

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол №33 от 17.04.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г. Руднова
Приказ № 130-ОД от 19.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Руднова Ольга Гамидовна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г. Реж, ул. О.Кошевого, д.9
Телефон, факс	8(34364)33866, 8(34364)33927
Адрес электронной почты	223104@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского городского округа
Дата создания	3 февраля 1999 год
Лицензия	От 13.10.2012 № 14829, серия 66 ЛО1 № 0004115
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2015 № 8297, серия 66 АО1 № 0001616; срок действия: до 10мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, единоначалия и самоуправления, в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №4 и действующим законодательством.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №4

Наименование органа	Основные полномочия
Директор	<p>Обеспечивает и контролирует организацию деятельности учреждения в соответствии с Уставом ОУ, выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме, постоянную работу над повышением качества предоставляемых ОУ муниципальных и иных услуг, выполнением работ, составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Утверждает штатное расписание; отчеты о результатах деятельности ОУ и другие, отчетные документы организации.</p> <p>Осуществляет общее руководство школой.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов организации образовательной деятельности и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; обсуждает и принимает (согласовывает) планы работы ОУ; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; принимает решение об окончании ОУ и выдаче аттестатов выпускникам, освоившим основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и прошедших в установленном порядке государственную (итоговую) аттестацию; вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам деятельности.</p>
Общее собрание работников	<p>Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников ОУ.</p> <p>К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:</p> <p>участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ, предусмотренных Уставом ОУ; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией ОУ; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; контроль за работой по организации питания и медицинского обслуживания в целях создания условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья детей и работников ОУ; ходатайствование о награждении работников ОУ. контроль за выполнением Устава ОУ, внесение предложений по</p>

	устранению нарушений Устава ОУ.
Советы обучающихся	<p>Совет обучающихся – коллегиальный орган управления ОУ. формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления ОУ при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p> <p>Совет обучающихся имеет право:</p> <p>Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;</p> <p>Готовить и вносить предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся;</p> <p>Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.</p>
Советы родителей	<p>Совет родителей – коллегиальный орган управления ОУ, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления ОУ при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Совет родителей имеет следующие полномочия:</p> <p>участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию ОУ;</p> <p>участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Совет родителей осуществляет помощь ОУ:</p> <p>в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</p> <p>в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право:</p> <p>вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;</p> <p>выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических и точных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки.

МБОУ СОШ №4 работает по 5-тидневной учебной неделе в 1 смену. На 31.12.2022

г

Начальный уровень - 84 чел

Основной уровень - 136 чел

Средний уровень - 12 чел

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план:

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения НОП,

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной ООП,

11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения СОП.

Класс	Количество человек класс/параллель	Из них ОВЗ	
		В классе	На дому
1	21	1	
2	21	4	1
3	18	2	1
4	24	8	1
5	13	4	
6	26	8	
7а	18	4	
7б	17	3	1
8	19	5	
9а	25		
9б	18	4	1
11	12		
ИТОГО	232	43	5

▪ **Название программ:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.1

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.2

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

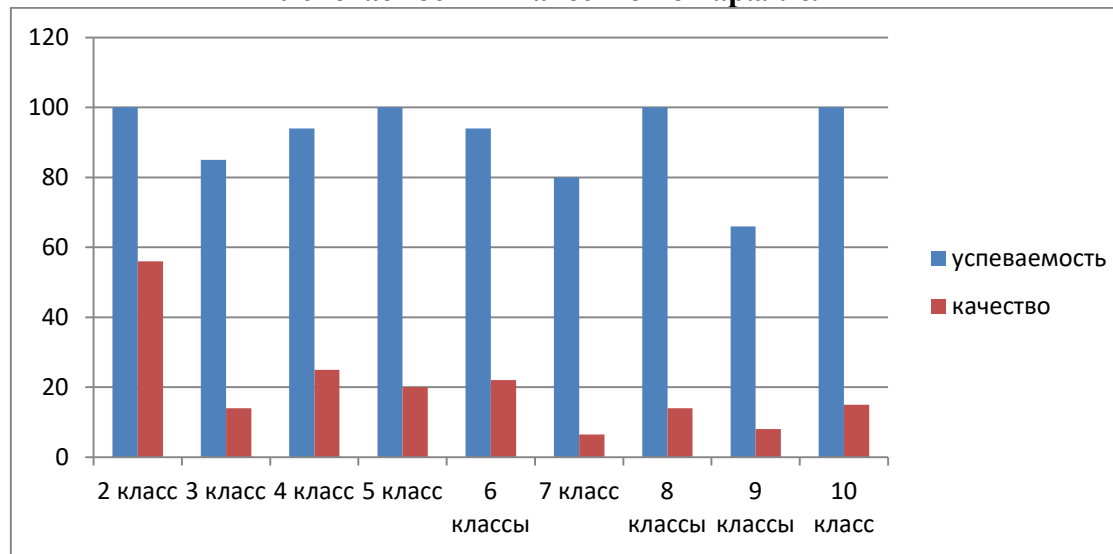
Вариант 8.3

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Отчет об успеваемости учащихся МБОУ ООШ № 4 на 31.12.2022 года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7а кл.	7б кл.	8а кл.	9а кл.	9б кл.	5-9 кл.	11 кл.	Итого	%
На 31.12.2022	21	21	18	24	84	13	26	18	17	19	25	18	136	12	232	100
Из них:																
ООП	20	17	16	16	69	9	16	14	14	14	25	14	108	12	189	72%
Успеваает		17	16	4	37	9	15	12	9	14	23	8	90	12	163	62%
Не успеваает							1	2	5		2	6	16		16	7%
В т.ч. по 3 и более предметам								1	1		1	3	6		6	3%
Учится на «4» и «5»		1	4	4	9	3	3	1	1	2	2		12	2	14	6%
Учится на «5»							1						1		2	0,8%
АОП	1	4	2	8	15	4	8	4	3	5		4	28		43	18%
Успеваает		4		6	10	4	7	3	1	5		1	21		31	13%
Не успеваает			2	2	4		1	1	2			3	7		18	8%
В т.ч. по 3 и более предметам												2	2		4	2%
Учится на «4» и «5»		0	0	0		0	0	0	0		0	0			0	0
Учится на «5»															0	0

Успеваемость и качество по параллелям



ВЫВОДЫ:

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, пятидневная неделя для учащихся 1-11 классов.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости и качества образования показал, что успеваемость понизилась в 2, 5, 9 классах. 7 класс по результатам промежуточной аттестации показали 100% успеваемость. Наличие неуспевающих обучающихся связано с большой долей обучающихся с ОВЗ в школе (на 31.12.2022 года число детей с ОВЗ составляет 43 человека – 18%), а также с невыявленным статусом ОВЗ, такие обучающиеся чаще других учеников испытывают трудности в обучении, связанные с разной степенью выраженности недостатков в формировании высших психических функций, замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции, нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими годами стабилен. Образовательная деятельность осуществляется в 1 смену. Такая организация образовательного процесса способствует достижению стабильных результатов успеваемости и качества образования. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний. С целью проверки качества знаний учащихся в конце каждой четверти проводились АКР.

IV. Результаты ГИА 2022.

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/15124. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам. Получившие зачёт за итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом в 9 классе.

Формы государственной итоговой аттестации: ОГЭ ГВЭ (9 класс);

Основные сроки государственной итоговой аттестации: 24.05.2021г. - 2.07.2022г.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2021 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам. На основании Постановлением Правительства РФ от 26.02.2022г. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

основная государственная аттестация (ОГЭ) в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (русскому языку и математике), обучающиеся по АОП ООО по желанию могли выбрать один предмет для ГВЭ. По предметам по выбору проводились контрольные работы.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов;
- уровень выполнения частей экзаменационной работы;

- количество участников ЕГЭ, набравших от 70 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;
- распределение обучающихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ 2021.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Из 29 человек экзамен по математике в форме ОГЭ сдавало 24 человека, в форме ГВЭ – 5 человек. Все ученики, которые сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ, справились с экзаменом и получили оценки не ниже удовлетворительных, из 24 человек, которые сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, не справилось с экзаменом 6 человек.

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации					
2020-2021	22	5%	10%	35%	32%	3,05
2021-2022	24	3%	17%	40%	21%	3,16

Результаты ГВЭ по математике

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации					
2020-2021	8		5%	15%		3,3
2021-2022	5	3%	10%	3%		4,8

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- ✓ элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ применение свойств действий с иррациональными числами;
- ✓ чтение графиков функций;
- ✓ решение квадратных уравнений;
- ✓ работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- ✓ нахождение площадей;
- ✓ вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и задания с применением математических знаний в реальных ситуациях.

Сравнивая результаты экзамена по математике за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, можно наблюдать улучшение показателей, дети значительно лучше справились с экзаменом в этом учебном году.

Целенаправленная работа по подготовке к ГИА, ежемесячное проведение ШДР в форме ОГЭ и ГВЭ, позволили добиться этих результатов. В 2021-2022 учебном году в учебном плане на уровень ООО был предусмотрен курс «Решение текстовых задач» из части формируемой участниками образовательных отношений, направленный на подготовку к ГИА.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Из 29 человек экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавало 24 человека, в форме ГВЭ – 5 человек. Все ученики справились с экзаменом и получили оценки за экзамен по русскому языку не ниже удовлетворительных.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации					
2020-2021	22	15%	25%	35%	3%	3,55
2021-2022	24	10%	31%	40%		3,62

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации					
2020-2021	8		15%	12%		3,4
2021-2022	5		10%	7%		3,6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с 2020/2021 годом. Связано это прежде всего с тем, что в 2020-21 учебном году многие классы уходили на дистанционное обучение.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Кроме того, есть учащиеся, набравшие достаточно количество первичных баллов для «4» или «5», но не смогли набрать необходимое количество баллов в критериях «орфография» и «пунктуация».

Целенаправленная работа по подготовке к ГИА, ежемесячное проведение ШДР в форме ОГЭ и ГВЭ, позволили добиться этих результатов. В 2021-2022 учебном году в учебном плане на уровень ООО был предусмотрен курс «Говорим и пишем правильно» из части формируемой участниками образовательных отношений, направленный на подготовку к ГИА.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	14		10%	28%	10%	3
Биология	4		3%	10%		3,25
Информатика	16			48%	7%	2,87
География	10	3%	10%	20%		3,5
Физика	1			3%		3
Химия	2		3%	3%		3,5
Английский язык	1			3%		3

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показывает, что справились с экзаменом все ученики по английскому языку, физике, химии, биологии, географии. Не справились с обществознанием 3 человека и с информатикой 2 человека. Низкий уровень подготовки продемонстрировали по информатике, обществознанию.

По результатам основного периода ГИА – 9 к пересдаче допущены 6 человек, 1 ученик получил неудовлетворительные результаты по 3 предметам, к пересдаче будет допущен в сентябре 2022-2023 учебного года.

Выводы:

- ✓ МБОУ СОШ №4 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- ✓ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ , обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ✓ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- ✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

✓ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9 класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей информатики, математики, обществознания..
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, Суз) для повышения квалификации учителей -предметников.
4. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

Задачи на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ (9) говорит о повышении качества и о стабильности

предмет	Количество сдававших и % сдавших				
	2015-2016 29 человек	2016-2017 29 человек	2018-2019 36 человек	2020-2021 30 человек	2021-2022 29 человек
Русский язык	97%	100%	100%	96%	100%
Математика	97%	90%	95%	96%	100%
Англ.язык	100%	100%	100%		100%
Общество	80%	88%	95%		100%
Физика	90%	100%	100%		100%
Химия	100%	100%	100%		100%
Информатика	100%	100%	100%		100%
Биология	100%	90%	95%		100%
География	75%	80%	100%		100%

Выдано
аттестатов

97%

100%

100%

100%

97%

Распределение выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

ОУ	кол-во уч-ся оконч ивши х 9 класс	10 класс		спо		нпо		работа		не трудоустр		призыв в армию		смена места жительства	
		в другие ОО		кол-во	%	к	%	к	%	кол-во	%	к	%	к	%
		кол-во	%												
№	29	6	21%	19	66%			1	3%						

Всего выпускников 9-х классов – 30 человек. 26 человек получили аттестаты об основном общем образовании (Купцов Сергей, Баулин Дмитрий, Савиных Вадим- на осень, Тимонина Дарья- на повторное обучение).

