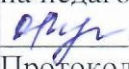
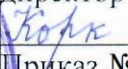


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
 /О.Г.Руднова  
Протокол № 1  
от 29.08.2019



Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №4  
 /О.Г. Коркодинова  
Приказ №132 от 30.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по обществознанию  
для 6-9 класса

Составитель:  
Миннихметова К.А.  
учитель истории и обществознания  
I квалификационная категория

2019г.  
г. Реж

### **Пояснительная записка.**

Настоящая Рабочая программа по Обществознанию разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897, редакция от 31.12.2015г., Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 с изменениями.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета (курса) в соответствии с целями его изучения, которые определены стандартом.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объёме 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. . В 6 классе – 35 учебных недели (35 часа). В 7 классе – 35 учебных недели (35 часа). В 8 классе – 35 учебных недели (35 часа). В 9 классе – 35 учебных недели (35 часа). Общее количество времени обучения составляет 140 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Критерии оценивания.

Формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

#### Формы контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, сообщений, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикумов, работы с текстами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «**5**»;
2. 60-74% - хорошо «**4**»;
3. 45-59% - удовлетворительно «**3**»;
4. менее 45% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

## **Содержание учебного курса «Обществознание», 6-9 класс.**

### **Социальная сущность личности**

#### **1. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## 6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### 7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### 8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### 9. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика. Культура**

#### **10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.



**Календарно-тематическое планирование (6 класс).**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока<br/>(тип урока)</b>                                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма занятия</b>                                                                       | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата (недели)</b> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1              | Введение.<br><br>(открытие нового знания)                                             | 1                   | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа с дополнительным материалом | Знать значение, использование термина «обществознание»<br>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.                                                                                                                                                                | 1 неделя             |
| 2-3            | Человек – личность.<br><br>(открытие нового знания)                                   | 2                   | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах со схемой           | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», личность.                                                                                                                                                                                                          | 2-3 неделя           |
| 4-5            | Человек познаёт мир.<br><br>(открытие нового знания)                                  | 2                   | Беседа, работа с текстом учебника, иллюстрациями, работа с анкетами                        | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.<br>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.<br>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.<br>Приводить примеры проявления различных способностей людей | 4-5 неделя           |
| 6              | Учимся узнавать и оценивать себя.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков) | 1                   | Практикум, групповая работа                                                                | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.                                                                                                     | 6 неделя             |
| 7-8            | Человек и его деятельность.<br><br>(открытие нового знания)                           | 1                   | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, анализ                               | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.<br>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.<br>Выявлять условия и оценивать качества                                                                                                              | 7-8 неделя           |

|       |                                                                                                        |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                        |   | дополнительного текста, анализ схем                                                                      | собственной успешной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 9     | Учимся правильно организовывать свою деятельность.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков) | 1 | Практикум, групповая работа                                                                              | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.                                                                                                                                                                                           | 9 неделя     |
| 10-11 | Потребности человека.<br><br>(открытие нового знания)                                                  | 2 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, анализ сказки «О рыбаке и рыбке»                   | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.<br>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.                                                                                                                                                                                                             | 10-11 неделя |
| 12    | Учимся размышлять<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков)                                  | 1 | Практикум, групповая работа                                                                              | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.                                                                                                                                                                                              | 12 неделя    |
| 13-14 | На пути к жизненному успеху<br><br>(открытие нового знания)                                            | 2 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, анализ высказываний, работа с дополнительным текстом и схемой | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.<br>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.<br>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.<br>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | 13-14 неделя |
| 15    | Учимся вырабатывать                                                                                    | 1 | Практикум,                                                                                               | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |

|       |                                                                                                                           |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | привычку к труду.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков)                                                     |   | групповая работа                                                               | Решать практические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 неделя    |
| 16    | Повторительно-обобщающий урок (ПОУ) за 1 полугодие.<br><br>(контроль, учёт и оценка знаний, закрепление умений и навыков) | 1 | Контрольная работа №1                                                          | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. Работать с различными видами тестовых заданий разной сложности.                                                                                                                                                                 | 16 неделя    |
| 17    | Межличностные отношения.<br><br>(открытие нового знания)                                                                  | 1 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, иллюстрациями, схемой               | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.<br>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.<br>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<br>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. | 17 неделя    |
| 18    | Учимся взаимодействовать с окружающими.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков)                               | 1 | Практикум, групповая работа                                                    | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.                                                                                                                   | 18 неделя    |
| 19-20 | Человек в группе.<br><br>(открытие нового знания)                                                                         | 2 | Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, анализ иллюстрации, | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.<br>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.                                                                                                                                                           | 19-20 неделя |

|       |                                                                                                         |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                         |   | схемы                                                                    | Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<br>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.                                                                                                                                                                                     |              |
| 21    | Учимся совместно всей группой делать полезные дела.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков) | 1 | Практикум, групповая работа                                              | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.                                                                                                                                                                     | 21 неделя    |
| 22-23 | Общение.<br><br>(открытие нового знания)                                                                | 2 | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями          | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.<br>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.<br>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.<br>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.<br>Оценивать собственное умение общаться | 22-23 неделя |
| 24    | Учимся общаться.<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков)                                    | 1 | Практикум, групповая работа                                              | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                   | 24 неделя    |
| 25-26 | Конфликты в межличностных отношениях.<br><br>(открытие нового знания)                                   | 2 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа с таблицей, | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.<br>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.<br>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.                                                                                                                                                       | 25-26 неделя |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                                                      |   | групповая<br>инсценировка                                                                                                | Иллюстрировать объяснение примерами.<br>Выявлять и анализировать собственные типичные<br>реакции в конфликтной ситуации.                                                                                                                   |           |
| 27 | Учимся вести себя в<br>ситуации конфликта.<br><br>(совершенствование<br>знаний, умений и<br>навыков) | 1 | Практикум,<br>групповая работа                                                                                           | Уметь использовать ранее изученный материал для<br>решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                            | 27 неделя |
| 28 | Человек славен<br>добрыми делами.<br><br>(открытие нового<br>знания)                                 | 1 | Лекция, беседа,<br>анализ сказки,<br>написание мини-<br>размышления,<br>работа с текстом<br>учебника                     | Характеризовать и иллюстрировать примерами<br>проявления добра.<br>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое<br>правило морали.<br>Оценивать в модельных и реальных ситуациях<br>поступки людей с точки зрения золотого правила<br>морали. | 28 неделя |
| 29 | Учимся делать добро.<br><br>(совершенствование<br>знаний, умений и<br>навыков)                       | 1 | Практикум,<br>групповая работа                                                                                           | Уметь использовать ранее изученный материал для<br>решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                            | 29 неделя |
| 30 | Будь смелым.<br><br>(открытие нового<br>знания)                                                      | 1 | Лекция, беседа,<br>работа с текстом<br>учебника, анализ<br>пословиц, парная<br>инсценировка,<br>творческая<br>мастерская | На конкретных примерах дать оценку проявлениям<br>мужества, смелости, случаям преодоления людьми<br>страха в критических и житейских ситуациях.<br>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие<br>личного противодействия проявлениям зла.  | 30 неделя |
| 31 | Учимся побеждать<br>страх.<br><br>(совершенствование<br>знаний, умений и                             | 1 | Практикум,<br>групповая работа                                                                                           | Уметь использовать ранее изученный материал для<br>решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                            | 31 неделя |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | навыков)                                                                                                          |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 32 | Человек и человечность<br>(открытие нового знания)                                                                | 1 | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом, работа с терминами, написание рассказа к иллюстрации | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | 32 неделя |
| 33 | Человек в системе общественных отношений.<br>(применение знаний и умений)                                         | 1 | Защита индивидуальных и групповых проектов                                                            | Развивать творческие способности. Уметь выступать и защищать свою точку зрения. Совершенствовать навыки анализа. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни.                                                                                  | 33 неделя |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок (ПОУ) за год.<br><br>(контроль, учёт и оценка знаний, закрепление умений и навыков) | 1 | Контрольная работа №2                                                                                 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. Работать с различными видами тестовых заданий разной сложности.                                                                                                   | 34 неделя |
| 35 | Резервное время.                                                                                                  | 1 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

