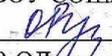


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
№1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШ №4  
О.Г.Руднова   
Приказ №259-ОД от  
«1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основного общего образования в соответствии с Федеральным**  
**государственным образовательным стандартом**  
**по учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

Реж 2023

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по русскому языку разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, редакция от 29.12.2014 № 1644, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 с изменениями.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета (курса) в соответствии с целями его изучения, которые определены стандартом.

### **Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка на ступени среднего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку на ступени среднего образования должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### **Сроки реализации программы**

Предмет изучается течение 5 лет, в 5 - 9 класс в качестве обязательного предмета в общем объеме **735** часов: 5 класс – 175 часов (5 часов в неделю), 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю) , 7 класс – 140 часов (4 часа в неделю), 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю), 9 класс – 105 часов (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (ООО)**

#### **Обучающиеся (выпускники) научатся:**

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - ✓ Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - ✓ Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - ✓ Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - ✓ Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Обучающиеся (выпускники) получают возможность научиться:**

#### **понимать:**

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#### *у учащихся будут сформированы:*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 2) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) Аудирование и чтение:
- 3) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 4) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 5) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 6) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 7) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 8) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 9) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 10) говорение и письмо:
- 11) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 12) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 13) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 14) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 2) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 3) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 4) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 6) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 7) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Критерии оценивания.**

#### **Краткое описание системы оценки достижений обучающихся**

Оценивание по русскому языку осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

#### **При оценивании учитываются:**

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. *Итоговые диктанты*, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, вообще; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

*Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

#### **Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4»** 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для **оценки «2»** — 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

## Контрольный словарный диктант

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX класса - 35 - 40.

## Оценка сочинений и изложений

**Сочинения и изложения** — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5— 1,0 страницы, в VI классе—1,0—1,5, в VII классе - 1,5-2,0, в VIII классе - 2,0-3,0, в IX классе - 3,0-4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; >

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

## Основные критерии оценки

### «5»

*Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

*Грамотность*

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

### «4»

*Содержание и речь*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

#### *Грамотность*

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### «3»

#### *Содержание и речь*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### *Грамотность*

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### ***Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях***

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

#### **Речевыми недочетами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

### ***Ошибки в содержании сочинений и изложений***

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки

#### **В изложении:**

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

#### **В сочинении:**

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

### ***Логические ошибки***

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

### Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

**К речевым семантическим ошибкам** можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

**Стилистические ошибки** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

### Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

• *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

• *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в кан оях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

• *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
  - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
  - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
  - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
  - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Оценка проверочных (диагностических) работ**

За верное выполнение 1 задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов -18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчета:

#### **Количество набранных баллов    Оценка по пятибалльной системе**

0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

## Контрольные точки.

### 5 класс КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 полугодие

#### Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (93 слова.)

#### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант сложнее
1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку.	1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.
2. Составьте схему предложения: «Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.	2. Составьте схему предложения: В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь.
3. Синтаксический разбор предложения: Загораются и блестят разноцветные искорки инея.	3. Синтаксический разбор предложения: Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

### Итоговая контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 5\_\_ класса

#### Пояснительная записка

Итоговый тест за курс 5 класса составлен в формате ГИА, что позволяет формировать необходимые навыки для успешной подготовки к экзамену уже с 5 класса. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий по всем темам курса русского языка и учитывает возрастные особенности учащихся. Задания А1-А11, В2-В3 представляют собой задания с выбором ответа. Задания В1, В4-В6 – задания с кратким ответом.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, тетрадями, справочниками, словарями, иными справочными материалами.

Работа включает два варианта.

#### Итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса

##### Вариант 1

##### Часть 1

А1. Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

- 1) дочь                      2) съесть                      3) боюсь                      4) ёжик

А2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) магазин                      2) документ                      3) шавель                      4) километр

А3. Укажите слово без окончания

- 1) красный                      2) гора                      3) быстро                      4) сантиметр

А4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.

Туристы остановились на ночлег на берегу небольшой речонки.

- 1) существительное  
2) прилагательное    3) глагол                      4) наречие

- A5. Определите падеж прилагательного в предложении.  
Все гордились нашей футбольной командой.  
1) предложный 2) родительный 3) дательный 4) творительный
- A6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) г...лубка, зв...нить 2) шир...ко, м...шина  
3) р...синка, м...линка 4) бр...дить, зак...ляться
- A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) зар...сли, пол...гать, к...ртофель 2) р...стение, вл...жить, к...бинет  
3) прир...щение, прол...жить, к...пуста 4) взр...стить, сл...гать, кв...ртал
- A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка 2) огурц...в, ш...рох, за плащ...м  
3) расч...ска, удалыц...в, в круж...к 4) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб
- A9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква – и ?  
1) он хвал...т, стел...тся 2) он труд...тся, засе...л  
3) он усво...л, ты спрос...шь 4) он сруб...т, скач...т
- A10. В каком ряду во всех словах пропущена буква – ь ?  
1) кипуч..., овощ... 2) задач..., шипуч...  
3) пахуч..., колюч... 4) молодёж..., ноч...
- A11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).  
1) По словам синоптиков погода будет прекрасная.  
2) Мишка сказал что не понял вопроса учителя.  
3) Я победил воскликнул спортсмен.  
4) Почему ты опоздал Дениска.

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

1) У птенцов подрастают крылья. 2) Они ещё малы, но смелой молодёжи уже тесно становится в родном гнезде, тянет выбраться из него. 3) Птенцы готовятся к длинным перелётам.  
4) Такие птенцы-подростки зовутся слётками, или поршками. 5) Эти поршки есть не только в птичьей семье. 6) Они есть и у людей.  
7) В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребёнком, а до юноши ещё не дорос.  
8) «Подросток...» – говорят про тебя. 9) И это очень точно, очень верно сказано. 10) Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек, а именно подросток, вот так, как в лесу бывает молодой подлесок.  
11) Подросток уже не ребёнок; хочется быть свободным от повседневной опеки, независимым. 12) Но вместе с тем сколько совсем ещё детского остаётся в юной душе. (По Г.Скребицкому)

В1. В каком предложении наиболее точно раскрывается основная мысль текста?

Запишите номер предложения.

В2. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что подростка нельзя считать взрослым человеком?

- Они ещё малы, но смелы.
- Подросток уже не ребёнок, но вместе с тем сколько совсем ещё детского остаётся в юной душе.
- В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребёнком.
- Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек.

В3. Какой тип речи представлен в тексте? Запиши этот тип.

- повествование 2) описание 3) рассуждение 4) повествование с элементами описания

В4. В предложении 10) найдите слово со значением «кустарники и мелкие деревья, не достигающие высоты основного лесного массива». Запишите это слово.

