправному или иному нежелательному содержанию ресурсов сети Интернет, которое может нанести вред здоровью и развитию детей. Ни одно техническое решение или дополнительные организационные меры не позволяют обеспечить должный уровень информационной безопасности обучающихся в силу следующих причин: постоянное развитие сети Интернет; постоянное и неконтролируемое обновление ресурсов сети Интернет; постоянное изменение содержания определенных ресурсов сети Интернет; особенности некоторых форматов электронной информации (видео, аудио, графические изображения) не позволяют в автоматизированном режиме относить ее к не совместимой с задачами обучения и воспитания. В связи с этим важна роль педагогов, которые могут и должны объяснять детям определенные правила безопасности в работе с интернет-информацией:

- перед началом работы необходимо четко сформулировать цель и вопрос поиска информации;

- не стоит легкомысленно обращаться со спам-письмами и заходить на небезопасные веб-сайты, в этом случае можно стать лёгкой добычей для интернет-преступников;

- нельзя указывать свои персональные данные (к примеру, номер мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес, дату рождения и др.) при регистрации в социальных сетях и использовать их в логине или пароле (все это позволяет интернет-преступникам получить данные доступа к аккаунтам электронной почты, а также инфицировать домашние ПК для включения их в бот-сеть или для похищения банковских данных родителей);

- чтобы обезопасить информацию, хранящуюся в вашем персональном компьютере, лучше создать на нем собственный профиль;

- нельзя открывать сообщения с незнакомого адреса – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием;

- не стоит добавлять незнакомых людей в свой контакт, в их числе могут быть сексуальные насильники и вербовщики в экстремистские организации;

- в случае получения писем с неприятным и оскорбляющим содержанием, необходимо сообщить об этом взрослым (родителям, педагогам);

- информацию из Интернета необходимо перепроверять, так как многим источникам в этой сети нельзя доверять;

- первоначально нужно узнать информацию об авторах сайта и только тогда решать, можно ли этому сайту доверять;

- не следует поддаваться ярким рекламам;

- при размещении информации о себе, своих близких и знакомых на страницах социальных сетей нужно получить разрешение у тех, о ком будет эта информация;

- лучше не размещать на страницах веб-сайтов свои фотографии и фотографии своих близких и знакомых, за которые потом может быть стыдно;

- веб-камеру нужно использовать только при общении с друзьями, следует проследить, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан;

- нельзя без присутствия взрослых встречаться в реальной жизни с людьми, знакомство с которыми состоялось в Интернете;

- при общении в Интернете нужно соблюдать правила этики: грубость провоцирует других на такое же поведение;

- при выполнении исследовательской работы следует обязательно делать ссылки на материал, взятый из информационного источника (книга, периодическая печать, Интернет);

- необходимо постоянно обновлять антивирусную программу.

Для формирования информационной культуры самих педагогов администрации образовательного учреждения следует организовать повышение квалификации педагогов в этой сфере (тематические педагогические советы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации), а также просвещение родителей

(включение вопросов медиа-безопасности в общешкольные и классные родительские собрания).

Современные реалии позволяют сделать вывод о том, что «Интернет нельзя запретить, его надо использовать». Именно поэтому встает вопрос об участии педагогов в контактах с учениками через социальные сети. Как показало исследование лаборатории Кашперского (2015),¹²⁹ 95% опрошенных педагогов подтвердили свое участие в социальных сетях, при этом 75% из них, прежде всего учителя информатики, готовы взаимодействовать с детьми на этом поле. Более половины опрошенных считают, что педагогическая работа в сети улучшает поведение обучающихся, хотя 40% отметили, что поведение школьников не меняется.

Главная задача педагога при общении с детьми в социальных сетях – сделать общение обучающихся в соцсетях максимально безопасным и полезным, насколько это возможно. Можно сформулировать определенные правила для педагогов, общающихся с детьми в социальных сетях:

- в социальной сети учитель должен быть не менее социально ответственным, чем в реальной жизни, так как ученики смотрят на его поведение и принимают его за приемлемое; в силу этого педагог не может допускать использование ненормативной лексики или публиковать откровенные фотографии и видео;
- учитель может проводить с детьми педагогическую работу в сети, приучая их к использованию собственных имен и фамилий (а не никнеймов) и ответственному поведению в публичном месте, в котором на ребенка смотрят не только близкие друзья, но и педагоги, родители, а в дальнейшем и работодатели;
- социально ответственный педагог должен понимать, что его аккаунт является очень удобным путем к аккаунтам детей, поэтому необходимо закрывать его для незнакомцев;
- педагог может отказаться от какого-либо общения с учениками в социальной сети, что менее эффективно с точки зрения воспитания, но учит детей уважать личное пространство педагога и показывает, при демонстрации правильного поведения, как можно использовать социальные сети, не выставляя свою личную жизнь напоказ;
- для общения с учениками в соцсетях лучше всего использовать такой удобный инструмент, как «группы» (две трети опрошенных педагогов, проводящих работу с учениками в соцсети, состоят в таких группах, при этом в подавляющем случае группу создает сам учитель или другой педагог школы и лишь в 10% случаев группа создается педагогом); группа класса, если таковая создана учителем, обязательно должна быть приватной и вступить в нее можно только по приглашению администрации;
- для официального общения с учениками в Интернете лучше всего создать, например, школьную группу, где будут публиковаться новости о мероприятиях и другая важная информация.

¹²⁹ Здесь и далее см.: Наместникова М. Учителя в социальных сетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vk.com/page-20623304_49873283 (дата обращения: 01.07.2017).

Информационный экстремизм в социальных сетях

Современные экстремисты активно используют Интернет в своей деятельности. Согласно объединённым данным контртеррористических ведомств, во всемирной паутине насчитывается около 10 000 сайтов, то есть их имеют практически все действующие международные террористические и экстремистские организации. У них же есть сотни тысяч аккаунтов в социальных сетях. Специальные ведомства отслеживают, вычисляют, находят, блокируют эти сайты, однако они снова возникают. Как пишет корреспондент «5-го канала» А. Синько, официально установлено, что теракт в петербургском метро 3 апреля 2017 г. был полностью скоординирован эмиссаром ИГИЛ, находившимся на территории Сирии. Все переговоры, явки, пароли, маршруты, сроки, схемы обсуждались в мессенджерах «Telegram» и «WhatsApp».¹³⁰

Через сеть Интернет происходит и вербовка молодых людей в экстремистские организации. Российский политолог А.В. Манойло представляет следующую схему вербовки в запрещенную в России организацию ИГИЛ (ДАИШ), которую можно разделить на определенные этапы:

1-й этап – специально обученные люди анализируют тысячи аккаунтов в социальных сетях, выбирая из них те, которые принадлежат молодым людям с высоким уровнем интеллекта, но с большими проблемами в социализации (это чаще всего студенты, не сумевшие вписаться в социум вуза и стремящиеся компенсировать нехватку общения, дружбы, внимания, участия и человеческой теплоты; находясь в состоянии активного поиска, анонсируя в своем статусе наличие личных проблем («все сложно»), эти юноши и девушки часто сами натываются на вербовщика-мотиватора, который вводит молодого человека в свой круг общения и ждет, когда тот его обнаружит и к нему обратится сам;

2-й этап – мотиватор формирует у нового знакомого устойчивый интерес к изучению исламской культуры, исламских традиций; объект вербовки втягивается в изучение новой для него культуры в игровом режиме: он не замечает, как погружается в виртуальный мир-халифат, в котором постепенно и незаметно подлинные ценности мусульманской культуры подменяются более примитивными пропагандистскими идеологемами;

3-й этап – мотиватор «ведет» своего подопечного до тех пор, пока исламистская идеология не вытесняет в сознании ученика все остальные сферы интересов и увлечений, со временем ученик начинает изучать арабский язык, мальчик отпускает бороду, а девочка начинает носить хиджаб в публичных местах, но снимает его дома и прячет от родителей; на этом этапе происходит все большая изоляция от сверстников и семьи и обостряется потребность в общении; в итоге – с подачи своего наставника – ученик сам начинает искать новые знакомства, и тогда мотиватор сводит его с новым членом группы вербовщиков – коммуникато-

¹³⁰ Синько А. Уход в виртуальную зону – террористы меняют тактику [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.5-tv.ru/news/128710> (дата обращения: 20.06.2017).

ром, а сам под заранее подготовленным предлогом порывает связи со своим подопечным.

4-й этап – коммуникатор закрепляет связи новичка с исламистскими организациями: узкий круг «друзей-теологов» и псевдобогословов, общение с которыми всегда ведется в дистанционной форме через социальные сети, становится новым барьером и фильтром, отделяющим молодого человека от окружающего мира и от объективной реальности; вырваться из этой ловушки самостоятельно он уже не может – его очень плотно ведут;

5-й этап – в определенный момент коммуникатор сообщает подопечному, что им заинтересовался «сам шейх», являющийся «крупнейшим богословом и авторитетом в вопросах религии»; коммуникатор передает подопечному слова шейха, якобы сказанные им в присутствии свидетелей: «Я передал несколько твоих суждений нашему шейху, и он очень тобой заинтересовался. Шейх сказал, что ты – избранный и совершишь непоправимую ошибку, если не будешь развиваться дальше. Шейх очень хочет с тобой встретиться, не отказывай ему»; услышав слова воображаемого шейха о том, что он «избранный», и о том, что в нем «горит искра», юноша сразу понимает, что это – его шанс, и этот соблазн начисто стирает из сознания любые мысли об элементарной осторожности: через некоторое время он сообщает коммуникатору, что готов встретиться с шейхом;

6-й этап – выясняется, что для знакомства с шейхом надо отправиться в другое государство, и поездку надо организовать с соблюдением всех условий конспирации: в тайне от родителей, родственников и друзей, поскольку все эти люди могут помешать молодому человеку «сделать быструю карьеру»; если молодой человек соглашается, то к делу подключается агент-логистик: в деталях разрабатывается маршрут, готовятся необходимые документы, адепта снабжают минимальной суммой денег.

В итоге однажды молодой человек не появляется дома, в университете, на работе, не отвечает на звонки и письма в соцсетях. Родители начинают бить тревогу, объявляют ребенка в розыск, поднимают на ноги общественность, волонтеров, но это не дает результата: к тому времени молодой человек уже успеваешь покинуть границы страны. Если ему удастся добраться до места назначения, то на встречу с ним, как правило, приходит не богослов, а вербовщик, который и делает молодому человеку классическое вербовочное предложение. Он может отказаться, но в реальности такой возможности у него нет: один в чужой стране, без средств, он постоянно находится под контролем, и обратно его не выпустят. В этот момент у многих возникает прозрение: они понимают, в какую историю попали. Но сделать при этом вновь испеченный агент ДАИШ ничего не может: из лагеря террористов убежать нельзя.

Бороться с вербовочной деятельностью экстремистов в социальных сетях довольно сложно, но возможно. Естественно, этой работой должны заниматься не граждане, а специальные службы. Вместе с тем огромное значение имеет и профилактика. В первую очередь экстремисты стремятся найти подход к людям молодого возраста – школьникам, студентам: их легче всего увлечь призывами «пе-

ревернуть мир». А потому следует подробнее рассказывать им о методах, с помощью которых террористические группировки вербуют новых исполнителей.¹³¹

*Понятийное поле*¹³²

Аккаунт – хранящаяся в компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания (аутентификация) и предоставления доступа к его личным данным и настройкам.

Интернет (лат. inter – между и англ. net – сеть, паутина) – всемирная ассоциация компьютерных сетей, интегрированная сетевая паутина, состоящая из различных физически неоднородных коммуникационных сетей, объединенных в единую логическую архитектуру.

Никнейм (сетевое имя) – псевдоним, используемый пользователем в Интернете, обычно в местах общения (в блогах, форумах, чатах).

Социальная сеть (англ. social networking service) – платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений или интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

5.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В Стратегии развития воспитания до 2025 года определены ряд мер поддержки общественных объединений в сфере воспитания, в том числе:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

¹³¹ Манойло А. Как террористы вербуют молодежь в социальных сетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meliemelya.com/society/77861> (дата обращения: 20.06.2017).

¹³² Леонтьев В. Персональный компьютер. Новейшая энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – С. 729, 730, 823, 838; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 127; Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова и др. – С. 359; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 108; Современный словарь по конфликтологии / науч. ред. В. А. Светлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2017. – С. 99.

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

В силу ограниченности объема данного пособия остановимся на некоторых важных позициях, в частности, на проблеме школьного соуправления и ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, волонтерской деятельности, участии детей в разработке и реализации социальных проектов.

Ученическое самоуправление как демократический воспитательный институт

Известный российский учёный (психолог, физиолог, невропатолог) В.М. Бехтерев считал, что одним из важных стимулов развития личности является общественную деятельность в условиях демократического строя, полагая, что детям надо прививать «культуру социального героизма», чему могут способствовать ролевые игры, ознакомление с понятными им социальными проблемами, с жизнью, деятельностью и подвигами личностей, посвятивших свою жизнь героическому служению Отечеству.¹³³

Важно отметить, что в образовательном учреждении ребёнок проводит значимую часть своего времени, и школьная жизнь является частью его жизни. Именно поэтому уклад школьной жизни становится локальной моделью жизни общества, а её познание – познанием жизни. Для того, чтобы это познание было позитивным и важным для дальнейшей судьбы человека, необходим особый «школьный уклад», который обычно трактуется как взаимодействие корпоративной культуры учебного заведения (традиций, морально-психологического климата, типа взаимоотношений между учениками и учителями, учителями и администрацией, педагогическим и родителями) и организационной структуры школы (локальные акты, органы управления и самоуправления и др.). Речь идёт о том, что при таком подходе в образовательном учреждении основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания образовательных результатов, школьной политики, отношения) копируют элементы взрослой жизни, выстраиваются в соответствии с базовыми демократическими ценностями.

Такую модель принято называть институциональной. Благодаря ей субъекты образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация, родители, обслуживающий персонал) осознают свою роль в развитии местного сообщества и ответственность за судьбу страны в целом. Учащиеся при этом получают первичный опыт социально ответственного и правового поведения в реальных жизненных ситуациях. Созданный в школе демократический уклад жизни может быть определён в качестве одного из условий качества школьного гражданско-патриотического воспитания и гражданского образования.

Демократическая модель образовательного учреждения предполагает:

¹³³ Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 26.

- превращение внутришкольных отношений, форм организации и управления в средства решения образовательных задач;
- участие образовательного учреждения в решении местных и общественных проблем;
- развитие не только предметной, но и методологической, а также социально-психологической, гражданско-правовой компетентности работников образования;
- приобретение учащимися опыта защиты своих, личных интересов, интересов своей группы, своего коллектива;
- опыт активного социального действия (огромную роль здесь играют социальные проекты, разработанные и реализованные учащимися);
- опыт участия школьников в организации коллективной жизнедеятельности (ученического самоуправления и школьного соуправления);
- участие учащихся в нормотворчестве: выработке школьниками и педагогами общих, групповых, коллективных правил, норм, законов;
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления.

Создание органов самоуправления в школе позволяет спроектировать в учебном заведении своего рода модель гражданского общества. В рамках этой модели учащиеся могут получать практические навыки правового поведения, не дожидаясь, пока реалии действительности поставят их перед необходимостью применить правовые знания в той или иной драматической ситуации. В практике образовательного процесса таких действующих моделей пока не так много.

Наиболее распространённой формой организационного оформления «школьного правового пространства» является создание органов ученического самоуправления или детской организации. В последнем случае управляющие структуры этой организации автоматически становятся и органами ученического самоуправления.

Создание указанных структур чаще всего связано с инициативой администрации школы, поэтому содержание их деятельности и организационная структура отражают более всего взгляд взрослых. Эффективность ученического самоуправления определяется тем содержанием полномочий, которое определяется ему администрацией ОУ. Иногда самоуправление превращается просто в «игру» (практическая деятельность органов самоуправления оказывается оторванной от реальной жизни, отсутствует чёткость в определении места самоуправления в пространстве школы и др.), но иногда школьники действительно становятся партнёрами учителей и администрации.

В качестве направлений деятельности органов ученического самоуправления можно выделить такие как:

представительское (участие учащихся в решении школьных проблем и принятии решений);

медиационное (посредничество в разрешении конфликтов внутри школы на принципах добровольности);

информационное (информирование обучающихся о школьных проблемах и путях их решения, о деятельности органа самоуправления);

шефское (организация шефства старших над младшими);

внешних связей (организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем обучающихся и образовательного учреждения в целом);

организаторское (поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив детей);

правозащитное (защита прав обучающихся) и др.¹³⁴

Если участникам органов ученического самоуправления удастся решать серьезные вопросы, то чувство удовлетворенности от своей деятельности станет хорошим стимулом для дальнейшей жизни, понимания того, что сам человек – «кузнец своего счастья».

Школьное самоуправление – серьезный инструмент социализации, благодаря которому ребенок обучается определенным социальным ролям: лидер, руководитель, подчиненный, творец, исполнитель и т.д. Существуют различные модели самоуправления (иерархическая и модульно-динамическая), каждая из которых имеет свои особенности.

Особенность иерархической (бюрократической) модели заключается в том, что она предполагает устойчивые отношения власти и подчинения с фиксированными не менее чем на год позициями – должностями (по аналогии с комитетами комсомола, советами дружины – в прошлом; со школьными правительствами, парламентами, ученическими комитетами, советами и т.п. – в настоящем).

Особенности модульно-динамической модели, идущей от А.С. Макаренко, И.П. Иванова, практики коллективного творческого воспитания) в следующем:

- выдвижение на первый план системы временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;

- интенсивное чередование позиций (организация, властвование – подчинение, исполнение) для каждого школьника, что создает другой тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения, в частности, принятия той позиции, функции, которую школьник уже «прожил».