### Календарно-тематическое планирование (7 класс).

| №<br>урока | Тема урока<br>(тип урока)                                                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Форма занятия                                                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата (недели) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1-2        | Введение. Что значит<br>жить по правилам)<br><br>(открытие нового<br>знания)                                                                                | 2               | Беседа, работа с<br>текстом учебника,<br>терминами,<br>групповая работа,<br>составление<br>памятки<br>поведения в<br>различных<br>ситуациях           | Характеризовать на примерах социальные нормы и<br>их роль в общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-2 неделя    |
| 3-4        | Права и свободы<br>человека и гражданина<br>в России, их гарантии.<br>(НРК)<br>Законодательство<br>Свердловской области.<br><br>(открытие нового<br>знания) | 2               | Лекция, беседа,<br>работа с текстом<br>учебника,<br>терминами,<br>работа в группах.<br>составить таблицу<br>«Гражданские и<br>политические<br>права». | Характеризовать конституционные права и<br>обязанности граждан РФ.<br>Анализировать несложные практические ситуации,<br>связанные с реализацией гражданами своих прав и<br>свобод.<br>Находить и извлекать социальную информацию о<br>механизмах реализации и защиты прав и свобод<br>человека и гражданина.<br>Называть права ребёнка и характеризовать<br>способы их защиты.<br>Приводить примеры защиты прав и интересов<br>детей, оставшихся без попечения родителей.<br>Раскрывать особенности правового статуса<br>несовершеннолетних | 3-4 неделя    |
| 5-6        | Понятие прав, свобод и<br>обязанностей. Почему<br>важно соблюдать<br>законы.<br><br>(открытие нового<br>знания)                                             | 2               | Беседа, работа с<br>текстом учебника,<br>иллюстрациями,<br>работа с<br>документами                                                                    | Раскрывать значение соблюдения законов для<br>обеспечения правопорядка.<br>Объяснять и конкретизировать фактами<br>социальной жизни связь закона и правопорядка,<br>закона и справедливости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-6 неделя    |

|       |                                                                                                                                                                               |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7-8   | <p>Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Причины и Опасность Международного терроризма. Защита Отечества.</p> <p>(совершенствование знаний, умений и навыков)</p> | 2 | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов                   | <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>                                                                                                                                                               | 7-8 неделя   |
| 9-10  | <p>Для чего нужна Дисциплина</p> <p>(открытие нового знания)</p>                                                                                                              | 2 | Работа в группах по заданиям (анализ материалов), вопросы к параграфу       | <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>                                | 9-10 неделя  |
| 11-12 | <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Уголовная Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Виновен – отвечай</p> <p>(открытие нового знания)</p>         | 2 | Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений» «Признаки преступления» | <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> | 11-12 неделя |
| 13-14 | Правоохранительные органы. Судебная                                                                                                                                           | 2 | Лекция, беседа, работа с текстом                                            | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

|       |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | система. Адвокатура.<br>Нотариат. (НРК)<br>Судебная система г.<br>Режа.<br><br>Кто стоит на страже<br>Закона<br><br>(открытие нового<br>знания)                                                        |   | учебника,<br>терминами,<br>составить схему<br>«Структура<br>правоохранительн<br>ых органов РФ» | Различать сферу деятельности<br>правоохранительных органов, в том числе<br>судебной системы.<br>Приводить примеры деятельности<br>правоохранительных органов.<br>Исследовать несложные практические ситуации,<br>связанные с деятельностью правоохранительных<br>органов | 13-14 неделя |
| 15    | Учимся<br>Регулировать своё<br>поведение в обществе<br><br>(совершенствование<br>знаний, умений и<br>навыков)                                                                                          | 1 | Практикум,<br>групповая работа                                                                 | Уметь использовать ранее изученный материал для<br>решения познавательных задач.<br>Исследовать несложные практические ситуации,<br>связанные с регулированием поведения людей в<br>обществе..                                                                           | 15 неделя    |
| 16    | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>(ПОУ) за 1 полугодие.<br><b>«Регулирование<br/>поведения людей в<br/>обществе»</b><br><br>(контроль, учёт и<br>оценка знаний,<br>закрепление умений и<br>навыков) | 1 | Контрольная<br>работа №1                                                                       | Решать познавательные и практические задачи,<br>отражающие типичные жизненные ситуации.<br>Работать с различными видами тестовых заданий<br>разной сложности.                                                                                                            | 16 неделя    |
| 17-18 | Экономика и её роль в<br>жизни общества.<br>Производство,<br>производительность                                                                                                                        | 2 | Лекция, беседа,<br>работа с текстом<br>учебника,<br>терминами                                  | Характеризовать роль потребителя и<br>производителя в экономике, приводить примеры<br>их деятельности.<br>Описывать различные формы организации                                                                                                                          | 17-18 неделя |

|       |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <p>труда.</p> <p>Экономика и ее основные участники</p> <p>(открытие нового знания)</p>                                                                               |   |                                                                                                                                         | <p>хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>                                                                                                                                       |              |
| 19    | <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Квалификация.</p> <p>Количество и качество труда.</p> <p>Мастерство работника</p> <p>(открытие нового знания)</p> | 1 | <p>Работа в группах по заданиям (анализ материалов), вопросы к параграфу</p>                                                            | <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>                                                                                          | 19 неделя    |
| 20-21 | <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль</p> <p>(открытие нового знания)</p>           | 2 | <p>Лекция, беседа, работа в группах с текстом учебника, иллюстрациями, схемой, решение задач на определение затрат, выручки прибыли</p> | <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p> | 20-21 неделя |
| 22-23 | <p>Малое предпринимательство.</p> <p>Виды и формы бизнеса. (НРК) Успешные люди города Режа.</p> <p>Виды и формы бизнеса</p>                                          | 2 | <p>Лекция, беседа, составить словарик темы, вопросы к параграфу, схема</p>                                                              | <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>         | 22-23 неделя |