В5. Подберите синонимы к прилагательному в юной (душе) из предложения 12).

Запиши этот синоним

В6. Из предложения 1) выпишите грамматическую основу.

## Итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса

### Вариант 2

#### Часть 1

A1. Укажите слово, в котором нет звука й.

- 1) въезд                    2) неясно                    3) отутюжить                    4) соловьи
- A2. В каком слове ударение падает на второй слог?  
1) алфавит                    2) километр                    3) молодёжь                    4) квартал
- A3. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания
1. вымпел                    2) воздух                    3) монетка                    4) побег
- A4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.  
Наступило прекрасное летнее утро.  
1) союз                    2) прилагательное                    3) глагол                    4) существительное
- A5. Определите падеж существительного «заросли» в предложении.  
Молодые ели растут быстро, образуя колючие густые заросли.  
1) предложный                    2) родительный                    3) винительный                    4) творительный
- A6. В каком ряду во всех словах пропущена буква и ?  
1) воскл...цательный, пов...ствовательный  
2) восх...щаться, уд...вляться  
3) оч...ровательный, ож...вать  
4) сдв...гать, загл...деться
- A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) прик...сновение, з...ря, к...ртофель  
2) выр...щенный, прик...снуться, к...бинет  
3) прир...щение, з...гадки, к...пуста  
4) взр...стить, кв...ртал, изл...жение
- A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка  
2) огурц...в, ш...рох, за плащ...м  
3) расч...ска, удалыц...в, в круж...к,  
4) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб
- A9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква и ?  
1) он хвал...т, стел...тся  
2) он труд...тся, засе...л  
3) он усво...л, ты спрос...шь  
4) он сруб...т, скач...т
- A10. В каком ряду во всех словах не пишется буква ь ?  
1) проч...ти ,ноч...ка  
2) улуч...шить, тон...ше  
3) мач...та, фел...дшер  
4) изящ...ный, тес...ма
- A11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).  
1) По словам ученых на планете происходит изменение климата.  
2) Брат сказал что не поедет в оздоровительный лагерь.  
3) Я сразу спросил Можно войти, Раиса Ивановна?  
4) Дядя Гоша сказал, что его слово для нас закон.

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

1) Пришла долгожданная весна, и из южных стран вернулись в отеческие края перелётные птицы. 2) Как счастливы теперь поля и леса! 3) Сколько повсюду радостных песен, весёлого свиста! 4) Над полем высоко в синем небе звенели жаворонки. 5) В лесу заливались пеночки, зяблики, соловьи. 6) Кулик взлетел над болотистой низиной, оттуда – стрелой вниз. 7) Несётся к земле, сам хвост веером растопырил. 8) Перья в хвосте у него жёсткие, колеблет их ветер, будто на струнах играет. 9) Так кулик на собственном хвосте и разыгрывает в воздухе свою весеннюю песенку. 10) Так разные птицы, каждая по- своему, но все одинаково радостно приветствовали весну. (По Г.Скребицкому)

V1. В каком предложении наиболее точно раскрывается основная мысль текста?

Запишите номер предложения.

V2. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что природа рада прилёту птиц?

- 1) Несётся к земле, сам хвост веером растопырил.
  - 2) Сколько повсюду радостных песен, весёлого свиста!
  - 3) В лесу заливались пеночки, зяблики, соловьи.
  - 4) Пришла долгожданная весна.
- В3. Какой тип речи представлен в тексте? Запиши этот тип.  
 1) повествование 2) описание 3) рассуждение 4) повествование с элементами рассуждения
- В4. В предложении б) найдите слово со значением «место, расположенное ниже уровня». Запишите это слово.
- В5. Подберите синонимы к прилагательному «отеческие» из предложения 1). Запиши этот синоним.
- В6. Из предложения 4) выпишите грамматическую основу.

### 6 класс

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 полугодие Памятник

Над зданием центральной телефонной станции засветилось голубовато-серое небо. Наступил туманный день поздней парижской осени. На круглой, чистенькой площади велосипедист ради отдыха от езды по скользким мостовым слез с велосипеда и пошёл пешком.

В круглой крышечке велосипедного звонка блеснуло серебряной звездой солнце над Парижем. Велосипедист прошёл мимо памятника Людовику Четырнадцатому. Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост. Это делало монумент похожим на памятник Петру в Петербурге. Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе. А его царственный брат – русский император – вместе со своим конем стоял на финляндской скале естественной формы. (По В.Катаеву.)

(112 слов.)

### Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Найдите в тексте	Выпишите 2 качественных прилагательных	Выпишите 2 относительных прилагательных
2	Морфологический разбор слова	серебряной	чистенькой
3	Морфемный разбор слов	велосипедного, телефонной	прямоугольном, традиционном
4	Синтаксический разбор предложения	Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе.	Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост.

## Итоговая контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 6\_\_ класса Пояснительная записка

Итоговый тест за курс 6 класса составлен в формате ГИА, что позволяет формировать необходимые навыки для успешной подготовки к экзамену уже с 6 класса. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий по всем темам курса русского языка и учитывает возрастные особенности учащихся.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, тетрадями, справочниками, словарями, иными справочными материалами.

Работа включает два варианта, предлагаются ответы к заданиям.

### Вариант 1

#### Часть 1

**А1. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

- 1) тепло – холод
- 2) дружественный – враждебный



- 2) (не) хотел; (не) громкое чтение
- 3) (не) неприступная крепость; (не) глубокий, а рыбный пруд
- 4) (не) внимание, а рассеянность; (не) высокий дом

**A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.
- 2) Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.
- 3) На поляне росли фиалки а также цвела земляника.
- 4) Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Я бродил подолгу и видел много примет осени. 2. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда виднелись пузырьки воздуха. 3. Иногда в таком пузырьке лежал, как в полом хрустальном шаре, багровый или лимонный лист осины или берёзы. 4. Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

**B1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

**B2. Определите тип речи.**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

**B3. Найдите грамматическую основу 1 предложения.**

- 1) Я бродил
- 2) Я видел
- 3) Я бродил и видел
- 4) Я бродил подолгу

**B4. Найдите ошибку в синтаксическом разборе второго предложения.**

- 1) грамматическая основа предложения – *пузырьки воздуха*
- 2) (видел) *по утрам* – обстоятельство времени
- 3) (видел) *под коркой* – дополнение
- 4) *под стеклянной* (коркой) – определение

**Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса  
Вариант 2**

**Часть 1**

**A1. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

- 1) положительный – отрицательный
- 2) купля – покупка
- 3) горький – сладкий
- 4) естественный – искусственный

**A2. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

- 1) бить баклуши – бездельничать
- 2) битый час – довольно долго
- 3) белены объелся – обезумел, перестал соображать
- 4) втирать очки – хорошо протереть очки

**A3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
- 4) Снег совсем недавно сбежал с полей.

**A4. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?**

- 1) *глуби...ый* – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **н**

- 2) они хвал...т – в окончании глагола II спряжения пишется **-ят**  
 3) пр...бить – приставка **при-** обозначает «присоединение»  
 4) закле...л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – **заклеить**

**A5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

- А. препод...ватель  
 Б. р...стение  
 В. объ...снить  
 Г. прик...сание

- 1) А, Б                      2) В, Г                      3) А, В                      4) Б, Г

**A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?**

- А. стон...т, на выставк..., в музе..., ед...шь, плюш...вый  
 Б. постел...шь, рассматр...вал, от времен..., завис...л, ищ...шь  
 В. человек...к, повел...вать, звоноч...к, пальц...в, обид...л  
 Г. в отзыв..., о произведении..., горош...к, в колюч...м взгляд...

