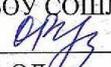


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ№4
О.Г.Руднова 
Приказ №259-ОД от
«1» сентября 2023 г.



**Основного общего образования в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 9 классов

Реж 2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Минобрнауки от 17.12.10 г. и приказом № 1577 о внесении изменений по ФГОС ООО от 31.12.15 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 с изменениями.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета английский язык в соответствии с целями его изучения, которые определены стандартом.

Курс направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой

– умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель); 6 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель); 7 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель); 8 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель); 9 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель). В сумме 525 часов.

2. Планируемые результаты освоения предмета английский язык.

Предметные и метапредметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

А. В коммуникативной сфере:

Коммуникативные умения:

Говорение:- *Диалогическая речь.* Ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

- *Монологическая речь.* Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Слушание (аудирование): • восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- восприятие на слух и понимание нужной или интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо и письменная речь. • Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика и орфография: Правила чтения и написания новых слов и их применение

Фонетика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи: Знание основных способов словообразования: Аффиксации - префиксы и суффиксы – dis-, mis-, -ize, -sion\tion, -ance\ence, -ment, -ity,

im-, in-, -able\ible, -less, -ive, inter-, -ness, -ship, -dom, -hood, -ful. -al; словосложения: прил+прил; прил+сущ; конверсии(прилагательное, образованное от существительного)

Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)

– условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

– модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither...nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

• распознавать и употреблять в речи модальные

Социокультурная компетенция:

В процессе обучения английскому языку в старших классах средней школы учащиеся находят общее и различное в моделях развития страны изучаемого и родного языков в тот или иной период; сравнивают и обобщают культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках; строят речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации.

Сведения о стране изучаемого языка подаются через систему тематически связанных блоков, что позволяет учащимся изучать и систематизировать знания о культуре Англии в рамках конкретных учебных разделов (досуг, школьная жизнь, взаимоотношения подростков в школе и дома, путешествия, транспорт, формирование английского языка и нации и т. д.), дополняя и расширяя эти знания в течение всего учебного года. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Англии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка..

Специальные учебные умения:

пользоваться англо-русским словарем (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения:

Учебно-информационными умениями являются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Учебно-логические умения - это общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Работа над формированием общеучебных умений и навыков является важным средством учебного и самостоятельного труда, обеспечивающим повышение качества обучения.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

С. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

D. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

E. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

F. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

1

3. Критерии оценивания

Нормы оценок учащихся (по материалам журнала «Иностранные языки в школе»)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации

(просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся (по И. Л. Бим)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

-65% работы «3»;

-80% работы «4»;

-95-100% работы «5».

4. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе английского языка для 5-9 класса можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодёжная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка

3. *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

4..Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

5.. Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности* .Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями
- комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс), до 10–12 фраз (8–9 класс).

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе)..

Языковые знания и навыки

Орфография

Школьник учится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;
- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Школьник учится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Школьник учится:

— овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- префиксами и суффиксами глаголов: dis- (disagree), mis- (mispronounce), re- (redecorate); -ize / -ise (reorganize),
- суффиксами имен существительных -sion / -tion (discussion / collection), -ment (management), -ity (ability), -ness (happiness), -ship (partnership), -ist (scientist), -ing (writing), -dom (freedom), -hood (childhood)
- префиксами и суффиксами имен прилагательных un- (unpleasant), im- / in- (impossible / independent), inter- (international), -y (cosy), -ly (likely), -ful (beautiful), -al (traditional), -ic (economic), -ian / -an (Russian), -ing (loving); -ous (famous), -able / -ible (reliable / sensible), -less (helpless), -ive (effective);

- суффиксами наречий -ly quickly
- суффиксами числительных -teen (sixteen), -ty (sixty), -th (sixth)

2) словосложение:

- существительное + существительное (icebreaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect)

3) конверсия

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое планирование 5 кл.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата, недели
Вводный модуль					
1	Школьное образование (открытие нового)	1	лекция	Поиск и выделение необходимой информации	1-неделя
2	Школьное образование (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	1-неделя
3	Внешность (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Рассказывать о себе, своих друзьях	1-неделя
4	Внешность (урок рефлексии)	1	Урок-практикум	Изучают и употребляют в речи указательные местоимения.	2-неделя
5	Школьное образование (урок развивающего контроля)	1	Смотр знаний	Воспринимать в речи базовые глаголы	2-неделя
6	Школьное образование (общеметодологический урок)	1	Урок-совершенствование	Употреблять в речи базовые глаголы и числительные	2-неделя
7	Изучаемые предметы и отношение к ним (урок рефлексии)	1	Урок-практикум	Воспроизводят краткие диалоги, повторяют слова и фразы классного обихода	3-неделя

8	Школьное образование (урок развивающего контроля)	1	тестирование	Употребляют в речи лексические единицы	3-неделя
Раздел I «Школьные дни» - 10 ч.					
9	Школьное образование (открытие нового)	1	лекция	Изучают новые слова и активизируют их в речи	3-неделя
10	Школьное образование (урок общеметодологической направленности)	1	беседа	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога	4-неделя
11	Изучаемые предметы и отношение к ним (урок развивающего контроля)	1	устный опрос	Читают аутентичные тексты с поиском необходимой информации	4-неделя
12	Переписка с зарубежными сверстниками (урок общеметодологической направленности)	1	обсуждение	Делают сообщение по теме	4-неделя
13	Школьная жизнь (урок рефлексии)	1	сочинение	Пишут личные письма	5-неделя
14	Взаимоотношения с друзьями (общеметодологический урок)	1	обсуждение	Воспроизводят краткие диалоги, ведут диалог, высказывая своё предложение, просьбу	5-неделя
15	Школьное образование (открытие нового знания)	1	мультимедиа-урок	Рассказывают с опорой на текст	5-неделя
16	Обобщение лексико-	1	Комбинированны	Употреблять в	6-

	грамматических знаний по теме (урок рефлексии)		й урок	речи лексические единицы	недел я
17	Контроль лексико-грамматических знаний по теме (урок рефлексии)	1	тестирование	Выполняют тестовые задания	6-недел я
18	Резервный урок (урок общеметодологическо й направленности)	1	Урок-совершенствован ие	Рефлексия по материалу	6-недел я
Раздел II «Это я» - 9 ч					
19	Внешность урок открытия нового)	1	урок смешанного типа	Изучают новую лексику	7-недел я
20	Молодёжная мода. (урок рефлексии)	1	диалог	Слушают текст с извлечением информации	7-недел я
21	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	диалог	Употребляют have got в утвердительной , вопросительной, отрицательной форме	8-недел я
22	Досуг и увлечения (урок развивающего контроля)	1	устный опрос	Составляют список любимых вещей из своей коллекции	8-недел я
23	Страны изучаемого языка и родная страна (урок развивающего контроля)	1	устный опрос	Изучают и употребляют в речи множественное число.	8-недел я
24	Покупки (урок рефлексии)	1	диалог	Составляют краткие диалоги	9-недел я
25	Страны изучаемого языка (урок развивающего контроля)	1	викторина	Употреблять в речи, изученные лексические единицы	9-недел я
26	Внешность (урок развивающего	1	тест	Правильно употреблять в	9-недел я

	контроля)			речи словообразовательные суффиксы	я
27	Досуг и увлечения (урок рефлексия)	1	урок смешанного типа	<u>Читают текст с извлечением инф.</u>	10- недел я
Раздел III «Мой дом! – 10 ч					
28	Город и село (урок открытия нового)	1	лекция	Знакомиться и употреблять новую лексику	10- неделя
29	Город и село (урок рефлексии)	1	диалог	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	10- неделя
30	Город и село (урок открытия нового)	1	беседа	Составляют рассказ о своей квартире	11- неделя
31	Город и село (уон)	1	практикум	Рассказывают по тексту	11- неделя
32	Переписка (урк)	1	письменная работа	Пишут письмо личного характера о своей квартире	11- неделя
33	Условия проживания в городской/сельской местности (урок рефлексии)	1	диалог	Начинают, ведут и заканчивают диалог	12- неделя
34	Досуг и увлечения (уон)	1	беседа	Аудируют текст	12- неделя
35	Обобщение лексико- грамматических знаний по теме (урок рефлексии)	1	практикум	Употребляют в речи лексико- грамматически е единицы	12- неделя
36	Контроль лексико- грамматических навыков (урк)	1	письменная работа	Выполняют тестовую задачу	13- неделя
37	Анализ контрольного текста (уон)	1	урок- совершенствовани е	Работа над ошибками	13- неделя
Раздел IV «Моя семья» - 11ч					
3 8	Взаимоотношения в семье (уонз)	1	урок смешанного типа	Кратко описывают внешность и характер своих	13- неделя

				родственников	
39	Взаимоотношения в семье (уонз)	1	беседа	Ведут диалог-расспрос о своём друге	14-неделя
40	Выдающиеся люди (урк)	1	устный опрос	Рассказывают об известной личности	14-неделя
41	Переписка (урк)	1	смотр знаний	На основе прочитанного текста делают сообщения	14-неделя
42	Внешность (уон)	1	беседа	Составляют монологические высказывания по теме	15-неделя
43	Взаимоотношения в семье (урок рефлексии)	1	практикум	Описывают тематические картинки	15-неделя
44	Досуг и увлечения (уонз)	1	проблемный урок	Выборочно понимают текст	15-неделя
45	Развитие навыков проектной работы (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Работают над проектом	16-неделя
46	Обобщение лексико-грамматических знаний по теме (урк)	1	творческий отчёт	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	16-неделя
47	Контроль сформированности навыков по теме (урк)	1	смотр знаний	Отвечают на запрашиваемую информацию	16-неделя
48	Анализ контрольной работы (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Корректируют ошибки	17-неделя
Раздел V «Животные» - 10ч					
49	Природа и проблемы экологии (уонз)	1	мультимедиа-урок	Овладевают новыми лексическими единицами по теме	17-неделя
50	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	диалог	Ведут диалог-расспрос о животных	17-неделя
51	Природа и проблемы	1	беседа	Оценивают	18-