|       |                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | (открытие нового знания)                                                                                              |   |                                                                                                                            | Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| 24    | Обмен, торговля.<br>Формы торговли и реклама. (НРК) Малый бизнес в Уральском регионе.<br><br>(открытие нового знания) | 1 | Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, моделирование заданной ситуации, её анализ, вопросы к параграфу | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.<br>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.<br>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.<br>Выражать собственное отношение к рекламной информации.<br>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | 24 неделя    |
| 25-26 | Деньги, их функции<br><br>(открытие нового знания)                                                                    | 2 | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями, решение задач                                             | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег                                                                                                                                                                                                                                                       | 25-26 неделя |
| 27-28 | Экономика семьи<br><br>(открытие нового знания)                                                                       | 2 | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями, расчёты семейного бюджета                                 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.<br>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам                                                                                                                                                      | 27-28 неделя |
| 29    | Человек в Экономических Отношениях                                                                                    | 1 | Практикум, групповая работа                                                                                                | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                                                                                                        | 29 неделя    |

|    |                                                                          |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | (совершенствование знаний, умений и навыков)                             |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 30 | Человек – часть Природы<br><br>(открытие нового знания)                  | 1 | Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу        | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.<br>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.<br>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.<br>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.<br>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.<br>Определять собственное отношение к природе | 30 неделя |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь<br><br>(открытие нового знания) | 1 | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока        | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.<br>Характеризовать смысл экологической морали                                                                                                                                                                                                                                       | 31 неделя |
| 32 | Закон на страже Природы<br><br>(открытие нового знания)                  | 1 | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | Характеризовать деятельность государства по охране природы.<br>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.<br>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сохранении природы                                                                                                          | 32 неделя |
| 33 | Человек и природа<br><br>(совершенствование знаний, умений и навыков)    | 1 | Практикум, групповая работа                                                             | Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Решать практические задачи.                                                                                                                                                                                                                                         | 33 неделя |

|    |                                                                                                                   |   |                       |                                                                                                                                                      |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | навыков)                                                                                                          |   |                       |                                                                                                                                                      |           |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок (ПОУ) за год.<br><br>(контроль, учёт и оценка знаний, закрепление умений и навыков) | 1 | Контрольная работа №2 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. Работать с различными видами тестовых заданий разной сложности. | 34 неделя |
| 35 | Резервное время.                                                                                                  | 1 |                       |                                                                                                                                                      |           |

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока   | Тема урока (тип урока)                        | Кол-во часов | Форма занятия                                                                                                       | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата (недели) |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I.</b> | <b>Введение</b>                               | <b>1 ч.</b>  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             |
|           | <b>Тема 1. Личность и общество. (6 часов)</b> |              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| 2.        | Что делает человека человеком                 | 1 ч.         | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях | Отличие человека от других живых существ. <b>Биологическое и социальное в человеке.</b><br>Мышление и речь – специфические свойства человека. Связь мышления и речи. Способность человека к творчеству.<br><b>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.. Игра, учёба, труд.</b><br>Сознание и деятельность. <b>Познание человеком мира и самого себя.</b> Человеческие качества.<br>Самореализация. | 2             |
| 3.        | Человек, общество, природа                    | 1 ч.         | Лекция, беседа, работа с текстом                                                                                    | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             |

|    |                                            |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                            |      | учебника, терминами, работа в группах.                                                  | природы. Человек и Вселенная. <b>Взаимосвязь общества и природы.</b><br>Человек – связь природы и общества. Возможности человеческого разума. Значение моральных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 ч. | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | <b>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие.</b><br>Общественные отношения. Существенные признаки общества. <b>Современное российское общество, особенности его развития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 5. | Развитие общества                          | 1 ч. | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока        | Социальные изменения и их формы. <b>Развитие общества. Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</b><br>Человечество в XXI веке, тенденции развития. Основные вызовы и угрозы. <b>Глобальные проблемы современности.</b> Взаимосвязь глобальных проблем. <b>Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.</b> Изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Изменения в структуре общества. <b>Усиление взаимосвязей стран и народов. Общественный прогресс.</b> Прогресс и регресс. Ускорение общественного развития. | 5 |
| 6. | Как стать личностью                        | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями,                        | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ориентиры и ценности. Индивидуальность. Признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Агенты социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |

|                                                   |                                             |      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.                                                | Практикум по теме:<br>«Личность и общество» | 1 ч. | Практикум,<br>групповая работа                                                                                                                            | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)</b> |                                             |      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 8.                                                | Сфера духовной жизни                        | 1 ч. | Лекция, беседа,<br>индивидуальные<br>творческие задания,<br>сообщения<br>вопросы к<br>параграфу                                                           | Сфера духовной культуры и её особенности.<br><b>Культура, ее многообразие и основные формы.</b><br>Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.<br>Тенденции развития духовной культуры в современной России. Духовные ценности русского народа.<br>Сущностные характеристики культуры. Явления, достижения и проблемы культуры.                                                                                       | 8  |
| 9.                                                | Искусство                                   | 1 ч. | Лекция, беседа,<br>самостоятельная<br>работа с текстом<br><br>учебника,<br>моделирование<br>заданной<br>ситуации, её<br>анализ,<br>вопросы к<br>параграфу | Понятие, виды. Искусство как элемент<br>духовной культуры общества. <i>Влияние<br/>искусства на развитие личности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9  |
| 10.                                               | Мораль. Долг и совесть                      | 1 ч. | Беседа, работа с<br>текстом учебника,<br>терминами,<br>групповая работа,<br>составление<br>памятки<br>поведения в<br>различных<br>ситуациях               | Мораль. Основные ценности и нормы морали.<br><b>Гуманизм.</b> Патриотизм и гражданственность.<br>Добро и зло – главные понятия морали. Критерии<br>морального поведения. Роль морали в жизни<br>общества. Принципы морали. Влияние моральных<br>устоев на развитие общества и человека. <b>Долг и<br/>совесть.</b> Объективные обязанности и моральная<br>ответственность. Долг общественный и долг<br>моральный. Совесть – внутренний самоконтроль | 10 |

|     |                                              |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                              |      |                                                                                         | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 11. | Моральный выбор – это ответственность        | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. <b>Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.</b>                                                                                                                                                       | 11 |
| 12. | Образование                                  | 1 ч. | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | <b>Образование и его значимость в условиях информационного общества.</b> Непрерывность образования. <b>Самообразование.</b> Тенденции развития образования в РФ. Современная образовательная политика РФ.                                                                                                                                                 | 12 |
| 13. | Наука в современном обществе                 | 1 ч. | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока        | <b>Наука в жизни современного общества.</b> Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Наука как особая система знаний. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.                                                                                           | 13 |
| 14. | Религия как одна из форм культуры            | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями,                        | <b>Религия как форма культуры. Мировые религии.</b> Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. <b>Свобода совести. Роль религии в жизни общества.</b> Сущность и значение веротерпимости. Атеизм.                                                                                  | 14 |
| 15. | Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 ч. | Практикум, групповая работа                                                             | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми | 15 |