- 1) А, Б                      2) А, В                      3) Б, Г                      4) В, Г

**A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

- А. измаж...те, пахуч..., училищ..., заяч...ий хвост  
 Б. подреж...те, стереч..., слышиш..., дрож...  
 В. обнаруж...те, тягуч..., возле дач..., мощ...ный  
 Г. намаж...ся, носил...щик, заяч...е семейство, декабр...ский

- 1) А, Б                      2) Б, В                      3) Б, Г                      4) А, В

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?**

- А. пр...школьный, пр...милый, пр...одолеть  
 Б. непр...ступный, пр...волжский, пр...рисовать  
 В. пр...купить, пр...чуда, пр...чина  
 Г. пр...пятствие, пр...думать, пр...гласить

- 1) А, Б                      2) Б, В                      3) В, Г                      4) А, Г

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?**

- А. масля...ная краска, ветре...ный день, багря...ный  
 Б. пчели...ный, урага...ный, жизне...ный  
 В. ледя...ной, книга интерес...а, тополи...ный  
 Г. недюжи...ный, качество...ный, дли...ный

- 1) Б, В                      2) В, Г                      3) А, В                      4) Б, Г

**A10. Укажите слово, образованное приставочным способом**

- 1) подоконник            2) пригород            3) дождик            4) бездельник

**A11. Укажите слово, образованное сложением целых слов.**

- 1) водолаз            2) плащ-палатка            3) сухофрукты            4) бездорожье

**A12. Со всеми словами какого ряда не пишется раздельно?**

- 1) (не) боялся, (не) большие просветы  
 2) (не) знакомец, (не) подвижная вода  
 3) (не) правда, а ложь, вовсе (не) трудная задача  
 4) (не) спутаешь, явная (не) приязнь

**A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Язык народа – его ум и мудрость.  
 2) Он увлекательно рассказывал о возникновении и исчезновении больших городов в Азии.  
 3) Обрывистый берег убежал назад, и горы словно надвигались на нас.  
 4) Солнце всё ниже опускалось к горизонту и в лесу становилось темно.

## Часть 2

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Вторые сутки мы были в море. 2. На рассвете первой ночи мы встретили густой туман. 3. Он закрыл горизонт, медленно рос вокруг нас и наконец задымил мачты, палубу. 4. Но к вечеру второго дня космы тумана, как живые, расползлись по пароходу.

**B1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный

- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

**В2. Определите тип речи.**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

**В3. Найдите ошибку в характеристике третьего предложения.**

- 1) повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено двумя однородными сказуемыми
- 2) он – подлежащее
- 3) (закрыл) *горизонт* – прямое дополнение
- 4) (рос) *медленно* — обстоятельство образа действия

**В4. Найдите грамматическую основу 2 предложения.**

- 1) мы встретили туман
- 2) мы встретили
- 3) встретили на рассвете
- 4) густой туман

**Контрольные точки.**

7 класс

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 полугодие**

**Снег**

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег. (126 слов.)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их	действительные	страдательные
2	Морфологический разбор слова	не успевшую	нарушаемая
3	Морфемный разбор слов	Озарённое, потерявшие	Накрывшее, блестящую
4	Синтаксический разбор предложения	Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.	В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

**Карта Острова Сокровищ**

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками,

нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойдю. Мальчик был в восторге от затеи отчима, решившего сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона. (По Р.С. Белоусову.)

(122 слова.)

#### Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Морфологический разбор	оказавшийся	раскрашена
2	Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их	действительные	страдательные
3	Морфемный разбор слов	Затерянной, неослабевающим	Придуманного, напоминавшего
4	Синтаксический разбор предложения	Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия.	Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

### Итоговая контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### для учащихся 7 класса

#### Пояснительная записка

Итоговый тест за курс 7 класса составлен в формате ГИА, что позволяет формировать необходимые навыки для успешной подготовки к экзамену уже с 5 класса. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий по всем темам курса русского языка и учитывает возрастные особенности учащихся. Задания А1-А11, В2-В3 представляют собой задания с выбором ответа. Задания В1, В4-В6 – задания с кратким ответом.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, тетрадями, справочниками, словарями, иными справочными материалами.

Работа включает два варианта.

#### Вариант 1.

#### Бескорыстные помощники.

(1) Во время первой мировой войны на канадском эскадренном миноносце служил пес по кличке Кубрик, отличавшийся необыкновенным слухом. (2) Заслышав шум вражеской подводной лодки, который не улавливали судовые приборы, он давал сигнал боевой тревоги.

(3) Теперь никто не скажет, сколько безвестных отважных собак погибло во время второй мировой, разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. (4) Они и связистов заменяли, пробираясь в недоступных для человека местах.

(5) Человек учит собак разыскивать людей, попавших в беду, погребённых под руинами во время землетрясений и заваленных снежными обвалами в горах, находить полезные ископаемые, пасти домашний скот.

(6) В мире немало памятников собакам. (7) Жители одного итальянского селения поставили памятник псу по кличке Верный. (8) В течение долгих четырнадцати лет каждый день неизменно ходил он встречать своего хозяина, убитого фашистской бомбой. (По Б.Волынкиной) (120 слов)

Примечание. Эскадра - крупное соединение военных судов. Эскадренный - входящий в эскадру.

**Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

**Номера выбранных ответов на задания А1–А7 обведите кружком.**

A1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «**Почему в мире немало памятников собакам?**»

- 1) Люди ставят памятники собакам, потому что собака – самое верное животное.
- 2) Человек учит собак разыскивать людей, попавших в беду.
- 3) Собаки бескорыстно помогают людям в самых разных областях жизни.
- 4) Много безвестных собак погибло во время второй мировой войны.