	экологии (уон)			диких животных	неделя
52	Природа и проблемы экологии (уонз)	1	проблемный урок	Правильно употребляют в речи Present Simple.	18- неделя
53	Природа и проблемы экологии (урок рефлексии)	1	практикум	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров	18- неделя
54	Глобальные проблемы современности (урок развивающего контроля)	1	смотр знаний	Составляют рассказ о своём питомце	19- неделя
55	Глобальные проблемы современности (урок открытия нового знания)	1	урок смешанного типа	Читают текст с извлечением нужной информации	19- неделя
56	Развитие навыков проектной работы (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Выполняют парные, индивидуальные и групповые проекты	19- неделя
57	Контроль восприятия (аудирование) (урок открытия нового знания)	1	урок смешанного типа	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст	20- неделя
58	Анализ контрольной работы (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Работа над ошибками	20- неделя
Раздел VI «Распорядок дня» – 10ч					
59	Здоровый образ жизни (уонз)	1	проблемный урок	Овладевают новыми лексическими единицами по теме	20- неделя
60	Переписка (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Пишут электронные письма по предложенной тематике	21- неделя
61	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	практикум	Составляют диалоги	21- неделя
62	Достопримечательности	1	беседа	Составляют ассоциограмму	21- неделя

	(урок открытия нового знания)				
63	Досуг и увлечения (уон)	1	обсуждение	Читают и полностью понимают текст	22-неделя
64	Досуг и увлечения (уон)	1	урок-совершенствование	Начинают, ведут и заканчивают диалог	22-неделя
65	Досуг и увлечения (уон)	1	урок смешанного типа	Читают текст с общим и полным охватом содержания	22-неделя
66	Обобщение лексико-грамматических знаний по теме (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Правильно употребляют в речи грамматические знания	23-неделя
67	Контроль лексико-грамматических навыков (урк)	1	тест	Тестовая работа	23-неделя
68	Анализ контрольного теста (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Работа над ошибками	23-неделя
Раздел VII «В любую погоду» - 10ч					
69	Климат (урок открытия нового знания)	1	урок смешанного типа	Овладевают новыми лексическими единицами по теме	24-неделя
70	Молодёжная мода (уон)	1	диалог	Ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят	24-неделя
71	Молодёжная мода (уон)	1	беседа	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога	24-неделя
72	Климат, природа и проблемы экологии (урок развивающего контроля)	1	устный опрос	Создают постер – афишу о предстоящем сообщении	25-неделя

73	Климат, природа и проблемы экологии (урок развивающего контроля)	1	смотр знаний	Описывают тематические картинки	25-неделя
74	Покупки (урок рефлексии)	1	диалог	Ведут диалог, высказывая просьбу, предложение	25-неделя
75	Климат (урок общеметодологической направленности)	1	беседа	Работают с аутентичным текстом	26-неделя
76	Обобщение ЛГ знаний по теме (урок рефлексии)	1	практикум	Правильно употребляют в речи грамматические явления	26-неделя
77	Контроль ЛГ навыков по теме (урок)	1	тест	Тестовая работа	26-неделя
78	Анализ контрольного теста(урок рефлексии)	1	урок комбинированный	Работа над ошибками	27-неделя
Раздел VIII «Праздники» - 10ч					
79	Страна изучаемого языка (уонз)	1	урок смешанного типа	Овладевают новыми ЛЕ	27-неделя
80	Страна изучаемого языка (уон)	1	урок-игра	Употребляют в речи грамматические явления	27-неделя
81	Страна изучаемого языка (урок рефлексии)	1	диалог	Выражают своё мнение о прочитанном	28-неделя
82	Страна изучаемого языка (урок развивающего контроля)	1	устный опрос	Читают с разной глубиной понимания	28-неделя
83	Родная страна (уонз)	1	урок смешанного типа	Выражают своё мнение о прочитанном	28-неделя
84	Страна изучаемого языка (урок рефлексии)	1	диалог	Ведут диалог, выражают своё мнение	29-неделя
85	Страна изучаемого языка (урок развивающего контроля)	1	защита проектов	Представляют монологические высказывания	29-неделя

86	Обобщение лексико-грамматических знаний по теме (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Распознают и употребляют в речи лексико-грамматические знания по теме	29-неделя
87	Контроль ЛГ навыков урк(урок развивающего контроля)	1	тест	Тестовая работа	30-неделя
88	Анализ контрольного теста (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Работа над ошибками	30-неделя
Раздел IX «Жизнь в современном мире»					
89	Здоровый образ жизни (уонз)	1	урок смешанного типа	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	30-неделя
90	Покупки (урок рефлексии)	1	диалог	Ведут диалог, высказывая предложения	31-неделя
91	Мои увлечения (урок развивающего контроля)	1	Электронное письмо	Представляют монологические высказывания	31-неделя
92	Досуг и увлечения (кино) (уон)	1	обсуждение	Правильно употребляют в речи модальные глаголы	31-неделя
93	Досуг и увлечения (музей, театр) (уонз)	1	урок смешанного типа	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты	32-неделя
94	Досуг и увлечения (музей) (уонз)	1	мультимедиа-урок	Ведут диалог, поддерживая разговор	32-неделя
95	Город и село (урок рефлексии)	1	диалог	Описывают тематические картинки	32-неделя
96	Обобщение лексико-грамматических знаний по теме	1	смотр знаний	Соблюдают нормы употребления лексико-	33-неделя

	(урок развивающего контроля)			грамматических знаний	
97	Контроль лексико-грамматических навыков по теме (урк)	1	тест	Тестовая работа	33-неделя
98	Анализ контрольного теста (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Работа над ошибками	33-неделя
Раздел X «Каникулы» - 7ч					
99	Каникулы (уонз)	1	смешанный урок	Овладевают новыми лексическими единицами по теме	34-неделя
100	Виды отдыха и путешествия (уон)	1	беседа	Ведут диалог-расспрос	34-неделя
101	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	сочинение	Пишут небольшой рассказ о каникулах	34-неделя
102	Здоровый образ жизни (урок рефлексии)	1	практикум	Делают сообщения по теме	35-неделя
103	Обобщение ЛГ знаний по теме (урк)	1	тест	Тестовая работ	35-неделя
104	Контроль ЛГ навыков по теме «каникулы» (урк)	1	творческий отчёт	Практическая работа	35-неделя
105	Анализ контрольной работы (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	Работа над ошибками	35-неделя

Условные обозначения:

Уонз – урок открытия нового знания

Ур – урок рефлексии

Уон – урок общеметодологической направленности

Урк – урок развивающего контроля

Календарно-тематическое планирование 6 кл.

№ уро ка п/п	Тема урока (тип урока)	Количес тво часов	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (неде ли)
«Кто есть кто?»					
Всего часов на изучение темы: 10 часов (3 часа в неделю)					
1	Взаимоотноше ния в семье (урок общеметодологи ческой направленности)	1	лекция	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимаю т на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст 	1 - неделя
2	Взаимоотноше ния в семье (уонз)	1	беседа	<ul style="list-style-type: none"> • аудиотексты, относящиеся к разным коммуникати вным типам речи; 	1 - неделя
3	Родная страна (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимаю т на слух и правильно 	1 - неделя
4	Родная страна (уон)	1	беседа	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводя т реплики из диалога; 	2 - неделя
5	Страна изучаемого языка (уонз)	1	беседа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимаю т на слух и полностью понимают речь учителя, 	2 - неделя
6	Взаимоотношения в семье (уон)	1	обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • одноклассни ков; • ведут 	2 - неделя

7	Внешность (урок рефлексии)	1	диалог	диалог- расспрос о своей семье;	3 - неделя
8	Глобальные проблемы современности (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	3 - неделя
9	Обобщающее повторение раздела (урок развивающего контроля)	1	смотр знаний	описывают тематические картинки, события;	3 - неделя
10	Итоговый тест по модулю (урок рефлексии)	1	тест	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут	4 - неделя

				<p>небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; 	
<p>Тема № 2 «Вот и мы!»</p> <p>Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)</p>					
11	Досуг и увлечения (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; 	4 - неделя
12	Город и село (урок рефлексии)	1	диалог		4 - неделя
13	Город и село (уон)	1	практикум		4 - неделя
14	Достопримечательности (уонз)	1	экскурсия		5 - неделя
15	Население страны изучаемого языка (урок рефлексии)	1	комбинированный урок		5 - неделя
16	Город и село (уон)	1	обсуждение		5 - неделя
17	Школьное образование (уон)	1	урок-совершенствование		6 - неделя
18	Обобщающее повторение раздела (урк)	1	устный опрос		6 - неделя

19	<p><i>Итоговый тест по модулю</i></p> <p><i>(урок рефлексии)</i></p>	1	тест	<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования 	6 - неделя
----	--	---	------	--	------------

				<p>я столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме 	
--	--	--	--	---	--

Тема №3 «Поехали!»