9а/б кл выпуск 2022

№	ФИО	Учебное заведение	Специальность
1	Борзенков Евгений Александрович	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2	Воробьева Елизавета Павловна	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	делопроизводство
3	Добрынин Дмитрий Александрович	ГАПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	Информационные системы и программирование
4	Купцов Сергей Алексеевич	пересдача	
5	Овчинникова Елизавета Игоревна	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	делопроизводство
6	Осипов Денис Андреевич	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
7	Рыжков Юрий Юрьевич	МАОУ СОШ №44	10 класс
8	Рубанов Вячеслав	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Мастер по ремонту и обслуживанию

	Андреевич		автомобилей
9	Соловьёв Владимир Алексеевич	ГАПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	Строитель эксплуатации зданий и сооружений
10	Полякова Анастасия Дмитриевна	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	делопроизводство
11	Тимонина Дарья Николаевна	Повторное обучение в 9 классе	
12	Тихонов Кирилл Алексеевич	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Поварское и кондитерское дело
13	Томилова Елена Ивановна	ГАПОУ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	Преподаватель начальных классов
14	Шаповал Александра Николаевна	ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Право и организация социального обеспечения
15	Щапина Софья Александровна	МАОУ СОШ № 10	10 класс
16	Дулина Виктория Петровна	МБОУ СОШ № 5	10 класс
17	Казарновская Наталья Эдуардовна	работает	
18	Савиных Вадим Викторович	Пересдача осень	
19	Хамьянова Варвара Дмитриевна	Колледж УрГЭУ	Экономика и бухучет
20	Чебыкин Егор Дмитриевич	ГАПОУ СО «Режевской многопрофильный техникум»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
21	Яковлева ВиталияСергеевна	ГАПОУ СО «Режевской многопрофильный техникум»	Поварское и кондитерское дело
22	Швецов Матвей Артемович	ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико технологический техникум «Юность»	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
23	Ширяева Елизавета Сергеевна	ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж №2	Специальное дошкольное образование
24	Баулин Дмитрий Антонович	Пересдача осень	
25	Ефремова Дарья Николаевна	ГАПОУ СО «Режевской многопрофильный техникум»	Поварское и кондитерское дело

26	Кочанова Ангелина Александровна	МАОУ СОШ 44	10 класс
27	Мальцева Ольга Витальевна	МАОУ СОШ 2	10 класс
28	Новикова Анастасия Сергеевна	Неизвестно	
29	Орехов Анатолий Алексеевич	ГАПОУ «Нижнетагильский строительный колледж» г. Нижний Тагил	Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных , строительных. Дорожных машин и оборудования
30	Поплавский Алексей Игоревич	ГАПОУ СО «Режевской многопрофильный техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

По итогам проведения заседания Педсовета №1 от 30.08.2022 года принято решение

1. Сохранение контингента обучающихся
2. Повышение уровня освоения обучающимися ООП (не менее 95%)
3. Обеспечение полноты реализации ООП
4. Обеспечить условия для успешного прохождения ИА (ГИА, ЕГЭ) для всех обучающихся.
5. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и (или) качеством предоставляемой услуги на 5%
6. Осуществление деятельности организации в соответствии с законодательством РФ по информатизации образования через ведение сайта учреждения, страницы учреждения на BUS.GOV.RU, участие в проектах «Школа Цифрового Века» и «Цифровая школа», работу в информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании».
7. Повышение управленческого потенциала заместителей директора по всем направлениям через:
 - прохождение курсовой подготовки по программам: Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности, Современные практики воспитательной работы в образовательной организации и Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам;
 - организацию мониторинга результатов обученности, воспитанности и социализации обучающихся.
8. Увеличить процент вовлеченности и результативного участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципальных, региональных, всероссийских уровней.
9. Повысить качество оказания психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям через:
 - доброжелательность и вежливость работников,
 - повышение их компетентности,
 - организацию работы педагогического консилиума,
 - развитие материально- технического обеспечения учебных кабинетов технологии, физической культуры, начальных классов.
10. Пройти курсы повышения квалификации или переподготовки 50% педагогического коллектива.
11. Повысить уровень квалификационной категории педагогических работников на 5% (1 человек).
12. Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019

13. Осуществление педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения через использование цифровых образовательных ресурсов.

14. Пройти курсы подготовки к введению в ОУ ФООП

V. Аналитическая справка по проведению ВПР по результатам 2022 года (весна, осень) в МБОУ СОШ № 4

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» утвердить график проведения всероссийских проверочных работ на 2022 год.

ВПР проводятся в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках итогового контроля успеваемости.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения ВПР

4 класс

19 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

29 апреля 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22 сентября 2022 – по учебному предмету «Русский язык» ;

27 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

22 апреля 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

13 апреля 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

28 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

22 апреля 2022 года – по учебному предмету «История»;

29 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

06 апреля 2022 года – по учебному предмету «Биология».

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

6 класс

06 мая 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

13 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

30 сентября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание» (на основе случайного выбора)

23 апреля 2022 года – по учебному предмету «Биология»

(на основе случайного выбора)

7 класс

20 апреля 2022года – по учебному предмету «Математика»

21 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

05 апреля 2022 года – по учебному предмету «Биология»

21 апреля 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»

23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

17 марта 2022года – по учебному предмету «География»

28 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание»

27 апреля 2022 года – по учебному предмету «История»

29 апреля 2022 года- по учебному предмету «Физика»,

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

8 класс

06 мая 2022года – по учебному предмету «Русский язык»;

29 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

05 мая 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «История»;

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание» - 8А

27 апреля 2022 года – по учебному предмету «География» - 8Б

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

21 апреля 2022 года – по учебному предмету «Физика» - 8Б

23 апреля 2022 года – по учебному предмету «Химия» - 8А

4 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Усп-ть %	Кач-во %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	13	10	0	10	40	50	50	10	20	0	80
Математика	13	12	0	25	50	25	75	25	42	0	58
Окр.мир	13	13	0	16	69	15			38	0	62

Выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: изображать геометрические фигуры и вычислять площадь и периметр фигуры; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру выявил следующие образовательные дефициты:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Несоответствие оценок. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в классе из 13 детей 7 имеют статус ОВЗ, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Усп-ть %	Кач-во %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	27	15	7	13	60	20	80	20	73	0	27
Математика	27	17	6	0	76	18	82	6	76	0	24

Биология	27	25	0	20	78	20	52	0	48		
История	27	25	8	16	60	16	84	22	36	0	52

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии выявил следующие образовательные дефициты:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з поэтому в дальнейшей работе необходимо большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно – климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- название исторического факта для истории Вашего региона и его значение для истории страны

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

6 А, Б класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Усп-ть %	Кач-во %	Подтвердили оценку %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	34	17	0	10	62	28	72	10	52	0	48
Математика	34	27	0	7	67	26	74	7	63	0	37
История 6А	18	18	0	11	67	22	78	11	50	0	50
География 6А	18	17	0	29	65	6	94	29	53	0	47
Обществознание 6Б	16	15	7	47	33	13	87	54	67	13	20

Выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

9. навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии выявил следующие образовательные дефициты:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

1.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

1.3. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

1.4. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

1.5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

5.1. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

6.2. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

6.3. Диаграмма годового количества осадков.

6.4. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

6.5. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6.6. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

6.7. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

6.8. Смысловое чтение

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

8. Смысловое чтение

9. Стихийные природные явления.

10. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

11. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

12. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию выявил следующие образовательные дефициты:

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех %	Качество %	Подтвердил и оценку	Повысил и	Понизил и
Русский язык	18	17	0	6	76	18	82	6	53	0	47
Математика	18	16	0	0	75	25	75	0	44	0	56
Обществознание	18	14	0	50	28	22	78	50	50	0	50
Физика	18	14	0	21	43	36	64	21	36	7	57
Английский язык	18	17	0	0	65	35	65	0	24	0	76

Выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ выполнения заданий ВПР по физике выявил следующие образовательные дефициты:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию выявил следующие образовательные дефициты:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

8 А,Бкласс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писав	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
---------	--------------	--------------	-----	-----	-----	-----	----------	----------	--------------------	----------	----------

		ШИХ									
Русский язык	42	32	0	23	52	25	75	23	63	0	37
Математика	42	37	0	5	73	22	78	5	78	0	22
Химия 8А	42	22	4	18	55	23	77	22	50	14	36
География 8А	42	19	0	10	58	32	68	10	11	0	89
Обществознание 8Б	42	11	9	9	46	36	64	18	46	18	36

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ выполнения заданий ВПР по химии выявил следующие образовательные дефициты:

1.2. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- 5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.

Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водо-род;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Анализ выполнения заданий ВПР по географии выявил следующие образовательные дефициты:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию выявил следующие образовательные дефициты:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителям-предметникам

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

-включать в работу с обучающимися, в течение всего периода обучения, задания не только базового, но и повышенного уровня сложности;

- включить задания вызвавшие затруднения в ходе ВПР в КИМ годовых контрольных работ;

- ознакомить учащихся и их родителей с результатами ВПР;
- использовать материалы ВПР для организации образовательной деятельности в 2022-2023уч.году.

VI. Курсы повышения квалификации педагогов

Сотрудник (ФИО)	Начало обучения/ время проведения	Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов)	Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ)
1	2	ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	4
Бабич Светлана Александровна	31.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Бабич Светлана Александровна	07.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Беляева Ирина Викторовна	04.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Беляева Ирина Викторовна	04.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Беляева Ирина Викторовна	08.02.2022	"Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации", 32 ч.	ФГБОУВО "УрГПУ", г. Екатеринбург
Большакова Ольга	29.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов

Викторовна			
Большакова Ольга Викторовна	29.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Большакова Ольга Викторовна	29.04.2022	"Изучение основ православной культуры в начальной школе", 16 часов	Проект "Клевер лаборатория"
Гимаева Ольга Владиславовна	29.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Гимаева Ольга Владиславовна	29.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Еремина Ирина Васильевна	31.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Еремина Ирина Васильевна	31.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Зобнин Александр Викторович	03.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Зобнин	06.05.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в	ООО "Центр инновационного образования и воспитания",

Александр Викторович		критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	г. Саратов
Иванова Антонина Александров на	12.01.2022	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения", 72 часа	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"
Иванова Антонина Александров на	04.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Иванова Антонина Александров на	02.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Киселева Людмила Владимировн а	08.02.2022	"Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства"	ООО "Якласс"
Киселева Людмила Владимировн а	16.02.2022	"Анимация на уроке: мотивируем школьников и проводим интересные занятия"	ООО "Якласс"
Киселева Людмила Владимировн а	21.02.2022	"Взаимосвязь неорганических веществ в заданиях ЕГЭ по химии 2022 года", 2 часа	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита "Легион"
Киселева Людмила	14.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных	ООО "Центр инновационного образования и воспитания",

Владимировна		реалиях", 16 часов	г. Саратов
Киселева Людмила Владимировна	12.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кондратьева Елена Анатольевна	04.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кондратьева Елена Анатольевна	12.05.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кондратьева Татьяна Геннадьевна	12.05.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кондратьева Татьяна Геннадьевна	12.05.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кустышева Анастасия Владимировна	05.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Кустышева Анастасия Владимировна	05.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года",	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов

а		36 часов	
Миниахметов а Ксения Анатольевна	30.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"
Миниахметов а Ксения Анатольевна	30.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Миниахметов а Ксения Анатольевна	12.05.2022	"Подготовка организаторов ППЭ(технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Миниахметов а Ксения Анатольевна	08.02.2022	"Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации", 32 часа	ФГБУ "Федеральный центр тестирования",
Миниахметов а Ксения Анатольевна	21.02.2022	"Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе", 24 часа	ФГБОУВО "УрГПУ", г. Екатеринбург
Набиулина Оксана Александров на	01.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ФГБОУВО "УрГПУ", г. Екатеринбург
Набиулина Оксана Александров на	01.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Набиулина Оксана Александров	16.05.2022	"Подготовка организаторов ППЭ(технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов

на			
Пичугина Юлия Сергеевна	28.02.2022	"Педагогические компетенции инклюзивного образования . Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21", 144 ч.	ФГБУ "Федеральный центр тестирования",
Пичугина Юлия Сергеевна	01.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	ООО "НПО ПрофЭкспортСофт", г. Брянск
Пичугина Юлия Сергеевна	13.05.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Пузанова Марина Владимировна	31.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Пузанова Марина Владимировна	31.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Пархоменко Светлана Николаевна	31.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Пархоменко Светлана Николаевна	31.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года",	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов

		36 часов	
Руднова Ольга Гамидовна	29.03.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Руднова Ольга Гамидовна	31.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Тельнова Ольга Ивановна	17.03.2022	"Педагогические компетенции инклюзивного образования . Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21", 144 часа	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Шура Анастасия Андреевна	17.02.2022	"Тьюторское сопровождение в образовательных организациях", 6 часов	АНО ДПО "ЛингваНова", г. Екатеринбург
Шура Анастасия Андреевна	09.03.2022	"Педагогические компетенции инклюзивного образования . Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21", 144 часа	ООО "НПО ПрофЭкспортСофт", г. Брянск
Шура Анастасия Андреевна	04.04.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Шура Анастасия Андреевна	04.04.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов

Эванс Дарья Валерьевна	31.03.2022	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Эванс Дарья Валерьевна	12.05.2022	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Шура Наталья Викторовна*	04.06.2022	Образовательная программа ОУ и учебный план 2022 в соответствии с обновленными ФГОС»	«АНО ДПО АПК и ПР», г. Екатеринбург
Руднова Ольга Гамидовна*	04.06.2022	Образовательная программа ОУ и учебный план 2022 в соответствии с обновленными ФГОС»	«АНО ДПО АПК и ПР», г. Екатеринбург
Харлова Наталия Сергеевна*	04.06.2022	Образовательная программа ОУ и учебный план 2022 в соответствии с обновленными ФГОС»	«АНО ДПО АПК и ПР», г. Екатеринбург
Сотрудник (ФИО)	Начало обучения/ время проведения	ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2022год	Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ)
Набиулина Оксана Александровна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Руднова Ольга Гамидовна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Миниахметова Ксения Анатольевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"

Пузанова Марина Владимировна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Киселева Людмила Владимировна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Большакова Ольга Викторовна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Пархоменко Светлана Николаевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Зобнин Александр Викторович	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Харлова Наталия Сергеевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Кондратьева Елена Анатольевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Гимаева Ольга Владиславовна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Еремина Ирина Васильевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"

Чемоданова Наталья Юрьевна	30.06.2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 ч.	ООО"Инфоурок"
Кондратьева Елена Анатольевна	01.11.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Харлова Наталья Сергеевна	31.10.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Большакова Ольга Викторовна	31.10.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Беляева Ирина Викторовна	02.11.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Битеня Светлана Викторовна	02.11.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Иванова Антонина Александров на	07.11.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Киселева Людмила Владимировн а	02.11.2022	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО Центр инновационного образования и воспитания"
Бабич Светлана Александров на	19.09.2022	Цифровая грамотность педагога.Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Киселева Людмила Владимировна	19.09.2022	Цифровая грамотность педагога.Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ
-------------------------------------	------------	--	--

Результаты анализа показателей участия в ВСОШ 2022-2023

ФИ уч-ся	Предмет	Результат
Куликова Д	Литература	Победитель
Куликова Д	Математика	Призер
Богатов Н	Математика	Призер
Медведев Р	Математика	Призер
Тельнов Р	Математика	Призер
Волохин М	Математика	Призер
Чуркин Д	Математика	Призер
Дорошева А	Технология	Победитель
Дворникова Я	Физическая культура	Победитель
Коваленко А	Физическая культура	Призер
Костоусов М	Физическая культура	Призер

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название	Дата
Набиулина О.А.	Творческий конкурс «Светлая Пасха»(Муниципальный тур) 2 место	Апрель 2022
	Всероссийский профессиональный конкурс «От сердца к сердцу» (региональный этап) -участник	Май 2022
	Марафон «проектная деятельность»	Октябрь 2022
	Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»	Февраль 2022
	Участие в апробации рабочей программы «психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период	2022

	2025»	
Кондратьева Е.А	Конкурс методических разработок «Открывая книгу-открываем мир» Тема нравственного выбора в жизни и в литературе- призер.	Сентябрь 2022
Солдатова Е.А	Конкурс инновационных методических разработок «Педагог.гу» Победитель работа «День Земли»	Октябрь 2022
	Участник стажировки «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся посредством применения современных образовательных технологий»	Ноябрь 2022

деятельность педагога-психолога МБОУ СОШ №4 30 2022 год

1. Анализ основных видов деятельности

1. В образовательном (дошкольном) учреждении работает педагог-психолог на 1 ставку
2. Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагогов-психологов

Общее количество обследуемых при индивидуальной и групповой диагностике	детей	родителей
	210	45
Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	детей	родителей
	90	8
Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые консультации	детей	родителей
	102	37
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	детей	родителей
	410	75

Из них, состоящие на различных видах учёта (ВШУ, ТКДНиЗП, ПДН)

№	Возраст пол	Вид учёта	Даты консультаций	Темы консультаций
1	12/м	ПДН	07.12, 10.12.07.01, 29.01, 17.02, 19.02, 24.03, 25.03, 20.04, 22.04, 12.05, 19.05., 06.09., 21.09, 23.10, 20.10, 18.11, 23.11	Повышение мотивации к обучению, пути снижения гнева, профилактика аддиктивного поведения
2	14/м-4 чел	ВШУ, ПДН	02.12, 16.12, 13.01, 22.01, 04.02, 07.02, 03.03, 04.03, 08.04, 13.04, 11.05, 12.05, 19.05, 07.09., 10.09, 01.10, 05.10, 10.11., 07.11, 24.11, 30.11	Профилактика самовольных уходов с уроков, повышение мотивации к обучению, профилактика аддиктивного поведения, пути снижения гнева
3	16/м,	ВШУ, ПДН	03.12, 10.12, 24.12, 20.01, 23.01, 11.02, 13.02,	Профилактика самовольных уходов с

	16/ж – 2 чел		11.03, 12.03, 14.04, 16.04, 04.05, 24.05, 22.09, 14.09, 12.10, 15.10, 25.11, 27.11	уроков, повышение мотивации к обучению, профилактика аддиктивного поведения, пути снижения гнева
--	-----------------	--	---	--

3. Из них работа с детьми со статусом ОВЗ

МБОУ СОШ №4 г. Реж на настоящее время в 2022 году обучается 48 детей со статусом ОВЗ (20% от общего количества детей). Основной задачей образовательного учреждения является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья детей с ОВЗ, те обеспечения социального благополучия и защищённости. Диагностика и коррекционные занятия с детьми со статусом ОВЗ проводятся еженедельно для каждого ребенка в групповом или индивидуальном режиме. Длительность одного занятия 30-40 минут. Тема диагностики и занятий выбирается на основании рекомендаций ПМПК и утвержденной программы ОУ.

№	Мероприятие	Цели и Задачи	Класс	Количество	Результат
1	Заседание ППк на основании утверждённого графика и внепланово, но не реже 1 раза в 2 месяца.	Утверждение списка детей со статусом ОВЗ	Со 2 по 8 классы	48 человек	Учет детей со статусом ОВЗ, официально утвержденный список МБОУ СОШ №4. Официальный статус ОВЗ получили 17 человек из тех, кому было рекомендовано ПМПК (72,2%).
		Рекомендации пройти ПМПК	с 1 по 5 классы	22 человека	
2	Сопровождение оформляющихся учеников на ПМПК	Сбор документов, консультации по вопросам оформления и другие аспекты.	с 1 по 5 классы	21 человека	

4. Основные мероприятия, проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса: (групповые консультации, семинары, тренинги для родителей, детей, педагогов):

- родительское собрание «Адаптация 1, 2, 5 классов», «Зачем комиссия ПМПК», «Коммуникации и социализация в классе», «Способы снятия нервно-психологического напряжения», «Экзаменационный стресс: пути выхода», «Подростки: опасность суицида», «Особенности подросткового возраста»
- социально-психологическое тестирование, медицинские осмотры в ЦРБ
- лекция для родителей «Аддиктивное поведение: причины, пути выхода», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Тревожные дети: как помочь ребенку»
- лекция для педагогов «Как распознать признаки депрессии», «Суицидальное поведение подростков», «Адаптация в 1,2, 5 классах», «Социально-психологическое тестирование: ответы на вопросы родителей», «Тревожные дети: как выявить и как помочь»
- Проведение анкетирования на наличие экзаменационного стресса, школьной тревожности, уровня адаптации, уровня агрессивности, наличие страхов, социально-психологическое тестирование, наличие суицидального риска и т.д.
- тренинги, консультации для детей с ОВЗ, выпускников, детей в 1, 2, 5, 7, 8 классов, для детей, состоящих на различных видах учета, для детей в кризисных ситуациях, для семей в соц опасном положении.
- акция «Единый телефон доверия», «Антинаркотическая», «СТОПСПИД», «Эмоциональный интеллект»
- тренинги для 6 - 10 классов «Как справиться с гневом, обидой», «Как справиться со страхом и тревогой», «Негативное воздействие нецензурной лексики на психику человека», «Тимбилдинг» и тд

2. Материально-техническая база

1. Наличие собственных кабинетов и кабинетов для групповых форм работы. Есть кабинет.

- Наличие коррекционно-диагностического инструментария (перечислите). Методики для диагностики (адаптация 1,5,2 класс, САН, внимание, память, мышление, самооценка, профориентация, методика Прихожан, методика Филлипса и т.д.).
- Наличие в кабинете педагога-психолога оргтехники и другого оборудования. Ноутбук, принтер.
- Наличие доступа к сети Internet. Да
- Наличие собственного сайта или страницы на сайте образовательного учреждения https://4rezh.uralschool.ru/?section_id=54

3. Анализ и перспективы развитие деятельности

- Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности. Отсутствие развивающих игр, оборудование для арт терапии.
- Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на (следующий год). Способы снижения школьной тревожности, нейропсихология, профилактика употребления ПАВ.
- Перспективы развития деятельности на (следующий год). Продолжить работу с детьми ОВЗ. Разработать авторские

Деятельность учителей-дефектологов Кругловой Н. В. и Сальниковой Н. А. за 2022 год

Основные цели и задачи работы учителя-дефектолога

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.



Направления деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих **направлениях работы**, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы, в нашей школе, включает в себя: первичное (начало сентября), срезовое (в декабре) и итоговое (конец мая) дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений, навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе учебной и вне учебной деятельности. Результаты оформляются в виде дефектологической карты обследования на обучающегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития обучающихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

С 1 по 15 сентября 2022 года была проведена первичная диагностика обучающихся с ОВЗ. На начало учебного года было обследовано 32 обучающихся с 1 по 8 классы. Также в течение всего полугодия была проведена первичная диагностика для обучающихся, позже прошедших ТПМПК – 8 обучающихся. По результатам диагностики все 40 обучающихся охвачены коррекционно-развивающими занятиями.

Диагностики были проведены в положенные сроки, отработаны запросы классных руководителей.

• **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. После дефектологического обследования обучающихся были сформированы четыре подгруппы и две группы. Остальные обучающиеся посещали индивидуальные занятия. Все занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5-9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения еще нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы обучающихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

С января по конец декабря было проведено 117 индивидуальных занятия, 49 подгрупповых и 27 групповых занятий. Все занятия проходили два раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут, подгрупповых и групповых - 40 мин.

Класс	№ группы (подгруппы) индивидуально	Количество обучающихся
1	Индивидуально	1
2	Подгруппа 1	4
	Индивидуально	1
3	Индивидуально	3
4	Группа 1	8
	Индивидуально	1
5	Подгруппа 2	4
6	Группа 2	8

7а	Подгруппа 3	4
7б	Подгруппа 4	3
	Индивидуально	1
8	Индивидуально	2

- динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

С целью наблюдения за развитием обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия, составлены индивидуальные программы по устранению пробелов усвоения программного материала в картах динамического развития. Результаты состояния ЗУН обучающихся в процессе работы на дефектологических занятиях прослеживаются каждую четверть в динамических листах наблюдения.

Согласно календарно-тематическому планированию с 19.12.2022г. по 30.12.2022г. для обучающихся зачисленных на коррекционно-развивающие занятия проведена промежуточная диагностика в форме контрольного среза. Результат и анализ промежуточной диагностики способствовал корректировки индивидуальных программ развития обучающихся на второе полугодие.

• **Аналитическое направление**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- 4) профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- 5) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022 год:

Критерии (уровень)	Уровень связной речи	
низкий	11 обучающихся	27,5%
средний	10 обучающихся	25%
выше среднего	9 обучающихся	22,5%
высокий	10 обучающихся	25%
	Уровень речевой коммуникации	
низкий	12 обучающихся	30%
ниже среднего	9 обучающихся	22,5%
средний	11 обучающихся	27,5%

выше среднего	8 обучающихся	20%
Сформированность моторных навыков		
низкий	7 обучающихся	17,5%
ниже среднего	9 обучающихся	22,5%
средний	11 обучающихся	27,5%
выше среднего	13 обучающихся	32,5%
Зрительно-пространственное восприятие		
низкий	6 обучающихся	15%
ниже среднего	10 обучающихся	25%
средний	11 обучающихся	27,5%
высокий	13 обучающихся	32,5%
Временные представления		
низкий	8 обучающихся	20%
ниже среднего	9 обучающихся	22,5%
средний	11 обучающихся	27,5%
выше среднего	12 обучающихся	30%

Анализ проведенной работы за 2022 год показал, что некоторые обучающиеся повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность, пропуски занятий по неуважительной причине. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных обучающихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение учителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации, а так же выступления на методических объединениях педагогов.

• Организационно-методическое направление

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий учащихся.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога



1. Сенсорное и сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «зеркальное рисование», «ухо – нос», «змейка»; игра «волшебный мешочек»; игра «узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «волшебный мешочек»).

2. Развитие когнитивной сферы учащихся

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

Средства: дидактические игры и упражнения; слуховые диктанты; игра «запомни звуки»; игра «забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); графические задания в тетрадах; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы» и т.д.

3. Нормализация ведущей деятельности возраста

- формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование желания довести работу до конечного результата.