A2. Укажите, в каком значении употребляется в названии слово «**бескорыстные**»

- 1) великодушные
- 2) благородные
- 3) доблестные
- 4) безвозмездные

A3. Укажите синоним к слову «**погребённых**» (предложение 5)

- 1) засыпанных
- 2) спрятанных
- 3) найденных
- 4) забытых

A4. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове безвестных (предложение 3) буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.
- 2) В слове ОБСТРЕЛА (предложение 3) происходит оглушение звонкого согласного звука.
- 3) В слове ИТАЛЬЯНСКОГО (предложение 7) мягкость согласного звука [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
- 4) В слове БОЕВОЙ (предложение 2) количество звуков и букв одинаково.

A5. Укажите слово с **непроверяемой** гласной в корне.

- 1) встречать      2) фашистской
- 3) мировой      4) связистов

A6. В каком слове правописание **приставки** определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук?»

- 1) разыскивать      2) обстрела
- 3) ископаемых      4) безвестных

A7. В каком слове в **суффиксе** причастия пишется **НН**, потому что причастие образовано от глагола совершенного вида?

- 1) эскадренном      2) необыкновенным
- 3) неизменно      4) заваленных

**Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста.**

**Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами.**

В1. Замените слово «**отважных**» в предложении 3 стилистически нейтральным синонимом.

Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Замените словосочетание (прил.)+ (сущ.) «**вражеской лодки**» ( предложение 2 ), синонимичным (сущ.) = (сущ.). Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Выпишите **грамматическую основу предложения 1.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **причастном обороте**.

Во время первой мировой войны на канадском эскадренном миноносце служил пес по кличке Кубрик, (1) отличавшийся необыкновенным слухом. Заслышав шум вражеской подводной лодки, (2) который не улавливали судовые приборы, (3) он давал сигнал боевой тревоги.

Теперь никто не скажет, (4) сколько безвестных отважных собак погибло во время второй мировой, (5) разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и связистов заменяли, (6) пробираясь в недоступных для человека местах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Теперь никто не скажет, (1) сколько безвестных отважных собак погибло во время второй мировой, (2) разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и связистов заменяли, (3) пробираясь в недоступных для человека местах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Вариант 2.

### АКУЛА.

(1) Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. (2) День был прекрасный, с моря дул свежий ветер. (3) Но к вечеру погода изменилась. (4) Стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

(5) Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул:

— Купаться!

(6) В одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

(7) На корабле с нами было два мальчика. (8) Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море. (9) Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

(10) Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. (11) Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. (12) Когда сын стал отставать, отец крикнул ему:

— Не сдавайся!

(13) Вдруг с палубы кто-то крикнул:

— Акула!

(14) Все мы увидали в воде спину морского чудовища. (15) Акула плыла прямо на мальчиков.

(16) — Назад! Назад! Вернитесь! Акула! — закричал артиллерист. (17) Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.

(18) Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей. (19) Матросы спустили лодку, бросились в нее и, сгибая весла, понеслись что было силы к мальчикам. (20) Но они были еще далеко от детей, а акула была уже близко.

(21) Мальчики сначала не слышали криков и не видели акулы. (22) Но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг. (23) Мальчики поплыли в разные стороны.

(24) Этот визг как будто разбудил артиллериста. (25) Он сорвался с места и побежал к пушкам. (26) Он повернул ствол, прилег к пушке, прицелился и взял фитиль.

(27) Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет. (28) Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал возле пушки и закрыл лицо руками. (29) Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

(30) Но когда дым разошелся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий радостный крик.

(31) Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

(32) По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы. (33) За несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

(По Л. Толстому)

**Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

**Номера выбранных ответов на задания А1–А7 обведите кружком.**

A1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «**Почему**, когда дым разошелся над водою, со всех сторон раздался громкий радостный крик?»»

- 1) Мальчиков моряки забрали в лодку.
- 2) По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы.
- 3) Акула испугалась выстрела и уплыла.
- 4) Мальчики успели залезть на корабль.

A2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «**свежий**» (предложение 2).

- 1) недавно появившийся
- 2) ядрёный
- 3) холодный
- 4) прохладный

A3. В каком предложении в качестве средства выразительности речи используется **сравнение**?

- 1) Стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.
- 2) Но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг.
- 3) Все мы увидали в воде спину морского чудовища.
- 4) Матросы спустили лодку, бросились в нее и, сгибая весла, понеслись что было силы к мальчикам.

A4. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове прекрасный (предложение 1 ) есть буква, которая обозначает непронизносимый согласный звук.
- 2) В слове назад (предложение 16) происходит оглушение звонкого согласного звука.
- 3) В слове сильнее (предложение 20) все согласные звуки мягкие.
- 4) В слове КУПАЛЬНЮ (предложение 6) букв больше чем звуков.

A5. Укажите слово с **проверяемой согласной** гласной в корне.

- 1) застлал                    2) близко
- 3) прекрасный            4) привезла

A6. В каком слове правописание **приставки** определяется значением приближения?

- 1) подплыл                    2) привезла
- 3) прекрасный            4) привязали

A7. В каком слове правописание суффикса зависит от способа образования наречия?

- 1) душно                    2) сильнее
- 3) сначала                4) дальше

**Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста.**

**Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами.**

V1. Замените слово «**ропот**» в предложении 20 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V2. Замените словосочетание (сущ.)+ (сущ.) «**берег Африки**» ( предложение 2 ), синонимичным (прил.) + (сущ.). Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V3. Выпишите **грамматическую основу предложения 2**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V4. Среди предложений 18-20 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифры, обозначающие запятые при **деепричастном обороте**.

Артиллерист, (1) бледный как полотно, (2) не шевелясь, смотрел на детей. Матросы спустили лодку, (3) бросились в нее и, (4) сгибая весла, (5) понеслись что было силы к мальчикам. Но они были еще далеко от детей, (6) а акула была уже близко.

Ответ: \_\_\_\_\_.

V6. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, (1)но им тесно было в парусе,(2) и они вздумали плавать наперегонки в открытом море. Оба, (3)как ящерицы,(4) вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, (5)где был бочонок над якорем.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

**8 класс.**  
**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 полугодие**

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанию людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смерзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо переноса на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда.

Но речка у мельницы, отяжелевшая, темная, все еще сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах.

(160 слов)

(По В.Г. Короленко «Слепой музыкант».)

Грамматическое задание

Задание	1 вариант	2 вариант
1	Выпишите из текста простое глагольное сказуемое	Выпишите из текста составное именное сказуемое
2	Подчеркните в тексте обособленное обстоятельство	Подчеркните в тексте обособленное определение
3	Выпишите 3 словосочетания разных типов из 1-3 абзацев	Выпишите 3 словосочетания разных типов из 4 абзаца
4	Синтаксический разбор предложения	
	По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении.	Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

**На деревенском дворе**

Пост кончился, была страстная неделя. Погода стояла прекрасная: дни светлые, тихие и теплые. Снег весь подернулся черным тюлем, и местами показались большие прогалины. Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали черными лентами. Но зато шагнешь со двора и окунешься в воду. Ездить можно было только по шоссе. Мужички копались на дворах, ладя бороны да сохи, ребятишки пропускали ручейки, которыми стекали в речку все плодотворные соки из наваленных посреди двора навозных куч.