Всего часов на изучение темы 9 часов

20	Технический прогресс (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в московском метро обсуждают виды транспорта, 	7 - неделя
21	Технический прогресс (уон)	1	обсуждение		7 - неделя
22	Технический прогресс (урок рефлексии)	1	беседа		7 - неделя
23	Технический прогресс (урок рефлексии)	1	комбинированный урок		8 - неделя
24	Технический прогресс (уон)	1	беседа		8 - неделя
25	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	комбинированный урок		8 - неделя
26	Итоговый тест по модулю <i>(урк)</i>	1	тест		9 - неделя

27	Технический прогресс (урок рефлексии)	1	диалог	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, правила дорожного движения); пишут небольшой рассказ о типичном дне в городе, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление 	9 - неделя
28	Технический прогресс (уонз)	1	урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> пишут небольшой рассказ о типичном дне в городе, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление 	9 - неделя
Тема № 4 «День за днем»					
Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)					
29	Досуг и увлечения (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; 	10 - неделя
30	Досуг и увлечения (уон)	1	диспут	<ul style="list-style-type: none"> перепаразируют информацию в тексте с опорой на образец; 	10 - неделя
31	Досуг и увлечения (уон)	1	диалог	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, 	10 - неделя
32	Взаимоотношения с друзьями (уон)	1	обсуждение		11 - неделя
33	Взаимоотношения	1	беседа		11 -

	с друзьями (уонз)			выражают благодарность и восхищение);	неделя
34	Взаимоотношения с друзьями (урок рефлексии)	1	диалог	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	11 - неделя
35	Школьное образование. (урок открытия новых знаний)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	12 - неделя
36	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; 	12 - неделя
37	Итоговый тест по модулю (урк)	1	тест		12 - неделя
Тема № 5 «Праздники»					
Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)					
38	Досуг и увлечения (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, 	13 - неделя
39	Родная страна	1	диалог	относящиеся к	13 -

	(уон)			разным коммуникативным типам речи;	неделя
40	Родная страна (урок рефлексии)	1	беседа	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	13 - неделя
41	Родная страна (уонз)	1	урок смешанного типа	• описывают тематические картинки;	14 - неделя
42	Родная страна (уонз)	1	урок смешанного типа	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	14 - неделя
43	Родная страна и страна изучаемого языка (урок рефлексии)	1	диалог	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	15 - неделя
44	Родная страна и страна изучаемого языка (урк)	1	устный опрос	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	15 - неделя
45	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	смотри знаний	• ведут диалог-расспрос о дне рождения;	15 - неделя
46	Итоговый тест по модулю (урок развивающего контроля)	1	тест	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	15 - неделя

				<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--	--	--

Тема № 6 «На досуге»

Всего часов на изучение темы: 9 (3 часа в неделю)

47	Досуг и увлечения (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают 	16 - неделя
48	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	диалог		16 - неделя
49	Досуг и увлечения (уон)	1	урок-игра		16 - неделя
50	Досуг и увлечения (урк)	1	смотр знаний		17 - неделя
51	Резервный урок	1	комбинированный		17 - неделя

	(урок рефлексии)			просмотренный спектакль);	
52	Досуг и увлечения (уонз)	1	урок смешанного типа	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	17 - неделя
53	Досуг и увлечения (урнз)	1	беседа		18 - неделя
54	Покупки (урок рефлексии)	1	диалог	• пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;	18 - неделя
55	Школьная жизнь (урок рефлексии)	1	практикум		18 - неделя
56	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	устный опрос	• пишут рекламное объявление, рецепт	19 - неделя
57	Итоговый тест по модулю (урк)	1	Тест	выражают согласие/несогласие с предложениями; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры • пишут эссе о любимом герое книги;	19 - неделя
Тема № 7 «Вчера, сегодня, завтра»					
Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)					
58	Город и село (урок открытия нового знания)	1	урок смешанного типа	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • спрашивают собеседника и отвечают	19 - неделя

				<p>на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
59	Город и село (уон)	1	обсуждение		20 - неделя
60	Город и село	1	диалог		20 -

	(урок рефлексии)				неделя
61	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (уон)	1	беседа		20 - неделя
62	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (урк)	1	викторина		21 - неделя
63	Досуг и увлечения (чтение) (урок рефлексии)	1	диалог		21 - неделя
64	Досуг и увлечения (уон)	1	обсуждение		21 - неделя
65	Обобщающее повторение раздела (урк)	1	устный опрос		22 - неделя
66	Итоговый тест по модулю (урк)	1	тест		22 - неделя

Тема № 8 «Правила и инструкции»

Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)

67	Режим труда и отдыха (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об 	22 - неделя
68	Режим труда и отдыха (уон)	1	урок-совершенство вание		23 - неделя
69	Режим труда и отдыха	1	диалог		23 - неделя

	(урок рефлексии)			особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	
70	Страницы истории (уонз)	1	проблемный урок		23 - неделя
71	Защита окружающей среды (уон)	1	экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран; 	24 - неделя
72	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> понимают роль владения иностранным языком в современном мире; 	24 - неделя
73	Защита окружающей среды (уон)	1	урок-совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; 	24 - неделя
74	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); 	25 - неделя
75	Итоговый тест по модулю (урок развивающего контроля)	1	тест	<ul style="list-style-type: none"> создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; 	25 - неделя

Тема № 9 «Еда и прохладительные напитки»

Всего часов на изучение темы: 9 часов (3 часа в неделю)

76	Здоровый образ жизни (уонз)	1	урок смешанного типа	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	25 - неделя
77	Здоровый образ жизни (урок рефлексии)	1	практикум	<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	26 - неделя
78	Здоровый образ жизни (уон)	1	обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о дне рождения; 	26 - неделя
79	Здоровый образ жизни (уонз)	1	беседа	<ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	26 - неделя
80	Домашнее чтение или проект (урк)	1	устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	27 - неделя
81	Резервный урок (урок рефлексии)	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	27 - неделя

82	Здоровый образ жизни (уонз)	1	беседа	• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;	27 - неделя
83	Здоровый образ жизни (уон)	1	урок-игра	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	28 - неделя
84	Здоровый образ жизни (урок рефлексии)	1	ролевая игра	нужную информацию; • описывают тематические картинки, события;	28 - неделя
85	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	практикум	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	28 - неделя
86	Итоговый тест по модулю (урок развивающего контроля)	1	тест	принятия совместного решения, заказа столика в ресторане • пишут рекламное объявление, рецепт	29 - неделя

Тема № 10 «Каникулы»

Всего часов на изучение темы: часов (3 часа в неделю)

87	Каникулы (уонз)	1	урок смешанного типа	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	29 - неделя
88	Климат, погода (уон)	1	обсуждение	относящиеся к разным коммуникативным	30 - неделя
89	Досуг и увлечения (уон)	1	урок-откровение	типам речи; • расспрашивают собеседника и	30 - неделя
90	Каникулы (уонз)	1	урок смешанного типа	отвечают на его вопросы, запрашивают	30 - неделя
91	Каникулы (уон)	1	обсуждение	нужную информацию; • описывают	31 - неделя

92	Каникулы (урок рефлексии)	1	ролевая игра	тематические картинки;	31 - неделя
93	Досуг и увлечения (уонз)	1	беседа	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	31 - неделя
94	Обобщающее повторение раздела (урок рефлексии)	1	комбинирова нный урок	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен- ную информацию, выражают своё мнение;	32 - неделя
95	Итоговый тест по модулю (урк)	1	тест	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	32 - неделя
96	Защита проектов 1 (урк)	1	творческий отчёт	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;	32 - неделя
97	Защита проектов 2 (урк)	1	творческий отчёт	• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;	33 - неделя
98	Домашнее чтение (уон)	1	обсуждение	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают	33 - неделя
99	Урок итоговой рефлексии (урок рефлексии)	1	практикум		33 - неделя
100	Резервный урок (урк)	1	устный опрос		34 - неделя
101	Резервный урок (урк)	1	творческий отчёт		34 - неделя
102- 105	Резервный урок (урк)	1	викторина		34 – 35 неделя

				просмотренный спектакль, посещенные достопримечательно сти);	
--	--	--	--	--	--

тематическое планирование для 7кл.