|                                            |                                      |      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            |                                      |      |                                                                                                                                          | <p>этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <b>Тема 3. Социальная сфера. (5 часов)</b> |                                      |      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 16.                                        | <b>Социальная структура общества</b> | 1 ч. | <p>Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения</p> <p>вопросы к параграфу</p>                                           | <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><b>Социальные группы и общности.</b> Многообразие социальных общностей и групп. Причины социального неравенства. <b>Социальная мобильность.</b> Виды социальной мобильности. Социальные конфликты, причины и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>                                                                            | 16 |
| 17.                                        | Социальные статусы и роли            | 1 ч. | <p>Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом</p> <p>учебника, моделирование заданной ситуации, её анализ, вопросы к параграфу</p> | <p><b>Социальный статус личности.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Позиции, определяющие статус личности. Предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Социальные роли.</b> Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Межпоколенческие отношения в современном обществе. Проблема отцов и детей. Разрыв между поколениями. <b>Социальные конфликты и пути их разрешения.</b></p> | 17 |
| 18.                                        | Отклоняющееся поведение              | 1 ч  | <p>Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление</p>                                                       | <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 |

|                                      |                                       |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                      |                                       |      | памятки поведения в различных ситуациях                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 19.                                  | Нации и межнациональные отношения     | 1 ч  | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                 | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <b>Этнос, нация, национальность. Национальное самосознание.</b> Значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Отношения между нациями.</b> Причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения. | 19 |
| 20.                                  | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 ч. | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.                                                                                                                         | 20 |
| <b>Тема 4. Экономика (13 часов).</b> |                                       |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 |
| 21.                                  | Экономика и её роль в жизни общества  | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями,                        | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Роль экономики в жизни общества. Проблема ограниченности ресурсов. Принятие решений на основе экономического выбора.                                                                                                                                                                                                  | 22 |

|     |                                  |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 22. | Главные вопросы экономики        | 1 ч. | Практикум, групповая работа                                                                                                | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.                                                                          |    |
| 23. | Собственность                    | 1 ч. | Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу                                           | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита права собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>                                                          | 23 |
| 24. | Рыночная экономика               | 1 ч. | Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, моделирование заданной ситуации, её анализ, вопросы к параграфу | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Условия функционирования рыночной экономической системы. Рыночный механизм формирования цен на товары. | 24 |
| 25. | Производство – основа экономики. | 1 ч. | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях        | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и спецификация. Производство – источник экономического благополучия.                                                                                                                                  | 25 |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с текстом учебника,                                                                                 | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое                                                                                                                                                  | 26 |

|     |                               |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----|-------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                               |      | терминами,<br>работа в группах.                                                         | предпринимательство и фермерское хозяйство. Социально – экономическая роль и функции предпринимательства. Преимущества и недостатки малого бизнеса. Морально – этические нормы в предпринимательской деятельности.                                                                                                               |    |
| 27. | Роль государства в экономике  | 1 ч. | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Формы вмешательства государства в рыночные отношения. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Прямые и косвенные налоги.                                                                                                                | 27 |
| 28. | Распределение доходов         | 1 ч. | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока        | Распределение. Неравенство доходов. Причины неравенства доходов населения. Перераспределение доходов. Необходимость перераспределения доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Государственные меры социальной поддержки населения. Основные источники доходов граждан. Личный финансовый план.               | 28 |
| 29. | Потребление                   | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями,                        | Потребление. Семейное потребление. Закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.                                            | 29 |
| 30. | Инфляция и семейная экономика | 1 ч. | Практикум, групповая работа                                                             | Номинальные и реальные доходы граждан. Влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Формы сбережения граждан. Рациональное использование семейных сбережений. Личный финансовый план. Связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | 30 |

|     |                                            |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----|--------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 31. | Безработица, её причины и последствия      | 1 ч. | Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу                                           | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Безработица как закономерное явление рыночной экономики.                                                                          | 31 |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 ч. | Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, моделирование заданной ситуации, её анализ, вопросы к параграфу | Мировое хозяйство. Причины формирования мирового хозяйства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Направления внешнеторговой политики государства. Реальные связи между участниками международных экономических отношений. Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. | 32 |
| 33. | Практикум по теме: «Экономика»             | 1 ч. | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях        | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.                                                                                                                                                                                                 | 33 |
| 34. | Практикум по курсу                         | 1 ч. | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                                                    | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.                                                                                                                                                                                      | 34 |
| 35. | Резерв                                     | 1 ч. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 35 |

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урока                            | Тема урока<br>(тип урока) | Кол-во<br>часов | Форма занятия                                                                                                                                | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата (недели) |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Глава I. Политика (8 часов)</b> |                           |                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| 1-2                                | Политика и власть         | 2               | Лекция, беседа,<br>работа с<br>дополнительным<br>текстом и<br>иллюстрациями,                                                                 | Понятие «политика». Происхождение политики. Политическая власть, её назначение. Функции политики. Роль политики в жизни общества.<br>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.                                                                                                                                          | 1-2           |
| 3-4                                | Государство               | 2               | Практикум,<br>групповая работа                                                                                                               | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.<br><i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i><br>Формы правления. Монархия. Республика. Формы государственно-территориального устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация. | 3-4           |
| 5                                  | Политические режимы       | 1               | Лекция, беседа,<br>индивидуальные<br>творческие<br>задания,<br>сообщения<br>вопросы к<br>параграфу                                           | Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.<br>Демократия, ее развитие в современном мире. Тоталитарный и авторитарный режимы.                                                                                                                                                                                               | 5             |
| 6                                  | Правовое государство      | 1               | Лекция, беседа,<br>самостоятельная<br>работа с текстом<br><br>учебника,<br>моделирование<br>заданной<br>ситуации, её<br>анализ,<br>вопросы к | Правовое государство. Происхождение термина «правовое государство». Верховенство права. Равенство людей перед законом. Разделение властей. Местное самоуправление.<br>Незыблемость прав и свобод человека и гражданина. Развитая судебная система.                                                                                                | 6             |

|    |                                                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                |   | параграфу                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 7  | Гражданское общество и государство             | 1 | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях | Понятие «гражданское общество». Что необходимо для существования гражданского общества. Невозможность гражданского общества при тоталитарном режиме. Гражданское общество как реальный механизм разрешения противоречий между обществом и властью.                                                                                                                                     | 7  |
| 8  | Участие граждан в политической жизни           | 1 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                                             | Участие граждан в политической жизни. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Участие граждан в местном самоуправлении. Выборы и референдумы. Роль выборов в демократическом государстве. Избирательное право. Принципы демократического избирательного права. Избирательные системы. Опасность политического экстремизма. | 8  |
| 9  | Политические партии и движения                 | 1 | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника                             | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Классификация политических партий.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9  |
| 10 | Политическая сфера общества                    | 1 | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока                                    | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
|    |                                                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Лекция, беседа, индивидуальные творческие                                                                           | Право. Источники права. Правовая норма. Отрасли права. Нормативный правовой акт. Система российского законодательства. Право и его роль в жизни общества и государства.                                                                                                                                                                                                                | 11 |