Запах навоза над деревнями. Среди дня казалось, что дворы топятся. Но это никому не вредило: ни людям, ни животным. А петухи, стоя на самом верху навозных куч дымящегося навоза, воображали себя какими-то жрецами. Они важно топорщили свои перья, потряхивали красными гребнями и, важно закинув головы, возглашали: «Да здравствует весна!»

– Этого кочета береги, – опираясь на вилы, говорил жене мужик, показывая на гуляющего петуха. – Это настоящая птица, а того, рябенького-то, надо зарезать к празднику.

И мужик, плюнув на руки, снова стал ковырять вилами.

(160 слов)

(По Н.Лескову.)

### Грамматическое задание

Задание	1 вариант	2 вариант
1	Обозначьте виды сказуемых в 1 абзаце	Обозначьте виды сказуемых во 2-4 абзацах
2	Выпишите 3 словосочетания разных типов из 1 абзаца	Выпишите 3 словосочетания разных типов из 2-4 абзацев
3	Определите в тексте вид односоставных предложений	
4	Синтаксический разбор предложения	
	Но это никому не вредило: ни людям, ни животным.	А петухи, стоя на самом верху навозных куч дымящегося навоза, воображали себя какими-то жрецами.

## Итоговая контрольная работа по русскому языку 8 класс

### Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по русскому языку состоит из тестовых заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Вариант этого ответа укажите в бланке ответов под номером соответствующего задания. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно на отдельном листе (бланк № 2).

Задание 20 – это творческая работа - написать сочинение объёмом не менее 6-8 предложений. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, тетрадями, справочниками, словарями, иными справочными материалами.

Работа включает два варианта.

### Вариант 1.

**1. В каком слове звуков больше, чем букв?**

А) Изваяние;      Б) взлететь;      В) корабельные;      Г) губернии.

**2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?**

А) Рассмотреть;      Б) забываемый;  
В) заселил;      Г) посолённый.

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «придерживающийся строгих правил»?**

А) Принципиальный;      Б) пунктуальный;  
В) дотошный;      Г) дисциплинированный.

**4. В каком слове ударение падает на первый слог?**

А) Настроены;      Б) известность;  
В) побережье;      Г) бунинское (стихотворение).

**5. В каком предложении есть причастие?**

А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.  
Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.  
В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.  
Г) Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, которые разостланы на побережье.

**6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?**

А) Пр\_зидент, расст\_лить, подозрева\_мый, за синеющ\_м морем;  
Б) пр\_клонный, зам\_рание, отработыва\_мая смена, на открывш\_мся форуме;  
В) пр\_казать, пр\_рекаться, ореш\_к, он гон\_ится.  
Г) пр\_возмочь, подв\_ргать, повел\_вать, завистл\_вый.

**7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?**

- А) Навзничь, роскош\_ный, восем\_надцать, об овеч\_ей шкуре;  
Б) постич\_, шест\_сот, сплош\_, бан\_щик;  
В) фальш\_, развлеч\_, наотмаш\_, сем\_сот;  
Г) съеш\_, невтерпёж\_, печ\_ник, плащ\_.

**8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?**

- А) Деш\_вый;           Б) груш\_вый;  
В) трущ\_ба;           Г) ж\_лудь.

**9. В каком слове пропущена одна буква н?**

- А) Окружè\_\_ый забором;           Б) трава скоше\_\_а;  
В) уединè\_\_ый уголок;           Г) сваре\_\_ое яйцо.

**10. В каком словосочетании тип связи примыкание?**

- А) Тотчас остановиться;  
Б) ищет что-нибудь;  
В) постоять на крыльце;  
Г) фонтанами брызг.

**11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)**

- А) Это стихотворение единственное из трёх имеющее название.  
Б) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.  
В) Жизнь прекрасна и удивительна.  
Г) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и мысли.

**12. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?**

- А) Тоска железная, дорожная свистела сердце разрывая...  
Б) Век девятнадцатый железный, воистину жестокий век!  
В) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...  
Г) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Завтра (1) может быть (2) отменят занятия. Он иногда (3) может быть (4) настоящим мошенником.

- А) 1, 2, 3, 4;           Б) 2,4;           В) 3, 4;           Г) 1,2.

**14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?**

- А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.  
Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.  
В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.  
Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

**15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?**

- А) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».  
Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».  
В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».  
Г) «А как вас величать?» - спросила помещица.

#### Текст

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным для вас?

16. Какое слово пишется слитно с не?

17. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

18. Выпишите из текста деепричастия.

19. Из предложений 4-8 выпишите частицы.

20. Из первого предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

21. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором.

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте

**Бланк ответов**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А															
Б															
В															
Г															

**Вариант 2.**

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) Вчера; Б) пятью; В) змея; Г) иногда.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

А) Приуралье; Б) запоздалый;

В) застенчивый; Г) пренебрегать

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?

А) Принципиальный; Б) влиятельный;

В) актуальный; Г) грандиозный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) Занявший; Б) начать; В) конченный; Г) досуг.

5. В каком предложении есть деепричастие?

А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.

Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.

В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.

Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква и?

А) Пр\_следование, бл\_стеть, обожа\_мый, за синеющ\_м лесом;

Б) пр\_большой, зап\_рали, оглуша\_мый, перед замёрзш\_м озером;

В) пр\_задуматься, огурч\_к, он дыш\_т, над виднеющ\_мся лесом;

Г) пр\_возмочь, подв\_ргать, вид\_мый, побывать в ананжер\_е.

7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?

А) Нарез\_те, наотмаш\_, пят\_сот, в волч\_ей стае;

Б) береч\_, фонар\_щик, роскош\_, девят\_сот;

В) не переч\_те, шалаш\_, восем\_надцать, заяч\_я капуста;

Г) съеш\_, фарш\_, вскач\_, сем\_надцать, лебяз\_и перья.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

А) Ш\_пот; Б) ж\_лудь; В) ч\_порный; Г) ч\_тный.

9. В каком слове пропущена две буквы нн?

А) огурцы собра\_\_ы; Б) жаре\_\_ое мясо;

В) ква\_\_ая капуста; Г) замороже\_\_ая рыба.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

А) отправляется дальше;

Б) отправляется в дорогу;

В) вернуться из школы;

Г) бумага для записей.