Практика организации системы самоуправления в образовательных учреждениях позволяет сделать вывод о доминировании в ней иерархической модели, в то время как модульно-динамичная модель обладает значительно более высоким, в сравнении с «бюрократическим» вариантом, потенциалом развития учащегося как индивидуальности.

¹³⁴ См. более конкретно: Дик Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 288 с.

Результативность деятельности органа самоуправления в школе (лицее, гимназии, колледже и др.) зависит от многих факторов, в том числе:

- степени контроля и вмешательства школьной администрации;
- системности в деятельности данного органа;
- самостоятельности в решении серьезных вопросов (организация образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся, конфликты детей и педагогов, детей и администрации и др.);
- степени ответственности обучающихся за принятые решения;
- серьезности решаемых проблем (не только вопросов организации досуга: вечеров, дискотек и т.п.).

В целом же правильно организованное ученическое самоуправление «выгодно» всем субъектам образовательного процесса:

обучающиеся приобретают навыки работы в группе, в команде; становятся более ответственными и более серьезно относятся к учебе (не нарушают дисциплину, не пропускают занятия и т.д.); реализуют свои способности и интересы, ощущают собственную значимость, имеют инструмент защиты собственных прав; получают навык выхода из конфликтных ситуаций, обучаются определенным социальным ролям; и т.д.;

родители удовлетворены занятостью детей, повышением результативности их деятельности, их активным участием в решении личных проблем, возрастающей ответственности за свои поступки и дела, меньшей склонностью к конфликтам в семье и др.;

педагоги получают поддержку во всех начинаниях, могут опереться на определенную группу детей в решении сложных вопросов взаимоотношений в учебном коллективе, в организации мероприятий различной направленности и т.д.

Варианты самоуправления могут быть различны и иметь отличные друг от друга результаты:

1) ученическое самоуправление *в основном на бумаге*, реальная практика – не более чем исполнение поручений педагогов, органы самоуправления – постоянные (в этом случае могут быть несколько результатов: негативное отношение к самоуправленческой деятельности; нейтральное, безразличное отношение; случайный, стихийный опыт исполнительской и организационной деятельности; опыт формального отношения к ответственным поручениям);

2) ученическое самоуправление как *массовая реальная исполнительская практика* (множество постоянных органов управления), в результате которой можно прийти к двум результатам: опыт реальной ответственности или опыт имитации деятельности и ответственности (классическое бюрократическое поведение);

3) Ученическое самоуправление как *эпизодические вспышки* реальной, неформальной *активности* учащихся, выбранных в постоянные органы самоуправления;

4) ученическое самоуправление как *эпизодическая практика временных групп* организаторов конкретных дел;

5) ученическое самоуправление *на основе временных групп* организаторов как *постоянная практика* образовательного учреждения;

6) ученическое самоуправление как постоянная содержательная, неформальная *активность его постоянных органов* (один из вариантов результата – может превратиться в формальную систему.)¹³⁵

Помимо указанных моментов необходимо отметить конкретные содержательные недочёты в деятельности созданных органов ученического самоуправления, замеченные автором пособия во время различных конкурсов моделей самоуправления:¹³⁶

- у многих участников органов самоуправления сложилось устойчивое мнение, что деятельность органов ученического самоуправления связана прежде всего с организацией досуга (вечеров, дискотек, «дней варенья»): в планах школ актива органов ученического самоуправления можно увидеть такую тематику: «Как оформить классный уголок», «Как провести новогодний вечер», «Как провести библиотечный урок» и т.п. (нельзя отрицать значимость таких умений, однако одной из важнейших задач органов самоуправления в учреждении является защита гражданских прав и интересов учащихся, а гражданские права подразумевают право на участие в управлении делами, свободу собраний, право на информацию, личные и коллективные обращения и т.д.);

- многие обучающиеся считают, что «активная жизненная позиция» связана с тем, что кто-то кого-то что-то должен заставить делать, потому что «все должны участвовать в общественной жизни»; степень активности члена коллектива некоторые «самоуправленцы» предлагают определять по количеству посещённых мероприятий;

- некоторые «самоуправленцы» не могут внятно ответить на вопрос, какова же главная задача этой организация, пытаясь заменить задачи направлениями деятельности;

- многие органы самоуправления находятся под контролем администрации школ, поэтому педагоги и обучающиеся отмечают, что они являются формальными и никакой роли в жизни образовательного учреждения не играют; доказательству тому – фразы детей о том, что «взрослые нам верят, поручают важные дела», «классные руководители дали нам задание» и др.;

- при создании таких органов часто проявляются пробелы в историко-обществоведческом образовании организаторов – об этом свидетельствует факт серьёзной путаницы в употребляемых правовых понятиях: иногда говорят о принятии локального нормативного акта, называя его декларацией, определяют

¹³⁵ Поляков С. Д. В поисках реалистического воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – С. 114.

¹³⁶ См. подробнее: Огоновская И. С. Размышление об итогах, или Есть ли перспективы у конкурса... // Выборы и референдумы. – 2006.– № 3. – С. 4–7.

школьный орган самоуправления как парламент (то есть орган, принимающий решения), а в его состав включают министров (представителей исполнительной власти) и т.д., употребляют понятие «ученическое самоуправление», а говорят о школьном соуправлении;

- Большинство представленных на конкурсах моделей ученического самоуправления можно отнести к иерархическим (бюрократическим), так как они предполагают устойчивые отношения власти и подчинения; в существующих структурах самоуправления зачастую «начальников» (министров) больше, чем подчинённых;

- тревожным фактором является и то, что некоторые члены органов самоуправления приобретают навыки законченных бюрократов, далёких от народа и буквально «упивающихся» своей властью.

Детские общественные объединения

В соответствии с Законом РФ «Об общественных движениях» (1995 г.) в России стали создаваться детские общественные объединения.

Детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое формирование граждан в возрасте до 18 лет, объединившихся на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод. Можно выделить несколько организационно-правовых форм детского (молодежного) общественного объединения:

- *общественная организация* (общественное объединение обучающихся, предусматривающее фиксированное членство);

- *общественное движение* (массовое общественное объединение, не имеющее фиксированного членства и созданное для удовлетворения интересов большого количества детей и молодежи; к примеру, «Юнармия»);

- *общественное учреждение* (общественное объединение, созданное обучающимися для оказания различного рода услуг);

- *орган общественной самодеятельности* (общественное объединение, не имеющее членства, целью которого является совместное решение различных социальных проблем; к примеру, тимуровский отряд).

Авторы методических пособий, сопровождающих ФГОС, отмечают, что большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и, соответственно, лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Эти же авторы пишут о том, что процессы глобализации и роста национального самосознания «оказывают неоднозначное воздействие на современных детей, способствуя как формированию гражданской и этнической

идентичности и толерантности в общении, так нередко и детской враждебности к «чужим» и непохожим на себя.¹³⁷ В этих условиях целенаправленная деятельность педагогического сообщества по включению обучающихся в работу органов ученического самоуправления, детских общественных организаций может стать эффективным средством преодоления указанных проблем.

Исследователь детского движения в нашей стране Т.В. Трухачёва выделяет следующие *явные функции* детских общественных объединений:

- осуществление норм, связанных с реализацией гражданских прав и свобод, зафиксированных в Конвенции о правах ребёнка и включающих право на имя и гражданство (ст. 7), право на сохранение индивидуальности (ст. 8), свободу выражения своего мнения (ст. 13), доступ к соответствующей информации (ст. 17), свободу мысли, совести и религии (ст. 14), свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15), защиту личной жизни (ст. 16), право не подвергаться пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (ст. 37а);¹³⁸

- действия, направленные на достижение цели, зафиксированной в Уставе (или ином документе) или достигнутой в процессе устной договоренности, и способствующие социализации личности ребёнка, обретению им жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных демократическим путём норм, правил и процедур;

- формирование у ребёнка новых (либо закрепления или корректировки уже существующих) представлений о жизни в условиях добровольно принятых на себя (самообязывающих) норм и правил.¹³⁹

Одновременно с этим детские общественные объединения выполняют *скрытые функции*, способствующие:

- закреплению в поведении подростков демократических ценностей и норм, провозглашённых в объединении, и превращению их в привычку;

- формированию в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;

- привлечению внимания детей и взрослых (государственных служащих, общественных деятелей, представителей СМИ), не участвующих в деятельности объединения, к его деятельности (программе, проекту) и участию (членству) в нём.

Работа детского общественного объединения строится на основании самодеятельности подрастающего поколения, направленности процесса воспитания на развитие творческого потенциала и активности личности, программ деятельности, разработанных с учётом интересов и потребностей каждой личности. Будучи чле-

¹³⁷ См.: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Ч. 1. – С. 5

¹³⁸ Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

¹³⁹ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 71.

ном объединения, ребёнок, подросток, молодой человек получает широкие возможности для осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, вытекающей из осознания гражданского и этического долга, для делового и дружеского общения, для выстраивания системы отношений с людьми старшего возраста, что немаловажно в условиях разобщённости российского общества по различным основаниям.

В подтверждение этих слов приведем результаты диагностики уровня понимания субъектом ценности разновозрастного общественного объединения, проведенной в РВО «Каравелла».¹⁴⁰ Наиболее значимыми факторами, влияющими на развитие социального навыка межвозрастного взаимодействия, участники объединения выделили:

- независимость от взрослых, возможность научиться самостоятельному планированию, организации и реализации своих планов (1-е место);
- выровненные и коллективно заданные нормами и правилами отношения между мальчиками и девочками, взрослыми и детьми (2-е место);
- возможность карьерного роста, дружеская помощь и поддержка в трудных ситуациях (3-е место).¹⁴¹

В настоящее время в России существуют неформальные детские организации самой различной ориентации (политической, экономической, идеологической, культурологической); среди них немало структур (даже нелегальных) с ярко выраженной антисоциальной направленностью. Наиболее крупными общественными организациями современной России являются «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО), ДИМСИ (детские и молодежные социальные инициативы), Малая академия наук «Интеллект будущего», «Юнармия».

Основными центрами, в которых возникают детские организации, являются общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, а также общественные структуры неполитического характера (клубы по месту жительства, летние оздоровительные лагеря, редакции газет и журналов, студии телевидения), легально существующие, имеющие юридический статус. Причины их возникновения – инициатива детей, их интерес к определённой сфере деятельности, желание участвовать в преобразовании окружающего мира. Наиболее распространёнными формами организации детских объединений стали движения, объединения, ассоциации, клубы, отряды, пресс-центры, кружки и т.д., а основными функциями – реализация индивидуальных потребностей ребёнка и его социализация.

¹⁴⁰ Отряд «Каравелла» – детско-молодежное разновозрастное объединение (пресс-центр и парусная флотилия), созданное в г. Екатеринбурге 2 июля 1961 г. писателем В. П. Крапивиным и группой детей.

¹⁴¹ Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л. А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – С. 45.

Детские общественные организации ¹⁴²

Основания	Классификация	Примеры объединений
1. Цели, задачи и содержание деятельности	1.1. Социализация личности ребёнка, её гражданское становление, гармонизация личного и общественного, индивидуального и коллективного начал	Организации – преемницы пионерской организации: «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО). ДОО Свердловской области «Соболята»
	1.2. Социально-индивидуальная направленность	Главным образом скаутские организации, клубы «Лидер», «Познай себя», «Цицерон» и др.
	1.3. Начальная профессиональная подготовка	Бизнес-клубы, школы предпринимателей, лиги юных журналистов, клуб юных техников, школа юных историков, физиков, химиков и т.п.
	1.4. Пропаганда патриотического, гражданского поведения	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Поисковые отряды, отряды юных друзей пограничников, армии, флота, пожарников, полиции, следователей, ГБДД и др. Школы гражданского общества, клуб «Каравелла» и др.
	1.5. Охрана природы	Отряды друзей леса, экологический клуб, клуб юных любителей природы и т.п.
	1.6. Изучение и сохранение памятников культуры, народных традиций, обычаев, ремёсел	Бюро школьных экскурсий, (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, народных промыслов)
	1.7. Сохранение преемственности поколений, изучение института семьи и	Клубы юных генеалогов, родослов, демографов, клуб «Будущий семьянин» и др.

¹⁴² Составлено автором на основании: Алиева Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 48–52; Вербицкий А. А., Сухоленцева Е. Н. Технология деятельности общественного объединения как образовательной системы // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 65–73; Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление / Ред.-сост. Л. А. Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-принт, 2014. – С. 25–30.

Основания	Классификация	Примеры объединений
	поддержание семейных традиций	
	1.8. Пропаганда и борьба за утверждение здорового образа жизни	Спортивный клуб «Здоровое тело – здоровый дух», клуб «Анти-курильщик», туристский клуб «Парус», клуб «Богатырь» и др.
2. Идеология	2.1. Светские	Пионерские организации. Национальный совет молодёжных и детских объединений России
	2.2. Религиозные.	«Союз православных скаутов»
	2.3. Национальные	«Русский Союз Скаутов» и др.
3. Функции и формы организации	3.1. Малые, временно действующие группы	Группы, создаваемые для конкретной цели и деятельности
	3.2. Структуры со строго определёнными правами и обязанностями членов, жесткой иерархией управления, возрастными ограничениями и т.д.	См. п. 1.1.; 2.2; 2.3; 5.2
	3.3. Объединения досугового характера, доступные для каждого ребёнка	Самодетельные клубы, союзы, содружества, лиги, студии
4. Характер взаимосвязи с государственными и общественными структурами	4.1. Органы детского самоуправления в общеобразовательных учреждениях	Советы, штабы, комитеты, правительства и т.д.
	4.2. Клубы по различным направлениям образовательной деятельности (в рамках государственных стандартов, регионального и школьного компонентов)	Клуб юных математиков, физиков, химиков, филологов и др., кружок юннатов, книголюбов и т.п.
	4.3. Временные группы, созданные для подготовки и проведения традиционных дел и событий	Группа организаторов акции «Милосердие». Группа помощи ветеранам-юбилярам
5. Адресность деятельности	5.1. Ветераны войны и труда, родственники погибших воинов	Поисковые отряды
	5.2. Люди с ограниченными возможностями здоровья	Организация детей-инвалидов «Аленький цветочек». Отряды милосердия, группы социальной поддержки

Основания	Классификация	Примеры объединений
	5.3. Пожилые люди	Тимуровские отряды
	5.4. Дети-сироты	Отряд «Друзья детства», клуб «Мы вместе»
	5.5. Дети группы риска	Клуб «В здоровом теле – здоровый дух», клуб «Хочу стать лучше»
	5.6. Подростки	Досуговая деятельность: организация свободного времени детей, подростков, творческих мероприятий, конкурсов, праздников в детских домах, интернатах и др.
6. Степень самостоятельности, открытости, демократичности	6.1. Относительно самостоятельные объединения, имеющие статус юридически оформленной структуры и действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) на партнёрских началах	«Ассоциация девочек-скаутов»
	6.2. Объединения, существующие в качестве базы какой-либо взрослой общественной организации	«Молодая гвардия Единой России»

Доктор психологических наук А.А. Вербицкий выделяет четыре этапа педагогического сопровождения деятельности детского общественного объединения.¹⁴³

На *первом этапе* необходимо изучение отдельных членов организации и всего коллектива на основе демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития культуры, индивидуальные особенности).

На *втором этапе* осуществляется планирование деятельности объединения (формулирование проблем, определение приоритетных задач воспитания, составление плана – перспективного и оперативного документа для работы с членами общественного объединения).

На *третьем этапе* происходит организация, проведение и корректировка деятельности объединения в соответствии с задачами и планом.

¹⁴³ См. подробнее: Вербицкий А. А., Сухоленцева Е. Н. Технология деятельности общественного объединения как образовательной системы // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 65–73.

На *четвертом этапе* необходимо провести анализ и оценку итогов работы общественного объединения, которые выражаются в уровне развития каждого участника.

Показателями эффективности объединений могут служить *социальная* (соответствие результатов деятельности основным социальным потребностям и целям общества, интересам каждой личности), *организационная* (степень реализации целей), *личностная* (степень развития личных способностей, реализации потребностей, раскрытия личностного потенциала участника) эффективность.

Детские общественные объединения, равно как и органы ученического самоуправления, имеют огромный воспитательный потенциал в случае правильной организации их деятельности. Преподаватели Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПК и ПРО, г. Москва) отмечают следующее:

- смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие «пирамиды» руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания;
- детское самоуправление – возможный режим протекания любой совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику событийных, сотрудинческих отношений в детской среде (участники деятельности в режиме самоуправления совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, анализируют результат);
- самоуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление – близкие по духу, но всё-таки разные вещи: если в первом случае дети и взрослые являются равноправными партнёрами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причём помощь должна быть запрошена школьниками), у детей же есть право, как запросить помощь взрослых, так и обойтись без неё (вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей – их жизни, психофизическому и духовному здоровью);
- в ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения, однако его профессиональная обязанность – диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать поддержку и помощь тем детям, кто нуждается в укреплении собственной субъектной позиции;
- если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать критические замечания в открытом честном диалоге, но дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними (любые формы давления на детей недопустимы);
- создание органов детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в дет-

ской среде; необходимо, чтобы между этими органами были практические связи и отношения, чтобы они решали реальные проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъектной позиции.¹⁴⁴

Волонтерское движение и социальные проекты

Волонтерство как социальный проект имеет давние исторические корни. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. В австро-венгерской, французской, итальянской армиях в XVIII – первой половине XIX вв. существовали отдельные волонтерские батальоны и полки, считавшиеся частью регулярной армии.¹⁴⁵ В 1844 г. в России появилась первая община сестер милосердия, члены которой посвятили себя уходу за больными и ранеными. Вторая такая община, Крестовоздвиженская, возникла во время Крымской войны (1853–1856).¹⁴⁶ Членом этой общины была знаменитая Дарья Севастопольская (урожд. Михайлова), оборудовавшая на свои средства первый походный перевязочный пункт. Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. и Первой мировой войны сестры милосердия добровольно отправлялись на фронт, чтобы помогать раненым солдатам. После Первой Мировой, в 1920 г. во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные в годы войны фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием.