№	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата,недели
МОДУЛЬ 1 (ОБРАЗ ЖИЗНИ)					
1	Вводный урок	1	беседа	Знакомятся с учебником	1 неделя
2	Город и село (уонз)	1	комбинированный	Обсуждение стиля жизни	1 неделя
3	Достопримечательности(урок рефлексии)	1	диалог	Ведут диалог-расспрос	1 неделя
4	Досуг и увлечения (уон)	1	обсуждение	Высказывание на основе прочитанного	2 неделя
5	Страна изучаемого языка (уон)	1	Урок смешанного типа	Сообщение с опорой на карту	2 неделя
6	Мои друзья и я (урок он)	1	практикум	обсуждение	2 неделя
7	Покупки (ур.рефл.)	1	диалог	Ведут этикетный диалог	3 неделя
8	Город (уон)	1	экскурсия	Сообщение о городе по плану	3 неделя
9	Урок рефлексии	1	Комбинированный урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	3 неделя
10	Урок-контроль (урк)	1	тестирование	Пишут тест	4 неделя
МОДУЛЬ 2 (ВРЕМЯ РАССКАЗОВ)					
11	Досуг и увлечения (уонз)	1	Урок смешанного типа	Делают сообщение в связи с прочитанным	4 неделя
12	Досуг и увлечения (ур.рефл.)	1	диалог	Составляют диалог	4 неделя
13	Досуг и увлечения (уон)	1	Урок-совершенствование	Кратко излагают содержание текста	5 неделя
14	Досуг и увлечения (урк)	1	Устный опрос	Составляют коллективный рассказ	5 неделя
15	Досуг и увлечения (умн)	1	обсуждение	Дискуссия о художественном переводе	5 неделя

16	Досуг и увлечения (уон)	1	диалог	Составляют диалог – обмен мнением	6 неделя
17	Досуг и увлечения (уонз)	1	беседа	Составляют диалог на основе прочитанного	6 недня
18	Урок рефлексии	1	Смотр знаний	Готовятся к тесту	6 неделя
19	Урок-контроль (урз)	1	тестирование	Пишут тест	7 неделя
МОДУЛЬ 3 (ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР)					
20	Внешность (уонз)	1	Урок смешанного типа	Монолог – сообщение о своих увлечениях	7 неделя
21	Внешность (уон)	1	обсуждение	Описывают любимого литерат. героя	7 неделя
22	Досуг и увлечения (уонз)	1	беседа	Подготовка к письму	8 неделя
23	Достопримечательности (уон)	1	Урок - открытие	Изложение содержания прочитанного	8 неделя
24	Досуг и увлечения (уон)	1	обсуждение	Делают оценочные суждения	8 неделя
25	Досуг и увлечения (урэф)	1	Диалог	Составляют диалог - расспрос	9 неделя
26	Досуг и увлечения (урк)	1	Устный опрос	Связный текст о детском труде в России	9 неделя
27	Самоконтроль (урк)	1	Смотр знаний	Подготовка к тестированию	9 неделя
28	Тестирование (урк)	1	тестирование	Пишут тест	10 неделя
МОДУЛЬ 4 (ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ)					
29	Родная страна (уонз)	1	Проблемный урок	Составляют тезисы новостных заметок	10 неделя
30	Досуг и увлечения (урэф)	1	диалог	Составляют интервью	10 неделя
31	Досуг и увлечения (урэф)	1	Ролевая игра	Полилог с членами группы	11 неделя
32	Мои друзья и я (уон)	1	Урок - откровение	Составляют отчёт о результатах опроса	11 неделя

33	Досуг и увлечения (урк)	1	Творческий отчёт	Стихотворный перевод стихотворения	11 неделя
34	СМИ (урефл)	1	Комбинированный урок	Диалог – побуждения к действию	12 неделя
35	СМИ (урефл)	1	Ролевая игра	Составление и презентация радиопрограммы	12 неделя
36	Урок рефлексии	1	Устный опрос	Готовятся к тестированию	12 неделя
37	Тест (урк)	1	тестирование	Пишут тест	13 неделя
МОДУЛЬ 5 (ЧТО ЖДЁТ НАС В БУДУЩЕМ)					
38	Досуг и увлечения (уонз)	1	Урок смешанного типа	Обсуждают текст и ведут диалог - распрос	13 неделя
39	Досуг и увлечения (урефл)	1	Комбинированный урок	Выражают согласие/несогласие	13 неделя
40	Технический прогресс (урефл)	1	Комбинированный урок	Выражают мнение о проблеме	14 неделя
41	Технический прогресс (уон)	1	Урок - совершенствование	Составление анкеты по проблеме «Техника в моей жизни»	14 неделя
42	Досуг и увлечения (урк)	1	Творческий отчёт	Статья для журнала о будущем	14 неделя
43	Технический прогресс (уон)	1	обсуждение	Составляют диалог - побуждение к действию	15 неделя
44	Технический прогресс (урк)	1	Смотр знаний	Проект города будущего	15 неделя
45	Урок рефлексии	1	практикум	Готовятся к тестированию	15 неделя
46	Тестирование (урк)	1	тестирование	Пишут тест	16 неделя
МОДУЛЬ 6 (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)					
47	Досуг и увлечения (уонз)	1	Урок смешанного типа	Составляют рекламу тематического парка	16 неделя
48	Досуг и увлечения (урефл)	1	Комбинированный урок	Составляют микродиалоги о подготовке к отдыху	16 неделя

49	Досуг и увлечения (уон)	1	обсужде ние	Диалог по телефону на основе прочитанного	17 неделя
50	Страны изучаемого языка (урефл)	1	Диалог	Радиореклама известного парка развлечений	17 неделя
51	Досуг и увлечения (урк)	1	конкурс	Статья для журнала о своём любимом лагере	17 неделя
52	Досуг и увлечения (урефл)	1	диалог	Ведут диалоги этикетного характера	18 неделя
53	Досуг и увлечения (урк)	1	Устный опрос	Беседа спасателя, инструктора по плаванию	18 неделя
54	Урок рефлексии	1	практик ум	Готовятся к тестированию	18 неделя
55	Тестирование (урк)	1	тестиро вание	Пишут тест	19 неделя
МОДУЛЬ 7 (В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ)					
56	Внешность (уонз)	1	комбин ированн ый	Диалог с элементами описания	19 неделя
57	СМИ (уонз)	1	смешан ный	Отзыв о прочитанном по плану	19 неделя
58	Досуг и увлечения (уон)	1	обсужде ние	Высказывание о любимом музыкальном стиле	20 неделя
59	Здоровый образ жизни (уон)	1	беседа	Сообщение на основе прочитанного	20 неделя
60	СМИ (уон)	1	Обсужд ение	Высказывания на основе прочитанного	20 неделя
61	Досуг и увлечения (урефл)	1	Ролевая игра	Ведение этикетных диалогов	21 неделя
62	досуг и увлечения (уо)	1	беседа	Высказывания на ассоциативной основе	21 неделя
63	Урок повторения	1	практик ум	Готовятся к тестированию	21 неделя
64	Тестирование (урк)	1	тестиро вание	Пишут тест	22 неделя

МОДУЛЬ 8 (ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ)					
65	Природа и проблемы экологии (уонз)	1	Проблемный урок	Использование записей при публичном выступлении	22 неделя
66	Природа и проблемы экологии (уон)	1	Обсуждение	Принятие/отказ о помощи	22 неделя
67	Глобальные проблемы современности (уонз)	1	беседа	Полилог – обмен мнениями	23 неделя
68	Страна изучаемого языка (уон)	1	Урок - совершенствование	Диалог – расспрос на основе прочитанного	23 неделя
69	Природа и проблемы экологии (уонз)	1	Урок смешанного типа	Сообщение на основе прочитанного	23 неделя
70	Природа и глобальные проблемы современности (урэфл)	1	Комбинированный урок	Диалог этикетного характера	24 неделя
71	Здоровый образ жизни (урк)	1	Устный опрос	Сообщения на основе прочитанного	24 неделя
72	Урок рефлексии	1	практикум	Подготовка к тестированию	24 неделя
73	тестирование	1	тестирование	Пишут тест	25 неделя
МОДУЛЬ 9 (ПОКУПКИ)					
74	Покупки (уонз)	1	беседа	Микродиалоги по образцу	25 неделя
75	Покупки (урэфл)	1	диалог	Составляют диалог - расспрос	25 неделя
76	Покупки (урз)	1	Письменные работы	Письмо другу с отдыха	26 неделя
77	Здоровый образ жизни (урэфл)	1	практикум	Высказывание на основе прочитанного	26 неделя
78	Досуг и увлечения (уон)	1	обсуждение	Сообщение на основе прочитанного	26 неделя
79	Покупки (урэфл)	1	диалог	Диалоги этикетного характера	27 неделя
80	Покупки (уонз)	1	Урок смешанного типа	Опрос о покупках и их необходимости	27 неделя
81	Обобщающее повторение	1	практикум	Подготовка к тестированию	27 неделя

82	Тестирование (урк)	1	тести р о в а н и е	Пишут тест	28 неделя
МОДУЛЬ 10 (ВЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ)					
83	Здоровый образ жизни (уонз)	1	Урок смешанного типа	Микродиалоги, обсуждение в парах	28 неделя
84	Здоровый образ жизни (урефл)	1	диалог	Диалог – распрос о здоровье	28 неделя
85	Здоровы образ жизни (уон)	1	обсужде ние	Высказывания на основе прочитанном	29 неделя
86	Страна изучаемого языка (уон)	1	Ролевая игра	Монологическое высказывния	29 неделя
87	Здоровый образ жизни (уон)	1	обсужде ние	Ссообщение на основе прочитанного	29 неделя
88	Здоровый образ жизни (уон)	1	беседа	Диалог - распрос	30 неделя
89	Досуг и увлечения (уон)	1	обсужде ние	Сообщение на основе прочитанного	30 неделя
90	Досуг и увлечения (урк)	1	Устный опрос	Рассказ о приключениях на необитаемом острове	30 неделя
91	Обобщающее повторение	1	практик ум	Подготовка к тестированию	31 неделя
92	Тестирование (урк)	1	тести р о в а н и е	Пишут тест	31 неделя
93	Итоговое тестирование (урк)	1	Письменная работа	Пишут работу	31 неделя
94	Проектировочная работа (урк)	1	обсужде ние	Составляют план проекта	32 неделя
95	Проектировочная работа (урк)	1	обсужде ние	Обсуждают тему проекта	32 неделя
96	Проектировочная работа (урк)	1	обсужде ние	Работают по группам	32 неделя
97	Проектировочная работа (урк)	1	обсужде ние	Работают по группам	33 неделя
98	Защита проектов(урк)	1	Защита проекто в	Защита проектов	33 неделя
99	смотр знаний (урк)	1	виктори на	Отвечают на вопросы викторины	33 неделя
100	игра (уон)	1	игра	Игра по станциям	34 неделя