|       |                                                                                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                 |   | задания,<br>сообщения<br>вопросы к<br>параграфу                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 12    | Правоотношения и<br>субъекты права                                              | 1 | Лекция, беседа,<br>самостоятельная<br>работа с текстом<br><br>учебника,<br>моделирование<br>заданной<br>ситуации, её<br>анализ,<br>вопросы к<br>параграфу | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Правоспособность и дееспособность.                                                                                                                                                                                                          | 12    |
| 13    | Правонарушения и<br>юридическая<br>ответственность                              | 1 | Беседа, работа с<br>текстом учебника,<br>терминами,<br>групповая работа,<br>составление<br>памятки<br>поведения в<br>различных<br>ситуациях               | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.                                                                                                                                                                      | 13    |
| 14    | Правоохранительные<br>органы                                                    | 1 | Лекция, беседа,<br>работа с текстом<br>учебника,<br>терминами,<br>работа в группах.                                                                       | Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Верховный суд РФ. Обращение в суд за защитой нарушенных прав. Прокуратура и прокуроры. Адвокатура и адвокаты. Полиция. ФСБ. Нотариат и нотариусы.                                                        | 14    |
| 15-16 | Конституция Российской<br>Федерации.<br>Основы<br>конституционного строя<br>РФ. | 2 | Лекция, беседа,<br>работа с<br>дополнительным<br>текстом и<br>иллюстрациями,                                                                              | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской | 15-16 |

|       |                                       |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                       |   |                                                                                                                            | Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 17–18 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Практикум, групповая работа                                                                                                | Права человека. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 17-18 |
| 19    | Основные положения Конституции РФ     | 1 | Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу                                           | Обобщение и повторение основных положений Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19    |
| 20    | Гражданские правоотношения            | 1 | Лекция, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, моделирование заданной ситуации, её анализ, вопросы к параграфу | Сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20    |
| 21    | Право на труд. Трудовые               | 1 | Беседа, работа с текстом учебника,                                                                                         | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21    |

|       |                                                           |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | правоотношения                                            |   | терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях        | человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.                                                                                                                                                   |       |
| 22–23 | Семейные правоотношения                                   | 2 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                 | Правовые основы семейной жизни. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.                                                     | 22-23 |
| 24    | Административные правоотношения                           | 1 | Лекция, беседа, анализ документа, написание мини-размышления, работа с текстом учебника | Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Дееспособность несовершеннолетних. | 24    |
| 25–26 | Уголовно-правовые отношения                               | 2 | Беседа, вопросы к параграфу, групповая работа по созданию плакатов по теме урока        | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.                        | 25-26 |
| 27    | Социальные права                                          | 1 | Лекция, беседа, работа с дополнительным текстом и иллюстрациями,                        | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах                                          | 27    |
| 28    | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Практикум, групповая работа                                                             | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>                                                                             | 28    |

|    |                                                      |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Лекция, беседа, индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу                                    | Правовое регулирование в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей.                          | 29   |
| 30 | Право в жизни человека                               | 1 | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль                                                                                      | 30   |
| 31 | Правовое государство и его граждане                  | 1 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами, работа в группах.                                             | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений.                                                                           | 3132 |
| 32 | Право в жизни человека                               | 1 | Беседа, работа с текстом учебника, терминами, групповая работа, составление памятки поведения в различных ситуациях | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права                                                                                |      |
| 33 | Политика и право                                     | 1 | Лекция, беседа, работа с текстом учебника, терминами,                                                               | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права | 33   |

|       |        |   |                   |  |       |
|-------|--------|---|-------------------|--|-------|
|       |        |   | работа в группах. |  |       |
| 34-35 | Резерв | 2 |                   |  | 34-35 |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2016

Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. /Е.Н Сорокина – М.: ВАКО, 2016

Электронное приложение к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание, 7 класс.

Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

### **ТСО:**

Проектор

Ноутбук

Экран

Колонки

## Контрольная работа №1 по обществознанию (7 класс)

### 1 вариант

#### Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| 1 | Закон  | 2 | Привычка |
| 3 | Этикет | 4 | Диспут   |

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

|   |          |   |        |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Привычка | 2 | Ритуал |
| 3 | Обряд    | 4 | Закон  |

3. Гражданские права:

А. могут быть названы исходными

Б. обеспечивают право на духовное развитие личности

|   |                             |   |                             |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Верно только 1 высказывание | 2 | Верно только 2 высказывание |
| 3 | Верны оба высказывания      | 4 | Нет верного ответа          |

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений:

|   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
| 1 | С 12 лет | 2 | С 14 лет |
| 3 | С 16 лет | 4 | С 18 лет |

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

|   |            |   |                                |
|---|------------|---|--------------------------------|
| 1 | Регулярная | 2 | Ополчение                      |
| 3 | Наемная    | 4 | Войска специального назначения |

6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

|   |                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|
| 1 | Угроза ядерной войны                                    |
| 2 | Рост преступности                                       |
| 3 | Военные конфликты с соседними государствами             |
| 4 | Деятельность международных террористических организаций |

7. Свобода человека:

А. ограничена правами других людей

Б. в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.

|   |                             |   |                             |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Верно только 1 высказывание | 2 | Верно только 2 высказывание |
| 3 | Верны оба высказывания      | 4 | Нет верного ответа          |

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

---

1. В приведенном списке указаны черты сходства уголовной и административной ответственности и черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.

1. порождает состояние судимости
2. всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя
3. использует механизмы государственного принуждения
4. устанавливается только судом

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

2. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать: к каждому элементу, данному в первом столбике, подберите элемент из второго столбца.

| Ситуации                                                                                                                   | Отрасли права                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Гражданин перешел улицу на красный сигнал светофора                                                                     | 1 административное<br>2 уголовное |
| Б. Гражданин, поссорившись с соседом, написал на него заведомо ложный донос, обвиняя его в совершении тяжкого преступления |                                   |
| В.Гражданин распивал спиртные напитки на Производстве                                                                      |                                   |
| Г. Гражданин не подчинился сотруднику милиции                                                                              |                                   |
| Д. Гражданин совершил кражу                                                                                                |                                   |

### Часть 3. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Дети и взрослые различаются множеством признаков: ростом, физической силой, умственными способностями и умением их выгодно применять, отношением к опасному риску, соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов, объёмов приобретённых знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность.

Дети – единственная категория населения, не имеющая социальных статусов и социальных ролей, если не считать статусов «ребёнок», «мужской и женский пол», «сын», «дочь», которые они ещё не осмысливают в полной мере. Так как дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения, у них не может быть профессиональных, экономических или политических статусов и ролей. Им не знакомо то, что составляет суть статусов – круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария или прихожанина. Они не знают, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали...»

Вопросы и задания к тексту.

1. Выдели главную мысль текста.
2. Как ты понимаешь выражение в тексте «дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения»?
3. Знаешь ли ты обязанности почтальона?
4. О каких правилах поведения (социальных нормах) рассказывали тебе родители и другие взрослые люди?