В советской истории дети и молодежь осуществляли добровольчество через молодежные движения октябрят, пионеров, комсомольцев. К примеру, оказанием помощи семьям воинов Советской Армии, ветеранам труда, пенсионерам, многодетным матерям занимались «тимуровцы» (последователи героя повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда»).¹⁴⁷ В годы Великой Отечественной войны доноры дали фронту более 1 млн 700 тыс. литров крови, что позволило спасти жизни сотням тысяч воинов.¹⁴⁸ Уже в современной России, во время терактов в Норд-Осте, Беслане, Москве сотни тысяч людей сдавали деньги, кровь, оказывали поддержку пострадавшим. Добровольцы тушат лесные пожары и оказывают помощь пострадавшим в природных катаклизмах. Они собирают мусор и учат лю-

¹⁴⁴ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 70–71.

¹⁴⁵ Военный энциклопедический словарь. – Редкол.: А. П. Горкин, В. А. Золотарев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2002. – С. 353.

¹⁴⁶ Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – С. 527.

¹⁴⁷ Педагогический словарь. В 2-х т. Том 2. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1960. – С. 480.

¹⁴⁸ Военный энциклопедический словарь. – С. 531.

дей жить экологично, защищают животных и дикую природу. Добровольцы помогают людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, навещают пожилых и воспитанников детских домов, пациентов больниц и людей с ограниченными возможностями. Добровольчество в настоящий момент переживает бурное развитие в России. Большинство добровольцев – молодые люди, учащиеся в образовательных учреждениях.

Само слово «волонтер» – французского происхождения (*volontaire*) и означает лицо, добровольно поступившее на военную службу.¹⁴⁹ В словаре В.И. Даля такое лицо названо «добровольцем» (охотник в рекруты по найму, наймист) как производное от слова «добро» (благо, что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина). От слова «добро» в этом же словаре произведены прилагательные «добровольный» (произвольный, соизвольный, сделанный кем по своей воле, непринужденный, невынужденный, неизнудный) и глагол «добровольить» (делать что-то по своей воле, давать на что вольное согласие).¹⁵⁰

Исходя из истории волонтерства и из указанных выше определений можно сформулировать основные принципы этого социального феномена:

- *добровольность* (исключение принуждения к волонтерской деятельности);
- *сознательность* (осознанное участие в волонтерской деятельности);
- *бескорыстность и идейность* (отказ от платы за проведенную работу, готовность осуществлять деятельность на основе альтруизма);
- *гуманистичность* (сочувственное отношение к адресатам социальной, экологической и других видов помощи);
- *честность, добросовестность и ответственность* (качественное выполнение волонтерской работы);
- *самостоятельность и самоуправляемость* (инициативность в проведении социальных акций, принятие самостоятельных решений и совершение осознанных действий);
- *открытость* (информирование о результатах деятельности, привлечение к ней всех желающих);
- *законность* (осуществлении волонтерской деятельности на основе существующих правовых норм).

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых является помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. Социальными партнерами отдельных волонтеров и волонтерских отрядов являются социальные службы, приюты для престарелых людей, дома-интернаты, детские дома, хосписы, общественные организации, учреждения культуры, образования, спорта, учреждения здравоохранения и т.д. С педагогической точки зрения вовлечение де-

¹⁴⁹ Современный словарь иностранных слов. – С. 128.

¹⁵⁰ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – С. 443, 444.

тей в волонтерскую деятельность предоставляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, получить моральное удовлетворение, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание и т.д. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Современная волонтерская практика позволяет выделить несколько видов волонтерства: социальное (помощь представителям отдельных социальных групп), экологическое (природоохранная деятельность), спортивное, культурное, гражданско-патриотическое, гражданско-правовое, профессионально-ориентированное (направленное на помощь в выборе профессии) и др. (см. Таблица 16).

Таблица 16

Виды волонтерской деятельности

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<i>Социальное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уборка квартиры • чтение книг • помощь во время прогулок • покупка продуктов питания • написание писем • сопровождение во время посещений социальных служб, медицинских учреждений • усиленный уход за лежащими больными • организация досуга, личных праздников • акции: «День милосердия», «Свеча Памяти», «Скамейка», «От доброго сердца» (концерт по заявкам ветеранов), «Дом без одиночества» • помощь работникам больниц, госпиталей, хосписов 	<p>Пожилые люди, в том числе ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, дети войны.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями.</p> <p>Неизлечимо больные люди (онкология, СПИД и др.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • шефство над детскими домами, школами-интернатами, приютами, домами малютки • сбор игрушек, теплых вещей, книг, канцтоваров • подписки на детские журналы • репетиторство 	<p>Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации</p>

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • организация досуга, спортивных мероприятий • проведение праздников • сбор книг для чтения 	
<ul style="list-style-type: none"> • помощь по дому • организация праздников для детей • сбор игрушек, теплых вещей, книг, канцтоваров • помощь родителям в организации прогулок • помощь детям в выполнении домашних заданий 	Многодетные семьи
<ul style="list-style-type: none"> • организация игр • помощь при выполнении домашних заданий • помощь педагогам в проведении различных мероприятий • проведение тематических уроков • организация мастер-классов • проведение спортивных соревнований • подготовка различных викторин (краеведческих, экологических и др.) 	Дети младшего возраста, впервые пришедшие в школу, и дети младшего возраста в целом
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся своего и других учебных заведений на предмет склонности к девиантному поведению, употреблению наркотиков, табака, алкоголя • организация и участие в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения • пропаганда здорового образа жизни (акции, выпуск вестников, конкурсы плакатов и т.д.) • помощь неуспевающим сверстникам • организация походов и экскурсий • помощь педагогам в организации трудовых лагерей 	Обучающиеся основной и старшей школы, в том числе дети группы риска
<i>Экологическое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • лесовосстановительные работы • установка информационных табличек и стендов, специальных знаков • уборка парков, лесов, очистка берегов рек и водохранилищ 	Природные территории, в том числе особые охраняемые

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • сбор подписей в защиту охраняемых территорий • участие в создании экологических троп • установка деревянных настилов и беседок 	
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и реализация проектов по раздельной утилизации мусора • представление дизайнерских проектов • благоустройство территории • акции: «Мусора.Больше.Нет.», «Чистый город», «Зеленый город» и др. 	Городская среда
<ul style="list-style-type: none"> • занятие вопросами незаконной вырубке деревьев, незаконным строительством, уплотнительной застройкой, загрязнением воды, воздуха, почвы и т.д. 	Общественная городская инспекция
<ul style="list-style-type: none"> • уборка пришкольной и городской территории от мусора и пожароопасных материалов • тематические беседы и лекции на экологические темы • привлечение к международным акциям «Гринпис» • участие в экологических акциях • презентации экологических проектов • организация кинофестиваля «Природа – наш дом» 	Обучающиеся
<ul style="list-style-type: none"> • акции по сбору подписей против незаконных свалок мусора, загрязнения окружающей среды государственными предприятиями, действий частных лиц и организаций, наносящих вред окружающей среде 	Общественность
<ul style="list-style-type: none"> • устройство животных в приюты • поиск хозяев для бездомных животных • изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период • обустройство и содержание родников, колодцев и др. • помощь специалистам в ловле и кольцевании птиц 	Природа (животные, птицы, родники и т.д.)
<i>Спортивное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распространение информации о спортивных мероприятиях (анонсы, объявления, плакаты, сайты и т.д.) 	Обучающиеся и их родители

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • организация спортивных мероприятий • дежурство на спортивных мероприятиях • проведение акций: «Мама, папа, я – спортивная семья», • участие в рекламных акциях «Здоровый образ жизни» • организация фотосъемок спортивных мероприятий и выставок фотографий • акции: «Закаляйся как сталь», • помощь взрослым в организации спортивных и туристических слетов 	
<i>Культурное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сбор подписей в защиту памятников истории и культуры • помощь в привлечении посетителей в музеи, выставочные залы, дома культуры и т.д. • участие в организации «Ночи музеев» • помощь в организации культурно-развлекательных мероприятий • сотрудничество с музеями и галереями (помощь в создании описей, книг учета, специальных тематических сайтов и др.) • просветительские беседы, лекции • участие в восстановлении объектов государственного имущества, исторических памятников; • презентации 	Музеи Центры культуры Дворцы творчества Клубы Образовательные учреждения Объекты исторического и культурного наследия
<i>Гражданско-патриотическое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в сотрудничество с общественными организациями • поисковые отряды • походы по местам боевой славы • покраска памятников героям различных войн и ограждений к ним • акции: «Георгиевская лента», «День Памяти», «День Гражданина» и др. 	Обучающиеся
<i>Гражданско-правовое волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • помощь пожилым людям в составлении обращений в официальные органы • информирование одиноких пожилых людей об изменениях в законодательстве (ЖКХ и др.) 	Взрослые

Деятельность волонтеров	Адресат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • выпуск вестников правовой тематики, распространение их в подъездах домой и других местах 	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед на правовую тематику, в том числе по проблеме экстремизма • организация акций: «Отвечаем по закону», «Ты – гражданин России», «Твои права и обязанности» и др. 	Обучающиеся
<i>Профессионально-ориентированное волонтерство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение специальных занятий профориентационной направленности • организация профориентационных игр, дискуссий, «уроков – откровений» 	Обучающиеся 8-11 классов

На всех этапах волонтерской деятельности взрослые, участвующие в проекте, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия учащихся и внешней среды, социума. Средствами стимулирования волонтерской деятельности обучающихся могут быть благодарственные письма от различных ведомств и организаций, ЛКВ «личная книжка волонтера»), в которую заносятся отметки о волонтерской деятельности, бесплатные билеты на спортивные или культурные мероприятия в учреждениях спорта и культуры, сообщения о достижениях волонтеров в местной прессе и др.

Как правило, волонтерская деятельность связана с социальным проектированием. *Социальный проект* направлен на преобразование социальной действительности и позитивные изменения в окружающей среде за счёт реализации социальных инициатив. Как отмечают Д.В. Григорьев и Б.В. Куприянов, эти проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия);
- предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснений;
- организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) – стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.¹⁵¹

Выполнение социального проекта практико-ориентированного проекта связано, как правило, с созданием социально значимого продукта, которым могли бы воспользоваться на практике как сами участники проекта, так и другие люди (к примеру, проекты помощи социально незащищенным слоям населения – пенсионерам, многодетным семьям, пациентам Дома ребёнка или Дома ветеранов и др.) Основная задача социального проектирования – включение учащихся в активную деятельность по анализу, обсуждению и изменению определённой ситуации, сложившейся в социуме. Результатом такого проекта может быть выработка конкретных рекомендаций по разрешению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств, в том числе учебных (каталог журнальных и газетных статей, их рубрикация, работа с техническими средствами) и т.д.

Примерные темы социальных проектов;

- «Молодёжная экспертиза социальной инфраструктуры района»;
- «Организация досуга молодёжи в деревне N»;
- Организация диалога молодёжной общественности с представителями местной администрации»;
- «Организация силами учащихся социальной помощи нуждающимся в ней жителям района (ветеранам, инвалидам и др.)»;
- «Организация акции «Нет наркотикам!» в районе, прилежащем к школе»;
- «Решение проблемы вандализма в городе N»;
- «Развитие парковой зоны города N»;
- «Сохранение фонда районной библиотеки»;
- «Развитие малого бизнеса в городе N (бизнес-план)»;
- «Решение демографической проблемы в городе, селе N»;
- «Спасение памятников культуры в городе N»;
- «Создаём школьный музей»;
- «Ботанический сад в школе»;
- «Обустройство детской площадки для младших школьников»;
- «Создание органа ученического самоуправления в школе №...»
- «Организация клуба «Мы выбираем будущее» для жителей ... района г. N»;
- «Перспективный план благоустройства территории школы»;
- «Решение проблемы «пробок» на улицах города N»;

¹⁵¹ Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – С. 9.

- «Здоровое питание в школьной столовой»; и др.

К примеру, первая часть проекта «Создание органа самоуправления в школе №... города ...» может быть посвящена определению понятия «самоуправление», его историческим корням, обобщению опыта других образовательных учреждений в данной сфере деятельности, а второй раздел должен быть посвящён непосредственно проекту, его обоснованию, алгоритму разработки, реализации и т.п. Разрабатывая подобный проект, учащиеся осознают необходимость создания органов школьного самоуправления, возможность реализации через них собственных прав на свободу мнения, слова, понимают значение личной и коллективной ответственности за атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и уважения в образовательном учреждении.

Приступая к выполнению проекта, учащийся (группа) должны поставить перед собой несколько вопросов:

- *Почему* необходим данный проект? (для ответа на вопрос нужно изучить ситуацию, проблему, которую предстоит решить; провести мини-диагностику, мини-исследование общественного мнения и т.д.; понять, насколько проблема актуальна)
- *Какие* проблемы могут возникнуть при выполнении проекта? (для этого необходимо «взвесить» проблему: реально ли её решение усилиями проектанта (проектантов), достаточно ли возможностей для её решения)
- *Кому* адресован проект? (необходимо точно определить адресата проекта, так как конечный результат должен быть значим именно для него)
- *Что* планируется сделать в рамках проекта? (определить, каковы промежуточные и конечные результаты проектирования)
- *Как* будет реализовываться проект (способы, методы)
- *Кто* будет реализовывать проект? (сами проектанты, социальные партнёры или кто-то еще)
- *Какие* ресурсы понадобятся для выполнения проекта? (хватит ли этих ресурсов для получения результата)
- *Какой* срок предполагается для выполнения проекта? (в какой срок реально его разработать или реализовать)
- *Каков* планируемый результат? (необходимо определить параметры формального результата в виде готового продукта: спектакль, детская площадка, биографический справочник, газета, радиопередача и т.д., а также идеальный результат, обращённый непосредственно к адресату: изменение условий существования, личностных качеств, отношения к миру и т.д.).

5.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года представлены направления данного процесса, в числе которых: гражд-

данское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание,¹⁵² физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний. В Стратегии развития воспитания в Свердловской области выделено также такое направление, как приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, которое мы относим к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, и эстетическое воспитание, включенное в данном методическом пособии в направление духовно-нравственного воспитания.

В результате соотнесения указанных направлений с базовыми национальными ценностями, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно определить основное содержание деятельности образовательных учреждений с целью реализации общей цели образования в Российской Федерации – интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.¹⁵³

5.2.1. Роль системы дополнительного образования в решении стратегических воспитательных задач

Понятия «внешкольная работа» и «внешкольное образование» сложились в советский период, и в настоящее время соотносятся с понятием «дополнительное образование». В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.¹⁵⁴ Дополнительное образование детей и молодежи осуществляется на базе музыкальных, художественных, спортивных школ, дворцов (домов) творчества, центров технического (художественного) творчества, центров детской одарённости, станций юных техников (туристов, экологов, натуралистов), а также на базе общеобразовательных учреждений во внеурочное время.

Учреждения общего и дополнительного образования имеют общие воспитательные цели и задачи, их посещают одни и те же дети, однако воспитательные

¹⁵² Автор данного пособия считает более правильным употребление понятий «гражданско-патриотическое» и «духовно-нравственное воспитание» в силу неразделенности указанных ценностных категорий и будет пользоваться ими в настоящем пособии. Популяризация научных знаний связана прежде всего с интеллектуальным развитием детей, поэтому автор использует понятие «интеллектуальное воспитание», тем более, что в качестве целей образования в законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.

¹⁵³ См.: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

¹⁵⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – С. 6.

возможности системы дополнительного образования гораздо шире, чем системы общего образования, что связано с целым рядом обстоятельств:

- занятия и мероприятия ребёнок посещает добровольно (на основе интереса и мотивации), в то время как в общеобразовательном учреждении существуют элементы принуждения;
- кружковые и другие занятия проходят в атмосфере непринужденности, что способствует естественности саморазвития каждого воспитанника, созданию более комфортной среды общения;
- обучение в школе – предметно-ориентированное, в дополнительном образовании более практико-ориентированное;
- в массовой школе в большей степени сохраняются традиционные методы обучения, а в условиях кружка возможны индивидуализация, персонификация и т.п.;
- в отличие от школы, в которой доминирует системно организованный процесс становления сознательного определения своего «Я», в системе дополнительного образования более присутствует стихийность самореализации;
- образование в общеобразовательном учреждении основано на унифицированных программах и методиках преподавания, достаточно однообразных средствах и формах, в то время, как работа кружков, секций, студий построена на разнообразных программах и методиках, средствах и формах;
- результат образования в массовой школе формализован (отметка, аттестат), в дополнительном образовании есть формальные показатели (победы в конкурсах, соревнованиях и т.д.), однако главную роль играет сам процесс развития ребёнка;
- процессы обучения и воспитания в школе более целенаправлены и контролируемы, в то время как к системе дополнительного образования более свободны;
- в общеобразовательных учреждениях чаще сохраняется субъектно-объектный подход (учитель – субъект, ученик – объект), в учреждениях дополнительного образования доминирует субъект-субъектный подход (равенство педагога и воспитанника).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням, рассматриваемым относительно когнитивных и социальных практик обучающихся.¹⁵⁵

¹⁵⁵ См.: Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – С. 9–10.