101	Обобщающее повторение	1	практик ум	Письменная работа	34 неделя
102	Повторение пройденного материала	1	практик ум	Письменная работа	34 неделя
103-105	Резервные уроки	3	практик ум	Ликвидируют пробелы знаний	35 неделя

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности	недели
Модуль 1. Общение (12 часов)					
1	Вводный урок (уонз)	1	беседа	Знакомятся с учебником	1 неделя
2	Межличностные взаимоотношения в школе (урок онз)	1	практикум	Знакомятся с новой лексикой	1 неделя
3	Внешность и характер человека (урок рефлексии)	1	Комбинир. урок	Воспринимают на слух и ведут диалоги	1 неделя
4	Группа настоящих времён (уонз)	1	Урок смешанного типа	Изучают способы образования времён	2 неделя
5	Внешность и характеристика человека (уон)	1	Урок совершенствование	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	2 неделя
6	Степени сравнения имён прилагательных и наречий ((уон)	1	Урок совершенствование	Описывают внешность человека, употребляя прилагательные и наречия	2 неделя
7	Переписка (урк)	1	Письменная работа	Пишут поздравительные открытки	3 неделя
8	Словообразование: Прилагательные от существительных и глаголов (урок рефлексии)	1	практикум	Отрабатывают правило	3 неделя
9	Страна изучаемого языка, её культурные особенности (уонз)	1	беседа	Читают текст с извлечением информации	3 неделя
10	Межличностные взаимоотношения (урок рефлексии)	1	Урок смешанного типа	Используют разные приёмы переработки текста	4 неделя

11	Родная страна (урк)	1	Творческий отчёт	Оценивают прочитанную информацию	4 неделя
12	Контрольная работа по теме (урз)	1	тестирование	Пишут тест	4 неделя
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)					
13	Покупки (уонз)	1	Проблемный урок	Знакомятся с новой лексикой и анализируют текст	5 неделя
14	Покупки (уомн)	1	диалог	Ведут диалоги	5 неделя
15	Группа совершённых времён (уонз)	1	Проблемный урок	Употребляют в речи перфектные времена	5 неделя
16	Определённый и неопределённый артикли (урок рефлексии)	1	практикум	Употребляют в речи выражения повседневного обихода	6 неделя
17	Традиции и обычаи	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух аудиотексты, выделяя нужную информацию	6 неделя
18	Порядок имён прилагательных в предложениях (уомн)	1	практикум	Выполняют упражнения и закрепляют правило	6 неделя
19	Переписка (урок рефлексии)	1	практикум	Пишут неформальное письмо	7 неделя
20	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол get (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Употребляют в речи фразовый глагол	7 неделя
21	Межличностные отношения в семье (уон)	1	беседа	Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты	7 неделя
22	Природа и проблемы экологии (уонз0)	1	Урок смешанного типа	Анализируют текст	8 неделя

23	Культурные особенности (уомн)	1	обсуждение	Обсуждают текст	8 неделя
24	Контрольная работа (урк)	1	Смотр знаний	Пишут тест	8 неделя
Модуль 3. Высокие умы человечества (12 часов)					
25	Проблемы выбора профессии (уонз)	1	Мультимедиа-урок	Знакомятся с новой лексикой	9 неделя
26	Проблемы выбора профессии (урок рефлексии)	1	диалог	Составляют диалог-расспрос	9 неделя
27	Контроль за четверть (урк)	1	Устный опрос	Систематизируют навыки чтения	9 неделя
28	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем (урок рефлексии)	1	диалог	Составляют диалог-расспрос	10 неделя
29	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют упражнения	10 неделя
30	Выдающиеся люди и их вклад в науку (урок омн)	1	обсуждение	Читают текст и извлекают информацию	10 неделя
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Воспринимают текст на слух, извлекая информацию	11 неделя
32	Словообразование: глаголы от имён существительных. Фразовый глагол bring (урок рефлексии)	1	практикум	Употребляют в речи выражения разговорной речи	11 неделя
33	Культурные особенности страны изучаемого языка (урок рефлексии)	1	практикум	Пишут историю по образцу	11 неделя
34	Культурные особенности	1	беседа	Учатся составлять монологические высказывания	12 неделя

				я	
35	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Читают и анализируют текст	12 неделя
36	Контрольная работа по теме (урк)	1	Смотр знаний	тестирование	12 неделя
Модуль 4. Будь самим собой (12 часов)					
37	Характеристика человека (уонз)	1	Урок смешанного типа	Знакомятся с новой лексикой и употребляют её в речи	13 неделя
38	Молодёжная мода (уомн)	1	беседа	Воспринимают на слух аудиотекст и составляют диалог	13 неделя
39	Страдательный залог (уомн)	1	Урок-совершенствование	Выполняют упражнения	13 неделя
40	Внешность и характер человека (уомн)	1	Урок-совершенствование	Употребляют в речи идиоматические выражения	14 неделя
41	Переписка (урк)	1	Смотр-знаний	Пишут письмо-совет по образцу	14 неделя
42	Имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол get. (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	14 неделя
43	Культурные особенности страны изучаемого языка (уомн)	1	беседа	Учатся составлять монолог	15 неделя
44	Здоровый образ жизни (уомн)	1	беседа	Учатся составлять монолог	15 неделя
45	Повторение по теме (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Систематизируют навыки чтения	15 неделя
46	Повторение по теме (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Читают, пишут, говорят	16 неделя
47	Контрольная работа по теме (урк)	1	Смотр знаний	пишут тест	16 неделя
48	Урок рефлексии	1	Смотр знаний	Выполняют работу над ошибками	16 неделя

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)					
49	Природа и проблемы экологии (уонз)	1	Проблемный урок	Знакомятся с новыми словами	17 неделя
50	Природа и проблемы экологии (урок рефлексии)	1	диалог	Составляют диалог-расспрос	17 неделя
51	Употребление инфинитива (уомн)	1	Урок-совершенство	Выполняют упражнения	17 неделя
52	Природа и проблемы экологии (урок рефлексии)	1	диалог	Составляют диалоги	18 неделя
53	Переписка (урк)	1	Письменная работа	Пишут эссе	18 неделя
54	Имена существительные образованные от глагола. Фразовый глагол call. (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют упражнения	18 неделя
55	Путешествие по странам изучаемого языка (уомн)	1	дискуссия	Ведут дискуссию по прочитанному тексту	19 неделя
56	Природа и проблемы экологии (урок рефлексии)	1	Ролевая игра	Читают текст по ролям	19 неделя
57	Природа и проблемы экологии (урок рефлексии)	1	комбинированный	Работают над проектом	19 неделя
58	Систематизация знаний по теме (уомн)	1	беседа	Отрабатывают все виды речевой деятельности	20 неделя
59	Контрольная работа по теме (урк)	1	Урок-смотр знаний	Пишут тест	20 неделя
60	Обобщительно-повторительный урок (уомн)	1	совершенство	Выполняют работу над ошибками	20 неделя
Модуль 6. Культурные обмены (11 часов)					
61	Досуг и увлечения (уонз)	1	Проблемный урок	Знакомятся с новой лексикой	21 неделя
62	Досуг и увлечения (урок рефлексии)	1	Урок-практикум	Воспринимают на слух и выделяют нужную информацию	21 неделя
63	Перевод косвенной	1	совершенство	Выполняют	21 неделя

	речи в прямую речь (уомн)		ование	тренировочные упражнения	
64	Согласование времён (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	22 неделя
65	Перевод прямой речи в косвенную (уомн)	1	совершенство	Тренинг	22 неделя
66	Культурные особенности страны изучаемого языка (урк)	1	Творческий отчёт	презентация	22 неделя
67	Переписка (уомн)	1	совершенство	Пишут благодарственное письмо	23 неделя
68	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	23 неделя
69	Путешествие по стране изучаемого языка (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Читают текст и дают оценку прочитанному	23 неделя
70	Страны изучаемого языка (уомн)	1	беседа	Читают текст с извлечением информации	24 неделя
71	Контрольная работа (урк)	1	Тестирование	Пишут тест	24 неделя
Модуль 7. Образование (13 часов)					
72	Средства массовой информации (уонз)	1	Урок смешанного типа	Знакомятся с новой лексикой	24 неделя
73	Школьное образование (уомн)	1	Урок-совершенство	Слушают текст и составляют диалоги	25 неделя
74	Модальные глаголы (урок рефлексии)	1	практикум	Тренируют в речи выражения повседневного обихода	25 неделя
75	Проблемы выбора профессии (уомн)	1	обсуждение	Читают текст и анализируют	25 неделя
76	Употребление страдательного залога (урок рефлексии)	1	практикум	Знакомятся с новой лексикой и	26 неделя