11. В каком предложении нужно поставить тире?

А) Волга самая большая река в Европе.



**9 класс.**  
**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 полугодие**  
**Лесное озеро**

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала черная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как залиvistое злое тьякanye собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько легкая, что под тяжестью четырех человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Темно-зеленые дубы и липы, которыми заросли озерные берега, четко отражались в неподвижной воде. Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озерного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести, за триста метров.

(По В.Солоухину) 170 слов

**ТЕКСТ 2**

Профессор жил в комнате, где властвовали и враждовали книги и картины. Книгам удалось захватить все пространство комнаты: гигантские шкафы высились по стенам, стол был полонен книгами. Они захватили и кресла, и маленький шахматный столик, где лежали аккуратно связанными стопками. Они владели и воздухом комнаты, наполняя его особым запахом бумаги. Книги насыщали воздух, делая его пыльным и душным.

Картины словно хотели раздвинуть комнату и растворить стену, на которой висели. Они наполняли пространство свежим воздухом рощ и мягким, просеянным сквозь облачную дымку солнечным светом. И если в комнату не проникали шорохи листьев и шепот трав, то лишь потому, что на всех картинах царила тишина. Только ее да мечтательную задумчивость природы изображал на своих полотнах художник.

Вечерами с улицы в комнату проникал свет фонарей, и она, казалось, наполнялась рыхлым серым веществом. В тех местах, где стояли книжные шкафы, вещество сгушалось до совершенно черного цвета.

(По А. Казанцеву)

**Грамматическое задание**

Вариант 1

Синтаксический разбор 2 предложения.

Из 1 предложения выпишите слово с удвоенной согласной.

Фонетический разбор слова фонарей.

Из предложений 3 абзаца выпишите вводное слово.

Сколько грамматических основ в 4 предложении.

Вариант 2.

Синтаксический разбор 3 предложения.

Из 2 предложения выпишите слово с непроизносимой согласной.

Фонетический разбор слова черного.

Из предложений 3 абзаца выпишите вводное слово.

Сколько грамматических основ в 5 предложении.

**Итоговая контрольная работа (9класс)**

**Инструкция по выполнению работы**

Итоговая контрольная работа по русскому языку состоит из тестовых заданий. На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут). Ответ к заданиям 1 – 6 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте.. Задания 7-11 содержат варианты ответов .Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Вариант этого ответа укажите в бланке ответов под номером соответствующего задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

### 1 вариант

1. Замените словосочетание «запоздало заворчала», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.
- 2) Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу.
- 3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.

4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках

3. Замените просторечное слово **ВОНЯЕТ** в данном предложении стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

Опять "незначительное количество незрелых померанцев"? (17) **А почему воняет мерзко?**

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

А поезд бежал, (1) и вот уже скоро наша станция. Я плакал, (2) не желая выходить из вагона, (3) тогда лётчик обнял меня и сказал:

– Ничего, (4) поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне, (5) где ты живёшь?

5. Какое предложение содержит придаточное времени?

1. Мы смело зашагали в ту сторону, куда указал лесник.
2. Трудно предположить, когда наступит настоящая зима.
3. В тот вечер, когда она явилась на бал, он чувствовал себя не в своей тарелке.
4. Пока не взошло солнце, дышать было легко.

6. Из предложений выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости последующего согласного.

(4) Давно уже содержимое ящиков письменного стола потеряло для меня всякий интерес, но, чтобы развлечь гостя, я показал ему какие-то инструменты, коллекцию пересохших, почти рассыпающихся бабочек в коробке под стеклом, толстый, в красном тиснёном переплётё альбом с марками, финский нож и пистолет.

(5) В альбоме с марками его привлекли портреты царей, шахов, султанов, магараджей, президентов и прочих правителей кануна мировой войны, когда этот альбом был выпущен, – коллекцией моей он пренебрёг.

7. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении.

Она была молода (1) умна (2) и считала нужным брать от жизни всё лучшее (3) что та преподносит.

- 1) 1,2,3    2) 2,3    3) 1,3    4) 3

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

**День угасал (?) и стала быстро надвигаться вечерняя темнота.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

9. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Население планеты очень быстро увеличивается. (2) Так, к началу XIX века на Земле проживал один миллиард человек, а к концу XX века — уже шесть миллиардов человек. (3) Такой быстрый рост населения за короткий исторический период называется демографическим взрывом. (4) Но рассчитана ли биосфера Земли на подобные взрывы? (5) Учёные установили, что наша планета рассчитана только на 200 миллионов человек. (6) Однако человек превысил свою долю в биосфере в несколько раз.

- 1) население увеличивается (предложение 1)

- 2) проживал один миллиард человек (предложение 2)
- 3) называется (предложение 3)
- 4) биосфера Земли (предложение 4)
- 5) наша планета (предложение 5)

**10.** Выполните орфографический анализ слов. Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Найдите это слово. Запишите номер ответа.

- 1) покрашенный (пол)
- 2) каменный (забор)
- 3) стеклянная (дверь)
- 4) безветренный (день)
- 5) единственный (выход)

**11.** Какие виды синтаксической связи наблюдаются в предложении?

Пруд зарос: его давно не чистили, хотя все любили отдыхать на его берегах.

1. бессоюзная и подчинительная
2. бессоюзная и сочинительная
3. сочинительная и подчинительная

## 2 Вариант.

**1.** Замените словосочетание «книжный магазин» (предложение 5), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**2.** В каком варианте ответа средством выразительности речи является **фразеологизм**?

- 1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.
- 2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.
- 3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.
- 4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

**3.** Замените книжное слово «гутарил» из предложения стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Дома я целый вечер гутарил только о книге.

**4.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

(1) Студент третьего курса Женя Лесневский не собирался красть мобильный телефон. (2) Он ехал в маршрутном такси, 1 и, 2 когда девушка в розовой куртке вышла на проспекте Победы, 3 он, 4 пересаживаясь на её место, 5 увидел мобильный телефон на сиденье. (3) Конечно, 6 можно было крикнуть, остановить эту растяпу, 7 но почему это вдруг он должен о ней заботиться, 8 нет уж, 9 пусть таких жизнь учит.

**5.** Какое предложение содержит придаточное времени?

1. Мама дождалась, когда он уснул, и вернулась опять к окну.
2. В тот день, когда солнце пригрело по-весеннему, он почувствовал себя лучше.
3. Когда пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате.
4. Надо поторопиться домой, если слышишь далекие раскаты грома.