## Контрольная работа №1 по обществознанию (7 класс)

### 2 вариант

#### Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| 1 | Норма | 2 | Порядок |
| 3 | Право | 4 | Санкция |

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

|   |          |   |           |
|---|----------|---|-----------|
| 1 | Привычка | 2 | Натура    |
| 3 | Обряд    | 4 | Поведение |

3. Политические права:

А. Ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека

Б. Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

|   |                             |   |                             |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Верно только 1 высказывание | 2 | Верно только 2 высказывание |
| 3 | Верны оба высказывания      | 4 | Нет верного ответа          |

4. Правило, которое устанавливает государство:

|   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| 1 | Закон   | 2 | Аксиома |
| 3 | Порядок | 4 | Мораль  |

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

|   |                |   |         |
|---|----------------|---|---------|
| 1 | Справедливость | 2 | Закон   |
| 3 | Мораль         | 4 | Желание |

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| 1 | Создание незаконных вооруженных формирований |
| 2 | Торговля наркотиками на улицах               |
| 3 | Военные конфликты в соседнем государстве     |
| 4 | Распространение оружия                       |

7. Обязанности гражданина России:

А. обеспечиваются Конституцией Российской Федерации

Б. определены в статьях Декларации прав человека

|   |                             |   |                             |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Верно только 1 высказывание | 2 | Верно только 2 высказывание |
| 3 | Верны оба высказывания      | 4 | Нет верного ответа          |



1. В приведенном списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.

1. регулируют общественные отношения
2. фиксируются в специальных актах
3. существуют в официально- письменной форме
4. распространяются на все общество

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

**2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.**

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены разные виды наказания от штрафа до смертной казни.                                                 |
| (2) Уголовное наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. |
| (3) Однако, многие преступники стремятся избежать наказания.                                                                                                  |

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Часть 3. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Дети и взрослые различаются множеством признаков: ростом, физической силой, умственными способностями и умением их выгодно применять, отношение к опасному риску, соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов, объемов приобретённых знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность.

Дети – единственная категория населения, не имеющая социальных статусов и социальных ролей, если не считать статусов «ребёнок», «мужской и женский пол», «сын», «дочь», которые они ещё не осмысливают в полной мере. Так как дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения, у них не может быть профессиональных, экономических или политических статусов и ролей. Им не знакомо то, что составляет суть статусов – круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария или прихожанина. Они не знают, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали...»

Вопросы и задания к тексту.

1. Выдели главную мысль текста.

2. Как ты понимаешь выражение в тексте «дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения»?
3. Знаешь ли ты обязанности почтальона?
4. О каких правилах поведения (социальных нормах) рассказывали тебе родители и другие взрослые люди?

### **Контрольная работа №2 по обществознанию (7 класс)**

#### **Часть 1. Выберите один правильный ответ.**

**A1.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов будет совершать действия:

а) расследование; б) преступление; в) ритуал; г) общение.

**A2.** Верны ли следующие суждения о том, что государство, признавая права и свободы человека обязуется:

- А) Принимать законы, гарантирующие каждому его права;  
Б) Признавать Декларацию прав человека основным законом страны.

- а) верно только А; б) верно только Б;  
в) верно и А, и Б; г) нет верного ответа.

**A3.** К обязанностям граждан России относится:

- а) охрана природы  
б) участие в управлении государством;  
в) приобщение к национальной культуре;  
г) соблюдение моральных норм.

**A4.** В чем проявляется свобода человека?

- а) право каждого поступать так, как ему хочется;  
б) возможность пользоваться своими правами;  
в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами;  
г) обучение в юридическом институте

**A5.** Угроза ядерной войны в современном мире является:

- а) частной; б) внутренней;  
в) региональной; г) глобальной.

**A6.** К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- а) общие обязанности;  
б) должностные обязанности;  
в) военные обязанности;

**A7.** Верны ли следующие суждения о том, что внешняя дисциплина бывает основана:

А) на самосознании и самоконтроле;

Б) на страхе перед наказанием.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) нет верного ответа.

**А8.** Привлечение к уголовной ответственности в РФ происходит в:

а) 21 год;

в) 16 лет;

б) 14 лет;

г) 18 лет;

**А9.** Какое утверждение является правильным?

А) К правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

Б) Полиция в нашей стране делится на криминальную полицию и полицию общественной безопасности.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) нет верного ответа

**А10.** Признаком эмоциональных покупательских мотивов является:

А) Стремление приобрести качественную мебель;

Б) Приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) нет верного ответа.

**А11.** Прибыль предприятия определяется, как

а) разница между доходами и расходами;

б) умножение цены на количество товара.

в) сумма доходов и расходов

г) сумма всех доходов и затрат

**А12.** Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;

2) возможность быть обмененным на любой другой товар,

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2

г) нет верного ответа.

## Часть 2

**В1.** Установите соответствие между видом торговли и отношениями, которые они предполагают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ОТНОШЕНИЯ                                                                                             | ВИД ТОРГОВЛИ  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| А) Бабушка решила купить 1 килограмм мяса, так как у неё было только 300 рублей.                      | 1) Внешняя    |
| Б) МЭЗ г. Аткарска заключил договор на поставку подсолнечного масла в города Саратовской области.     | 2) оптовая    |
| В) Кандидат в депутаты приобрел большую партию детских игрушек, для проведения акции «Политики-детям» | 3) внутренняя |
| Г) поставщики сырья проживают в другом государстве                                                    | 4) розничная. |

**В2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина:

- 1) Платить налоги;
- 2) Защищать Родину;
- 3) Посещать театры и музеи;
- 4) Участвовать в митингах и демонстрациях;
- 5) Беречь природу;
- 6) Заниматься благотворительностью.

**В3.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Деньги». Укажите термин, не связанный с этим понятием.  
Валюта, монета, ассигнация, бартер, банковская карта.

**В4.** Определите, чей портрет.

1. Он создатель самого распространенного в мире стрелкового оружия.
2. Более 50-ти лет работал на заводе в Ижевске.
3. Проявил себя как изобретатель, находясь на службе в армии.
4. Более чем полвека его оружие пользуется широчайшим спросом.
5. Есть страны, которые включили изображение его оружия в свой государственный герб.

### Часть 3.

#### Прочтите текст и выполните задания С1

---

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015

Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2015

Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. /Е.Н Сорокина – М.: ВАКО, 2016

Электронное приложение к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание, 6 класс.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 46, [2] с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам: планирование, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.gov.ru>- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.hro.org>