				идиоматическими выражениями	
77	Переписка (урк)	1	Письменная работа	Пишут эссе	26 неделя
78	Контрольная работа (урк)	1	тестирование	Пишут тест	26 неделя
79	Словообразование: Сложные имена существительные (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	27 неделя
80	Употребление предлогов (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Употребляют в речи фразовый глагол give	27 неделя
81	Школьная жизнь (уомн)	1	беседа	Составляют монологическое высказывание	27 неделя
82	Школьное образование в России (уомн)	1	обсуждение	Знакомятся с системой образования	28 неделя
83	Повторение по теме (уомн)	1	совершенствование	Выполняют тренировочные упражнения	28 неделя
84	Контрольная работа (урк)	1	тестирование	Пишут тест	28 неделя
Модуль 8. На досуге (12 часов)					
85	Досуг и увлечения (уонз)	1	Проблемный урок	Знакомятся с новой лексикой	29 неделя
87	Придаточные предложения условия (уомн)	1	совершенствование	Отрабатывают правило	29 неделя
88	Условные предложения (уомн)	1	обсуждение	Учатся применять на практике данное правило	29 неделя
89	Досуг и увлечения (уомн)	1	обсуждение	Читают текст с извлечением информации	30 неделя
90	Досуг и увлечения (урк)	1	Письменная речь	Письменная работа	30 неделя
91	Сложные имена прилагательные (урок рефлексии)	1	практикум	Пишут письмо	31 неделя
92	Культурные	1	обсуждение	Читают	31 неделя

	особенности страны изучаемого языка (уомн)			текст с извлечением информации	
93	Национальные праздники (уомн)	1	беседа	Ведут беседу	31 неделя
94	Проектировочная работа (урк)	1	Творческий отчёт	Защита проекта	32 неделя
95	Контрольная работа (урк)	1	тестирование	Пишут тест	32 неделя
96	Годовая контрольная работа (урк)	1	Смотр знаний	Проверяются	32 неделя
97 - 10 5	Резервные уроки	9	Смотр знаний	Повторяют и систематизи руют ранее изученный материал	33-35 недели

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Форма занятий	Основные виды учебной деятельности	недели
Модуль 1 Праздники					
1	Страна изучаемого языка Национальные праздники (уонз)	1	Чтение и беседа по теме	Читают текст, выделяют главную мысль. ведут беседу	1 неделя
2	Страна изучаемого языка Праздники (уонз)	1	Диалог-расспрос	Ведут диалоги на заданную тему	1 неделя
3	Страна изучаемого языка Предрассудки и суеверия (уонз)	1	беседа	Высказываются по теме, используя в речи идиомы, воспринимают речь на слух	1 неделя
4	Настоящее время (урк)	1	практикум	Распознают видовременные формы	2 недели
5	Настоящее совершенное, настоящее длительное время (урк)	1	практикум	Используют в речи временные формы	2 недели
6	Страны изучаемого языка Праздники (урк)	1	беседа	Читают текст с извлечением информации	2 недели
7	Родная страна Праздники в нашей стране (урк)	1	Письменная работа	Пишут статью по образцу	3 недели
8	Способы словообразования (урок рефлексии)	1	практикум	Употребляют в речи фразовый глагол turn, овладевают способами словообразования	3 недели
9	Страны изучаемого языка Американский праздник (урк)	1	Письменная работа	Читают текст с извлечением информации и пишут статью о культуре США	3 недели
10	Родная страна День памяти (уонз)	1	беседа	Делают сообщение в связи с прочитанным	4 недели

11	Тренировочная к/работа по теме «Страна изучаемого языка» (урк)	1	тестирование	Выполняют к/работу	4 недели
12	Анализ к/ работы (урок рефлексии)	1	практикум	Делают работу над ошибками	4 недели
Модуль 2 Жизнь в городе и в селе					
13	Выдающиеся люди Жизнь в космосе (уонз)	1	диалог-расспрос	Делают выписку из текста, ведут диалог	5 недели
14	Взаимоотношения в семье Семья (уомн)	1	Урок-совершенствование	Ведут диалог-обмен мнением	5 недели
15	Неличные формы глагола (уомн)	1	практикум	Распознают и употребляют в речи неличные формы глагола	5 недели
16	Инфинитив и герундий (уомн)	1	практикум	Выполняют грамматические упражнения	6 недели
17	Город и село (урк)	1	беседа	Высказываются о фактах и событиях на основе прочитанного	6 недели
18	Переписка Личное письмо (урк)	1	письмо	Пишут письмо с опорой на образец	6 недели
19	Способы словообразования (урк)	1	практикум	Образуют существительные от прилагательных, тренируют фразовый глагол make	7 недели
20	Страна изучаемого языка Дом премьер-министра (уомн)	1	Устный опрос	Читают текст с извлечением информации, высказываются на основе прочитанного	7 недели
21	Взаимоотношения в семье ,с друзьями В опасности (уонз)	1	Урок смешанного типа	Читают текст с полным пониманием, высказываются в связи с прочитанным	7 недели
22	Тренировочная к/работа	1	Смотр знаний	Рефлексия на основе	8 недель

	(урк)			полученных знаний	я
23	Анализ к/работы (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	самокоррекция	8 недель
24	Неличные формы глагола (урок рефлексии)	1	практикум	Отрабатывают грамматические навыки	8 недель
25	Инфинитив (урок рефлексии)	1	практикум	Отрабатывают грамматические навыки	9 недель
25	Герундий ((урок рефлексии)	1	практикум	Отрабатывают грамматические навыки	9 недель
27	Грамматический практикум (урк)	1	Письменная работа	Выполняют работу по грамматике	9 недель
Модуль 3 Посмотри это, чтобы поверить в это					
28	Культурные особенности страны изучаемого языка В поисках Несси ((уронз)	1	Урок смешанного типа	Читают текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	10 недель
29	Культурные особенности Сны и кошмары (уомн)	1	Диалог-обмен мнениями	Воспринимают текст на слух, ведут диалог-обмен мнениями	10 недель
30	Видовременные формы глагола Прошедшее время (уомн)	1	практикум	Распознают и употребляют в речи временные формы, конструкции used to, would	10 недель
31	Культурные особенности Иллюзии (уонз)	1	Урок смешанного типа	Анализируют ЛЕ, воспринимают текст на слух, извлекают нужную информацию	11 недель
32	Культурные особенности Рассказы (урк0	1	Письменная работа	Пишут историю по плану	11 недель
33	Способы словообразования (урок рефлексии)	1	практикум	Умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы	11 недель
34	Культурные особенности Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	Урок смешанного типа	Составляют рассказ с опорой на прочитанное	12 недель

	(уонз)				
35	Культурные особенности Искусство (уомн)	1	обсуждение	Устанавливают логическую последовательность основных событий текста	12 недель
36	Тренировочная к/работа (урк)	1	Смотр знаний	Контроль усвоения речевых умений	12 недель
37	Анализ к/работы (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Корректируют ошибки в своей работе	13 недель
Модуль 4 Технология					
38	Вклад в мировую науку Роботы (уонз)	1	Урок смешанного типа	Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова, делают сообщение в связи с прочитанным	13 недель
39	Вклад в мировую науку Компьютерные проблемы (уомн)	1	беседа	Воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию	13 недель
40	Будущие времена Условные придаточные (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Сравнивают и распознают времена	14 недель
41	Вклад в науку Интернет (уомн)	1	обсуждение	Употребляют в речи идиоматические выражения	14 недель
42	Переписка «Ваше мнение» Сочинение (урк)	1	Творческая работа	Пишут сочинение по плану	14 недель
43	Способы словообразования (урок рефлексии)	1	практикум	Употребляют фразовый глагол break, предлоги	15 недель
44	Вклад в науку ТВ передача «Гаджет-шоу» (урок рефлексии)	1	Письменная работа	Пишут короткую статью в журнал	15 недель
45	Природа и проблемы экологии Экология (урк)	1	Устный опрос	Читают текст с полным пониманием, высказываются в связи с прочитанным	15 недель

46	Обобщающее повторение по теме (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	16 недель
47	Тренировочная к/работа (урк)	1	тестирование	Пишут тест	16 недель
48	Анализ к/работы (урок рефлексии)	1	Смотр знаний	Корректируют свои ошибки	16 недель
Модуль 5 Литература и искусство					
49	Досуг и увлечения (уонз)	1	Урок смешанного типа	Прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова, находят главную мысль	17 недель
50	Досуг и увлечения Это искусство? (уонз)	1	Проблемный урок	Прогнозируют содержание текста ,выделяют главную мысль, находят ключевые слова и фразы	17 недель
51	Досуг и увлечения Музыка ((уомн)	1	диалог	Ведут диалог, воспринимают текст на слух ,описывают любимые музыкальные композиции	17 недель
52	Степени сравнения прилагательных (уомн)	1	практикум	Распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных	18 недель
53	Сравнительная, превосходная степень (урмн)	1	практикум	Распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных	18 недель
54	Досуг и увлечения Фильмы (урмн)	1	Урок-совершенствование	Анализируют способ образования прилагательных .и наречий, описывают людей	18 недель
55	Досуг и увлечения Рецензия на книгу/фильм (уррк)	1	Письменная работа	Пишут рецензию на книгу, фильм	19 недель
56	Способы словообразования	1	практикум	Распознают и употребляют в	19 недель