4. Формирование пространственно-временных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения; ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

- развитие представлений об основных свойствах предметов;
- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства: дидактические игры и упражнения, загадки, плакаты, методическая литература, демонстративные материалы по темам: «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дом. Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Птицы. Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Игры и забавы детей зимой», «Транспорт. Наземный», «Транспорт. Воздушный», «Транспорт. Водный», «Транспорт. Подземный», «Транспорт (обобщение)», «Прощай, зимушка-зима», «Семья», «Комнатные растения», «Птицы», «Весна. Признаки весны», «День защитника отечества», «Животные весной», «Первые весенние цветы», «Труд людей весной», «Времена года (обобщение)», «Бытовые приборы».

6. Формирование ЭМП.

- формирование понятия числа;
- формирование понятия числовой последовательности;
- формирование вычислительных навыков;
- формирование навыка решения задач разного типа;
- формирование понятия о геометрических формах и построениях.
- Формирование понятий «тонкий-широкий», «узкий-еще уже», «большой-маленький», «высокий-низкий», «вверх-вниз», «одинаковые», «длинный-короткий», «рядом-далеко» и т.д.

Средства: различные дидактические игры и упражнения связанные с числами и геометрическими фигурами. Например, «блоки Дьенеша» и «палочки Кюизенера» (объемные и плоские): «Мозаики цифр», «Угостим медвежат», «Архитекторы», «Украшим елку бусами», «Логический поезд» и многое другое; решение математических задач-раскрасок и загадок; решение примеров и задач из учебников и запись их в тетрадах.

7. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала.

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»; игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

8. Обучение грамоте, чтению и письму

- заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукопроизношения и звукобуквенного анализа слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыка копирования;
- развитие навыка работать по заданному образцу;

- формирование навыков чтения и письма;
- учить исправлять деформированные предложения.

Средства: различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

9. Обогащение словаря и развитие связной речи

- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям;
- формировать умение узнавать предмет по описанию;
- учить составлять предложение-описание;
- формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке;
- формирование умения составлять рассказ с заданными словами и с определенным количеством слов.

Средства: дидактические игры и упражнения игры с мячом «Кто у кого», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие», «Назови...», «Послушай и исправь», «Договори слово», «Третий лишний», «Закончи предложение», «Объясни, чем отличаются слова, придумай предложения с этими словами», «Для чего нам нужен этот предмет?» (объяснение) и т.д.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырёх до шести направлений). Обязательным условием при проведении занятий являются планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Формы работы учителя-дефектолога

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Документация учителя-дефектолога

- Годовой план работы учителя-дефектолога (согласованное и утверждённое директором школы)
- Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учениками (согласованное и утверждённое директором школы)
- Журнал учёта проведённых индивидуальных коррекционных занятий
- Журнал учёта проведённых групповых коррекционных занятий
- Журнал консультаций с педагогами и родителями
- Материалы обследований (протоколы обследования учеников)
- Индивидуальные папки учеников, куда вносятся все данные о детях

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность.

В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- *Соответствие возрасту ребенка* – обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства. Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)- учебную зону

- двигательную зону

- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнения стоя на полу. **Игровая зона** рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону

- коррекционно-развивающую зону

- консультативную зону

- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики:

- Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» - М., Владос, 2003-32 с.
- Семаго М. М., Семаго Н. Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. и другие.
- Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н. – «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2019 г.
- Ахутина Т. В. «Нейропсихологический анализ готовности к школе», 2020 г.
- Вильшанская А. Д. «Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов», 2005 г.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

<p>Январь 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза!» • Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее чудо» • Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» • Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые сказки» • Всероссийская викторина «Здравствуй, Новый год!» • Международный творческий конкурс: «Новогодние фантазии» 	<p>Сохарев Михаил (6а класс)– диплом за участие, тьютор Тельнова О.И. Черепанова Мария (6а класс)– диплом победителя 1 степени, тьютор Тельнова О.И. Казарновская Наталья (9а класс) – дипломант, тьютор Тельнова О.И. Кадкин Артем (7 класс) – диплом за 2 место, тьютор Кустышева А.В. Кудрин Роман (2 класс) – диплом за 1 место, тьютор Кустышева А.В. Детков Тимофей (1 класс) – диплом за 1 место, тьютор Тельнова О.И. Каргопольцева Алиса (1 класс)- диплом за 1 место, тьютор Тельнова О.И. Новинский Павел (6а класс) – диплом 1 степени, тьютор Тельнова О.И.</p>
<p>Февраль 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный творческий конкурс «С днём защитника Отечества!» • Международный творческий конкурс «Любимые сказки и мультфильмы» • Областной дистанционный конкурс творческих работ «Зимние фантазии» • Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» 	<p>Брянцев Даниил(4 класс)- диплом за участие, тьютор Тельнова О.И. Аухатов Ралиф (4 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова О.И. Юнусов Артём(4 класс)-диплом за 2 место, тьютор Тельнова О.И. Маврина Раиса(4 класс)- диплом за 1 место, тьютор Тельнова О.И. Чебыкин Матвей (3 класс) – диплом за 3 место, тьютор Кустышева А.В. Ненилин Александр (2 класс) – диплом 3 степени, тьютор Тельнова А.А. Асташкин Вячеслав (2 класс) – сертификат участника, тьютор Тельнова А.А.</p>

Март 2022	<ul style="list-style-type: none"> Международный творческий конкурс «Кошачьи будни» Муниципальный этап Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра» 	<p>Беляева Елизавета (4 класс)- диплом за 1 место, тьютор Тельнова О.И. Ненилин Александр (2 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А. Тимонин Константин (3 класс) – диплом за 1 место, тьютор Кустышева А.В.</p>
Апрель 2022	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская онлайн-олимпиада: «Толерантность – путь к миру!» Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха» Всероссийский конкурс сочинений «Письма, опаленные войной» Творческий конкурс «Я рисую конкурс, звезды и полёт 	<p>Сохарев Михаил (6а класс) – диплом за 2 место, тьютор Тельнова А.А. Чебыкин Матвей (3 класс) – диплом за 2 место, тьютор Кустышева А.В. Тимонин Константин (3 класс) – диплом за 1 место, Кустышева А.В. Байранова Дарья (3 класс) – сертификат за участие, тьютор Кустышева А.В. Кузеванов Дмитрий (7 класс) – диплом за 1 место, тьютор Кустышева А.В.</p> <p>Брянцев Даниил(4 класс) – диплом за участие, тьютор Тельнова О.И. Маврина Раиса(4 класс)- диплом за участие, тьютор Тельнова О.И.</p>
Май 2022	<ul style="list-style-type: none"> Международный творческий конкурс «С днем победы!» Международный конкурс детского рисунка «Петр I: великие дела!» Международный конкурс «Мелодия весны!» Всероссийская онлайн-олимпиада: «Спасибо за Победу!» 	<p>Коваленко Александра (4 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова О.И. Костоусов Матвей (4 класс) – сертификат участника, тьютор Тельнова О.И. Ненилин Александр (2 класс) – сертификат участника, тьютор Тельнова А.А. Смольков Тихон (5 класс) – сертификат участника, тьютор Тельнова А.А. Черникова Дарья (3 класс) – диплом за 1 место, тьютор Кустышева А.В. Сычев Кирилл (3 класс) – диплом за 3 место, тьютор Кустышева А.В. Бархатова Светлана (1 класс) – диплом за 2 место, тьютор Тельнова О.И. Воронкина Полина (1 класс) – диплом за 1 место, тьютор Тельнова О.И. Воробьева Анастасия (8б класс) – диплом за 1 место, тьютор Тельнова А.А. Богомолов Сергей (8б класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А.</p>

Сентябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада «Умный мамонтенок» • Всероссийский творческий патриотический конкурс «Российский колорит» • Всероссийский творческий конкурс «Поделись улыбкою своей» 	<p>Ненилин Александр (3 класс)- диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А. Кудрин Роман (3 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А. Подковыркина Лада (3 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А. Петрова Любовь (3 класс) – диплом за 2 место, тьютор Тельнова А.А. Маврина Раиса (5 класс)- сертификат участника, тьютор Тельнова О.И.</p>
Октябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен этот мир» • Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная осень» • Всероссийский творческий конкурс «Мою любимый город!» 	<p>Хамроева Оуша (2 класс) – диплом за 2 место, тьютор Тельнова О.И. Ненилин Александр (3 класс) – сертификат участника, тьютор Тельнова А.А. Петрова Любовь (3 класс) – диплом за 2 место, тьютор Тельнова А.А.</p>
Ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Международный творческий конкурс «Зимушка-Зима!» • Всероссийский фотоконкурс детского творчества «Волшебная снежинка» • Всероссийский творческий конкурс «Профессия моей мечты» • Всероссийская онлайн-олимпиада для детей «Конституция- главный закон России» 	<p>Аухатов Ралиф (5 класс) – диплом победителя, тьютор Тельнова О.И. Кадкин Артём (8 класс) – диплом за 3 место, тьютор Кустышева А.В. Брянцев Даниил (5 класс) – диплом за участие, тьютор Тельнова О.И. Маврин Сергей (8 класс) – диплом за 3 место, тьютор Кустышева А.В. Сохарев Михаил (7 класс) – диплом за 1 место, тьютор Тельнова А.А. Клевакин Никита (9 класс) – диплом за 3 место, тьютор Тельнова А.А.</p>
Декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов подделки на тему «Новый год и Рождество» • Областной конкурс творческих работ по вопросам предупреждения терроризма и экстремизма среди обучающихся «Правила жизни!» • Областной конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает» • Всероссийская дистанционная олимпиада «Познавай-ка» 	<p>Тельнов Роман (7 класс) – диплом за участие, тьютор Тельнова О.И. Курманов Егор Тельнова Татьяна Аганин Виктор (9 класс) – диплом 3 место, тьютор Тельнова О.И. Емельянова Арина Новинский Павел Сохарев Михаил (7 класс) – сертификат за участие, тьютор Тельнова А.А. Смольков Тихон (6 класс) – диплом за 2 место, тьютор Кустышева А.В. Дудка Лилия (6 класс) – диплом за 1 место, тьютор Кустышева А.В.</p>

Мероприятия, проведенные для обучающихся в 2022 году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Мероприятия	Классы	охват	дата
Общекультурные мероприятия	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Формировать правильное отношение к окружающей среде.	Акция милосердия «От маленького сердца - большому сердцу»	1-11	225	24-28.01
		Конкурс рисунков к 23 февраля	1-4 5-11	20 11	21-25.02
		Месяц военно-патриотического воспитания: А, ну-ка парни «Богатырская сила» Смотр строя и песни Фестиваль инсценированной песни Зарница	1-11 7-11 1-6 7-11 3-5	228 30 126 108 105	Февраль
		Поздравление ветеранов ВОВ, воинов интернационалистов. Акция «Подарок солдату»	1-11	228	16.02-18.02
		День космонавтики (Гагаринский урок), 60 лет	1-11	228	11-15.04
		Стихи о Великой Победе (видеоролик), вахта памяти	1-11	228	08.05
		Экологический субботник	1-11	225	Апрель
		Акция «Живые окна»	1-11	220	4-6 мая
		День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	215	02.09
		День народного единства (кл. часы)	1-11	227	04.11

Выводы: Работа по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание);
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Рекомендации: - при подготовке мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию классным руководителям использовать на классных часах различные формы, такие, как проекты, публичные выступления, презентации, творческие отчёты (концерты, спектакли, выставки и т. д.);

- соблюдать соответствие намеченных и проведенных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию согласно плану воспитательной работы;

-повысить уровень активности участия в школьных, районных и областных конкурсах патриотической тематики;

-активизировать деятельность классных самоуправлений в направлении гражданско-патриотического воспитания.	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий	Предметная неделя (гуманитарный цикл)	5-11	140	Январь
		Торжественная линейка «Последний звонок»	9	14	20.05
		День защиты детей		50	01.06
		День знаний	1-11	228	01.09
		Посвящение в первоклассники и в пешеходы	1	23	21.09
		Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11		04.10
		Книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная	1-11		Ежемесячно

Духовно-нравственное направление	для развития учащихся творческих способностей.	круглым датам со дня рождения писателей			
		День матери	1-11		21.11
		Мастерская Деда Мороза: украшение окон, изготовление объемных снежинок, конкурс гирлянды	1-11	228	декабрь