Таблица 17

Уровень результатов	Результат	Субъекты (объекты) взаимодействия
Первый	<i>Социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)</i>	Обучающийся – учитель (как значимый носитель положительного социального знания и повседневного опыта)
Второй	<i>Опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом</i>	Обучающийся – обучающийся
Третий	<i>Опыт самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами образовательного учреждения)</i>	Обучающийся – социум

Пройдя все три уровня, обучающийся приобретёт знания и опыт, необходимые для социализации личности, а в конечном итоге – и набор компетенций (социальной, коммуникативной, гражданской и др.).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализуются в виде Основных образовательных программ общего образования, которые, в свою очередь, реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формами внеурочной деятельности в этих документах обозначены кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Среди сложившихся направлений внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся можно выделить: научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественнонаучное.¹⁵⁶ Представленные ниже формы и мероприятия не носят исчерпывающего характера.

¹⁵⁶ См.: Организация и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации Министерства образования РФ / Письмо Минобрнауки РФ от 29 ноября 2003 г. № 24-51-1133; О реализации дополни-

Таблица 18

Направление	Форма организации	Возможные мероприятия
Научно-техническое	Кружок робототехники Кружок «Юный техник». Кружок «Юный изобретатель». Клуб друзей техники. Кружок конструирования. Кружок моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • турнир «Юный изобретатель»; • соревнования юных моделистов по выполнению моделей парусников, самолётов, космических аппаратов, дорожно-транспортных средств, связанных с достижениями отечественной науки и техники; • слёты юных техников; • выставки достижений юных техников и изобретателей; • конкурс проектов научно-технической направленности
Спортивно-техническое	Клуб «Мотогонщик». Клуб спортивного ориентирования. Клуб картингистов	<ul style="list-style-type: none"> • вечер «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» (о достижениях советских, российских спортсменов); • беседа о здоровом образе жизни; • спортивный турнир, посвященный знаменитому спортсмену-земляку; • слёт «Спортивная гордость России»
Физкультурно-спортивное	Секция «Ворошиловский стрелок». Клуб выходного дня. Шахматный клуб Шашечный клуб	<ul style="list-style-type: none"> • слёт «Спортивная слава»; • эстафета, посвященная памятной дате (День Победы, День памяти и др.); • оздоровительная акция «Закаляйся как сталь»; • вечер, посвященный отечественным шахматистам – чемпионам мира (А. Алёхин, М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров)
Художественно-эстетическое	Кружок домашних ремёсел. Пресс-клуб. Редколлегия журнала (газеты). Творческая лаборатория. Ансамбль (хор)	<ul style="list-style-type: none"> • тематические выставки рисунков • музыкальный ринг (исполнители рока, поп-музыки, рэпа и др.) • вечер «Песни военных лет»; • творческая мастерская; • творческий отчёт; • фестиваль искусств, посвященный памятной дате;

тельных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей / Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16.

Направление	Форма организации	Возможные мероприятия
	<p>Оркестр народных инструментов Гитарная студия Студия танца Студия декоративно-прикладного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс проектов художественно-патриотической направленности
Туристско-краеведческое	<p>Краеведческий кружок. Дискуссионный клуб. Музей-клуб. Кружок «Юные музейеведы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • олимпиада «Юные знатоки родного края»; • экскурсия по местам боевой и трудовой славы; • научно-практическая конференция, посвященная памятной дате российской истории; • конкурс проектов краеведческой направленности; • поход выходного дня с целью знакомства с родным краем; • путешествие по родному городу, селу; • викторина на краеведческую тематику; • КТД (коллективное творческое дело); • туристическая поездка в город-герой (Киев, Смоленск, Волгоград, Москву и др.); • туристический поход; • туристско-краеведческая экспедиция; • конкурс туристской песни; • конкурс фотографий «Родной край»; • природоохранные акции
Эколого-биологическое	<p>Клуб защитников природы. Кружок «Экологический следопыт». Пресс-центр газеты «ЭКО». Киностудия «Зелёный мир». Отряд лесничих. Дискуссионный клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • месячник экологической грамотности; • конкурс экологических плакатов; • трудовой десант по очистке территории • кинофестиваль «Природа – наш дом»; • слёт экокорреспондентов; • конкурс проектов экологической направленности;

Направление	Форма организации	Возможные мероприятия
	«Трудно жить расточительно»	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия «Можно ли спасти планету от мусора?»; • пресс-конференция «Полезные советы экологов»; • разработка маршрута экологической тропы; • игра «Экоколобок»; • вечер «Народная мудрость о природе»; • тренинг «Как вести себя в окружении птиц, зверей и детей»; • природоохранные акции
Военно-патриотическое	Поисковый отряд. Военно-спортивный клуб. Школа выживания. Клуб военной песни. Казачий клуб. Кадетский клуб. Отряд юных пожарных. Отряд юных моряков. Отряд юных авиаторов	<ul style="list-style-type: none"> • соревнования; • походы по местам боевой славы; • митинги; • диспут «Хотят ли русские войны?»; • дискуссия «Служба в армии: долг или свободное волеизъявление»; • культпоход на премьеру спектакля; • концерт, посвященный памятной дате; • слёт поисковых отрядов; • конкурс проектов военно-патриотической направленности; • кадетский слёт; • вечер, посвящённый государственной символике России
Социально-педагогическое	Кружок «Будущий педагог». Кружок юных социальных работников	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное социальное дело в рамках микрорайона; • педагогический слёт; • встреча педагогов и будущих педагогов
Естественно-научное	Кружок «Юный физик» (химик, биолог). Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия «Роль науки в решении глобальных проблем человечества»; • экскурсия на предприятие оборонной промышленности; • встречи с учёными-земляками

5.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Для того чтобы любить отечество – нужно что-нибудь для него сделать.

В.В. Розанов (1859–1919), русский философ¹⁵⁷

Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится любовью к своему городу, селу, к родной природе, к своим землякам, а, созревая, становится сознательной и крепкой любовью к своей Родине и её народу. И нельзя перескочить через какое-то звено этого процесса, трудно скрепить эту цепь, если оно где-то порвалось или отсутствовало с самого начала.

Д.С. Лихачёв (1906–1999), советский и российский филолог, культуролог, искусствовед¹⁵⁸

Базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, солидарность, искусство и литература, человечество.

Ценностные ориентиры: волонтерство, гражданская позиция, гражданственность, долг, законопослушность, защита Отечества, интернационализм, историческая память, коллективизм, межкультурный диалог, общественный порядок, ответственность, плюрализм, права личности, равенство, свобода, свобода критики, свобода мнения, сотрудничество, толерантность, уважение личности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года представлены направления данного процесса, в числе которых: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание,¹⁵⁹ физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний. В Стратегии развития воспитания в Свердловской области выделено также такое направление, как

¹⁵⁷ Мудрость великих людей. – С. 460.

¹⁵⁸ Лихачев Д. С. Земля родная. – М.: Просвещение, 1983. – С. 136.

¹⁵⁹ Автор данного пособия считает более правильным употребление понятий «гражданско-патриотическое» и «духовно-нравственное воспитание» в силу неразделенности указанных ценностных категорий и будет пользоваться ими в настоящем пособии. Популяризация научных знаний связана прежде всего с интеллектуальным развитием детей, поэтому автор использует понятие «интеллектуальное воспитание», тем более, что в качестве целей образования в законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.

приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, которое мы относим к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, и эстетическое воспитание, включенное в данном методическом пособии в направление духовно-нравственного воспитания.

В результате соотнесения указанных направлений с базовыми национальными ценностями, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (см. подробнее раздел 5.3), можно определить основное содержание деятельности образовательных учреждений с целью реализации общей цели образования в Российской Федерации – интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.¹⁶⁰

Патриот (гр. patriotes – земляк, соотечественник) – человек, любящий своё отечество, преданный своему народу.¹⁶¹ Это слово пришло к нам из Древней Греции, где патриотом называли человека, не только защищавшего свой дом, полис, государство, но и принимавшего активное участие в государственном управлении. Понятие «*гражданин*» восходит к Древней Греции и Риму, и в Древнем Риме гражданином был свободный человек (не раб), который имел гражданские обязанности и права: (служил в армии, участвовал в народных собраниях, в политике и т.п.).¹⁶² В многовековой российской истории патриотом и гражданином называли человека, который не только любит свое Отечество, уважает его историю и культуру, но и готов защищать его на поле брани, действовать во благо Отечества, несет ответственность за его настоящее и будущее.¹⁶³

Будучи одними из наиболее значимых ценностей общества, патриотизм и гражданственность интегрируют в своем содержании политические, правовые, социальные, исторические, культурные, этнические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень её социализации. Гражданственность проявляется как качество личности, граждански зрелой и социально активной. По сути дела, патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает и выполняет свои обязанности перед ней.

Патриотизм и гражданственность – основные ценности, соединяющие отдельного человека, общество и государство, так как только обладающие этими качествами члены общества могут заинтересованно участвовать в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая поступательное развитие общества и защиту национальных интересов. Патриотизм и гражданственность выполняют роль

¹⁶⁰ См.: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

¹⁶¹ Современный словарь иностранных слов. – С. 450.

¹⁶² Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. – С. 75.

¹⁶³ См. подробнее: Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы. – С. 6–29.

скрепляющего общество фактора, который нейтрализует негативные явления и процессы и выступает мощным стимулом позитивного развития личности и общества в целом.

Необходимо отметить, что патриотизм и гражданственность выполняют несколько важных одинаковых функций:

- *интегрирующую*, то есть направленную на объединение большинства нации на основе приоритета интересов общества и государства и ответственную за формирование образа будущего своей страны не только сегодня, но и завтра;

- *охранительную или защитную*, в рамках которой осуществляется формирование и развитие того, что определяется как национальная безопасность;

- *стабилизирующую*, то есть придающую прочность и устойчивость социальной, этнонациональной и государственной системам во всех их основных звеньях (языке, культуре, стереотипах поведения, нравственных и правовых нормах и т.д.);

- *регулирующую*, то есть определяющую характер реакций на внешние воздействия и влияющую на характер вновь складывающихся связей и отношений во всём их многообразии;

- *воспитательную*, воздействующую на целенаправленную деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества с целью придания им определённого смысла и направленности.

Исходя из нормативно-правовых, программных и концептуальных документов федерального и регионального уровней (см. раздел ???), можно сформулировать *цель гражданско-патриотического воспитания* – развитие гражданских качеств личности, чувства уважения к отечественной истории и культуре, готовности созидать на благо Отечества, народов и людей, его населяющих.

В соответствии с задачами гражданского и патриотического воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, пути их реализации могут быть представлены следующим образом (см. Таблица 19).

Таблица 19

Пути (средства) реализации задач гражданско-патриотического воспитания

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей в жизни образовательного учреждения на основе личной инициативы и заинтересованности • включенность детей в волонтерскую деятельность • участие обучающихся в деятельности органов школьного самоуправления и ученического самоуправления • создание детских и юношеских общественных организаций и объединений гражданско-патриотической направленности

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
ценностях российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение детей к участию в поисковом движении • организация благотворительных акций и дел • выполнение исследовательских проектов гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности
Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры толерантности • профилактические меры по предупреждению этнического и религиозного экстремизма ¹⁶⁴ • знакомство обучающихся с культурными, в том числе, религиозными, традициями народов • обсуждение на уроках и во внеурочной деятельности документальных и художественных фильмов, затрагивающих проблемы взаимоотношений между народами • создание школьных межнациональных объединений • участие детей в фестивалях дружбы народов, в том числе фестивале народов Среднего Урала; • организаций выставок предметов народной культуры • изучение основ религий на уроках в 4–5 классах • создание в образовательных учреждениях клубов общения для родителей детей-мигрантов
Развитие культуры межнационального общения	<ul style="list-style-type: none"> • создание клубов межнационального общения • сотрудничество с культурно-национальными автономиями • фестивали национальных культур • деятельность кружков «Мы живем на Урале», «Урал многонациональный» и др. • тренинги толерантности • разучивание и проведение национальных игр • акции дружбы • выполнение исследовательских и социальных проектов, актуализирующих проблему межнациональных отношений и рассматривающих пути их гармонизации
Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	<ul style="list-style-type: none"> • возрождение клубов интернациональной дружбы • проведение интернациональных праздников • информирование обучающихся о крупнейших событиях международной жизни (информационные вестники, радиопередачи, сайт образовательного учреждения и др.)

¹⁶⁴ См. подробнее: Огоновская И. С. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы. – 284 с.

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
Развитие правовой и политической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ и других документов; • участие в работе политклубов и других объединений (обсуждение проблем федерального и регионального уровней, встречи с представителями властных и общественных структур и др.); • практика дебатов, дискуссий, диспутов, деловых игр; • участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-правовой направленности; • выполнение проектов социальной, социально-правовой направленности; • участие в акциях гражданско-патриотической, гражданско-правовой направленности; • участие в фестивалях, конкурсах, слетах гражданско-патриотической направленности; • знакомство с деятельностью региональных властных структур, выборными органами власти, работой общественных организаций; • выполнение исследовательских проектов, посвященных проблемам абсентеизма, формирования электоральной культуры и др.
Расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы детей, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе органов ученического самоуправления • участие в работе органов соуправления • участие в деятельности общественных организаций; • участие в организации акций гражданской направленности • участие в деятельности волонтерских отрядов • обсуждение важных вопросов школьной жизни в рамках дискуссий, диспутов, дебатов, круглых столов • организация встреч детей с представителями законодательной и исполнительной власти
Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<ul style="list-style-type: none"> • организация коллективных дел • проведение тренингов толерантности • организация самоуправления в классе • проведение объединяющих праздников (день именинника и др.) • совместное участие в массовых школьных праздниках, соревнованиях, играх и т.д.
Формирование стабильной системы нрав-	<ul style="list-style-type: none"> • изучение проблемы взаимоотношений народов на уроках истории, обществознания, литературы, мировой ху-

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
<p>ственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>дожественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательские работы соответствующей тематики; • коллективные проекты социальной направленности; • участие в дискуссиях и дебатах на соответствующую тематику, требующих специальной подготовки, погружения в проблему; • посещение краеведческого, этнографического музея, выставки декоративно-прикладного творчества; • знакомство с творчеством представителей различных национальных культур; • чтение газет, журналов соответствующей тематики; • просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных взаимоотношениям различных народов • участие в национальных народных праздниках (осенины, масленица, сабантуй и др.); • посещение концертов национальной музыки и танца; • обсуждение фильмов, в которых поднимается проблема межнациональных отношений; • встречи с представителями различных национальных культур; • участие в фестивалях дружбы; • разучивание песен на языках народов мира; • участие в обсуждении фильмов, посвященных взаимоотношениям различных народов • работа в парах, группах; • психологические тренинги по этнотолерантности; • разучивание национальных игр и участие в соревнованиях; • выпуск школьной газеты, посвященной дружбе между народами; • переписка с образовательными учреждениями в различных странах мира и регионах России; • участие в акциях «Милосердие»; • участие в походах по родному краю
<p>Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительных занятий по русскому языку для детей мигрантов • проведение консультаций для родителей по вопросам российского законодательства • организация походов в музеи, театры с целью ознаком-

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
детей, в том числе детей из семей мигрантов	<p>ления детей мигрантов с русской культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание песен и танцев народов, живущих на Урале • оказание помощи детям мигрантов, находящихся в сложной жизненной ситуации
Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований по военной истории России; • выявление памятных исторических мест, связанных с днями воинской славы России, имён героев и воинов, отличившихся в минувших войнах; • создание фонотеки воспоминаний участников войны и тружеников тыла, запись и документальное оформление их устных рассказов; • участие в работах по благоустройству воинских захоронений; • составление биографий земляков, отличившихся при защите Отечества; • восстановление памятников павшим воинам и уход за ними; • участие в деятельности поисковых отрядов, военно-патриотических клубов; • участие в переписке с воинскими частями; • изучение основ военного дела и военной службы в старших классах; • участие в походах по местам боевой славы; • подготовка выставок, тематических экспозиций в музеях, библиотеках, приуроченных к памятным датам военной истории; • участие в восстановлении, создании и сохранении музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений; • участие в массовых мероприятиях («Зарница», учебно-полевые сборы «Юный спасатель», туристско-краеведческие слеты и т.д.); • изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам великих полководцев и рядовых воинов; • участие в организации и проведении дней воинской славы России; • проведение конкурсов знатоков военной истории и военной песни; • участие в подготовке уроков гражданственности с приглашением ветеранов войны и труда, воинов-интернационалистов;

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации дней допризывника, проведении месячников защитника Отечества и др.; • чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; • посещение спектаклей патриотической тематики; • просмотр телепередач, фильмов на героико-патриотическую тему совместно с родителями; • разучивание песен патриотической направленности совместно с друзьями, родителями; • знакомство с военной символикой: знамёнами, орденами и медалями, почётным оружием, элементами военной формы
<p>Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов-предметников по вопросам воспитания • организация конференций с научными докладами педагогов по актуальным темам современности • обучение педагогов навыкам работы в социальных сетях • участие педагогов в деятельности органов самоуправления • кураторство педагогов над исследовательскими проектами, посвященными проблемам гражданственности и патриотизма • обсуждение на педсоветах актуальных проблем современной российской жизни, педагогической литературы, фильмов, затрагивающих проблему толерантности и др. • оформление стендов с материалами о современной жизни России • проведение политбоев между учителями и учащимися • приглашение на встречи с детьми и взрослыми видных историков, журналистов, политиков и т.д. • организация читательских конференций с обсуждением современной художественной, исторической литературы • проведение совместных походов на кинофестивали с дальнейшим обсуждением просмотренных картин
<p>Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов с государственной символикой • беседы, классные часы и другие мероприятия, посвященные российской символике • изучение истории российских государственных символов на уроках истории • виртуальное и реальное знакомство с памятниками истории, посвященными значимым событиям российской и региональной истории