- Права человека в России

### **ТСО:**

Проектор

Ноутбук

Экран

Колонки

## Контрольная работа №1 по обществознанию (5 класс).

| 1 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 вариант                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
| <u>1. Что отличает человека от животного?</u><br>а) наличие инстинктов и рефлексов<br>б) двигательная активность<br>в) членораздельная речь<br>г) способность использовать природные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>1. Что отличает животного от человека?</u><br>а) преобладание инстинктов и рефлексов в поведении<br>б) производство орудий труда<br>в) членораздельная речь<br>г) способность к прямохождению                                                                       |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>2. Найдите и выпишите номер характеристики, присущей животному.</u><br>а) имеет хорошо развитый головной мозг;<br>б) может приспособить свой организм к природным условиям существования;<br>в) осознаёт самого себя;<br>г) способен к творчеству;<br>д) способен к действиям по плану.                                                                                                                                                                                     | <u>2. Найдите в приведённом списке свойства, передающиеся человеку по наследству.</u><br>а) способность человека к мышлению<br>б) умения и навыки<br>в) спокойный и рассудительный характер<br>г) цвет волос и глаз<br>д) уровень культуры и воспитанности             |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>3. Одной из задач семьи является:</u><br>а) производство продуктов<br>б) создание новых научных знаний<br>в) воспитание подрастающего поколения<br>г) приобретение товаров и услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>3. Какое положение из перечисленных относится к признакам семьи?</u><br>а) объединяет людей с общими интересами<br>б) объединяет кровных родственников<br>в) члены семьи имеют общее национальное происхождение<br>г) члены семьи обязательно имеют общую профессию |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>4 (1 вариант). Установите соответствие между правами и обязанностями ребёнка в семье и их описанием.</u><br><table><tr><th>ОПИСАНИЕ</th><th>ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ</th></tr><tr><td>а) жить и воспитываться в семье</td><td>1) право</td></tr><tr><td>б) заботиться о престарелых родителях</td><td>2) обязанности</td></tr><tr><td>в) общаться со всеми родственниками</td><td></td></tr><tr><td>г) обращаться в государственные органы за защитой</td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПИСАНИЕ            | ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ | а) жить и воспитываться в семье | 1) право               | б) заботиться о престарелых родителях | 2) обязанности | в) общаться со всеми родственниками |  | г) обращаться в государственные органы за защитой |  |
| ОПИСАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| а) жить и воспитываться в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1) право                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| б) заботиться о престарелых родителях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2) обязанности                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| в) общаться со всеми родственниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| г) обращаться в государственные органы за защитой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>4 (2 вариант). Исключите то, что не является предметом первой необходимости.</u><br>1) холодильник;    2) парусная яхта;    3) одежда;    4) бытовая техника;    5) посуда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>5. Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, называют:</u><br>а) рабочим временем<br>б) свободным временем<br>в) выходными днями<br>г) учебным временем                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>5. Выберите из списка занятие, которое является обязательным для школьника.</u><br>а) компьютерные игры<br>б) выполнение домашних заданий<br>в) посещение стадиона<br>г) прогулки на свежем воздухе с друзьями                                                      |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>6 (1 вариант). Выберите из списка занятие, не относящееся к хобби.</u><br>1) теннис;    2) футбол;    3) коллекционирование;    4) учёба в школе;    5) филателия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| <u>6 (2 вариант). Дополните схему (вставить пропущенное слово):</u><br><table><tr><td colspan="3">Ступени образования</td></tr><tr><td>Средняя (полная) школа</td><td>Начальная школа</td><td>..... школа</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ступени образования |                     |                                 | Средняя (полная) школа | Начальная школа                       | ..... школа    |                                     |  |                                                   |  |
| Ступени образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |
| Средняя (полная) школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Начальная школа                                                                                                                                                                                                                                                        | ..... школа         |                     |                                 |                        |                                       |                |                                     |  |                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. В систему школьного образования включают:</p> <p>а) среднюю (полную) школу<br/> б) высшее образование<br/> в) дополнительное образование<br/> г) среднее профессиональное образование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>7. Формами дополнительного образования являются:</p> <p>а) лабораторная работа на уроке физики<br/> б) соревнование по бегу на школьном стадионе<br/> в) экскурсия в школьный музей<br/> г) посещение теннисной секции в спортивной школе</p> |
| <p>8. Самообразование – это:</p> <p>а) знания, умения и опыт, приобретённые с помощью самостоятельного изучения материала<br/> б) усвоение новых знаний в школе<br/> в) подготовка домашних заданий с помощью педагога в группе продлённого дня<br/> г) усовершенствование своих знаний во время консультации с учителем-предметником на факультативном занятии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>8. Что из перечисленного НЕ относится к формам самообразования?</p> <p>а) чтение книг<br/> б) прослушивание лекций на уроке<br/> в) посещение музеев, выставок, галерей<br/> г) дистанционное обучение с помощью ресурсов Интернета</p>       |
| <p>9. Прочитать текст.</p> <p>«Многие животные общаются друг с другом при помощи рычания, криков, но не менее важную роль в обмене информацией между ними играют позы и телодвижения, прежде всего хвоста и ушей. Первобытные люди жили небольшими группами, охотились и работали вместе. Чтобы совместная охота была успешной, им необходимо было согласовывать свои действия, то есть каким-то образом общаться между собой. У людей развилась особая система общения – язык, позволяющий выражать мысли с помощью слов и предложений. Это был медленный процесс, но появление языка означало огромный скачок в развитии человеческого разума. Умение пользоваться языком отличает человека от животных. Разговаривая, люди передают друг другу свои мысли, чувства, просьбы. Речь – это процесс пользования языком. Речь – деятельность человека, заключающаяся в общении с другими людьми, в выражении и передаче им мыслей посредством языка. При этом общении происходит постоянный обмен мыслями: с одной стороны, люди понимают чужие мысли, а с другой стороны, делятся собственными мыслями и впечатлениями. Примерно 5 тысяч лет назад возникла письменность. Это система специальных значков, позволяющих сохранять и передавать мысли. Ведь просто устная речь не позволяет сохранять информацию длительное время и передавать её на большие расстояния. Это важнейшее открытие в истории человечества. С появлением письменности развитие человечества резко ускорилось».</p> <p>Перед Вами краткий план данного текста. Однако пункты плана расположены в неправильной последовательности. Восстановите правильную последовательность пунктов плана, записав их буквенные обозначения в правильном порядке.</p> <p>А) Важнейшее средство передачи мыслей и опыта – речь.<br/> Б) Значение письменности в истории человечества.<br/> В) Как общаются животные?<br/> Г) Язык – главное средство общения людей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Контрольная работа №2 по обществознанию (5 класс).