Вывод: все запланированные мероприятия по духовно нравственному воспитанию соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Традиционно проводимые мероприятия, систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию позволит изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. Чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Здоровьесберегающее направление. (Физкультурнооздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1)Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2)Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни	Лыжня России	7-9	15	12.02
		Профилактика употребления наркотических веществ: - Памятка для родителей «Как воспитать не наркомана» - Памятка для подростков «ПРОЧТИ САМ, ОБСУДИ С ОДНОКЛАССНИКАМИ, ПЕРЕСКАЖИ ДРУЗЬЯМ...» - Умей сказать «НЕТ» - беседа - Показ презентации «ЗОЖ», «Профилактика наркомании»	6-11	136	10.03 по 11.03, 07.09
		Профилактика курения: - Классный час на тему: «За здоровый образ жизни» - Пятиминутка «О пользе ВИТАМИНОВ»	6-11 1-5	136 81	11.03
		Профилактика алкоголизма: - «Профилактика негативных зависимостей в молодежной среде» - социальный ролик - Классный час: «Алкоголь – тяжелая болезнь»	7-9 4-6	93 60	15.03 16.03
		Всемирный день здоровья Конкурс утренней зарядки Конкурс спортивного танца «Большие танцы» - пятиминутки о празднике - классные часы	1-11	114	06-07.04
		Неделя безопасности дорожного движения (3 раза в год) - инструктажи - беседы с участием инструктора ГИБДД («Осторожно скользкая дорога» и т.п.) - уроки ОБЖ (был разобран случай по ДТП, который был совершен 09.10.2020г. на проезжей части нерегулируемого пешеходного перехода) - Агитбригада ЮИДа - В родительские чаты было направлено сообщение о приобретении светоотражающих элементов на одежду	1-11	229	15.03-22.03
		Классные часы	1-4	83	05.04

		на тему: «Здоровом питании» «В мире гаджетов»			
		Классный час на тему: «Злой волшебник - наркотик»	5-6	52	06.04
		Классный час на тему: «Профилактика буллинга»	7	38	12.04
		Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	1-10		Сентябрь
		Единый день гражданской обороны	1-10		04.10
		Неделя безопасности по ПДД в рамках акции «Внимание дети»: «Осторожно! Гололед!», «Катушка»	1-10		19.12- 23.12

Вывод:

1. Физкультурно – оздоровительное воспитание в школе, пропаганда ЗОЖ среди учащихся проводится качественно, что способствует увеличению количества учащихся, желающих посещать спортивные секции.
2. Усилить работу классных руководителей в организации и проведении спортивно – массовых мероприятий.
3. Недостаточная работа проводится по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

социальное	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.	Открытые уроки в режиме «Онлайн» на цифровой платформе «Проектор» (по профессии: сварщика, токаря, химика-лаборанта, кулинарное дело, ландшафтный дизайнер, специалист по аддитивным технологиям, оператор беспилотных летательных систем, технология моды, Artmasters, малярные и декоративные работы, цирковое и эстрадное искусство,	5-10		В течении года
		Акции «Детство без насилия»: - оформление тематической книжной выставки в библиотеке на тему «Защитим детей и детство!» - распространение плакатов и листовок по проблеме насилия и жестокого обращения с детьми. Оформление стенда «Актуальные темы» - конкурс рисунков: «Мой мир без жестокости и насилия» - Классные часы: «Детство должно быть счастливым» «Опасные грани жизни – пути их преодоления» «Детская жестокость» Выставка плакатов «Торговля детьми - проблема общества»	5-6 7-8 8-10	39 48 70	8-18.02
		Смотр-конкурс бригад юных пожарных	8	10	март
		Тестирование в центре занятости	9	32	14.03
		Фестиваль «Мы все сможем»	1-4	30	25.03
		Сборы старшеклассников «Бессоница»	7-10	110	15.04
		Акция «Я – молодой избиратель»	8-10	75	Апрель
		Лагерь дневного пребывания	1-7	50	Июнь

		Акция, посвященная месяцу пожилого человека «От маленького сердца – большому»	1-10		22.09
		Совет профилактики			Ежемесячно
		Неделя наук для	1-4	76	19-23.09
		День самоуправления.	1-10	228	4.10
		Библиотечный урок для 4 класса	4	25	15.12
		День конституции, день прав человека (классные часы)	1-11	225	09.12

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Мероприятия	охват	дата
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	ШМО классных руководителей.	12	4 раза в год
		Профилактическая работа в классе. Организация самоуправления в классе. Инструктаж по ТБ обучающихся на каникулах.	12	4 раза в год
		Нормативно – правовая документация классного руководителя, планирование воспитательной работы, инструктажи по ТБ	12	29.08
	Повышение квалификации	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству		Июнь-октябрь

Результаты

1. Участники и победители творческих конкурсов, внешкольных мероприятий за 2022 г.

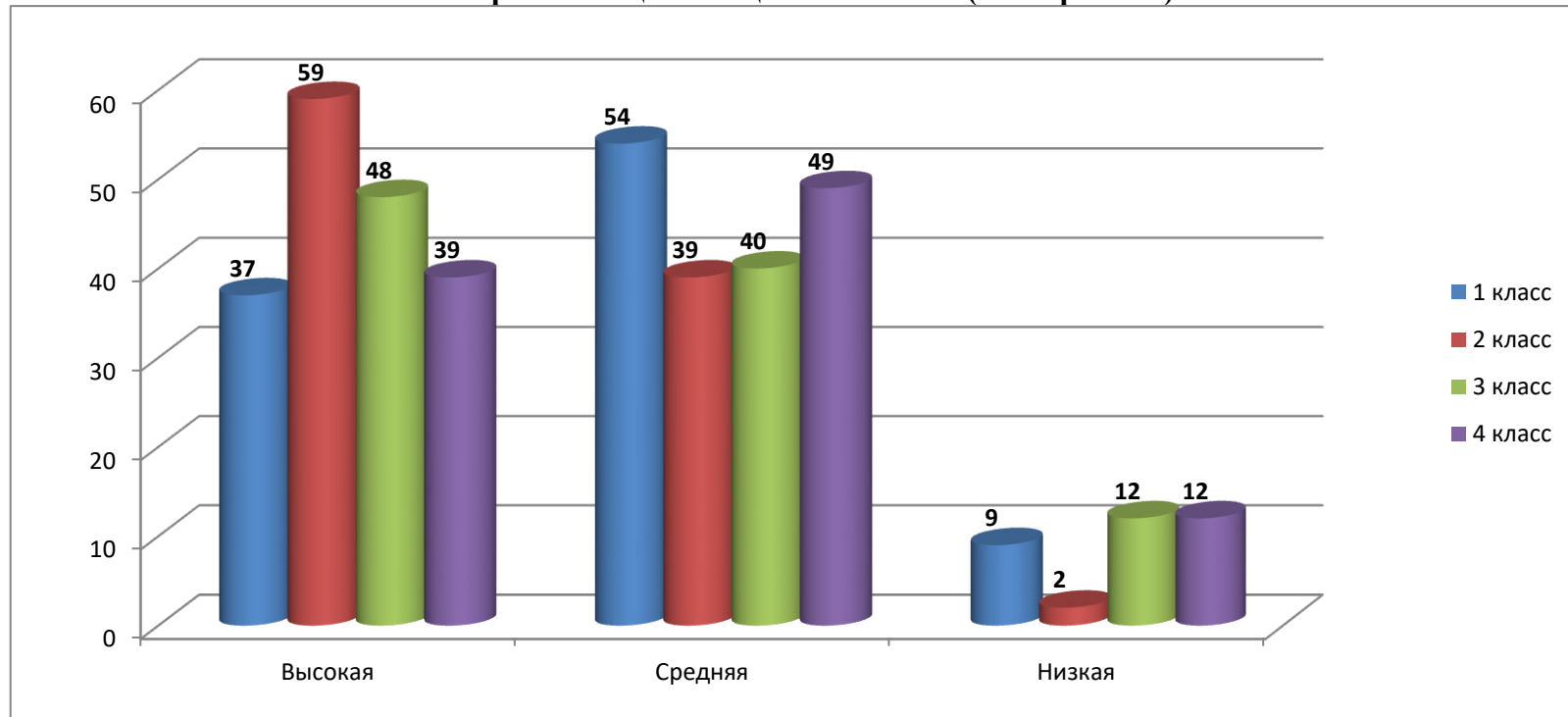
Название	Количество участников, чел	Победители уровни		
		Районный	Региональный	Федеральный (всероссийский)
Епархиальный Конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»	8	участие		
Конкурс детского изобразительного искусства «Разноцветная палитра»	10	2 место		
Выставка декоративно-прикладного искусства «Мир наших увлечений»	15	2, 3 места участие		
Конкурс Дружин Юных Пожарных	9	участие		
Фестиваль творчества детей с	35	участие		

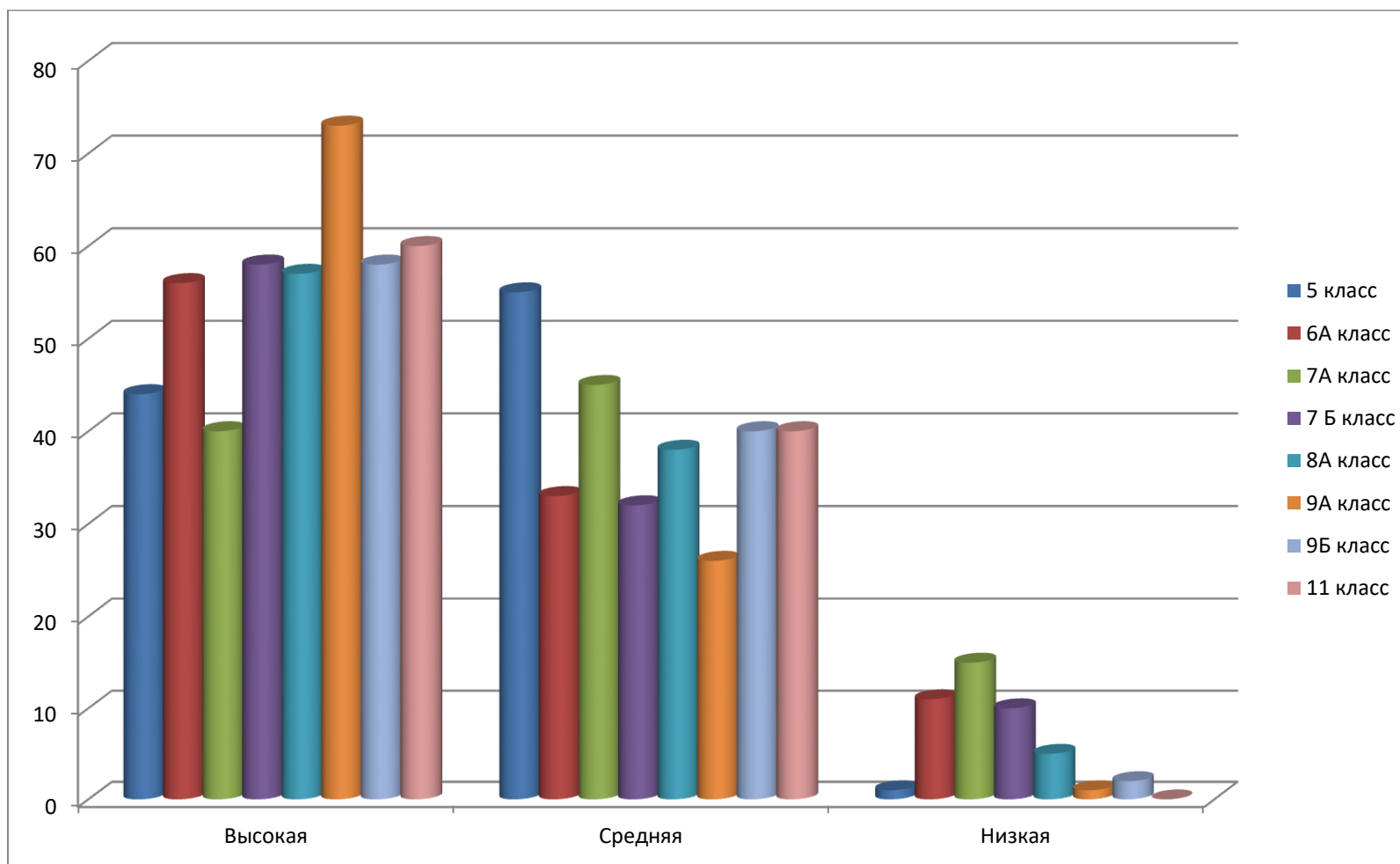
ограниченными возможностями «Мы все можем»				
IX районный Фестиваль школьной Лиги КВН «Карантин – не повод для грусти» в рамках марафона «Сотни идей для талантливых детей»	9	3 место		

2. Среди учащихся 1-11 классов ведется мониторинг по мотивации и социализации школьников.