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
	<ul style="list-style-type: none"> • организация праздников, посвященных памятным датам отечественной истории • проведение конкурсов эссе на тему «Я люблю тебя, Россия» • организация конкурсов исполнительского мастерства на гражданско-патриотическую тематику (вокалисты, чтецы, кинорежиссеры, рекламщики и т.д.)
<p>Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование музеев образовательных учреждений для организации исследовательской деятельности обучающихся; • включение обучающихся в проектную деятельность • организация краеведческих кружков • выполнение исследовательских работ по родословию • составление буклетов, карт, других информационных материалов о достопримечательностях родного края • организация походов и туристических слетов • участие в работе поисковых отрядов • создание информационных сайтов о памятниках истории и культуры родного края • выставки книг по истории родного края • выпуск информационных бюллетеней, газет, посвященных памятным датам региональной истории • участие в работе краеведческих, генеалогических кружков, музеев образовательных организаций; • участие в деятельности научных обществ в образовательном учреждении; • выполнение исследовательских проектов по истории семьи, города, деревни, отдельных личностей и т.д.; • предъявление результатов исследовательских проектов на научно-практических конференциях различного уровня; • экскурсионная деятельность; • участие в туристско-краеведческих, археологических, этнографических экспедициях; • участие в акциях по выявлению, реставрации и сохранению памятников истории и культуры; • участие в творческих конкурсах, олимпиадах историко-краеведческой направленности; • путешествия по культурно-историческим местам родного края, России;

Задачи	Пути (средства) реализации поставленных задач
	<ul style="list-style-type: none"> • составление летописей, справочников, фотоальбомов, указателей краеведческой направленности; • участие в подготовке газет, информационных бюллетеней, краеведческих календарей и др.; • разработка экскурсионных маршрутов по родному городу, селу и т.д.; • встречи с уральскими учёными, литераторами, деятелями искусств; • посещение музеев, выставок, театров и др.; • создание видеороликов, видеофильмов о родном крае и уральцах, которыми можно гордиться
Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в виде статей, методических рекомендаций, видеоматериалов и др. • формирование в образовательном учреждении тематической мини-библиотеки по проблемам гражданско-патриотического воспитания • проведение педагогических советов по вопросам гражданско-патриотического воспитания • рассмотрение проблемы гражданско-патриотического воспитания на заседаниях методических объединений педагогов-предметников • диагностика гражданско-патриотических качеств членов педагогического коллектива • повышение квалификации классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания в целом

Для определения уровня сформированности гражданских качеств личности и чувства патриотизма можно использовать следующий инструментарий:

- методика «Эффективность взаимодействия с родителями»;
- тест ценностных предпочтений (Г. Олпорт, Ф. Вернон, Г. Линдзи);
- методика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (М.И. Рожков);
- методика «Определение сформированности ценностных ориентаций (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича) (Б.С. Круглов);
- тест для измерения межнациональной толерантности (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук);

- методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжкова);
- методика диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

*Понятийное поле*¹⁶⁵

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.

Гражданская идентичность – 1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл; 2) феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее её как коллективного субъекта.

Гражданский долг – в широком смысле слова – обязанность, вытекающая из какого-либо юридического или нравственного обязательства, налагаемого договором, законом, общественным мнением или совестью человека; в узком смысле – правовые обязанности физического лица перед конкретным государством, определенные конституцией, законом о гражданстве и т.д.

Гражданское общество – общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами; независимое от него, но взаимодействующее с ним; общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения.

Гражданственность – осознанная реализация прав и ответственное выполнение гражданских обязанностей на основе правовой просвещённости и социальной компетентности, причастности человека к делам государства, общественной жизни, ощущения своего достоинства и своей связи с социальной и природной средой, обществом и человечеством.

Идентичность (англ. identity) – свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

¹⁶⁵ Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 123, 182; Политология. Энциклопедический словарь. – С. 73, 75, 264, 309; Современный словарь иностранных слов. – С. 472.

Законопослушность – уважительное отношение к закону, соблюдение его предписаний каждым субъектом права.

Историческая память – набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа

Коллективизм (лат. collectivus – собирательный) – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.

Национальная идентичность – соотносённость отдельного человека с культурой нации: мировоззрением, национальным самосознанием и менталитетом, национальным характером, исторической памятью, этнонациональными образами, национальными традициями, мифами, символами, стереотипами поведения и др.

Ответственность – отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятий решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение или содействие ему. Объектом ответственности могут быть другие люди, будущие поколения, общности, животные, окружающая среда и др.

Отечество – родная земля, отчизна; родина в обширном смысле.

Патриотизм – осознанное гражданское чувство и гражданская позиция, основанная на понимании своей принадлежности к определённой культуре, сообществу, стране и государству, выражающих (или несущих) эту культуру, готовность к созиданию на благо Отечества и готовность защищать его в случае необходимости.

Плюрализм (лат. pluralis – множественное) – многообразие мнений, взглядов, форм собственности и др.

Политическая культура – исторический опыт, память социальных общностей и отдельных людей в сфере политики, их ориентации, навыки, влияющие на политическое поведение.

Права человека – неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов.

Равенство – характеристика отношений между людьми как обладателями одинаковых материальных, социальных и духовных благ. В либеральных теориях связано с одинаковым статусом граждан перед законом и равенством стартовых возможностей; в социал-демократической концепции трактуется как равенство перед законом и право всех граждан на определённый, гарантируемый государством фиксированный минимум социальных благ; в коммунистической доктрине означает равное необладание гражданами частной собственностью и получение ими

материальных и социальных благ в соответствии с трудовым вкладом в сфере общественного производства.

Свобода – состояние субъекта, в котором он является определяющей причиной своих действий.

5.2.3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

*Чем выше человек по умственному и нравственному
развитию, тем он свободнее,
тем большее удовольствие доставляет ему жизнь.*

А.П. Чехов (1860–1904), русский писатель.¹⁶⁶

*Развитый ум, соединенный с высокой совестью,
называется интеллигентностью.*

*С.Л. Соловейчик (1930–1996),
российский журналист и педагог¹⁶⁷*

Базовые национальные ценности: искусство и литература, традиционные российские религии, семья.

Ценностные ориентиры: долг, честь, добро, красота, благородство, любовь, дружба, дружелюбие, совесть, сочувствие, счастье, человечность, достоинство, гармония, этика, правда, справедливость, щедрость, эмпатия.

Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивают, что носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Их коллеги, разработчики учебно-методических комплектов, более подробно рассматривают проблемы воспитания в современной школе и выделяют четыре ступени духовно-нравственного развития личности.

Первая ступень – семья, ценности которой ребёнок осваивает в первые годы жизни и проецирует в дальнейшем на отношения в обществе.

Вторая ступень – ближний социум и природная среда (родственники, земляки, родное село, город, район, область, край, республика), ценности которые ребёнок осознанно принимает, понимая значение таких понятий, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род», «мой дом».

Третья ступень – принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, укоренённость в этнокуль-

¹⁶⁶ Мудрость великих людей. – С. 465.

¹⁶⁷ Соловейчик С. Педагогика для всех. – С. 277.

турных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Четвёртая ступень – высшая ступень духовно-нравственного развития личности, обретшей российскую гражданскую идентичность, осваивающей культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающей их особенности, взаимосвязанность и значимость в судьбе России.¹⁶⁸

Таблица 20

Пути (средства) реализации задач духовно-нравственного воспитания

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Этическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение предметов художественной направленности (музыка, ИЗО, МХК); • изучение предмета «Основы светской этики» • занятия в кружках народного творчества; • участие в деятельности казачьих обществ; • обсуждение на классных часах, общешкольных дискуссиях основных понятий этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • занятие в кружке «Этическая культура»; • участие в фестивалях народной культуры; • участие в традиционных праздниках русского, татарского, башкирского и других народов; • организация выставок литературы, посвященных духовным ценностям народов России, истории развития и взаимодействия национальных культур; • приглашение на встречи с детьми представителей национальных культур; • посещение театров, музеев, выставок, филармонии совместно с родителями и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок и др.; • участие в работе клубов межнациональной дружбы; • участие в олимпиадах по иностранным и национальным языкам (татарский, башкирский, марийский и др.); • участие в работе клубов общения;

¹⁶⁸ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – С. 9–11.

Задачи	Пути (средства) реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • помощь руководителю школьного музея; • подготовка экспонатов для выставок, посвященных культурным традициям народов мира и России; • чтение литературы на родном языке; • участие в фестивалях «Урал многонациональный», «Мы живём на Урале»; • дискуссионная площадка в рамках школьного кино-клуба – обсуждение документальных и художественных фильмов, поднимающих проблемы этики, культуры человеческих взаимоотношений, межнационального взаимодействия; • встречи с творческими людьми (музыкантами, художниками, архитекторами и др.)
<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение предметов «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» и др.; • участие в проектах совместно с родителями; • работа над родословной, обсуждение страниц семейной биографии с близкими родственниками, прежде всего – с бабушками и дедушками; • участие в благотворительных акциях (концерты, выставки с перечислением средств в фонд нуждающихся, сбор вещей для малоимущих семей и др.); • посещение и помощь людям, нуждающимся в ней; • забота о бездомных животных; • сбор средств для помощи больным детям путем участия в ярмарках поделок; • участие в дискуссиях и круглых столах по проблемам нравственности
<p>Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях и движениях социальной направленности («Милосердие», «Служба социальной помощи», «Помоги ветерану», «Помогаем детям с ограниченными возможностями» и др.); • оформление поздравительных газет, открыток для ветеранов войны и труда, людей с ограниченными возможностями, живущих в микрорайоне образовательного учреждения. • приглашение на встречи людей, прошедших серьезные испытания в жизни (войны, болезни, потеря близких, бизнеса и др.); • участие в съемках видеофильмов о людях, нуждающихся в помощи; и др.

Задачи	Пути (средства) реализации
Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	<ul style="list-style-type: none"> • активное противодействие проявлению асоциальных поступков, в том числе ненормативной лексике; • участие в концертах, творческих вечерах, адресованных одноклассникам (однокурсникам), родителям, шефам, жителям микрорайона и т.п.; • изучение иностранных языков; • тренинги толерантности; • участие в проектной деятельности, выполнение проектов, помогающих сформировать жизненную позицию; • участие в трудовых делах; и т.д.
Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	<ul style="list-style-type: none"> • консультации психологов, медиков, конфликтологов • создание школьных служб примирения; • игротерапия, арттерапия; • беседы «по душам» педагогов с детьми; • встречи с людьми, преодолевшими трудные ситуации и достигшими успеха; • обсуждение детских проблем с родителями; • вовлечение детей в кружки и секции; • тренинги толерантности; • коллективные дела; • поощрение детей, их моральная поддержка; и т.д.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности можно использовать следующий инструментарий:

- психодиагностический тест (Л.Т. Ямпольский);
- опросник самооотношения (ОСО) (В.В. Столин, С.Р. Пантеллев);
- опросник исследования самооотношения (МИС) (Р.С. Пантелеев);
- ориентационная анкета (Б. Басс);
- тест ценностных предпочтений (Г. Олпорт, Ф. Вернон, Г. Линдзи);
- контрольный список прилагательных (Г. Кох);
- 16PF опросник (Р.Б. Кэттел);
- шкала преемлемости (Э.С. Богардус – Н.В. Бахарева);
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел);
- методика изучения личности дезаптированного подростка и его ближайшего окружения;
- методика диагностики эгоцентризма у подростков;
- опросник для родителей детей 4–18 лет (Т.М. Ахенбах);
- карта психологической характеристики личностного развития подростка;
- фрейбургская анкета (определение уровня агрессивности);
- карта наблюдений за ребенком;

- тест «Социальная установка» (О.Ф. Потемкина);
- методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм);
- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- методика «Ценностные ориентации» (Д.А. Лентьев, О. Э. Калашникова, М.О. Калашников);
- методика «Пословицы» (С.М. Петрова).

*Понятийное поле*¹⁶⁹

Благородство – моральное качество, характеризующее поступки людей, с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы.

Вера – состояние человека, характеризуемое духовным миром личности, возникающее на основе полученной и переработанной информации, сопровождающее эмоцией уверенности и служащее мотивом и ориентиром деятельности.

Гармония (греч. harmonia – связь, стройность) – представление о целостности о совершенной организации эстетического объекта, возникающего на основе качественного и количественного различия и даже борьбы составляющих его элементов.

Добро – этическая категория, обозначающая направленность человека на сохранение и развитие жизни, альтернатива злу; сознательные бескорыстные, продиктованные внутренним побуждением действия и поступки, направленные на благо людям.

Добродетель (букв. – делание добра) – фундаментальное моральное понятие, характеризующее готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру; цельная совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве.

Долг – этическое понятие, обозначающее нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности.

Дружба – форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности.

Дружелюбие – доброжелательное расположение к кому-либо.

¹⁶⁹ См.: Дудина М. Н. Педагогика: Долгий путь к гуманистической этике. – С. 306, 307; Краткий словарь по эстетике / под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. – С. 29, 79; Педагогический энциклопедический словарь. – С. 74, 96, 135, 171; Современный словарь иностранных слов. – С. 395, 321; Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1981. – С. 28, 81–82, 83, 262, 321, 381, 384.

Зло – основополагающее для морали и этики понятие, противоположность добра и блага. Охватывает негативные состояния человека (старение, болезнь, смерть, нищету, униженность) и силы, вызывающие эти состояния (природные стихии, социальные потрясения, деятельность людей и т.п.). Понятие морального зла определяет то, чему противодействует мораль, что она стремится устранить и исправить: чувства, взгляды, намерения, поступки, качества, характеры: деятельность, имеющая негативное значение для других людей или самого действующего субъекта: причиняет материальный или духовный ущерб, вызывает страдания, ведет к деградации. Как противоположность добру зло подрывает основы творческого сотрудничества людей, распространяя вражду между ними и (или) лишая их высших человеческих способностей.

Красота – одна из важнейших категорий эстетики, которая наряду с категорией «прекрасное» отражает такие эстетические свойства, как гармоничность, совершенство, упорядоченность.

Ложь – сознательное искажение действительности, уклонение от истины.

Любовь – высшее чувство, проявляющееся в глубокой эмоциональной привязанности личности к другому лицу или персонализированному объекту; интимное глубокое чувство, которое может быть устремлено на другую личность, человеческую общность или идею (любовь к детям, родителям, Родине, жизни и т.д.).

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию.

Мораль (лат. *moralis* – нравственный) – 1) нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; одна из основных форм общественного сознания; 2) нравственный, поучительный вывод; 3) нравочужение, поучение.

Нравственность – этическое понятие, так же, как и понятия «этика» в греческом, «мораль» в латинском языках, этимологически восходящее к слову «нрав» (характер); некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе.

Правда – правильное представление людей об обществе, в котором они живут, о поступках окружающих, о жизненных обстоятельствах, в которые они попадают.

Совесть – способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство.

Сочувствие (сострадание) – одна из форм проявления человеколюбия; отношение к другому человеку, основанное на признании его потребностей и интересов; понимание чувств и мыслей другого человека, оказание моральной поддержки его устремлениям и готовность содействовать их осуществлению.

Справедливость – общая нравственная санкция совместной жизни людей; рассматривается преимущественно под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей.

стыд – эмоциональное и моральное чувство, в котором человек выражает осуждение, неудовлетворенность или обвинение своих действий и поступков.

Счастье – высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни; общепризнанная конечная субъективная цель деятельности человека.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Честь – понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией «достоинство».

Щедрость – открытость индивида другим, готовность делиться с другими людьми своим материальным достатком, способностями, знаниями, душевными силами.

Эмпатия (англ. empathy – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого) – способность индивида эмоционально отзываться на переживания других.

Этика (греч. ethika от ethos – обычай) – философская наука, предметом изучения которой являются мораль и нравственность.

5.2.4. Приобщение детей к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание

Искусство есть прежде всего такая организация слов, звуков, линий, красок и т.д., которая имеет своей целью заразить настроениями, чувствами, переживаниями автора массу слушателей, зрителей, читателей и т.д.

А.В. Луначарский (1875–1933), нарком по делам просвещения¹⁷⁰

Преподавание истории, искусств, пения призвано расширять у людей возможности восприятия мира культуры, делать их счастливыми на всю жизнь.

Д.С. Лихачев (1906–1999), советский и русский филолог¹⁷¹

Человек, который в детстве не приучил себя к чтению, не сделал его привычкой, без которой не может жить, – тщетный человек, потому что в его духовном воспитании не участвовали великие педагоги-писатели... В мире полно писателей! Но поколение, которое не прочтет ни Чехова, ни Тургенева, ни Жюль Верна, вырастет жестоким, циничным, расчётливым.

С.С. Говорухин (р. 1936), кинорежиссер

Базовые национальные ценности: литература и искусство, труд и творчество, традиционные российские религии, семья.

¹⁷⁰ Луначарский А. В. О детской литературе, детском и юношеском чтении. – С. 48.

¹⁷¹ Лихачев Д. С. Заветное. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – С. 101.

Ценностные ориентиры: культура, преемственность, творчество, искусство, литература, живопись, архитектура, скульптура, народные традиции, обычаи, народное творчество, чтение, кино, театр, музей.

