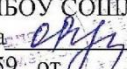


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г.Руднова 
Приказ №259 от
«1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 1-4 классов

Реж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися

должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания. Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется основными тематическими блоками (разделами).

	Тема	Кол-во часов
1	РОССИЯ – НАША РОДИНА ЭТИКА- НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	2
2	ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	4
3	ЭТИКЕТ	4
4	ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	4
5	ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	4
6	ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	4
7	ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	4
8	ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК-ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР	4
9	СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	4
	Итого:	34 ч.

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение содержания учебного курса должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этики.

3. Тематическое планирование.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	РОССИЯ – НАША РОДИНА ЭТИКА-НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	2		
2	ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	4		
3	ЭТИКЕТ	4		
4	ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	4		
5	ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	4		
6	ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	4		
7	ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	4		
8	ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК- ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР	4		
9	СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	4		
	Итого	34		

Приложение. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока, тип	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные Формируемые универсальные учебные действия, УУД	Личностные	Характеристика основной деятельности	Формы и виды контроля
РОССИЯ – НАША РОДИНА ЭТИКА-НАУКА О ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА(2ч)						
1	Россия - наша Родина (Урок усвоения новых знаний)	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; познавательные: осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; коммуникативные: не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации, осуждать, договариваться	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
2	Этика-наука о нравственной жизни человека. Стр. 4-8	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали			Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Этика общения (4ч.)						
3	Добрым жить на свете веселей. Стр. 10- 15 (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, регулятивные: преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный

			характеристики.; <i>коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		подготовка творческой беседы с членами семьи.	
4	Правила общения для всех. (Урок усвоения новых знаний)	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и современности России; <i>коммуникативные:</i> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий		Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
5	От добрых правил-добрые слова и поступки. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия			Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
6	Каждый интересен. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Этикет (4ч.)						

7	Премудрости этикета (урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; познавательные: формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и современности России; коммуникативные: сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником</p>	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
8	Красота этикета. (Урок усвоения новых знаний)	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
10	Чистый ручеек нашей речи. (Урок усвоения новых знаний)	<p>Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p>			<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником</p>	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Этика человеческих отношений(4ч.)						

11	В развитие Добрых чувств-творение души.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; познавательные: осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; коммуникативные: не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осуждать, договариваться	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
12	Природа-волшебные двери к добру и доверию. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со взаимосвязями между культурами, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.			самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
13	Чувство Родины. (Урок усвоения новых знаний)	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
14	Жизнь протекает среди людей. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный

Этика отношений в коллективе (4 ч.)						
15	Чтобы быть коллективом. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i>	анализ истинности утверждений;	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
16	Коллектив начинается с меня. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	построение логической цепочки рассуждений, <i>регулятивные:</i> планирование учебного сотрудничества			Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
17	Мой класс – мои друзья. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i>	анализ истинности утверждений;	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семей	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	построение логической цепочки рассуждений, <i>регулятивные:</i> планирование учебного сотрудничества			Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Простые нравственные истины (4 ч.)						
19	Жизнь священна. (Урок усвоения новых знаний)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной)	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; <i>познавательные:</i> формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и	формирование образа как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации,	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный

		и др.)	современности России; <i>коммуникативные:</i> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях		подготовка творческой беседы с членами семьи.	
20	Человек рожден для добра. (Урок усвоения новых знаний)	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)				Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
21	Милосердие – закон жизни. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; <i>познавательные:</i> формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и современности России;	формирование образа как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
22	Жить во благо себе и другим. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<i>коммуникативные:</i> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях			Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Душа обязана трудиться (4 ч.)						
23	Следовать нравственной установке. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	<i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> построение логической цепочки рассуждений,	анализ истинности утверждений	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
24	Достоинно жить среди людей. (Урок усвоения новых знаний)		<i>личностные:</i> анализ истинности утверждений; <i>регулятивные:</i> планирование		подготовка творческой беседы с членами семьи,	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный

			учебного сотрудничества		подготовка рассказа.	
25	Уметь понять и простить. (Урок усвоения новых знаний)	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях	познавательные: рефлексия способов и условий, действия, коммуникативные: построение логической цепочки рассуждений, регулятивные: планирование учебного сотрудничества	анализ истинности утверждений		Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
26						Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)						
27	Общение и источники преодоления обид. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	регулятивные: преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
28	Ростки нравственного опыта поведения. (Урок усвоения новых знаний)					Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
29	Доброте сопутствует терпение. (Урок усвоения новых знаний)					познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: построение

30	Действия с приставкой «СО». (Урок усвоения новых знаний)		логической цепочки рассуждений, <i>регулятивные:</i> планирование учебного сотрудничества			Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
Судьба и Родина едины (4 ч.)						
31	С чего начинается Родина. (Урок усвоения новых знаний)	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	<i>познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, <i>регулятивные:</i> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; <i>коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
32	В тебе рождается патриот и гражданин. (Урок усвоения новых знаний)					Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный
33	Человек- человек. (Урок усвоения новых знаний)	Анализ важного соблюдения нравственных и моральных норм	<i>регулятивные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, <i>познавательные:</i> создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	анализ объектов с выделением существенных и несущественных		Человек, назначение человека
34	Слово, обращенное к тебе.	Подведение итогов Презентации творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать свое мнение.				Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО-значит вместе, опыт нравственного поведения,

							терпимость, терпение.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А.,

Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ноутбук, проектор, экран

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Набор репродукций, аудио и видео материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, экран

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024