Цель теста скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лускановой) – выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Уровень социализации 1-4 классы (октябрь 2022)





Информация об охвате детей обучающихся по дополнительным образовательным программам

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. В этом учебном году 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием, 88 учащихся школы заняты только внеурочной деятельностью. Для успешной работы школы в области воспитания организовано сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с библиотекой «Быстринская», д/к «Антей», ЦТР «Ровесник», д/к Горизонт

Информация об охвате детей обучающихся по дополнительным образовательным программам

За пределами образовательного учреждения

Год	Занимаются в спортивных секциях	Занимаются в хоровых и вокальных студиях	Занимаются в музыкальных кружках и студиях	Занимаются в искусстве н. И худож.-прикладных студиях	Занимаются в туристских клубах	Кол-во уч-ся, занимающихся в прочих студиях	Общее кол-во уч-ся, охваченных разными видами деятельности	Дети не охваченные дополнительными образовательными программами	Всего учеников в ОУ	% охвата учащихся
2021	64	11	18	15	0	42	150	90	240	62
2022	62	11	18	13	0	37	185	11	232	80

Объединения дополнительного образования в школе

Объединения дополнительного образования в школе	Количество учеников занимающихся в объединении	Внеурочная деятельность	Количество занимающихся учеников внеурочной деятельностью
Мы супер детки!	20	Нескучайка	15
Рукодельница	15	Станем волшебниками	21
Баскетбол	10	Азбука проекта	13
Шахматы	12	Азбука добра	17
Я лучший	23	Азбука проекта	25
Танцы	7		
Дружина юных пожарных	10		
Юные инспекторы движения	10		
Кукольный театр	10		
9	127	5	91

Повышение уровня вовлеченности родителей в учебную и внеучебную жизнедеятельность школы

Самая важная роль в воспитании маленького человека как взрослой личности принадлежит семье. Не всегда родители выполняют свои обязанности. Очень часто родительские собрания посещают родители тех детей, которые хорошо учатся, активны в школьной жизни. Одним из основных направлений работы коллектива является организация взаимодействия с родителями, которое осуществляется через общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, заседания совета по профилактике, совместные КТД: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «8 марта» и т.д. В целях изучения эффективности работы школьного коллектива с семьей в 2022 учебном году было проведено анкетирование по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Всего в школе обучается 232 учащихся в 12 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классы в количестве 200 человек, что составляет – 86 %. Не приняли участие в анкетировании 32 родителя, что составляет 14%.

Уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением за 2022 год

Вопросы	Варианты ответов	Результат, %
Отметьте уровень удовлетворённости услугой (только один вариант)	Совершенно удовлетворён	13
	Не удовлетворён	2

	Скорее удовлетворён, чем нет	15
	Удовлетворён	70
Удовлетворены ли вы непосредственным взаимодействием с педагогом (учителем) при получении услуги.	Да	93
	Нет	7
Ваши пожелания по улучшению качества предоставляемой услуги (в свободной форме)	Дополнительные занятия с отстающими, отмена дистанционного обучения, проблемы с дистанционным обучением, больше индивидуальной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, всё устраивает.	

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод, что у подавляющего большинства родителей (законных представителей) прослеживается положительное восприятие по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг в образовательном учреждении. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, к уровню преподавания и воспитания обучающихся. Многие родители, в пожеланиях, выразили свою благодарность образовательному учреждению. Но, не смотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса и возможно необходимо в следующем году расширить круг задаваемых вопросов и охватить 100% родителей.

Результаты анкетирования обучающихся

Критерий	Оценка и комментарии респондентов	
	Положительная	Отрицательная
Организация школьного быта	90% преобладание положительных эмоций, наличие друзей, техническое оснащение.	10% отсутствие контакта со сверстниками и учителями, приходится заниматься в одном кабинете
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	87% нравятся уроки, интересно, есть возможность проявить себя, дополнительные занятия	13% много уроков
Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования	85% нравятся поездки с классом, участие в мероприятиях, посещение кружков с удовольствием, дополнительная подготовка к школьным мероприятиям	15% мероприятия проходят в онлайн формате или с ограниченным присутствием участников
Удовлетворенность психологическим климатом	85% возможность свободно высказать свое мнение, можно обратиться за помощью к директору, завучу, в школе обо мне заботятся	15% испытывают страх перед школой, ощущение дискомфорта, отсутствие друзей.

Вывод: 86% обучающихся удовлетворены или частично удовлетворены образовательным процессом, качеством услуг и психологическим климатом в образовательном учреждении, преимущественно удовлетворены организацией школьного быта, воспитательного процесса и психологическим климатом. Неудовлетворенность проявляется в отношении к учебно-воспитательному процессу: расписание, адекватность домашних заданий.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основными задачами школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;

- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Формы работы с учащимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком
- привлечение детей в досуговую деятельность
- работа по профориентации

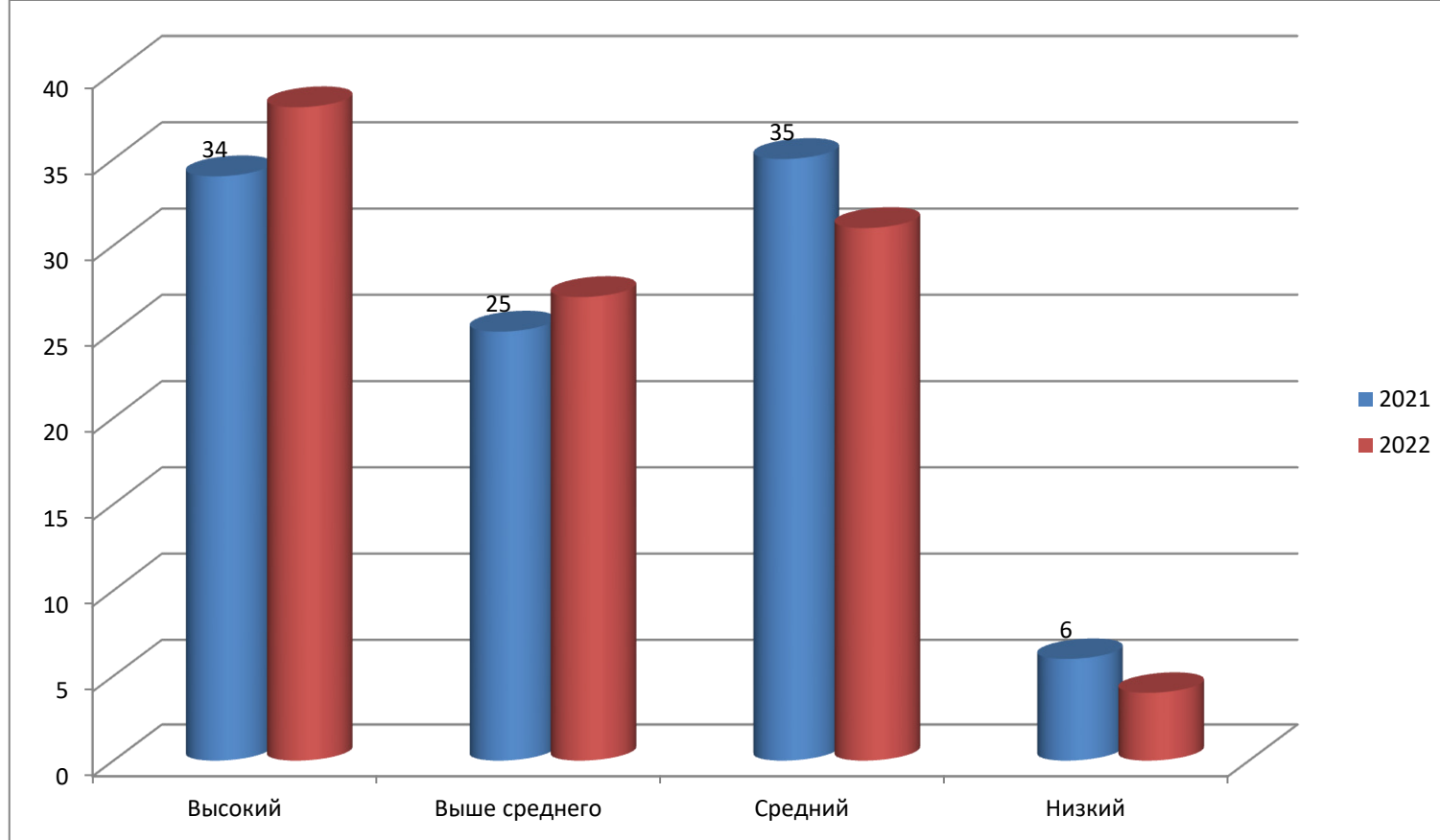
Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- 1) Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- 2) Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3) за счёт эффективной социально-педагогической работы количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта стабильное, на учёте в ПДН-3 человек и ТКДН - 2 человек, на ВШУ – 10 человек, неблагополучных семей -18 человек.

Выводы: В 2022 году общешкольные мероприятия проводились на должном уровне, организаторы использовали разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий, но проведённые диагностики уровня социализации, мотивации, воспитанности говорят о том, что проблемы есть. Для совершенствования воспитательной работы в школе необходимо:

1. Усилить работу классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
2. Совершенствовать работу с родителями по воспитанию детей.
3. Продолжить проведение тематических общешкольных родительских собраний.
4. Классным руководителям следует разнообразить формы и методы при работе с классом. Используя новые технологии, продолжить воспитание физически здоровых, интеллектуально и духовно развитых граждан, работать над культурой поведения, воспитывать на традициях национальной культуры согласно стратегии воспитания детей до 2025 года.

**Уровень воспитанности обучающихся
1-11 классов по методике И.П. Капустиной**



Профориентационные мероприятия

Мероприятие	Дата	Классы
Вебинар «Молодежное предпринимательство – иллюзия или будущее России»	13.10.2022	8,9,11
Профстар .Единый день профессии на базе Режевского политехникума.	22.10.2022	9 кл.
«Найди свое призвание»-Всероссийская профориентационная неделя.	Октябрь 2022	9 кл
Онлайн - выставка «Навигатор поступления»	12.11.2022	8,9,11.
Встреча с ЦНЗ «Положение на рынке труда в Режевском районе, услуги Службы занятости. Анкетирование на предмет выявления профессиональных склонностей»	17.11.2022	9 кл.
Онлайн –трансляция «Сфера культуры и искусств: классика и современный взгляд», проект «Навстречу профессии»	28.11.2022 21.12.2022	9,11 кл.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифра», тема «Видеотехнологии»	Декабрь 2022	1-11 кл.
Проектория «Шоу профессий»	13.09.2022	9,11 кл.
Компетенции «Художник аниматор»	16.09.2022	
«Кажется , мультик собирается : о современной анимации в России»	20.09.2022	
Компетенция «Графический дизайн»	23.09.2022	
«Я – дизайнер, я так вижу : о реализации успешных и востребованных дизайнеров»	28.09.2022	
Компетенция «Электроника»		
Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижении электроники»	30.09.2022	
Компетенция «Агрономия»		
«Поле возможности: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»	07.10.2022	
Компетенция «Веб- технологии»	12.10.2022	
«Можно в IT?:о значении современных веб- технологии каждого человека»	18.10.2022	
Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	21.10.2022	
«Строитель будущего : о востребованных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»	8.11.2022	
Компетенция «Обработка листового металла»	11.11.2022	
«Море по колено: о важности судостроения современных судах и профессиональных важностях от успешных мастеров своего дела»	15.11.2022 23.11.2022	
Компетенция «Обслуживание авиационной техники»	29.11.2022	
«Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»		
Компетенция «Облицовка плиткой»	02.12.2022	
«И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения профессионального и успешного пути в отрасли строительства»	6.12.2022 09.12.2022	

Отчет о реализации плана профилактической работы в МБОУ СОШ № 4 а 2022 год

Ф.И.О. ответственного Битеня Светлана Викторовна

должность: социальный педагог

стаж работы в должности 4года 5месяцев

образование: высшее

квалификационная категория: -----

контактный телефон 89667074002

e-mail: spicynabitenya_sveta@mail.ru

Цель профилактической работы в образовательном учреждении:

формирование законопослушного поведения учащихся, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Задачи:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления подростками алкогольных напитков, табачных изделий и наркотических веществ, потребления ПАВ.
- организовать работу школьного Совета профилактики.
- взаимодействовать с организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушениями несовершеннолетних ТКДН и ЗП, ПДН, СРЦН «Подснежник».
- повышение правовой культуры обучающихся.
- выявление детей нуждающихся в социальной помощи.
- выявление семей СОП

Основные направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- правовое просвещение;
- профилактика потребления ПАВ и вредных привычек;
- профилактика экстремизма;
- профилактика семейного неблагополучия;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Функции социального педагога

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

I. Организационно – методическая работа.

Профилактические мероприятия, которые были проведены в данном направлении

за 2022 – 2023 учебный год:

1. Сверка списков обучающихся, состоящих на учёте ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ. Выявление обучающихся находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, оформление социальных паспортов. Оформление банка данных этих обучающихся.

2. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта. Оформление индивидуальных карт на этих обучающихся.

3. ОМКПО «Подросток», МПО «Школьник». Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям в школе. Рейды с целью выявления причин пропусков, возвращение в школу.

4. Программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, реабилитационные карты

5. Месячник безопасности детей и подростков на территории Режевского городского округа (с привлечением сотрудников ГИБДД и ПДН (по отдельному плану)

6. Совещание ответственных за профилактическую работу в ОУ «Организация профилактической работы в ОУ в 2021-2022уч. г.»

7. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Составление списков детей - инвалидов, опекаемых, актов обследования условий жизни.

8. Программа повышения квалификации:

- II Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки»

- «Первичная профилактика девиантного поведения на основе формирования медийно-информационной грамотности детей, родителей и педагогов», вебинар 22.02.2022г

- «Разрушающий контент социальных сетей и защита от него», вебинар 23.03.2022г

- «Нехимические виды зависимости: как распознать и помочь ребёнку», вебинар 12.05.2022г

- «Профилактика девиантного (аддиктивного и делинквентного) поведения обучающихся, особенно в период летней оздоровительной компании», вебинар 13.05.2022г

- «Связь эмоций и пищевого поведения, как реагировать», вебинар 19.05.2022г

- «Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул», вебинар 15.06.2022г

- «Особенности подросткового возраста. От чего так всем тяжело», 15.06.2022г

Вебинары:

«Подготовка к проведению СПТ», 22.08.2022г

«Организация профилактических мероприятий в ОУ в текущем году с учётом новых требований ФГОС», 06.09.2022г

«ОП методическое объединение для социальных педагогов», 13.09.2022г

«Интернет - безопасность как защитить ребёнка», 07.11.2022г

«Программа профилактики компьютерной зависимости у обучающихся», 09.11.2022г

«Межнациональные и межконфессиональные проекты по формированию общегражданской идентичности, профилактика экстремизма и идеологии терроризма, практический опыт АНО «Наш дом», 10.11.2022г

«Психологическое сопровождение детей и подростков: основные запросы и траектории помощи», 11.11.2022г

«Качества и характеристика специалиста работающего с подростками», 11.11.2022г

«Кризисные состояния в образовательной среде в новой реальности: совладания с ситуацией, профилактика», 15.11.2022г

«Программы и технологии профилактической работы с обучающимися находящимися в конфликте с законом», 23.11.2022г

«Преодоление тревоги», 24.11.2022г

«Профориентационная работа и трудовое воспитание обучающихся», 07.12.2022г

9. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

10. Выявление фактов правонарушений учащимися школы, формирование группы риска (наблюдение, контроль, профработка)

11. Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, своевременное информирование ПЦ «Возрождение», ПДН и ТКДН и ЗП.

12. Заседания школьного Совета профилактики с участием инспектора ПДН, представителей отдела профилактики СРЦН.

13. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и своевременное информирование ПЦ «Возрождение», ПДН и ТКДН и ЗП.

14. Рейды по неблагополучным семьям и обучающимся с целью усиления ответственности родителей за воспитание детей и выявления обучающихся, находящихся в социально - опасном положении.

15. Диагностическая и коррекционная работа в рамках программы «Профилактика школьной дезадаптации».

В результате совместной деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Дня солидарности в борьбе с терроризмом 05.09.2022г

Сцелью сформировать у обучающихся представление о терроризме. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи

- содействовать формированию гражданской позиции и общественного сознания;
- объяснить сущность терроризма;
- познакомить с правилами поведения в условиях теракта;
- воспитать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

План мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Ответственные
1	Пятиминутка в память по «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	05.09.2022	1 - 11	239	Классные руководители Социальный педагог
2	Просмотр презентации: «Беслан забыть нельзя...»	05.09.2022	1 - 5	102	Классные руководители
3	Просмотр фильма: «Что нужно делать чтобы не стать жертвой террора» ПРАВИЛА	05.09.2022	1 - 6	137	Классные руководители Школьный психолог
4	Просмотр фильма: «И плакал дождь...» Мы вас помним. ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА	05.09.2022	7 - 11	100	Классные руководители Учителя предметники
5	Классный час посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм – угроза обществу»	05.09.2022	8 - 11	52	Классные руководители Социальный педагог
6	На сайт школы помещены https://4rezh.uralschool.ru/?section_id=54 <ul style="list-style-type: none">• Плакаты• Презентация• Классный час• Правила поведения в				Ответственный за сайт

	условиях теракта (для обучающихся) • Оформление стенда «Актуальные темы»				
--	---	--	--	--	--

В рамках данного дня, все мероприятия были направлены на формирование у обучающихся представление о терроризме, формированию гражданской позиции и общественного сознания. А так же объяснить сущность терроризма, познакомить с правилами поведения в условиях теракта, воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

2. 11 сентября – Всероссийский День трезвости 12.09.2022г - 16.09.2022г

Сцелью привлечение внимания обучающихся к необходимости ведения активного и здорового образа жизни. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи

- формирование негативного отношения к употреблению различных видов психоактивных веществ;
- пропаганда ЗОЖ;

План мероприятий «Только трезвая Россия станет великой»

№	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Кол-во родителей	Кол-во сотрудников образовательной организации	Кол-во мероприятий, проводимых с субъектами системы профилактики
1	Пятиминутка: « Из истории праздника»	213		12	
2	Беседа: «Час общения, посвященный алкогольной зависимости»	84	30	12	Тутынина Мария Викторовна – участковый, старший лейтенант

					полиции
3	Просмотр презентации: «Современная Россия»	119	30	12	
4	Распространение листовок «Один день без алкоголя»	100			
5	Классный час посвященный Всемирному Дню трезвости: «Алкоголизм – это заболевание»	213		12	
6	На сайт школы https://4rezh.uralschool.ru/site/pub?id=618 <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты • Презентация • Классный час • Оформление стенда «Актуальные темы»				

В рамках данного дня, все мероприятия были направлены на привлечение внимания обучающихся к необходимости ведения активного и здорового образа жизни, на формирование негативного отношения к употреблению различных видов психоактивных веществ, на пропаганду ЗОЖ. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

4. «Единый день профилактики» 18 – 21 октября 2022г

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, углубление правовых знаний обучающихся

В рамках данной акции в школе прошли следующие мероприятия:

Цель: повышение эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, углубление правовых знаний обучающихся

МБОУ СОШ 4			
Перечень проведённых мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие	Количество родителей, задействованных в проведении мероприятия	Субъекты профилактики принявшие участие в мероприятии
«Соблюдение ПДД на дорогах города»,	1, 2 классы		Участковый уполномоченный старший лейтенант полиции

«Предупреждение детского травматизма», «Комендантский час», «Ложный вызов».	41 ч		Тутыниной М. В.
«Соблюдение ПДД на дорогах города», «Предупреждение детского травматизма», «Комендантский час», «Ложный вызов».	3, 4, 5, 6 классы 68 ч		Инспектор ПДН ОМВД России по Режевскому району лейтенант полиции Охремчук М.П.
«Ответственность несовершеннолетних с приведением примеров из судебной практики» «Права и обязанности» « Чем отличается кража от находки» Об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Система наказания для лиц достигших 18 лет.	7 а, б ,8 классы 53 ч		Режевской городской суд Помощник судьи Миннихметов Р. Ф.
«Профилактика экстремизма» «Противопожарный режим в ОУ», «Бытовые ЧС», «Безопасность граждан» «Профорентация»	9 а, б 41 ч		Сотрудник МЧС Харитонов А.М.

В рамках данной акции, все мероприятия были направлены на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, углубление правовых знаний обучающихся. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

5.Профилактических мероприятий по теме: «Колумбайн»среди обучающихся 6 – 11 классов с 17.10 – 7.11.2022г

С целью выявления причин и условий способствовавших вовлечению несовершеннолетних в террористическую деятельность, выработки дополнительных мер поповышению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними в школе.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Количество участников
1	Классный час на тему: «Безопасность обучающихся. Что делать при нападении агрессивного подростка»	20.10.22г 21.10.22г	5,6	38
2	Классный час на тему: « Что такое Колумбайн?»	21.10.22г	7-11	99
3	Родительское собрание на тему: «Колумбайн» по русски: почему дети устраивают жестокую расправу в школах.	27.10.22г	9-11	26
4	Информация для педагогов по профилактике агрессивных проявлений подростков. (на оперативном совещании)	07.11	учителя	24
5	Анкета «Выявление агрессивности»	08.11	6-11	130
6	Информация на сайт в разделе «Профилактика»			

	https://4rezh.uralschool.ru/site/pub?id=626 - Плакат. - Рекомендации учителю по работе с отверженными детьми. - Советы для подростков: как не стать жертвой буллинга. - Памятка: Что делать, если вы оказались в заложниках. - Памятка для родителей: Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг», «Колумбайн»			
--	---	--	--	--

6. Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, с 30 ноября по 17 декабря в нашей школе в рамках этой акции с целью: формирования у обучающихся ценностных ориентиров, направленных на сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни, личной активности в принятии норм нравственного поведения, а так же формирования толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ прошли мероприятия.

1. Акция: «Красная ленточка», 7-11 класс
2. Пятиминутки Профилактика СПИДа
3. Анкета анонимная «Что я знаю о ВИЧ - инфекции», 9-11 класс
4. Анкета для населения «Уровень информированности 15-49 лет о ВИЧ-инфекции»
5. Просмотр социальных роликов на тему «Профилактика ВИЧ», 7-11 класс
6. Классный час на тему «Я ЗА! Профилактику ВИЧ», 7-11 класс
7. Распространение буклетов
 «ВИЧ – вирус иммунодефицита человека», «Знать, чтобы жить!»,
 «Вы сделали экспресс – тест на ВИЧ. Что дальше»
8. Родительское собрание на тему: «Знание- Ответственность – Здоровье!» профилактика ВИЧ – инфекции. 9-х классах
9. Викторина для родителей «Что я знаю о ВИЧ - СПИДе» на *родительских собраниях*
10. Оформление стенда «Актуальные темы»
11. Информация на сайте: <https://4rezh.uralschool.ru/site/pub?id=628>

7.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУСОШ №4

Образовательное учреждение МБОУСОШ №4		
№	Наименование мероприятия, краткое описание	Количество

п/п		несовершеннолетних (классы)
1	Классный час: «В поисках хорошего настроения»	1 класс – 20ч 2 класс – 21ч
2	Классный час: «Как научиться жить без драки»	3 класс – 17ч 4 класс - 23ч
3	Классный час: «Толерантность путь к миру»	5 класс – 12ч 6 класс – 26ч
4	Классный час: «Конфликт и пути его решения»	7а класс – 18ч 7б а класс – 16ч 8 класс- 18ч
5	Классный час: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9 а класс – 23ч 9б класс – 15ч
6	Классный час: «Я и моя семья»	11 класс – 11ч
Итого:		220ч

IV квартал

8.«Профилактика антинаркотической направленности» 02 – 17 февраля 2022г

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

- подросткам и их родителям предоставить объективную информацию о наркотических веществах, их воздействие на человека и последствия применения

- Помочь детям понять, осознать сущность наркотической зависимости и формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умение правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами

В связи с тем, что обучающиеся находились на дистанционном обучении, а 9 – 10 классы на карантине все мероприятия были проведены в онлайн

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный
1	Профилактика употребления Наркомании <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Решение конфликтов» • Буклет «Мифы и правда о наркотиках» • Буклет «Профилактика наркомании» • Буклет «Родительское воспитание СУПЕР» • Просмотр фильма «Решай сам» Материалы выставлены на сайте школы: https://4rezh.uralschool.ru/?section_id=229 В социальных сетях ВКонтакте в Сообществе Школа	02.02 - 16.02	1 - 11	Социальный педагог

	№4: https://vk.com/public209591281 На статью: https://vk.com/@-209591281-profilaktika-narkomanii			
2	Цикл бесед с выпускниками на тему: «О воздействии наркотических средств на психику человека» Онлайн беседа с элементами видео урока на тему: «О воздействии наркотических средств на психику человека»	11.02 16.02 09.02 10.02	9,11 8	Педагог-психолог
3	Цикл классных часов (презентации) Просмотр презентации: «Вредные привычки» Просмотр презентации: «Я выбираю жизнь» Просмотр презентаций: «Записки из дневника», «Наркомания – это болезнь, но без одной стадии – полного выздоровления», «Я выбираю жизнь!» «Мир вокруг нас» (разбор жизненных ситуаций)	02.02 – 16.02	1-4 5-7 8 – 11	Классные руководители
4	Вебинар для родителей: «Функциональное питание детей», нейропсихолог, врач Соколова С. (профилактика ЗОЖ) https://disk.yandex.ru/i/SAE3dBXXWVJ_pg	11.02	1 - 11	Родители

В рамках данной профилактики все мероприятия были направлены на формирование у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Подросткам и их родителям была предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействие на человека и последствия применения. Детям была предоставлена информация, чтобы понять, осознать сущность наркотической зависимости и формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умение правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

Мероприятие прошло на хорошем уровне.