Культурное наследие мира и любой страны – это достояние человечества, созданные многими поколениями материальные и духовные ценности, выдержавшие испытание временем и передающиеся поколениям как нечто нетленное и почитаемое. Рассматривая проблему приобщения детей к культурному наследию, мы обратимся прежде всего к трудам выдающегося российского ученого-филолога Д.С. Лихачева, так как, по нашему глубокому убеждению, никто лучше этого человека не говорил с детьми о культуре, человеческих ценностях, русской литературе, Пушкине, садах и парках и т.д.¹⁷² Суммируя то, что сказал этот ученый, можно сделать выводы о том, что задача школы и педагогов воспитать людей, которые:

- обладают исторической памятью, которая противостоит уничтожающей силе времени и соединяет прошлое, настоящее и будущее;
- понимают, что Россия должна продолжать оставаться великой державой не только в силу своей обширности и многолюдности, но и в силу той великой культуры, которую, когда хотят унизить, противопоставляют культуре всей Европы, всех западных стран;
- любят и понимают русскую литературу, подарившую миру бессмертные имена великих русских писателей и поэтов;
- гордятся великими учеными России – Ломоносовым, Лобачевским, Менделеевым, Павловым, Мечниковым, В. Вернадским и др.;
- уважают творцов и их творения, стремятся к сохранению последних
- знают и понимают культуру других стран и народов, развивают свои познавательные способности, увеличивают диапазон возможностей и творческого выбора;
- уважают и преумножают традиции своей семьи, своего народа, своей страны;
- понимают искусство, имеют развитый эстетический вкус, неразрывно связанный с нравственными качествами;
- знают условия творчества, цели творчества, личность художника и эпоху;
- посещают музеи, художественные галереи, мемориальные квартиры и дома, лектории, театры;
- не распоряжаются по своему усмотрению, став архитекторами и градостроителями, историческими зданиями и историческими городами, которые принадлежат всему народу;

¹⁷² См.: Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.; Он же. Раздумья. – М.: Дет. лит., 1991; Он же. Раздумья о России. – СПб.: изд-во «LOGOS», 2001. – 672 с.; Он же. Заветное. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271 с.; и др.

- любят сверкающие золотом, издалека видные купола и маковки церквей;
- не следуют моде в понимании произведений искусства, а имеют свой взгляд и свое мнение об этом произведении, искренни в своем отношении;
- не считают народное искусство «примитивным», так как именно оно учит понимать условность искусства и является основой многих современных художественных произведений;
- сохраняют и преумножают сады и парки;
- воспринимают чужую боль и радость как собственные;
- стремятся к самовоспитанию добром и красотой человеческой души.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года поставлены основные задачи, решение которых поможет приблизить детей к пониманию литературы и искусства, ценностному восприятию достижений человеческой культуры, развить их творческие способности и духовно-нравственные качества. Предлагаем пути (средства) решения поставленных задач, которые не являются исчерпывающими и требуют дополнений (см. Таблица 21).

Таблица 21

Пути (средства) реализации задач приобщения детей к культурному наследию и развития их творческих способностей

Задачи	Пути (средства) реализации
Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического	<ul style="list-style-type: none"> • расширение содержания школьных предметов (истории, литературы) за счет глубокого погружения в темы, связанные с развитием мировой и отечественной культуры; • активное посещение детьми музеев, выставочных залов, картинных галерей, театров и др.; • организация обсуждения культпоходов с последующим выполнением письменных работ типа эссе; • посещение центров культуры и создание презентаций для уроков истории, МХК, музыки, ИЗО и т.д.; • проведение олимпиад по истории и теории культуры, конкурсов знатоков литературы, живописи, театра и т.д.; • просмотр и обсуждение фильмов о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры; • организация дискуссионного киноклуба для обсуждения наиболее спорных кинематографических произведений; • организация литературных вечеров; • создание музыкальных и театральных гостиных;

Задачи	Пути (средства) реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурса копистов (юных художников, создавших копии к знаменитым полотнам); • организация научно-практических конференций обучающихся с представлением докладов по итогам посещения музеев, выставок, театров и т.д.; • постановка классических произведений на сцене школьного театра; вовлечение в подготовку и инсценировку детей, их родителей, педагогов; и т.д.
Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • организация виртуальных выставок, которые смогут посетить все дети; • приглашение в школу актеров, музыкантов, художников на творческие встречи; • заключение договоров с шефами о перевозке детей в музей, театр и др.; • поощрение детей билетами в театр, музей, выставочный зал и т.д.; • организация походов в библиотеки, встреч с авторами книг; • организация выездных концертов детской филармонии
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • организация кружков русской и родной речи; • проведение праздников национальных культур, фестивалей дружбы; • создание многонациональных творческих коллективов; • проведение олимпиад и конкурсов знатоков истории и культуры народов Урала; • съемки видеороликов о культуре различных народов; • вовлечение детей в исследовательскую деятельность; • создание объединений активистов школьных музеев, помогающих руководителю проводить экскурсии и изучающих для этого материалы музея; • привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных фестивалях; • проведение конкурсов национальных игр; • организация выставки блюд национальной кухни
Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и	<ul style="list-style-type: none"> • организация кружков «Юный читатель» • подготовка выставок детской литературы • создание на базе библиотеки базы данных о самых популярных произведениях для детей

Задачи	Пути (средства) реализации
современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурса выразительного чтения, конкурса чтецов; • организация книгообмена между учащимися • возвращение к практике награждения детей книгами • организация «изб-читален» по образцу 1920–1930-х гг., когда избач вслух читал газеты или книги всем желающим • создание фонда электронных книг • установление контактов с учреждениями, в которых проходит списание книг, и передача книг в собственность отдельных семей
Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей	<ul style="list-style-type: none"> • организация выездных концертов театральных актеров; • заключение договоров с музеями; • использование возможностей дня (ночи) музеев • ознакомление всех обучающихся с экспозициями школьного музея; • привлечение детей к работе в школьном музее; • организация выездов в музеи и театры за счет спонсорской помощи шефов, благотворительных организаций, родителей-бизнесменов и др. • организация в школе кружков художественного творчества, вокальных и театральных студий, хоров, танцевальных коллективов и т.д. • вовлечение детей в подготовку исследовательских проектов, посвященных истории зарубежной и отечественной культуры • приобщение детей к реализации творческих проектов • организация смотров и конкурсов чтецов, артистического мастерства
Развитие музейной и театральной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе музеев и театров лекториев, конкурсов, конференций, вечеров встреч, дискуссий, обсуждений спектаклей и выставок • привлечение детей к подготовке и проведению экскурсий, конферансу перед спектаклями, лекторской деятельности • создание школьных музеев и театральных студий
Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-	<ul style="list-style-type: none"> • создание школьных киностудий для съемки короткометражных, анимационных фильмов, рекламных роликов;

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация кружка «Основы кинопроизводства» (обучение монтажу, основам сценарного искусства и т.д.) • съемка фильмов о своей семье • видеозаписи интервью с ветеранами войны и труда, знаменитыми земляками • организация конкурсов видеофильмов к праздничным датам, конкретным событиям и т.д.
<p>Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в привлечении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • превращение библиотек в место активного пребывания детей, где можно читать, рисовать, обсуждать новые книги; • создание на базе библиотек информационных ресурсов для использования их детьми • организация при библиотеках кружков юных читателей (почитателей книги); • проведение читательских конференций • организация интеллектуальных игр по зарубежной и отечественной литературе • выполнение исследовательских работ с использованием материалов школьной библиотеки • создание силами детей электронной библиотеки с их презентациями, созданными на основе собранных в библиотеке книг • предоставление детям возможности пользоваться электронными книгами
<p>Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, посвященных культурным традициям народов, проживающих в России и на Урале • посещение центров народной культуры, этнографических и краеведческих музеев • создание студий народного творчества (песни, танца, декоративно-прикладного искусства) • проведение праздников народной культуры • организация конкурса знатоков народной культуры • знакомство с устным народным творчеством России • проведение выставок национальной одежды, конкурсов на лучший национальный костюм • приглашение в школу носителей традиционной культуры (артистов, художников, писателей и др.) • проведение фестивалей национальной культуры • выезды в музеи национальной культуры под открытым небом

Для определения уровня творческой активности учащихся, их творческого потенциала можно использовать следующий инструментарий:

- методика «Творческий потенциал» (Е.С. Жариков, А.Б. Золотов);
- методика «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович);
- тест «Творческие способности» (Е.П. Ильин);
- тест «Определение творческих способностей (Х. Зиверт);
- тест креативности (П. Торранс).

*Понятийное поле*¹⁷³

Искусство – особая форма общественного сознания, человеческой деятельности и ее продуктов, удовлетворяющая художественную потребность.

Киноискусство – вид синтетического искусства, в котором при помощи технических средств в процессе съемки создаются изобразительно-выразительные, развивающиеся во времени и пространстве художественные образы.

Культура – совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

Литература художественная (лат. literatura – букв. написанное) – один из видов искусства, заключающийся в способности отражения действительности посредством слова, вызывающие в сознании наглядные образы.

Музей – учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Музейная педагогика – это наука о воспитании средствами музея.

Народное творчество – художественная деятельность самого народа, фольклор (применительно к словесному искусству).

народные традиции,

Обычай – традиционно установившиеся правила общественного поведения.

Преемственность (в искусстве) – связь между историческими периодами в развитии искусства, художественными школами, направлениями, стилями, индивидуально-творческими манерами.

Творчество (творческая деятельность) – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

Театр – искусство представления драматических произведений на сцене; само такое представление.

Театральная педагогика – наука о воспитании средствами театра.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства двумя основными путями: через восприятие произведений искусства и собственную творческую деятельность.

¹⁷³ Краткий словарь по эстетике. – С. 60, 66, 83, 98, 121, 166; Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 307, 361, 433, 780, 875.

Художественное творчество – процесс создания новых эстетических ценностей.

Чтение – то, что читается, читаемое произведение, сочинение.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Язык – совокупность символов, правил, соглашений, используемых для общения, отображения и передачи информации; средство описания данных и алгоритмов решения задач.

5.2.5. Популяризация научных знаний среди детей

Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.

*Аристотель (384–322 до н.э.),
древнегреческий философ*

...развитие интеллекта не может быть оторвано от целостного развития личности... выделение интеллекта, сосредоточение всего школьного внимания на интеллекте не только влечет за собой небрежное отношение к другим силам души, не только вызывает их увядание... это опустошение души за счет интеллекта ведет к ослаблению самой же интеллектуальной жизни, к развитию в ней процессов усвоения за счет процессов творчества.

*В.В. Зеньковский (1881–1962),
русский психолог, философ и педагог¹⁷⁴*

Базовые национальные ценности: наука, патриотизм, гражданственность, искусство и литература, природа.

Ценностные ориентиры: знание, интеллект, образование, наука.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2015) подчеркивается, что отставание страны в развитии высоких технологий, зависимость от импортных поставок научного, испытательного оборудования, приборов и электронных компонентов, программных и аппаратных средств вычислительной техники, стратегических материалов и многое другое являются факторами, негативно влияющими на национальную безопасность. В этом же документе говорится о необходимости комплексного развития научного потенциала страны в соответствии с приоритетами социально-экономического, научного и научно-

¹⁷⁴ История педагогики в России. Хрестоматия. – С. 330–331.

технологического развития. Вполне понятно, что для решения этих задач необходимы кадры, кузницей которых могут быть не только вузы, но общеобразовательные учреждения, так как именно в них дети знакомятся с основами наук, выбирают профессию, определяют свое место в обществе. Преобразования 1990-х гг. резко снизили интерес молодежи к научной сфере, малоперспективной и малооплачиваемой, поэтому были утеряны многие научные школы, закрыты научно-исследовательские учреждения, профессии инженеров стали нестатусными и неперспективными. Перекос образования в сторону социально-гуманитарных наук (экономика, юриспруденция) привел к серьезным проблемам в сфере производства: нехватке кадров, отставании в технологиях, невозможности открыть новые предприятия и т.д. Президент и правительство страны в своих выступлениях неоднократно поднимали эту проблему, считая важной задачей развитие интереса детей и молодежи к занятиям наукой.

Интеллектуальное развитие обучающихся определено законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из важных задач образования, и связано оно не только с изучением отдельных учебных предметов, но и активным участием детей в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. По мнению доктора педагогических наук, физика по образованию, А. В. Хуторского, учебно-познавательная компетенция включает: знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; креативные навыки продуктивной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем.¹⁷⁵ Это все то, что необходимо не только будущему ученому, инженеру, конструктору, но и любому человеку, сталкивающемуся с проблемами в жизни.

Важно и то, что состояние отечественной науки самым тесным образом связано с гражданской идентичностью молодого россиянина, его патриотизмом, так как гордость за достижения науки своей страны является мощным фактором гражданственности. Именно поэтому в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года ставится задача широкого распространения научных знаний, публичного предъявления достижений отечественной науки, о которых зачастую никто не знает, хотя они есть и очень значимы.¹⁷⁶ Представляется актуальным и вовлечение обучающихся в активную научно-исследовательскую деятельность, благодаря которой они могут приобрести функциональные навыки освоения действительности, найти сферу приложения своих интеллектуальных и творческих способностей (см. Таблица 22).

¹⁷⁵ См. подробнее: Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // Народное образование. – 2003. – С. 55–61.

¹⁷⁶ См.: сайт Российской академии наук.

Пути (средства) реализации
задачи популяризации научных знаний среди детей

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание школьных научных обществ и научно-технических обществ • вовлечение детей в исследовательскую деятельность • организация научного лектория для всех желающих • посещение старшеклассниками открытых лекций в университетах • организация встреч с учеными, инженерами, специалистами в области техники и производства • организация встреч с учеными в области гуманитарных наук • проведение дискуссий по проблемам развития наук (математических, естественнонаучных, гуманитарных и др.) • просвещение обучающихся в области науки (зарубежные и отечественные нобелевские лауреаты; научные открытия и т.п.) • проведение дней науки в образовательном учреждении • фестивали науки • заключение договоров с высшими учебными заведениями и академическими институтами о сотрудничестве (кураторстве специалистов над детьми, выполняющими исследовательские работы) • посещение научных музеев (радио, геологический, краеведческие, железнодорожный и др.) • организация олимпиад, конкурсов исследовательских проектов, интеллектуальных игр • проведение научно-практических конференций • создание кружков робототехники • участие в научных форумах в качестве слушателей • организация участия детей в археологических, этнографических, археографических, географических экспедициях

Задачи	Пути (средства) реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • путешествие учащихся по родному краю, изучение его истории и культуры • посещение академических институтов, производственных предприятий, научных лабораторий в вузах • организация выставок технического творчества обучающихся • издание сборников научно-исследовательских работ обучающихся • публикации работ обучающихся в научных и научно-популярных журналах • выпуск «Вестника НООО» • организация встреч с родителями, имеющими отношение к научной сфере • посещение учащимися технических выставок
<p>Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование педагогами-предметниками материалов о современных достижениях мировой и отечественной науки • публикации в школьных вестниках материалов по истории науки, современных открытиях, известных ученых • создание перечня сайтов, на которых дети могут познакомиться с историей науки, ее сегодняшним состоянием, перспективами развития • оформление выставок книг в школьной библиотеке, посвященных развитию науки • пополнение школьных библиотек книгами серии «Жизнь замечательных уральцев», посвященных Н.А. Семихатову, Я.П. Калугину и др. • обсуждение новых научных книг на заседании НООО

Организация научного общества в образовательном учреждении

Во многих образовательных учреждениях России и Свердловской области в настоящее время идет процесс создания научных обществ, которые активно развивались в советское время, когда в крупных городах существовали Малые академии наук, занимавшиеся популяризацией научных знаний среди учащихся. Тем, кто задумался о создании научного общества в своей образовательной организации, предлагаются рекомендации, которые можно учесть при решении данного вопроса.

Используя терминологию «Закона об образовании в Российской Федерации» (2012) назовем общество НООО – Научное общество образовательной орга-

низации. НООО – это добровольное общественное объединение обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц, деятельность которого направлена на интеллектуальное, творческое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Предлагаемая нами цель НООО – создание условий для личностного роста участников образовательного процесса в предметно-научной и научно-исследовательской деятельности. Задачи:

- поддержка обучающихся и педагогов, склонных к интеллектуально-научной деятельности;
- вовлечение широкого круга участников образовательного процесса в предметно-научную и научно-исследовательскую деятельность;
- развитие навыков исследовательской и аналитической деятельности участников образовательного процесса.

Создание НООО – это проект, который осуществляется в четыре этапа.

I этап – определяется целесообразность организации НООО, для чего необходимо узнать мнение педагогов по следующим вопросам:

- используют ли обучающиеся дополнительную литературу при подготовке к уроку по Вашему предмету?
- предлагаете ли Вы обучающимся дополнительную литературу по Вашему предмету (научные статьи, журналы, книги)?
- выступают ли Ваши обучающиеся с докладами по изученной литературе?
- есть ли в классах, в которых Вы работаете, ребята, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью по Вашему предмету?
- поддерживаете ли Вы идею создания в вашем образовательном учреждении НООО?
 - какие секции должны быть в НООО?
 - какие формы деятельности НООО Вы могли бы предложить?
 - какая научная тема интересует лично Вас?
 - в какой форме члены НООО должны отчитываться о проделанной предметно-научной и научно-исследовательской деятельности?
- используют ли обучающиеся дополнительную литературу при подготовке к уроку по Вашему предмету?
- предлагаете ли Вы обучающимся дополнительную литературу по Вашему предмету (научные статьи, журналы, книги)?
- выступают ли Ваши обучающиеся с докладами по изученной литературе?
- есть ли в классах, в которых Вы работаете, ребята, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью по Вашему предмету?
- поддерживаете ли Вы идею создания в вашем образовательном учреждении НООО?
 - какие секции должны быть в НООО?
 - какие формы деятельности НООО Вы могли бы предложить?