	(умн)			речи предлоги, выполняют тренировочные упражнения	я
57	Выдающиеся люди Вильям Шекспир (урок рефлексии)	1	комбинированный	Читают текст с , полным пониманием прочитанного, пишут короткую статью	19 недел я
58	Выдающиеся люди Литература (урок рефлексии)	1	диалог	Читают текст, составляют диалог	20 недел я
59	Тренировочная к/ работа (уррк)	1	Письменная работа	Пишут тест	20 неделя
60	Анализ контрольной работы (урок рефлексии)	1	Смотр знаний	Корректируют ошибки в работе	20 неделя
Модуль 6 Город и общественная жизнь					
61	Город и село Город и общественная жизнь (уонз)	1	Урок смешанного типа	Понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	21 недел я
62	Город и село Благодетельност ь (урон)	1	обсуждение	Составляют рассказ на основе прочитанного	21 недел я
63	Город и село Уличное движение (урок рефлексии)	1	Диалог-запрос информации	Ведут диалог-запрос информации, описывают картинки	21 недел я
64	Страдательный залог (уомн)	1	практикум	Распознают и употребляют в речи пассивный залог	22 недел я
65	Образование видовременных форм глагола (уомн0	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	22 недел я
66	Город и село Общественные услуги ,работа (уонз)	1	Урок смешанного типа	Высказываются о фактах и событиях на основе прочитанного	22 недел я
67	Город и село Электронное	1	Письменная работа	Пишут электронное	23 недел

	письмо (урк)			письмо по образцу	я
68	Способы словообразования (уомн)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	23 недел я
69	Страна изучаемого языка и родная страна Сидней, Австралия (уомн)	1	Комбинированный урок	Читают с извлечением новой информации, высказываются на основе прочитанного	23 недел я
70	Природа и проблемы экологии Экология (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Читают несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи	24 недел я
72	Тренировочная к/работа (урк)	1	Письменная работа	Пишут тест	24 недел я
73	Анализ к/ работы (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Корректируют свои ошибки	24 недел я
74	Город и село Общественная жизнь (уомн)	1	беседа	Делают сообщение в связи с прочитанным текстом	25 недел я
75	Образование видовременных форм глагола (урок рефлексии)	1	практикум	Отрабатывают грамматические навыки	25 недел я
76	Способы словообразования (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют грамматические упражнения	25 недел я
77	Просмотр видеофильма (уомн)	1	Мультимедиа - урок	Составляют рассказ на основе просмотренного фильма	26 недел я
Глава 7 Остаться в безопасности					
78	Здоровый образ жизни Страхи и фобии (уонз)	1	Урок смешанного типа	Ведут диалог- распрос на основе прочитанного	26 недел я
79	Здоровый образ жизни Скорая помощь (уомн)	1	Диалог-обмен мнениями	Воспринимают на слух необходимую информацию, ведут диалог по предложенной ситуации	26 недел я
80	Условные придаточные предложения (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Распознают предложения реального и нереального типа	27 недел я

81	Здоровый образ жизни Привычки (урк)	1	Устный опрос	Делают сообщение в связи с прочитанным	27 недел я
82	Здоровы образ жизни «За и против» (урк)	1	Письмо-эссе	Пишут эссе	27 недел я
83	Способы словообразования (уомн)	1	Урок-совершенствовани е	Выполняют тренировочные упражнения	28 недел я
84	Природа и экология Дикие животные США (урок рефлексии)	1	комбинированный	Составляют рассказ с опорой на прочитанное	28 недел я
85	Здоровый образ жизни Безопасность (урк)	1	Устный опрос	Знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	28 недел я
86	Повторение по теме (урок рефлексии)	1	комбинированный	Выполняют тренировочные упражнения	29 недел я
87	Итоговая к/работа (урк)	1	Письменная работа	тестирование	29 недел я
88	Анализ к/работы (урок рефлексии)	1	комбинированный	Корректируют ошибки	29 недел я
Глава 8 Вызов					
89	Досуг и увлечения (спорт) Никогда не сдавайся (уонз)	1	Урок смешанного типа	Читают текст с различными стратегиями, выделяют ключевые слова и фразы	30 недел я
90	Досуг и увлечения (спорт) Идти на риск (уомн)	1	беседа	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	30 недел я
91	Косвенная речь (уомн)	1	Урок-совершенствовани е	Выполняют тренировочные упражнения по грамматике	30 недел я
92	Межличностные отношения Выживание (урок рефлексии)	1	Диалог	Ведут диалог этикетного характера, распознают новые ЛЕ	31 недел я
93	Межличностные взаимоотношения	1	Письменная работа	Пишут письмо о приёме на работу	31 недел

	Письмо-заявление (урк)			по образцу, различают официальный и неофициальный стиль письма	я
94	Межличностные взаимоотношения Письмо-заявление (урк)	1	Письменная работа	Обсуждают правила написания письма	31 недел я
95	Способы словообразования (урок рефлексии)	1	практикум	Выполняют тренировочные упражнения	32 недел я
96	Повторение пройденного материала (урок рефлексии)	1	Комбинированный урок	Выполняют тренировочные упражнения	32 недел я
97	Тренировочная работа (урк)	1	Смотр знаний	Пишут тест	32 недел я
98	Анализ к/работы (урок рефлексии)	1	Урок смешанного типа	Корректируют свои ошибки	33 недел я
99	Видовременные формы глагола (урок рефлексии)	1	Урок смешанного типа	Отрабатывают грамматические навыки	33 недел я
10 0	Вклад в мировую культуру Хелен Келлер (уомн)	1	обсуждение	Передают основное содержание с опорой на текст	33 недел я
10 1	Выдающиеся люди Всё об Антарктиде (уомн)	1	беседа	Высказываются на основе прочитанного	34 недел я
10 2	Проектная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» (уомн)	1	обсуждение	Составляют план	34 недел я
10 3	Проектная работа (уомн)	1	дискуссия	Обсуждают пути выполнения работы	34 недел я
10 4	Проектная работа (уомн)	1	обсуждение	Работают над проектом	35 недел я
10 5	Проектная работа (урк)	1	Творческий отчёт	Защищают проект	35 недел я

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. учебник «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

- www.multitrans.ru
- www.slovari.yandex.ru
- www.dict.rambler.ru
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

- Интернет – сайт <http://Englishteachers.ru>
- Презентации к урокам
- <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык
- <http://www.eslcafe.com> Education Systems Anri.
- Интернет-программа для изучения английского языка <http://www.anriintern.com>
- http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
- <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка
- <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
- Английский в фокусе. 5-9 классы. Аудиокурсы (CDs), Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение, 2016 г.
- Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

Печатные пособия

- Географическая карта стран изучаемого языка на английском языке.
- Географическая карта Европы.

5. Выберите правильное местоимение:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

6. Выберите правильную временную форму:

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (get up, gets up, got up)
- b) Look! Hea car. (repairs, repair,is repairing)
- c) Dolphinswith one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
- d) I oftenfor a walk. (go/goes/am going)
- e) BillTV every evening. (watch/watches/is watching)
- f) Whatshe doing? (does/is/ can)
- g) Dennis can sing but he.....draw. (isn't/can't/ can)
- h) There's a sofa in my room but thereany chairs. (isn't/aren't/ are)
- i) How often ... they swim? (have/do/are)
- j) Linn usuallyup at 7 o' clock. (wakes/wake/ woke)

7. Образуйте время Present Continuous

- a) Hea newspaper now. (read)
- b) Theyflowers in the garden.(plant)
- c) Ito music at the moment. (listen)

8. Reading «Emus».Answer questions.

Emus are very large birds. They live in Australia. They are very tall. They can't fly but they can run very fast. They live for nearly 30 years. They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. They also like sitting in the mud.

- a) Where do emus live?
- b) How many years do they live?
- c) What do they eat and drink?
- d) What do they like?

9. You are on holiday. Write a postcard to your friend . Include:

- the place you are in;

- how you like it
- what the weather is like
- what you are doing

Dear Mary,

How are you? I am having a great time here in _____

See you soon!

Love,

Задание 1. Перепишите слова с недостающими буквами и дайте перевод.

1. S_gar- _____
2. P_ap_er- _____
3. C_rr_ts- _____
4. Y_gh_rt- _____
5. B_scu_t- _____
6. A_ults- _____
7. S__loinsteak- _____
8. Rec_pe- _____
9. Po_r- _____
10. B_ke- _____

___/10

Задание 2. Выберите правильный ответ. Запишите только букву ответа.

- 1) Have you got _____ friends?
A many B much C a lot of
- 2) There are _____ people in the room.
A much B a little C a lot of
- 3) Can I have _____ sugar, please?
A a few B a little C a lot of
- 4) How _____ oranges are on the table?
A many B a few C much
- 5) How _____ money has Fred got?
A much B a lot of C many
- 6) There are _____ monkeys at the zoo.
A much B a few C a little
- 7) There are _____ chairs in the room.
A a little B much C a few
- 8) There is _____ tuna in the tin.
A much B a few C a little
- 9) Please, buy _____ cucumbers!
A a little B many C a few
- 10) We don't need _____ eggs.
A much B a little C a lot of

___/10

Задание 3. Раскройте скобки и перепишите предложения.

1. Yesterday we (to play) football together.

2. He (not to speak) English every day.
3. You always (to skate) in the park?
4. Look! She (to sing) a beautiful song now.
5. You (to go) for a walk with me tomorrow?
6. They usually (to swim) in the swimming pool.
7. It (to be) a difficult test yesterday.
8. My family (no to like) my new boyfriend, because he (not to like) to play basketball.
9. Tomorrow his friends (to buy) new bikes.
10. We (to read) books now?

___ /10

Задание 4. Переведите на английский язык.

1. Я собираюсь посмотреть телевизор (watch TV).
2. Ты пойдешь на прогулку завтра (go for a walk)?
3. Сейчас он бежит. 45r
4. Я не люблю играть в футбол в 6 часов (play football at 6 o'clock).
5. Вчера мы видели Ивана (Ivan).

___ /5

Задание 5. Прочитайте текст.