9.1 этапа операции «Дети России – 2022 г.» 01 - 11 апреля 2022г

С целью: целью профилактики наркомании, алкоголизма, курения в подростковой среде направленные на ЗОЖ

В рамках данной операции были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Количество участн
-------	-------------	------	-------	-------------------

				ИКОВ
1	Классные часы на тему: «Здоровом питании» «В мире гаджетов»	01.04	1-4	75
2	Классный час на тему: «Злой волшебник - наркотик»	04.04 05.04	5-6	62
3	Классный час на тему: «Профилактика буллинга»	06.04	7	19
4	Классный час на тему: «Наркотики и психотропные вещества»	07.04	8	40
5	Пятиминутки: «О Всемирном дне Здоровья» Распространение листовок «Мы за ЗОЖ»	07.04	1-11	245
6	Распространение буклетов: «Жизнь прекрасна», «Скажи наркотикам НЕТ» Листовок: «Что нужно знать о наркотиках»	08.04	9,11	43
7	Информация выставлена на сайт школы в разделе профилактика: //4rezh.uralschool.ru/site/.pub?id=604 <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты • Буклеты «Скажи наркотикам НЕТ» • Буклет «Жизнь прекрасна» • Памятки для родителей 			

В рамках данной операции все мероприятия были направлены на пропаганду здорового образа жизни. Мероприятия прошли на удовлетворительном уровне.

10. Оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» с 14 - 22 апреля 2022г

С целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей суицидальное поведение и насилие.

В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия:

МБОУ СОШ №4	
Количество проведенных мероприятий	8
Количество мероприятий, проведенных с	0

привлечением представителей ОМВД	
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	686
Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях	13
Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	0

В рамках данной акции все мероприятия были направлены на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность и незаконных массовых акций, профилактика суицидального поведения и насилия.

Мероприятия прошли на удовлетворительном уровне.

11.Профилактика суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних за II квартал 2022г.

1. Профилактика суицидов для несовершеннолетних

Информация на сайте от 14.06.2022г (буклеты, памятки, ролики

плакаты, памятка для родителей, рекомендации для подростков)

«Что делать если тебе стало одиноко», советы « Как выйти из депрессии»

<https://4rezh.uralschool.ru/site/pub?id=616>

2. Организация и проведение информационно-рекламной кампании "Детский телефон доверия " с единым общероссийским телефонным номером в рамках празднования Международного Дня Детских телефонов доверия (выставлена на сайт школы и родительские группы) 25.05.2022г

3. Вебинар для родителей: «Актуальные вопросы безопасности детей в сети Интернет» (информация в родительских группах) 10.06.2022г

4. Семинары, курсы повышения квалификации для педагогов и сотрудников образовательных учреждений по профилактике суицидов
Вебинар: «Актуальные вопросы безопасности детей в сети Интернет»
25.05.2022г

5. Индивидуальная работа психолога с несовершеннолетними с высоким уровнем тревожности и депрессии
Тест тревожности в 9 классах Лаврентьева Г. П., Титаренко Т.М.

Результат – уровень тревожности средний -10 %
уровень тревожности низкий - 90%

18.04.2022г

Разуваева Т.Н. «Диагностика суицидальных рисков»

Результат 5% средний, 95% низкий

6. Индивидуальные психологические беседы по снижению тревожности обучающихся 9 классах в период проведения ГИА.

Результат – 15% средний, 2% - высокий, 83% низкий уровень тревожности.

С обучающимися имеющие высокий уровень тревожности - 2% были проведены индивидуальные беседы.
с 25.04 – 12.05. 2022г

7. В связи с попытки суицидального поведения Макуриной Ириной 8а класс (20.04,27.04,04.05, 11.05, 23.05, 03.06, а так же девочка планово пролечивалась в психиатрической больнице с 09.03 по 18.04), Казарновской Натальей 9а класс (11.04,18.04,12.05,19.05) психологом проведены беседы на тему «Способы снижения личностной тревожности», «Ресурсная терапия», «Укрепление позитивного мышления».

В рамках данной акции все мероприятия были направлены на профилактику суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Мероприятия прошли на хорошем уровне.

II. Диагностическая работа.

1.1. Мониторинг правовой грамотности обучающихся 5 – 10 классов

2. Тестирование обучающихся 7 – 10 классов на выявление употребления ПАВ

III. Профилактическая работа со школьниками.

I. Индивидуальная профилактическая работа.

1. Изучение личности и составление социально-психологических карт на обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН.

2. Индивидуальные профилактические беседы с подростками.

- ✓ Права детей
- ✓ Ответственность за поступки
- ✓ Способ урегулирования конфликта
- ✓ Правила поведения на осенних каникулах
- ✓ Что такое ЗОЖ?
- ✓ Что есть человек?
- ✓ За что ставят на ВШУ, ТКДН ЗП, ПДН
- ✓ Устав школы, правила поведения обучающихся
- ✓ Ответственность за нарушение ПДД
- ✓ Культура общения
- ✓ Последствия самовольного ухода из школы
- ✓ Последствия самовольного ухода из дома
- ✓ Опасные привычки
- ✓ Самоконтроль и требовательность к себе
- ✓ Техника безопасности на зимних каникулах
- ✓ Петарды и безопасность
- ✓ Место подростка в обществе
- ✓ Алкоголь и алкогольная зависимость

3. Выполнение ФЗ «Об образовании», контроль над посещаемостью и подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4. Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, УДО, ДЮСШ2.

II. Групповая профилактическая работа.

- 1. Классные часы по параллелям
- ✓ Профилактика правонарушений 2- 4 классы
- ✓ Профилактика вредных привычек 5-7 классы
- ✓ Профилактика наркомании 8 – 11 классы
- ✓ Наши чувства и действия 5 класс
- ✓ Как прекрасен этот мир 6 класс

- ✓ Жизнь - как ценность 7 класс
- ✓ Просто жить 8 класс
- ✓ Что такое суицид и как с ним бороться? 9-11 классы
- 2. Правовая игра между 6 классами
- 3. Распространение среди обучающихся и родителей полезной информации в виде буклетов
- ✓ Комендантский час
- ✓ Как предупредить детский суицид
- ✓ Как уберечь ребёнка от рокового шага
- ✓ Профилактика суицидального поведения у детей и подростков
- ✓ Памятка родителям «Об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей»
- ✓ Скажи алкоголю НЕТ!
- ✓ Жизнь прекрасна!
- ✓ Не торгуй здоровьем.

На начало учебного года: 11ч

Поставлены в течение учебного года: 1ч

Сняты в связи с исправлением: 3ч

На конец учебного года: 9ч

IV. Профилактическая работа с родителями.

- 1.Формирование банка данных неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, опекаемых
- 2.Родительское собрание для 1-4кл. «Безопасное поведение школьника»
- 3.Родительское собрание для 5-8 кл «Антиалкогольное воспитание детей»
- 4.Родительское собрание для 9 – 10 кл. «ВИЧ/СПИД»
5. Цикл классных родительских собраний по правовому просвещению родителей, с привлечением органов системы профилактики.
6. Систематический контроль за семьями, находящимися в социально – опасном положении
- 7.Посещение семей детей группы риска
- 8.Проведение консультаций
- 9.Приглашение родителей и детей группы риска на советы профилактики
10. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшения взаимопонимания

Профилактические беседы	Класс
Поведение в школе	1,2
Культура поведения в общественных местах	3,4
Антиалкогольное воспитание детей	5,6
Родительский авторитет. Роль семьи в проявлении детской агрессии. Пропуски уроков, причины их	7,8
Преодоление трудностей в юношеском возрасте	9
Личность и семья. Внимание к внутреннему миру подростка	10
Родительские собрания	
Роль родителей в самовоспитании	1
Летний отдых детей	3
Общеобластные родительские собрания (онлайн)	

1.	Конфликты в школе: причины, последствия, профилактика
2.	Безопасность детей в сети ИНТЕРНЕТ.
3.	Предотвращение гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах.
4.	Мотивация ребёнка к обучению. Практические советы родителям.
5.	Детство должно быть безопасным.
6.	Будущая профессия: как не наступить на грабли при выборе профессии.
7.	Профилактика жизнеугрожающего поведения.
8.	Обеспечение комплексной безопасности детей в летний период.
Вебинары для родителей	
1.	Профилактика ВИЧ – инфекции.
2.	Ребёнок и социальное окружение.
3.	Вам рекомендовали пройти ПМПК.
4.	Подростковая агрессия: как распознать и что делать
Всероссийское родительское собрание	
1.	Социальные сети
Форум для родителей	
1.	Подросток и зависимое поведение
Памятки для родителей	
1.	Что нужно знать о наркомании.
2.	Правила здорового образа жизни.
3.	Твоё здоровье в твоих руках.
4.	Чтобы противостоять наркотикам. (для подростков)
5.	Здоровым быть Здорово!
6.	Как вести себя при угрозе совершения террористического акта.
Листовки	
1.	Я за ЗОЖ.
2.	Твой выбор, твоя жизнь. (экстремизм)
3.	Стоп буллингу.
4.	Вместе против насилия.
5.	Вся жизнь в твоих руках.
6.	Стоп наркотикам.
Буклеты	
1.	Экстремизм – рычаг терроризма.

2. Детство без жестокости и насилия.
3. Жизнь прекрасна.
4. Терроризм – как не стать жертвой.
5. Скажи алкоголю – НЕТ!
6. Скажи НЕТ сигаретам!
7. Не торгуй здоровьем.
8. Комендантский час! (для родителей)
9. Как предупредить детский суицид.

V. Социально – педагогическое консультирование.

Помощь семьям в организации досуга (включение семьи в разные мероприятия), информирование (информирование семьи по вопросам социальной защиты, например : права детей) *Петрова Люба, Розиков Миша, - июнь* *устройство в ЛОЛ*

Козлова Полина – загородный лагерь «Салют», г. Артёмовск - июнь

Будыкин Данила, загородный лагерь «Заря», г. Асбест – 24 июня

VI. Отчёт об исполнении плана совместной деятельности с субъектами профилактики

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	Субъект профилактики принявший /не принявший участие	Информация о ходе мероприятия (состоялось или нет мероприятие с участием представителей, если нет, то указать причину)
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних				
Единый день профилактики				
1.	Ответственность за ложный донос» «Предупреждение детского травматизма» «Соблюдений ПДД» «Сохранность личного имущества несовершеннолетних, сотовых телефонов » «Комендантский час».	3, 4, 5 классы 55 ч	Сотрудники ОМВД обслуживающие административный участок, на территории которого расположена МБОУСОШ4	Хананова О.В. – старший участковый Барадавкин П.С. - участковый
2	«Ответственность несовершеннолетних с приведением примеров из судебной практики» «Права и обязанности» « Чем отличается кража от находки» Об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Система наказания для лиц достигших 18 лет.	8 а, б 9 а, б 66 ч	Режевской городской суд	Миннихметов Р. Ф. телевидение выйдет ролик

3	«Личная безопасность несовершеннолетних во время каникул» «Сохранность личного имущества несовершеннолетних»	6 а, б 7 10 47 ч	Режевской межрайонный Следственный отдел	Палкин Ю.А.
---	---	---------------------------	--	-------------

VII. Отслеживание классными руководителями Социальных сетей

Мониторинг социальных сетей обучающихся МБОУ СОШ № 4

Класс	ФИО Классных руководителей	Социальная сеть (ВКонтакте, Instagram) Кол-во человек	Доступ (открыт/за крыт)	Содержание на странице (в статусе, группах, подписках, фотографиях)				Дата монитори нга
				Экстремистс кая информация	Пропаганда насилия, жестоккого обращения (в т.ч. с животными)	Суицидальное поведение	Алкоголь, наркотики, ПАВ	
1	Большакова О.В.	0	0	0	0	0	0	31.05.2022
2	Ширяева Н.А.	0	0	0	0	0	0	31.05.2022
3	Кондратьева Т.Г.	4	4	0	0	0	0	31.05.2022
4	Беляева И.В.	0	0	0	0	0	0	31.05.2022
5	Чемоданова Н.Ю.	12	12	0	1	2	0	31.05.2022
6а	Киселева Л.В.	9	9	2	0	0	0	31.05.2022
6б	Битеня С.В.	4	4	0	4	3	3	31.05.2022
7	Бабич С.А.	19	19	0	0	0	0	31.05.2022
8а	Иванова А.А.	23	20/3	1	0	1	1	31.05.2022
8б	Эванс Д.В.	8	6/5	0	0	0	1	31.05.2022
9а	Пузанова М.В.	13	13/3	0	0	1	1	31.05.2022
9б	Миннихметова К.А.	12	10/2	0	1	1	1	31.05.2022
10	Кондратьева Е.А.	13	11/2	2	0	0	0	31.05.2022

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ СОШ №4

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/10
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 /77
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10/23
– регионального уровня		
– федерального уровня		8/3
– международного уровня		15/ 6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	232/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек(процент)	23/100
– с высшим образованием		1/4

– высшим педагогическим образованием		17/74
– средним профессиональным образованием		2/9
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/100
– с высшей		2/9
– первой		13/57
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23/100
– до 5 лет		5/22
– больше 30 лет		9/39
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9/100
– до 30 лет		4/17
– от 55 лет		6/26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	88 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183959

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 18.08.2022 по 18.08.2023