- какая научная тема интересует лично Вас?
- к какой форме члены НООО должны отчитываться о проделанной предметно-научной и научно-исследовательской деятельности?

II этап – оформляются необходимые документы для легитимной деятельности НООО: 1) рассмотрение вопроса о создании НООО и его дальнейшей деятельности органами школьного самоуправления (педагогический совет, родительский комитет) и соуправления (школьный совет, общешкольное собрание и др.); 2) разработка Положения о деятельности НООО; 3) утверждение Положения о НООО органом самоуправления или директором образовательной организации.

Структура Положения может выглядеть следующим образом:

1. *Общие положения* (определение понятия НООО, принципы деятельности, участники). Принципы деятельности: добровольность участия; разновекторность направлений; открытость для всех желающих заниматься предметно-научной и научно-исследовательской деятельностью; коллективность принятия решений; гласность.

2. *Нормативно-правовая база*: закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2009, 2010, 2012); государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (2016); Устав образовательной организации.

3. *Цель и задачи НООО.*

4. *Направления деятельности для обучающихся:*

- разработка научно-исследовательских работ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях различных уровней;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники;
- организация встреч и участие во встречах с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов, учреждений науки и высшей школы;
- оказание помощи педагогам в подготовке и проведении предметных недель;
- участие в научных экспедициях учреждений-партнеров (археологических, геологических, этнографических и др.);
- оформление и постоянное обновление информационного стенда НООО.

5. *Направления деятельности для педагогов:*

- подготовка и проведение предметных недель совместно с обучающимися и родителями;
- сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- рецензирование научно-исследовательских проектов обучающихся;
- проведение школьной научно-практической конференции;
- организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;

- организация выставок научных достижений обучающихся и педагогов;
- подготовка научно-исследовательских учащихся к публикации;
- организация и проведение внеклассных мероприятий интеллектуальной направленности (игры, викторины, олимпиады, беседы и т.д.), экскурсий в музеи и др.;
- организация встреч обучающихся с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов, учреждений науки и высшей школы;
- создание банка данных об исследовательских способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся (индивидуальные образовательные маршруты - ИОМ);
- подготовка школьных научных сборников, публикаций в вузовские сборники, региональные научные журналы, предметные журналы;
- изготовление учебных пособий (в том числе видеопособий, компьютерных программ и т.д.);
- организация издательской печати – газеты НООО (освещение памятных дат, важных событий в жизни школы).
- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турнира.

6. *Органы управления.*

Вариант 1.

Высший распорядительный орган НООО – собрание членов НООО, которое:

- утверждает План работы НООО (начало учебного года);
- принимает поправки в Положение об НООО;
- избирает членов Совета НООО;
- подводит итоги деятельности НООО за отчетный период.

Исполнительный орган НООО – Совет НООО, в который входят:

- председатель (президент) – заместитель директора по научной работе;
- руководители секций (комитетов, кружков) по направлениям;
- обучающиеся, активно занимающиеся научно-исследовательской и предметно-научной деятельностью;
- представители социальных партнеров, осуществляющие поддержку деятельности НООО.

Вариант 2.

- высший орган – школьное общее собрание членов общества.

- президент НООО – заместитель директора по научно-методической работе.

- вице- президенты: учитель + ученик.
- руководящие органы: Ученый совет и Совет учащихся.
- Ученый совет (в составе: президент, 1 вице-президент; председатели МО)
- Совет учащихся (вице-президент-ученик, координаторы секций - ученики).

7. Структура НООО.

Основными структурными подразделениями школьного научного общества являются секции (кружки, комитеты, лаборатории) по предметам (направлениям, ступеням обучения).

Вариант 1 (по ступеням обучения):

- I ступень – 1–4 классы;
- II ступень – 5–8 классы;
- III ступень – 9–11 классы
- педагоги.

Вариант 2 (по предметным направлениям):

- по отдельным предметам;
- по группе предметов (естественнонаучное, гуманитарное, техническое, педагогическое).

Секции по предметам являются структурными подразделениями научного общества учащихся. В Секции принимаются все желающие из числа учащихся 1-11-х классов. Запись в секции производится на организационном собрании в первой декаде сентября. Членами Секций считаются все, кто регулярно посещает заседания секций и принимает в них активное участие. Во главе каждой секции (комитета, кружка, лаборатории) стоит руководитель (учитель) и координатор (ученик) – член Совета учащихся. Руководители Секций планируют и организуют работу предметных секций, анализируют полученные результаты, представляют их в Ученый совет. Ученый совет осуществляет общую координацию деятельности НОУ, обсуждает основные результаты и рекомендует материалы к конференции. Руководит работой Ученого совета Президент общества – заместитель директора по научно-методической работе. Решение текущих вопросов возлагается на вице-президентов. Заседания секций (комитетов, кружков, лабораторий) проводятся два раза в месяц.

8. Обязанности и права участников НООО.

Члены НООО обязаны:

- активно участвовать в деятельности НООО (посещать собрания, секционные заседания, участвовать в выполнении индивидуальных и коллективных проектов);
- самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки;
- проявлять инициативу при проведении мероприятий научной направленности;
- участвовать в пропаганде знаний среди учащихся;

- аккуратно посещать занятия секций, лабораторий;
- передавать в методический совет школы результаты своей деятельности для публикации в школьных изданиях;
- отчитываться о своей работе на предметной секции, конференции;
- прекратить членство в Совет школьного научного общества по собственному желанию.

Члены НООО имеют право:

- быть избранными в Совет НООО;
- вести научно-исследовательскую работу на материальной базе образовательного учреждения;
- получать рецензию на выполненную работу от педагога или научного работника;
- участвовать в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- приглашать интересных людей на открытые мероприятия НООО;
- высказывать свое мнение по вопросам деятельности НООО;
- быть поощренным за активную деятельность в НООО и выполнение конкретных работ специальными дипломами, грамотами;
- получить характеристику-рекомендацию для поступления в вуз за особые достижения в научно – исследовательской работе.

9. *Социальные партнеры:*

- высшие и средние профессиональные учебные учреждения;
- академические институты;
- музеи, выставочные залы;
- библиотеки;
- архивы;
- промышленные предприятия;
- центр «Одаренность и технологии»;
- дома науки и творчества;
- средства массовой информации;
- информационные центры.

10. *Планируемый результат.*

Количественные показатели:

- увеличение количества участников НООО;
- рост числа призеров и победителей олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности из числа членов НООО;
- рост числа участников научно-практических конференций различного из числа членов НООО;
- рост числа выпускников – членов НООО, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам;
- увеличение количества выпускников – членов НООО, поступивших в высшие учебные заведения.

Качественные показатели:

- развитые навыки научно-исследовательской деятельности участников НООО;

- повышение качества выполненных научно-исследовательских проектов;
- сформированность профессиональной ориентации в сфере науки.

11. *Название, эмблема и девиз НООО.*

12. *Дополнительные Положения:* Требования к научно-исследовательскому проекту.

III этап – осуществляется апробация проекта (реализация поставленных цели и задач, намеченных по плану мероприятий), осуществляется мониторинг.

IV этап – подводятся итоги деятельности НООО за отчетный период (создается экспертная группа для оценки результатов деятельности НООО; обсуждаются итоги апробации всеми заинтересованными лицами, вносятся коррективы в Положение о НООО, изменения в план работы).

Для определения интеллектуального уровня и оценки общей одаренности детей можно использовать следующие инструментарий:

- групповой интеллектуальный тест (Дж. Вана – К.М. Гуревич и др.);
- тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф);
- школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич и др.);
- тест умственного развития младших школьников (В.П. Арсланьян);
- тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр);
- методика «Принцип турникета» (Дж. Рензулли, С. Рис, Л. Смит);
- методика «РАРУНТ» (М. Карне, А. Шведел);
- методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равен);
- методика «Краткий тест креативного мышления» (Э.П. Торренс);
- тест «Необычное использование» (Дж. Гилфорд);
- методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков);
- методика «Палитра интересов» (А.И. Савенков);
- методика «Оценка общей одаренности» (А.И. Савенков).

Понятийное поле¹⁷⁷

Знание – совокупность сведений в какой-либо области.

Интеллект – мыслительная способность, умственное начало у человека.

Наука – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

Национальная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации,

¹⁷⁷ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 227, 244, 389,

достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.

5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье.

*Г. Гейне (1797–1856), немецкий поэт и прозаик*¹⁷⁸

Здоровье – это главное жизненное благо.

*Я. Корчак (1878–1942), польский педагог, писатель, врач*¹⁷⁹

Базовые национальные ценности: здоровье, патриотизм, гражданственность, природа, семья.

Ценностные ориентиры: жизнь, здоровье, семья, социальная ответственность.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия.¹⁸⁰ Здоровье детей в большинстве случаев зависит от величины учебной нагрузки, режима образовательного учреждения, режима дня, условий семейного воспитания, экологических и социальных факторов. Здоровая нация также, как и институт семьи, наука, образование является фактором национальной безопасности. Между тем академик РАО Н.Д. Никандров еще десятилетие назад отмечал, что 40% детей в России рождаются с отклонениями, из них до 20% – с психическими, и запас здоровья у каждого последующего поколения меньше, чем у предыдущего.¹⁸¹ В этих условиях пропаганда здорового образа жизни, обучение детей правилам сохранения здоровья, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения становятся важными составляющими образовательного процесса.

Охрана здоровья детей связана с основными компонентами, включающими:

- здоровую окружающую среду;
- рациональное питание;
- качественное медицинское обслуживание (включая поддержку умственного и эмоционального развития, то есть школьную психологическую службу);
- систематическое и умное распространение знаний о здоровье среди обучающихся и педагогов;

¹⁷⁸ Мудрость великих людей. – С. 341.

¹⁷⁹ Великие мысли и афоризмы великих людей. – С. 199.

¹⁸⁰ Педагогический энциклопедический словарь. – С. 95.

¹⁸¹ Там же. – С. 7.

- правильную организацию спортивной жизни образовательного учреждения;
- здоровый образ жизни в семье;
- взаимодействие школы и всего социума в деле охраны здоровья (см. Таблица 23).

Систематическая работа по вовлечению детей в занятия спортом, формированию культуры здоровья и безопасности в конечном результате должна привести к изменению мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье, о необходимости соблюдения норм безопасности и др. Индикаторами измененного отношения могут быть:

- регулярное посещение школы, сокращение пропусков по причине болезни;
- участие в поддержке чистоты дома, в школе и вокруг нее;
- бережное отношение к окружающей среде;
- появление новых полезных привычек, навыков гигиены;
- изменения в привычках, связанных с едой (есть перед школой, есть больше овощей и фруктов);
- особый интерес к «проектам здоровья», осуществляемым в образовательном учреждении (участие в сценках, агитбригадах, антинаркотических и других акциях);
- соблюдение правил безопасности, позволяющих избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.).

Таблица 23

Пути (средства) реализации задач физического воспитания
и формирования здорового образа жизни

Задачи	Пути (средства) реализации
Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • проведение социологического опроса среди детей, педагогов и родителей с целью определения их отношения к здоровому образу жизни • пропаганда здорового образа жизни посредством классных часов, общешкольных мероприятий, информационных материалов с целью воспитания чувства ответственности за собственное здоровье • обучение детей навыкам самопознания с целью определения психических и физических возможностей собственного организма • организация тренингов общения для выстраивания конструктивного взаимодействия со сверстниками и др.

Задачи	Пути (средства) реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение гигиеническим навыкам (полость рта, зрение и др.) • информирование детей о причинах нездоровья в рамках учебных курсов • профилактика и ранняя диагностика проблем со здоровьем со стороны школьной медицинской службы • организация встреч с психологами, наркологами, врачами • демонстрация реальных и привлекательных средств для выбора здорового образа жизни; • создание здоровой психологической атмосферы в образовательном учреждении; • применение неаудиторных технологий обучения здоровью • использование школьного радио для сообщения важной информации, касающейся здоровья • организация антинаркотических акций • интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!» • проведение соревнования на самый чистый класс • проведения Дня здоровья • создание школьного совета содействия здоровью • разработка программ по улучшению школьной среды • привлечение консультантов, лекторов, пропагандирующих здоровый образ жизни • развитие клубов, кружков, помогающих сохранить здоровье • изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д. • создание научных сообществ учащихся, исследующих проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения • проведение дискуссий по проблемам здорового образа жизни • организация конкурсов плакатов, рисунков, стенных газет по пропаганде здорового образа жизни
Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к	<ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по убеждению родителей и детей в необходимости прививок, прохождения флюорографии

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика травматизма • проведение лекций для родителей • пропаганда закалывания детей в семье • отказ родителей от курения и др. • убеждение родителей в необходимости здорового питания детей, ограничения (запрета) пищи фастфуд и напитков типа кока-кола, пепси-кола, фанты и др. • организация рационального семейного питания с соблюдением режима дня • профилактика заболеваний при помощи витаминов и микроэлементов • вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность по теме здорового образа жизни, • изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе • создание школьных музеев здоровья и спорта • проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности • проведение родительских собраний по проблеме здорового образа жизни • вовлечение родителей в спортивные и оздоровительные мероприятия
<p>Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приведение в порядок школьной территории, спортивной площадки • правильная организация школьного двора (скошенная трава, чистота, наличие цветов и деревьев и др.) • увеличение числа оборудованных спортивных площадок • использование безопасного спортивного инвентаря • укрепление здоровья детей в оздоровительных лагерях, профилакториях и т.д. • проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, посильных для детей с ограничениями здоровья • организация работы спортивных секций с привлечением в них максимального количества желающих • проведение школьных соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису и др.

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение антинаркотических, антиалкогольных акций, акций против табакокурения • овладение навыками безопасного поведения на воде, в лесу, в горной местности и других опасных местах, экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, химическое отравление и т.п.); • проведение дней профилактики • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п. • информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни • создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности • реализация комплексных программ и проектов, направленных на обеспечение нравственного и духовного здоровья • проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.
<p>Предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация кружков и секций • проведение физкультминуток в начальной школе • вовлечение детей в массовые спортивные соревнования, туристические походы • проведение конкурсов «Самый сильный», «Самый ловкий», «Самый быстрый» и др. • составление программ индивидуального физического развития ребенка • заключение договоров со спортивными организациями, центрами здоровья о возможности занятий детей в этих учреждениях
<p>Использование потенциала спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение «трудных» детей в мероприятия спортивной направленности

Задачи	Пути (средства) реализации
деятельности для профилактики асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • организация спортивных секций, интересных для таких детей • вовлечение детей, ведущих асоциальный образ жизни, в массовые школьные и классные дела, походы по родному краю, сплавы по рекам и др.
Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей	<ul style="list-style-type: none"> • сдача нормативов ГТО • организация спортивно-оздоровительных акций • организация туристско-краеведческих походов • проведение спортивных игр и состязаний • проведение слетов, военно-спортивных игр, соревнований по гражданской обороне • проведение олимпийских игр в год Олимпиады • организация футбольных, волейбольных, баскетбольных и других турниров

Для определения уровня сформированности культуры здоровья можно использовать следующий инструментарий:

- методика комплексной оценки собственного физического здоровья;
- методика самооценки и сознания болезни (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- методика экспресс-диагностики функционального состояния систем организма;
- определение уровня здоровья человека по комплексу показателей (Г.Л. Апанасенко – Р.Г. Науменко);
- шкала тревожности (Р. Сирс).

Понятийное поле

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Культура здоровья – часть общей культуры человека, которая связана с его отношением к своему здоровью и здоровью других людей, ведением здорового образа жизни.

Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал.

Физическое здоровье – это такое состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы и он в целом способны исправно осуществлять свои основные функции.

5.2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

*Истинное сокровище для людей – умение трудиться.
Эзоп, древнегреческий мудрец, сочинитель басен*¹⁸²

Ученик, любивший и с уважением исполняющий свой школьный труд, конечно, в значительной степени расположен к труду вообще и во всяком случае имеет большое преимущество перед школьным лентяем, который с нетерпением ждет окончания урока и с ненавистью смотрит на проклятые книги – источник его мучений, слез, скуки.

*Н.Ф. Бунаков (1837–1904),
русский педагог, методист по начальному образованию
и русскому языку*¹⁸³

...трудолюбие – это прежде всего сфера эмоциональной жизни детей. Ребенок стремится работать тогда, когда труд дает ему радость... Радость труда – это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены.

*В.А. Сухомлинский (1918–1970),
советский педагог-новатор, писатель*¹⁸⁴

Базовые национальные ценности: труд, творчество, патриотизм, гражданственность, семья, природа, человечество.

Ценностные ориентиры: труд, долг, профессия, самоопределение.

В.И. Даль определял слово «труд» как «работу, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряжение телесных или умственных сил; все, что утомляет».¹⁸⁵ В словаре С.И. Ожегова «труд» представлен как: целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей; работа, занятие; усилие, направленное к достижению чего-нибудь; результат деятельности, произведение; предмет школьного преподавания, направленный на привитие умения и навыков в какой-нибудь профессиональной, хозяйственной деятельности.¹⁸⁶

¹⁸² Энциклопедия Мудрости. – С. 35.

¹⁸³ Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). - С. 207.

¹⁸⁴ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Изд. 3-е. Киев: Радянська школа, 1973. – С. 208.

¹⁸⁵ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 4. – М.: Рус. яз., 2002. – С. 436.