| 1 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|--|
| <p><u>1. К физическому труду можно отнести такую профессию, как:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учёный-биолог</li> <li>2) Химик-теоретик</li> <li>3) Шахтер</li> <li>4) Политик</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>1. Создание чего-то, не существовавшего до сих пор, это:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Игра</li> <li>2) Учёба</li> <li>3) Труд</li> <li>4) Творчество</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| <p><u>2. Прочитайте два высказывания о многонациональной культуре России. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?</u></p> <p>А. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру.</p> <p>Б. Сказки, песни, танцы, обычаи и традиции народов – часть духовного богатства нашей Родины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба высказывания</li> <li>4) оба высказывания неверны</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | <p><u>2. Прочитайте два высказывания о русском языке. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?</u></p> <p>А. Русский язык является языком межнационального общения в Российской Федерации.</p> <p>Б. Русский язык – это государственный язык в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба высказывания</li> <li>4) оба высказывания неверны</li> </ol>                                                                                |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| <p><u>3. Впишите недостающее слово в схему.</u></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px; margin: 0 auto;">..... язык</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Государственный язык в Российской Федерации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Язык межнационального общения</div> </div> </div>                                                                                                                                                              | <p><u>3. Впишите недостающее слово в таблицу</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Гимн</td><td>Торжественная хвалебная песнь, которая является символом государства</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>Полотнище бело-сине-красного цвета, которое является символом государства</td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td></td></tr> </table>                                                                                                              | Гимн | Торжественная хвалебная песнь, которая является символом государства | ..... | Полотнище бело-сине-красного цвета, которое является символом государства | ..... |  | ..... |  |
| Гимн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Торжественная хвалебная песнь, которая является символом государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Полотнище бело-сине-красного цвета, которое является символом государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| <p><u>4. В небольшом городке приехала съёмочная группа. Скоро всё население узнало, что снимается фильм, посвящённый событиям Великой Отечественной войны. В годы войны на территории города действовала подпольная организация. Её участники собирали сведения о прибывающих на железнодорожную станцию войсках и военных грузах противника и передавали их партизанам. Какое высказывание наиболее точно раскрывает тему фильма? <u>Это фильм:</u></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о патриотизме героев-подпольщиков</li> <li>2) о красоте родной природы</li> <li>3) о жизни людей в небольших городках</li> <li>4) о роли войны в истории человечества</li> </ol> | <p><u>4. Игорь написал рассказ о Великой Отечественной войне. Главным героем повествования был его прадедушка, который погиб в битве за Москву. Мальчик отсканировал письмо дедушки, которое хранилось в семье, и теперь все могли увидеть солдатский треугольник – последнюю весточку с фронта. <u>Письмо, которое бережно хранят в семейном архиве, можно назвать:</u></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) музейной редкостью</li> <li>2) военной реликвией</li> <li>3) экспонатом выставки</li> <li>4) семейной традицией</li> </ol> |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |
| <p><u>5. Прочитайте два высказывания об игре. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба высказывания</li> <li>4) оба высказывания неверны</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>5. О человеке, действующем в одной из приведённых ситуаций, можно сказать: «Он занимается благотворительностью». Найдите эту ситуацию.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алексей Алексеевич собрал большую коллекцию бабочек</li> <li>2) Борис Борисович получил премию за изобретение</li> <li>3) Василий Васильевич оплачивает лекарства в клинике для бродячих собак</li> </ol>                                                                                                                                              |      |                                                                      |       |                                                                           |       |  |       |  |

|  |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|
|  | 4) Геннадий Геннадьевич каждый день провожает своего внука в школу |
|--|--------------------------------------------------------------------|

6.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Дети и взрослые различаются множеством признаков: ростом, физической силой, умственными способностями и умением их выгодно применять, отношением к опасному риску, соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов, объёмов приобретённых знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность.

Дети – единственная категория населения, не имеющая социальных статусов и социальных ролей, если не считать статусов «ребёнок», «мужской и женский пол», «сын», «дочь», которые они ещё не осмысливают в полной мере. Так как дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения, у них не может быть профессиональных, экономических или политических статусов и ролей. Им не знакомо то, что составляет суть статусов – круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария или прихожанина. Они не знают, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали...»

Вопросы и задания к тексту.

1. Выдели главную мысль текста.
2. Как ты понимаешь выражение в тексте «дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категориям экономически самостоятельного населения»?
3. Знаешь ли ты обязанности почтальона?
4. О каких правилах поведения (социальных нормах) рассказывали тебе родители и другие взрослые люди?

## Контрольная работа №1 по обществознанию (6 класс).

1. «Не может быть душа одного цвета, а ум - другого. Если душа здорова, если она спокойна, степенна и воздержанна, то и ум будет ясным...», - так древнеримский философ Л. Сенека говорил о (об):

- 1) индивиде
- 2) личности
- 3) ученом
- 4) монархе

2. Что является определяющим в успешной деятельности человека?

- 1) знания и умения человека
- 2) контроль со стороны других людей
- 3) привычки человека
- 4) случайные стечения обстоятельств

3. Ученик 6-го класса решает задачу по математике. О реализации какой потребности идет речь в данном примере?

- 1) социальной
- 2) духовной
- 3) биологической
- 4) естественной

4. О каком виде деятельности человека идет речь в русских народных пословицах: «Не поклонившись до земли, и грибка не подымеешь», «Хочешь есть калачи — не сиди на печи»?

5. Выберите **неверное** утверждение о личности и индивидуальности человека. 1) Личность - сочетание личных качеств человека.

2) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.

3) Индивидуальность и личность - это одно и то же.

4) Индивидуальность - черты внешности человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

6. Соотнесите понятия (буквы) и их определения (цифры).

- |                 |                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------|
| А) Способность  | 1) познание самого себя                                  |
| Б) Самооценка   | 2) склонность человека к определенному виду деятельности |
| В) Талант       | 3) выдающиеся способности в какой-либо области           |
| Г) Самопознание | 4) бывает заниженной и завышенной                        |

7. Определите, у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!»

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог нарадоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.

8. Соотнесите понятие (буквы) и его значение (цифры).

- |                  |                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------|
| А) Потребность   | 1) несколько суждений, связанных между собой логически |
| Б) Эмоции        | 2) то, в чем человек нуждается                         |
| В) Суждение      | 3) настроение человека в определенный момент           |
| Г) Умозаключение | 4) высказывание, содержащее определенную мысль         |

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

- А) Продавец-консультант в автосалоне \_\_\_\_\_
- Б) Фитнес-тренер \_\_\_\_\_
- В) Каскадер \_\_\_\_\_
- Г) Актер \_\_\_\_\_
- Д) Ветеринар \_\_\_\_\_

10. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою \_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда \_\_\_\_\_ красивую музыку или \_\_\_\_\_.

11. Что для тебя жизненный успех?

Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = **жизненный успех**

### Контрольная работа №2 по обществознанию (6 класс).

1. Найдите в приведённом ниже списке два примера малых групп и выпишите их номера в ответе.

- 1) школьный класс
- 2) профессиональная группа
- 3) спортивные фанаты
- 4) народ
- 5) семья

2. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.

3. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались.

4. Напишите рецепт преодоления страха.

А) страх высоты \_\_\_\_\_

Б) боязнь публичных выступлений \_\_\_\_\_

В) страх пауков \_\_\_\_\_

Г) страх неудачи \_\_\_\_\_

5. Выберите **неверное** суждение о гуманизме:

А) Гуманизм - человеческое отношение к миру

Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее.

В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей.

Г) Нет ничего дороже человеческой жизни.

6. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин - это человек, который \_\_\_\_\_ к определенному государству. Гражданин должен \_\_\_\_\_ Отечество и платить \_\_\_\_\_. У него есть право участвовать в \_\_\_\_\_ делами государства, например, голосовать на \_\_\_\_\_. Еще он может получать бесплатное \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ помощь.

7. Напишите небольшой рассказ о добром поступке (5-10 предложений) на одну из этих тем.

- А) Спасение маленького котенка
- Б) Один мальчик помог другому, который тонул в реке
- В) Друзья участвовали в соревнованиях по бегу. У одного во время бега заболела нога, другой помог.
- Г) Девочка помогает подруге, которая сломала ногу, с уроками и школьными заданиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024