**6.** Из предложений выпишите слово, правописание приставки в котором определяется её значением «присоединение».

На стук в дверь вышел молодой краснощекий мужик, одетый несколько необычно: немецкого покроя камзол и франтоватый парик были под стать иностранной пристройке дома, а холщовые порты, заправленные в нечищенные сапоги, вызвали твердую уверенность в том, что никакая сила не может выбить из мужика русский дух. Он хмуро окинул Никиту взглядом, словно раздумывая, сразу ли захлопнуть дверь или выслушать пришедшего.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

а) 2, 3 б) 1, 2, 4 в) 2, 4 г) 1, 3, 4

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

**Ветер срывает листья с деревьев (?) и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.**

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

9. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания. (2) И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверно, не узнали её. (3) Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли. (4) 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

1) приобрели очертания (предложение 1)

2) космонавты могли (предложение 2)

3) они бы не узнали (предложение 2)

4) катастрофы изменяли (предложение 3)

5) очертания имели (предложение 4)

10. Выполните орфографический анализ слов. Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна Н». Найдите это слово. Запишите номер ответа.

1) (погода) **ветрена**

2) (книга) **интересна**

3) (поле) **засеяно**

4) (яблоки) **румяны**

5) (утро) **пасмурно**

11. Какие виды синтаксической связи наблюдаются в предложении?

**Пруд вычистили, но никто не приходил на его берег, поскольку люди отвыкли отдыхать там.**

1. бессоюзная и подчинительная

2. бессоюзная и сочинительная

3. сочинительная и подчинительная

## Содержание учебного предмета «Русский язык» на ООО

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  
**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.**

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.**

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.**

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ё и Ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КЛАСС 5**

**СОСТАВИТЕЛЬ (-ЛИ) Руднова О.Г. учитель русского языка и литературы, 1 квал. категория**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (недели)
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1)</b>					
1	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества	1	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	1 неделя
2	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.</b> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.	1	Урок развития речи	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	1 неделя
3	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	Урок контроля знаний	Индивидуальная работа	1 неделя
<b>Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (18+4)</b>					
4	Наука о русском языке и ее основные разделы. <b>КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.</b>	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	1 неделя
5	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	1 неделя
6-7	Правописание гласных и согласных в	2 ч.	Урок	Выполнение упражнений, отрабатывающих	2 неделя

	составе морфем.		систематизации и обобщения	данное правило; диктант.	2 неделя
8	Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	2 неделя
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	2 неделя
10	Правописание Ъ и Ь.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	2 неделя
11	Слитные, дефисные и раздельные написания. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	3 неделя
12	<b>Входной контроль (тест)</b>	1 ч.	Урок контроля	Индивидуальная работа	3 неделя
13-14	Текст как продукт речевой деятельности. <b>ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.</b> Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	2 ч.	Урок развития речи	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	3 неделя 3 неделя
15	Части речи.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	3 неделя
16	Глагол.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	4 неделя
17	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	4 неделя
18	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к	1 ч.	Урок развития речи	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	4 неделя

	функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.				
19	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	4 неделя
20	Имя существительное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	4 неделя
21	Имя прилагательное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными.	5 неделя
22	Местоимение.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	5 неделя
23	<b>Р. Р.</b> Основная мысль текста.	1 ч.	Урок развития речи	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	5 неделя
24-25	<b>Проверочный диктант.</b> Анализ диктанта.	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	5 неделя 5 неделя
<b>Раздел 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27+7)</b>					
26	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Комбинированный урок	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	6 неделя
27	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	1 ч.	Комбинированный урок	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании.	6 неделя
28	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	6 неделя
29	Предложение.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций.	6 неделя

30-31	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2 ч.	Урок развития речи	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	6 неделя 7 неделя
32	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.	7 неделя
33	Восклицательные предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	7 неделя
34-35	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	2 ч.	Урок развития речи	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	7 неделя 7 неделя
36	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Подлежащее.	1 ч.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	8 неделя
37	Сказуемое.	1 ч.	Комбинированный урок	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	8 неделя
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	8 неделя
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	8 неделя
40	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	8 неделя
41	Дополнение.	1 ч.	Комбинированный	Выполнение упражнений, связанных с	9 неделя

			урок	отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	
42	Определение.	1 ч.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении.	9 неделя
43	Обстоятельство.	1 ч.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	9 неделя
44-45	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2 ч.	Комбинированный урок	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.	9 неделя 9 неделя
46	Предложения с обращениями	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	10 неделя
47	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1 ч.	Урок развития речи	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	10 неделя
48	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	10 неделя
49-50	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения.	10 неделя 10 неделя
51	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	11 неделя
52	Предложения простые и сложные.	1 ч.	Комбинированный урок	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	11 неделя

53-54	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	11 неделя 11 неделя
55	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1 ч.	Комбинированный урок	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	11 неделя
56	Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	1 ч.	Комбинированный урок	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	12 неделя
57	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	12 неделя
58-59	<b>Проверочный диктант.</b> Анализ диктанта.	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	12 неделя 12 неделя
<b>Раздел 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)</b>					
60	Фонетика. Система гласных и согласных звуков. .	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	12 неделя
61	Согласные звуки.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	13 неделя
62	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1 ч.	Урок развития речи	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	13 неделя
63	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии.	13 неделя
64	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	13 неделя
65	<b>Р. Р.</b> Описание предмета в художественном стиле.	1 ч.	Урок развития речи	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	13 неделя
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	14 неделя

67	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Связь фонетики с графикой и орфографией.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	14 неделя
68	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. <b>ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ</b>	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	14 неделя
69	Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <b>ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.</b>	1 ч.	Урок закрепления	Фонетический разбор.	14 неделя
70	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	14 неделя
71	<b>Проверочная работа по фонетике</b>	1 ч.	Урок контроля	Индивидуальная работа	15 неделя
<b>Раздел 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7+3)</b>					
72	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	15 неделя
73	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	15 неделя
74	Прямое и переносное значение слов. Омонимы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	15 неделя
75	Синонимы.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	15 неделя
76-77	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Написание сочинения.	16 неделя 16 неделя

78	Антонимы. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	16 неделя
79	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	16 неделя
80	<b>Проверочный тест</b>	1 ч.	Урок контроля	Индивидуальная работа.	16 неделя
81	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	17 неделя
<b>Раздел 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17+4)</b>					
82	Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем:	1 ч.	Комбинированный урок	Морфемный анализ слов.	17 неделя
83	Окончание. Основа слова.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	17 неделя
84	<b>Р. Р.</b> Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения.	17 неделя
85	Корень слова. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	17 неделя
86	<b>Р. Р.</b> Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения.	18 неделя
87	Суффикс.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	18 неделя
88	Приставка.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	18 неделя
89	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	18 неделя
90	Чередование звуков в морфемах.	1 ч.	Комбинированный урок	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	18 неделя
91-92	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Урок комплексного	Работа с однокоренными словами.	19 неделя