The cat and the mice.

Once upon a time ten mice lived in a house. A cat also lived in the same house. The mice weren't happy. The cat wasn't happy either. The mice wanted to eat cheese at the kitchen, the cat wanted to eat these mice. They weren't friends. You know that cats don't like mice.

One day the mice decided to do something about it. They had many plans and ideas but no one of these plans was good. They didn't want to kill the cat, they just wanted to have cheese for dinner every day.

At last they decided: "We must hang a bell around the cat's neck. If the cat comes, we can run away because we can hear the cat" The mice were happy. But one very old mouse asked: "Who can put the bell on the cat's neck?" Nobody answered. No mouse was brave enough to do that.

Ответьте предложения TRUE(+) or FALSE (-) исходя из прочитанного.

1. The mice and the cat lived in the same house. _____
2. The mice and the cat were not happy. _____
3. Mice liked cheese. _____
4. Cats liked mice. _____
5. The mice wanted to eat the mice. _____

6. The mice decided to hang a bell around the cat's neck. _____

7. An old mouse was brave enough to hang a bell around the cat's neck.

8. The mice were not brave enough to hang a bell around the cat's neck.

___/8

_____/43

От 43 до 35 (от 100-82%) «5»

от 34 до 25 (от 81 до 60%) «4»

от 24 до 13 (от 60 до 30%) «3»

< 12 (30%) «2»

a. interview **b.** message **c.** weather

12. Swimming is not in this river.

a. allowed **b.** polluted **c.** polite

13. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.

a. role models **b.** school assignments **c.** headphones

14. ... they travel by bicycle every weekend.

a. To keep fit **b.** Figure skating **c.** Hardly sleep

15. I find the most stressful.

a. taking care with your parents **b.** getting enough sleep **c.** arguing with parents

16. The book is very

a. bored **b.** boring **c.** bore

17. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.

a. when **b.** who **c.** which

18. I prefer classical music because it isthan rock music.

a. relax **b.** more relaxing **c.** most relaxing

19. If you have a headache, you take a pain killer

a. should **b.** has **c.** could

20. I did it

a. myself **b.** herself **c.** itself

21. Have you eaten candy floss?

a. ever **b.** always **c.** tomorrow

22. Is there milk?

a. some **b.** many **c.** any

23. He is the boy in the class.

- a. tallest b. tall c. taller

24. I bought a blue dress.

- a. Italian b. wooden c. nice

25. There is a of tea.

- a. cup b. packet c. can

(20*1=10)

3. Underline the correct word.

26. This film is thefilm ever!
a. **most successful** b. **more successful** c. **successfulest**
27. He isat playing the violin than his brother.
a. **better** b. **good** c. **best**
28. Mary isthan Garth.
a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

29. That is thefilm I've seen in ages!
a. **worst** b. **badest** c. **worse**

30. James is..... than Mike.
a. **tallest** b. **taller** c. **tall** (5*2=10)

4. Fill in the question tags.

31. We are running out of freshwater, _____?
a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
32. The world has got warmer, _____ ?
a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
33. The oil killed many fish, _____?
a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
34. It is wrong to drop litter on the street, _____?
a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
35. You didn't take those cans to the recycling bank, _____ ?
a. **didn't I** b. **do I** c. **did I** (5*2= 10)

5. Put the verbs in brackets into the correct tense.

36. He usually(drink) coffee in mornings.
a. **is drinking** b. **drinks**
37. At the moment they..... (play) football.
a. **is playing** b. **are playing**

38. Jane(read) the newspaper when the phone rang.

- a. **read** b. **was reading**

39. We(move) house in 2000.

- a. **have been moving** b. **have moved**

40. Theyjust(plant) flowers.

- a. **have planted** b. **have been planting**

(5*2=10)

6. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

41. Every Monday, Sally _____ (drive) her kids to football practice.

42. Shhh! Be quite!

John _____ (sleep).

43. Jenny usually _____ (do) her homework in the evening.

44. She _____ (be) always late for breakfast.

45. I _____ (not/understand) what you are saying to me.

(5*4=15)

7. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And

famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

46. Football rules were created in the 19th century.

47. Arsenal is unknown football team.

48. The English like football.

49. Football fans often go to stadiums.

50. Cricket is one of popular game in England. (5*4=15)

ОТВЕТЫ для учителя

1	b
2	c
3	e
4	a
5	d
6	a
7	c
8	a
9	a
10	b
11	a
12	a
13	a

14	a
15	c
16	b
17	a
18	b
19	a
20	a
21	a
22	c
23	a
24	c
25	a
26	a
27	a
28	b
29	a
30	b
31	a
32	a
33	b
34	b
35	c
36	b
37	b
38	b

39	b
40	a
41	drives
42	is sleeping
43	does
44	is
45	do not/ don't
46	T
47	F
48	T
49	T
50	T

Бланк для ОТВЕТОВ

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	

38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

1. Choose the correct preposition.

- 1) In /At the beginning of his career Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
- 2) Abraham Lincoln began his political career at/ in the young age of twenty-three.
- 3) Her husband's new job brings around/in an extra 200 pounds a week.
- 4) Mary was under/in charge of presenting our science project to the class yesterday.
- 5) Joe couldn't believe it while/ when he won first prize at the science show.

(10 points)

2. Choose the right variant.

- 1) At 9 o'clock this morning Steve ... a test.
a. had taken b. was taking c. took
- 2) The thieves ... by the time the police arrived.
a. left b. hadn.t left c. had been leaving
- 3) Nina went to bed late because she ... on her project.
a. had been working b. worked c. was working
- 4) ... that Lisa was very nervous yesterday?
a. Had you noticed b. Did you notice c. Were you noticing
- 5) Leonard was exhausted because he ... in his lab all night.
a. worked b. had been working c. had worked
- 6) Patty ... the party when Jim arrived.
a. left b. had been leaving c. had left
- 7) They ... in London for ten years before they moved to Paris.
a. was living b. lived c. had been living
- 8) Peter ... on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.
a. was talking b. talked c. had talked
- 9) When I ... to school, I met my old friend.
a. was going b. went c. had been going

(9 points)

3.Fill in the gaps with the correct prepositions: in, out, up, round, about, back

1. Kate passed out after the operation and the doctor brought her
2. We thought that new students would bringsome changes in our work and daily routine.
3. John was brought in the USA that's why he can speak English fluently.
4. He was upset. He lost his job which brought 10,000 rubles a month.
5. We knew that his disk was broughtlast month but we couldn't get it.
6. Looking at these pictures brings many memories about our childhood.

(12 points)

4. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

1. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
2. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.
3. Does your dad often work _____?
4. Susan asked for _____ to leave early.
5. Charles Babbage _____ the computer.
6. It is amazing how Ann has been able to _____ four children and work at the same time. I really admire her.
7. He works as a _____ from home.
8. Alex has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.
9. What does your mum do for a _____?

Фамилия _____ Имя _____

Time: 40 minutes

Task 1

Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

Прочитайте текст и выберите к вопросам 1-5 правильные варианты ответов. Запишите свои ответы в таблицу.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian's work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, "Now I like this one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you."

"That," said Sebastian, "is the place where I clean the paint off my brushes".

1. After leaving school Sebastian

- a) won several prizes.
- b) went to bank three times a week.
- c) tried to earn as much money as he could.
- d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to

- a) live the life he wanted.
- b) visit museums.
- c) earn a lot of money.
- d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

- a) he wanted to own a picture shop too.
- b) he wanted to have a conversation with him.
- c) he wanted to sell him some pictures.
- d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

- a) the man was too proud to speak.
- b) the man didn't seem to like the pictures.
- c) the man didn't want to buy his pictures.
- d) the man didn't want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was

- a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
- b) the place where he was happy.
- c) the place where Sebastian kept his brushes.
- d) the place where Sebastian cleaned his brushes.

1	2	3	4	5

Task 2

Read the letter. Complete the sentences with the following linking words.

Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы. Запишите свои ответы в таблицу.

argue	resolve	share	fair	argument
get on				

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don't (1)_____ with each other. They often (2)_____ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)_____ it. The day before yesterday, Tom's favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)_____ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)_____. Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)_____ their conflict peacefully.

Sincerely,

Ann Smith

1	2	3	4	5	6

Task 3

Choose the right option and fill in the gaps.

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

1. If I am not too busy, I ... to the concert.

- a) go b) will go c) to go

2. If we were in America, we ... to see Washington.

- a) will go b) go c) would go

3. If they ... his address, they would write him a letter.

- a) knew b) know c) would know

4. If he hard, he would have achieved great progress.

- a) works b) worked c) had worked

5. If I a princess, I would live in a palace.

- a) be b) was c) were

6. Weather in England very quickly.

- a) cans change b) can change c) can to change

6. We to finish this work next week.

- a) will can b) will be able to c) can

7. They don't getwith each other.

- a) along b) down c) off

8. She is still trying to get her cold.

- a) away b) together c) over

9. The girl put her black velvet dress.

- a) up b) on c) dawn

10. English is an easy language to study, it by more than 450 million people all over the

world.

- a) was spoken b) speaks c) is spoken

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>

Task 4

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Заполните пропуски, изменяя слова по смыслу.

We live in the era of 1_____ advances in “self-care”.	IMPORTANC E
---	------------------------

<p>What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.</p>	HEALTH
<p>It is more and more obvious that 3_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.</p>	DIFFER
<p>Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids.</p>	ADDITION
<p>To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____</p>	CARE
<p>It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____</p>	KNOW

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024