¹⁸⁶ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 802.

Формирование человека как субъекта труда – трудный и многолетний процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается всю жизнь. На выходе же из школы итогом педагогического руководства профессиональным самоопределением ребенка должна быть его готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, а итогом самоопределения самого выпускника – личный профессиональный жизненный план, отчетливое сознание того, что это «мой личный выбор», «я сам» его сделал.

Отметим несколько моментов, актуализирующих проблему трудового воспитания детей и молодежи:

- во всем мире в настоящее время стоит проблема обеспечения экономик свободным творческим и высокоэффективным трудом (без этого невозможно повышение эффективности производства даже при условии использования современных технологий, робототехники и др.), однако во многих странах люди стали больше уделять внимания досугу в ущерб производству;

- по мнению ученых, трудовая и учебная деятельность необходимы для психического и физического развития человека, а трудотерапия является в нашей стране одной из трех реабилитационных специальностей, признанной в системе государственного здравоохранения (наряду с физиотерапией и речевой терапией);

- лишенный трудолюбия выпускник общеобразовательного учреждения столкнется с целым рядом проблем, не будучи адаптированным к миру взрослых и самостоятельной жизни;

- отсутствие у ребенка потребности в посильном систематическом труде лишает его радости жизни и нередко приводит к деградации личности.

В русле разговора о воспитании для нас важно, что труд – это умственная или физическая деятельность, требующая определенных усилий и направленная на получение какого-либо продукта, произведения труда. Таким продуктом может быть прочитанная учащимся книга, решенная задача, выпущенная газета, выполненная проектная работа, собранная макулатура и т.д. Вместе с тем реалии современности показывают неготовность детей к систематическому, в том числе общественно-полезному, труду, профессиональному выбору, причинами чего является:

- отрицательное влияние окружающей среды, в том числе СМИ, сверстников;

- пренебрежение к профессиям, за которые мало платят, и нежелание идти в эти профессии;

- отрицательное влияние чрезвычайно заботливых родителей, которые полагают, что до начала самостоятельной трудовой жизни дети должны жить без хлопот;

- отсутствие целенаправленной работы по подготовке детей к учебной деятельности: непривитие навыков усидчивости, самостоятельной работы;

- сложившееся в последние десятилетия пренебрежительное отношение взрослых, а, следовательно, и их детей к физическому труду; нацеленность большинства выпускников школы на «интеллигентные» профессии;

- отсутствие трудовой обстановки в семье, когда у членов семьи нет своих домашних обязанностей, детский труд не поощряется и т.д.
- затрудненное представление ребенка о своем месте в жизни, будущей профессии;
- отсутствие контроля со стороны воспитателей; или, наоборот, постоянный контроль;
- негативное влияние друзей, которые решили не учиться в старших классах и не определились с будущей профессией;
- подверженность влиянию деструктивных сверстников, которые называют старательных детей «маменькими сынками», «карьеристами» «зубрилами»; и др.;

В связи с этим взрослым (родителям и педагогам) важно понимать, что для преодоления тяжести труда в мире взрослых ребенка нужно с малолетства приучать к посильным видам трудовой деятельности, обнаруживать и развивать его природные задатки; физическое развитие человека, требующее больших усилий, необходимо и для людей умственного труда для повышения их работоспособности; необходимо включать детей в самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой они приобретали определенные навыки и получали радостных для них результатов; необходимо говорить о воспитании волевых качеств, о необходимости бороться с «плохим настроением» и т.д.

Понятие «профессиональное самоопределение» можно рассматривать в узком и широком смыслах. В узком смысле – это выбор профессионального трудового пути, в широком смысле – деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Последнее включает в себя и формирование моральной зрелости, ибо выбор профессии должен опираться не только на расчет, логически («вычислительные»), но и на моральные основания, доводы.¹⁸⁷

Необозримое множество профессий в современном мире делает выбор сферы трудовой деятельности очень сложным, ведь выбранная наобум или из соображений престижности профессия может стать постылой на многие годы. Именно поэтому детям необходима информационная поддержка, благодаря которой у них могут сформироваться ясные, расчлененные, упорядоченные представления о «созданной для него» и необходимой для него профессии. Задача взрослых, прежде всего родителей и педагогов, - занять позицию советчика, наставника, путевода и помочь молодым людям правильно выбрать свой трудовой путь. На этом пути существует целый ряд препятствий, вследствие которых молодой человек может приобрести профессию, которая не соответствует его желаниям:

¹⁸⁷ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 26, 27, 55.

- очень часто при выборе детьми жизненной траектории доминируют авторитарные взрослые, нарушающие разумное равновесие между свободным развитием ребенка и педагогическим руководством этим развитием;

- одновременно с этим многие взрослые отстраняются от данной проблемы и дают детям «свободу выбора», что выражается в анархическом разгуле детской активности, и дети по своему выбору, без учета мнения взрослых, «идут в профессии», престижные и денежные, но к которым не имеют склонности и таланта;

- взрослые зачастую дают детям неверное представление о своей или знакомой профессии, культивируя у ребенка «аморальное» отношение к будущей профессии (к примеру, что там легко работать или можно незаконным путем получать «левые» деньги);

- на рынке труда существует огромное количество профессий, однако информация о них скудна; чаще всего средства массовой информации (печать, кино, радио, телевидение) культивируют одни и те же (адвокат, бизнесмен, чиновник) и принижают и обесценивают тем самым «нестатусные» профессии;

- уничтожение системы профтехобразования; во многих современных словарях даже не упоминаются такие профессии, как токарь, ткачиха и др.;

- с введением ЕГЭ во многих случаях выбор вуза а, следовательно, и профессии зависит от количества полученных баллов, а не от желания выпускника школы получить профессию, которая ему нравится;

- в настоящее время сохраняется стереотип о «высших», полученных в результате высшего образования, и «низших», приобретенных в период обучения в средних специальных учреждениях, профессиях, хотя статус многих современных профессий (кулинар, шеф-повар и др.) гораздо выше, чем учитель или врач.

По мнению профессора Е.А. Климова, педагог – представитель общества в школе, и если он уклоняется от руководства развитием детей как будущих субъектов профессионального труда и отдает этот важный процесс воле случая, то это означает уклонение педагога от профессиональной ответственности перед обществом, народом.¹⁸⁸

Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением:

- равно уважать разные виды труда (не следует воспитывать любовь к одной профессии за счет обесценения других видов труда, ведь одни профессии могут быть «высшими» по уровню практических умений работников, а другие – по уровню теоретической подготовки);

- культивировать представления о полной психологической структуре труда при характеристике, пропаганде, рекламе любой профессии (о его ценности для человека и общества, о необходимости волевых усилий для достижения самой

¹⁸⁸ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 7. – 304 с.

профессии и успехов в ней, о необходимости владения внутренними и внешними средствами деятельности, о сложности системы межлических отношений в труде и др.);

- относиться к знаниям о мире разнообразных профессии как к знаниям об обществе и как важному звену мировоззрения;
- культивировать не столько представления о профотборе, «отсеве» неподходящих для той или иной работы, сколько идей отыскания, развития и максимального использования ценных качеств человека;
- не решать вопрос за выбирающего профессию, а активизировать процесс его самоопределения;
- считать сознательный и самостоятельный выбор профессионального трудового пути необходимым условием успешности его труда и удовлетворенности в будущем;
- доходить до каждого в деле руководства профессиональным самоопределением, а также и формированием профессионала (сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы работы);
- соблюдать профессиональную педагогическую и психологическую тайну, требования педагогического такта (не разглашать сведения о личных качествах выбирающего профессию, о его личной, семейной ситуации);
- действовать в интересах выбирающего профессию, овладевающего профессией, помогая ему согласовывать этот выбор с представлениями о благе общества, народа в целом.¹⁸⁹

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года определены задачи в области трудового воспитания и профессионального самоопределения, дополненные нами путями (средствами) их решения (см. Таблица 24).

Таблица 24

Пути (средства) решения задач
трудового воспитания и профессионального самоопределения

Задачи	Пути (средства) решения
Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий на предприятия и в различные организации • чествование семейных трудовых династий • организация таких мероприятий, как день труда, день профессий • проведение мероприятий, посвященных людям, достигших успехов в деятельности благодаря своему труду (династиям уральских предпринимателей, видным инженерам, конструкторам и др.)

¹⁸⁹ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – С. 76–80.

Задачи	Пути (средства) решения
	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок книг, посвященных людям труда (серии «У истоков уральского предпринимательства», «Жизнь замечательных уральцев и др.) • знакомство детей с биографиями уральских изобретателей, техников, ученых
<p>Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей¹⁹⁰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования собственной деятельности и самооценки ее результатов • приучение детей к выполнению обязанностей в классе, школе, в семье • обучение детей способам самоопределения в досуговой деятельности • профилактика разного рода зависимостей • приучение школьников к навыкам самоорганизации, самостоятельному выполнению домашних заданий • организация летних трудовых лагерей • участие в творческих проектах, требующих волевых качеств, навыков целеполагания, самостоятельной деятельности и др.
<p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация коллективных трудовых дел • выполнение коллективных социальных проектов • проведение трудовых акций (субботников, воскресников, сбора пластика, макулатуры и т.д.) • вовлечение детей в непосредственную трудовую деятельность (изготовление кормушек для птиц, скворечников и др.) • самостоятельное выполнение поручений взрослых в школе и в семье
<p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, посвященных проблемам учебного труда, профориентации • организация встреч с людьми различных профессий • приглашение родителей, имеющих интересную профессию • проведение творческих конкурсов и фестивалей профориентационной направленности

¹⁹⁰ См. подробнее: Меренков А. В., Ковалева И. Ю. Самоопределение младших школьников в учебе и труде: Методическое пособие для учителей I–IV классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.; Они же. Самоопределение школьников в учебе, труде и отдыхе: Методическое пособие для учителей V–VII классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.; и др.

Задачи	Пути (средства) решения
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с предприятиями и организациями, существующими в месте проживания детей • организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы

Для определения уровня сформированности готовности к трудовой деятельности и выбору профессии можно использовать следующий инструментарий:

- анкета старшеклассника (Б.А. Федоришин);
- определение типа личностной направленности (Дж. Холланд);
- тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин);
- методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун);
- методика «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников» (Е.Н. Павлютенков);
- методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).

Понятийное поле

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.

ПрофорIENTATION – планомерный педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения и имеющий целью подготовку юношей и девушек к сознательному выбору профессии в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями на основании потребностей общества. Результатом такой деятельности должно стать профессиональное самоопределение.

Самоопределение – установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

5.2.8. Экологическое воспитание

Бережное отношение к природе... нельзя ни навязать, ни внушить насильно; только само по себе оно может незаметно войти в обиход каждого и стать никому снаружи незаметным, но непременно стимулом сознания.

*Н.К. Рерих (1874–1947),
русский художник, философ, писатель*

Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её.

*Ю.А. Гагарин (1934–1968),
первый космонавт планеты*

Базовые национальные ценности: природа, человечество, наука, семья, здоровье.

Ценностные ориентиры: экологическое сознание, экологическая культура, живая природа, экотуризм, биомногообразие.

В 1998 г. в Свердловской области вышло пособие для учителя, авторы которого просто и убедительно объяснили необходимость экологического образования и воспитания.¹⁹¹ Актуализируя проблему, они отметили, что во второй половине XX в. возросла угроза деградации биосферы (загрязнение атмосферы, воды, почв, продуктов питания различными токсическими веществами) что связано с интенсивным развитием промышленности и сельского хозяйства и ростом народонаселения, произошло заметное истощение природных ресурсов, сокращение биоразнообразия флоры и фауны планеты, под влиянием указанных факторов заметно ухудшилось здоровье людей. Эти же ученые предсказали, что в ближайшие годы резко обострятся проблемы с чистой (питьевой) водой, чистым воздухом и экологически чистыми продуктами питания во многих промышленных районах, в том числе на Урале. Сам человек как часть экологической системы нуждается в сохранении и поддержке.

Именно поэтому взрослые и дети должны:

- проявлять заботу о будущих поколениях;
- думать об охране окружающей природной среды;
- тратить силы и средства на восстановление утраченных ресурсов;
- заботиться о собственном здоровье, являющимся гарантом устойчивого развития человека, его успешности в жизни и профессиональной деятельности.

¹⁹¹ См.: Большаков В. В., Безель В. С., Таршис Г. И., Таршис Л. Г. Региональная экология: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Сократ, 1998. – 176 с.

Исходя из сказанного, экологическое воспитание подразумевает формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, а также формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. В свою очередь экологическая культура предполагает грамотное природоохранное поведение в быту и трудовой деятельности.

Основные задачи экологического воспитания можно сформулировать следующим образом:

- формирование экологического сознания, в основе которого лежит гуманное и ценностное отношение к природе;
- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- эмоционально-нравственное принятие природы и стимулирование ответственного отношения к ней;
- развитие мотивации к созидательной экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Результатом экологического воспитания может быть:

- *на начальном уровне обучения (1–4 класс)* – элементарные научные и образные представления о взаимосвязях человека с окружающей его средой; освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к ней; начальный опыт экологически грамотного взаимодействия с природной средой;
- *в основной школе (5–9 классы)* – понимание опасности экологических проблем, культура разумного потребления, стремление к здоровому образу жизни;
- *в старшей школе (10–11 классы)* – усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; понимание взаимосвязанности глобальных проблем человечества (экологической, демографической, угрозы войны и др.); экологическая ответственность; здоровый образ жизни.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самообразование и самовоспитание личности. Чтобы развести эти понятия выделим их основное содержание: под образованием подразумевается прежде всего обучение (получение систематических знаний об окружающей среде), под просвещением – распространение экологических знаний, пропаганда правил безопасного экологического поведения, под воспитанием – освоение опыта ответственного поведения по отношению к природе, под экологической социализацией – освоение социальных норм, ценностей, основных экологических императивов и способов социальной жизни, выработка на основе экологических этических норм собственного ценностного отношения к окружающей среде, природе.

К экологическим вопросам, которые интересны детям, относятся такие, как: качественное питание, экологическая комфортность и гигиена одежды и обуви, питьевой режим и качество питьевой воды, безопасная дорога в школу, вред и польза от животных в городской квартире, шумовые загрязнения, загрязнения бытовым мусором, качество воздуха, влияние техносферы на качество среды, культура речи (экология языка), экологическое воздействие бытовой техники, вопросы компьютерной безопасности, воздействие на организм лекарственных препаратов, особенности режима труда и отдыха детей и подростков, особенности сезонного влияния окружающей среды на организм (температура, влажность, атмосферное давление), профилактика вредных привычек, необходимые условия для рекреации детей и взрослых, экономия воды и электроэнергии, экологизация интерьера школы и квартиры, обустройство пришкольного участка и экологические проблемы дачных территорий, проблемы локальной экологии (сохранение видового разнообразия животного и растительного мира городских лесов, парков и скверов, помощь птицам зимой, состояние городских водоемов, пустырей), семейного экомониторинга, особенности воздействия различных организмов на организм человека. Все эти вопросы можно рассматривать как на уроках по программе «Окружающий мир», «Естествознание», «Биология», «География», а также во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования (см. Таблица 25).

Таблица 25

Пути (средства) реализации задач экологического воспитания

Задачи	Пути (средства) реализации
<p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение детей и их родителей в области экологии • введение в основную образовательную программу факультатива «Экология» • использование в обучении дидактических экологических игр • обучение детей правилам поведения на природе • проведение экологических практикумов для детей • чтение экологических сказок для младших школьников • организация кинолектория по проблеме охраны природы • экотьюторство • проведение ролевых и ситуационных игр по проблемам экологии • создание общешкольного совета по охране природы • экскурсии, секции, кружки экологической направленности

Задачи	Пути (средства) реализации
	<ul style="list-style-type: none"> • тематические круглые столы и диспуты (экологичность молодежной одежды и обуви, школьной формы, влияние компьютеров на здоровье человека и др.) • выделение секции «Экология» в школьном научном обществе • организация олимпиад по экологии • организация встреч с экологами, работниками парков-заповедников, лесных хозяйств и др.
<p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание экологического отряда из детей, готовых к природоохранной деятельности • разработка экологических карт местности проживания • участие в «зелёном движении»: озеленение школы, создание школьных парков, аллей • обустройство родников • участие в просветительских акциях для обучающихся разных возрастов, населения по охране водоёмов и окружающей территории • помощь лесничествам • работа в Ботаническом саду, дендрариях • разработка проектов экологических троп, экскурсионных маршрутов по природным памятникам, включая родники • уход за «живыми уголками» в школе • обустройство мест подкормки животных (кормушки, домики для птиц и др.) • участие в субботниках по уборке территории школы, района и т.д. • экологические экспедиции по очистке водоёмов • участие в геологических походах и экспедициях • участие в праздниках, связанных с народным календарём • участие в летних полевых школах юных краеведов-экологов <p>обучение детей правильному уходу за домашними животными</p>

Понятийное поле

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей **экологической культуры**

Экологическое просвещение – распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

Экологическое сознание – понимание неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использование этого понимания в практической деятельности

Экотьюторство – консультирование детей и их родителей по вопросам экологической безопасности, оказание им помощи при решении конкретных жизненных вопросов.

Изабелла Станиславовна Огоновская

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ: ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Методическое пособие для педагогов

Верстка А.В. Баженовой.

Подписано в печать 18.09.2017. Формат 60×90 1/16.

Усл.-печ. л. 15,25. Тираж 2000 экз.

Печать офсетная. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Периодика».
Свердловская обл., г. Реж, ул. О. Кошевого, 16.
Тел 8 (343) 290-65-12.