			применения знаний и умений	Устный и письменный морфемный разбор.	19 неделя
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Комбинированный урок	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках.	19 неделя
94	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	19 неделя
95	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний		19 неделя
96	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний		20 неделя
97	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний		20 неделя
98	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний		20 неделя
99	Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	20 неделя
100-101	<b>Контрольный диктант.</b> Анализ диктанта и работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	20 неделя 21 неделя
102-103	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	2 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения.	21 неделя 21 неделя
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+5)</b>					
104	Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	21 неделя
105	<b>Р. Р.</b> Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Урок развития речи	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	21 неделя
106	Имена существительные одушевленные и	1 ч.	Комбинированный	Написание диктанта, выделив одушевлённые	22 неделя

	неодушевленные.		урок	имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	
107	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	1 ч.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.	22 неделя
108	Род имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	22 неделя
109	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога.	22 неделя
110-111	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	22 неделя 23 неделя
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	23 неделя
113	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	23 неделя
114	Падежи имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.	23 неделя
115-116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.	Комбинированный урок	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	23 неделя 24 неделя
117	Изложение содержания прослушанного или	1 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	24 неделя

	прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).				
118	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1 ч.	Урок контроля	Написание диктанта.	24 неделя
119	Множественное число имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	24 неделя
120	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	24 неделя
121	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	25 неделя
122	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	25 неделя
123	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	1 ч.	Урок развития речи	Составление устного описания картины, отзыва.	25 неделя
124-125	<b>Проверочный диктант .</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	25 неделя 25 неделя
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8+2)</b>					
126	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	26 неделя
127-128	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	26 неделя 26 неделя
129	<b>Р. Р.</b> Описание животного.	1 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	26 неделя

130	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.	26 неделя
131	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Написание сочинения.	27 неделя
132	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Урок закрепления	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	27 неделя
133	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	27 неделя
134-135	<b>Проверочный диктант</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	27 неделя 27 неделя
<b>ГЛАГОЛ (20+5)</b>					
136	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	28 неделя
137	Не с глаголами.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	28 неделя
138	<b>Р. Р.</b> Рассказ.	1 ч.	Урок развития речи	Создание устного рассказа по иллюстрациям	28 неделя
139-140	Неопределенная форма глагола. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	2 ч.	Комбинированный урок	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	28 неделя 28 неделя
141	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	29 неделя
142	Виды глагола.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	29 неделя
143	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	29 неделя
144	Написание сочинений; создание текстов	1 ч.	Урок развития речи	Самостоятельное составление устного рассказа о	29 неделя

	разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.			себе.	
145	Время глагола.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	29 неделя
146	Прошедшее время глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	30 неделя
147	Настоящее время глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	30 неделя
148	Будущее время глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	30 неделя
149-151	Спряжение глаголов.	3 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	30 неделя 30 неделя 31 неделя
152	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Урок закрепления	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	31 неделя
153-154	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2 ч.	Урок развития речи	Написание изложения.	31 неделя 31 неделя
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Комбинированный урок	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	31 неделя
156	Употребление времен.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.	32 неделя
157	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	32 неделя
158-	<b>Проверочный диктант</b>	2 ч.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение	32 неделя

159	Анализ диктанта и работа над ошибками.			грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	32 неделя
160	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения.	32 неделя
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (13+2)</b>					
161	Разделы науки о языке.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	33 неделя
162-163	<b>Р. Р. сочинение</b> на одну из тем по выбору.	2 ч.	Урок контроля; развития речи	Написание сочинения.	33 неделя 33 неделя
164-165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	33 неделя 33 неделя
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	34 неделя
167	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	34 неделя
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	34 неделя
169	<b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	1 ч.	Урок контроля	Написание теста	34 неделя
170	Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	34 неделя
171-175	Повторение	5ч	Урок повторения	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	35 неделя
	<b>Всего часов</b>	<b>175</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КЛАСС 6**

**СОСТАВИТЕЛЬ (-ЛИ) Кондратьева Е.А.. учитель русского языка и литературы, высш. квал. категория**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (недели)
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (4)</b>					
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	1 неделя
2	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1	Урок развития речи	Пишут мини-изложение, диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	1 неделя
3	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1	Урок развития речи	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	1 неделя
4	Сферы и ситуации	1	Урок развития	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют	1 неделя

	речевого общения.		речи	схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	
<b>Раздел 2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)</b>					
5	Фонетика. Орфоэпия	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	1 неделя
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	1 неделя
7	Части речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	2 неделя
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	2 неделя
9	Словосочетание	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	2 неделя
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями	2 неделя
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам.	2 неделя
12	Синтаксический разбор предложений	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	2 неделя

13	Прямая речь. Диалог	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	3 неделя
14-15	<b>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b> Анализ контрольной работы.	2	Урок контроля	Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	3 неделя 3 неделя
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ (7 ч)</b>					
16	Текст как продукт речевой деятельности.	1	Урок развития речи	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	3 неделя
17	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры	1	Урок развития речи	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	3 неделя
18	<b>Р. Р.</b> Начальные и конечные предложения текста	1	Урок развития речи	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	3 неделя
19	Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	Урок развития речи	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	4 неделя
20	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНО-</b>	1	Урок развития	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют	4 неделя

	СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.		речи	схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
21	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.	1	Урок развития речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	4 неделя
22	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	1	Урок развития речи	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	4 неделя
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)</b>					
23	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Собирание материалов к сочинению Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	4 неделя
24	<b>Р. Р.</b> Обучающее сочинение по картине А.М.Герасимова «После	1	Урок развития речи	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	4 неделя

	дождя» (подготовка).				
25	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	5 неделя
26	Стилистически окрашенная лексика русского языка. Профессионализмы	1	Урок усвоения новых знаний	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	5 неделя
27	Диалектизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	5 неделя
28	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.	5 неделя
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	5 неделя
30	Новые слова (неологизмы)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	5 неделя
31	Устаревшие слова	1	Урок усвоения новых знаний	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	6 неделя
32	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	1	Урок усвоения новых знаний	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	6 неделя

33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Урок систематизации и обобщения	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	6 неделя
34	<b>Проверочная работа по теме «Лексика».</b>	1	Урок контроля	Пишут диктант или выполняют тестовую работу	6 неделя
<b>РАЗДЕЛ 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b>					
35	Фразеологизмы; их значение и употребление.	1	Урок усвоения новых знаний	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	6 неделя
36	ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.	1	Урок усвоения новых знаний	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	6 неделя
37	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.	1	Урок систематизации и обобщения	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	7 неделя
38-39	<b>Проверочная работа (тест и мини-сочинение) по теме «Лексика и фразеология».</b> Анализ контрольных работ №2 и №3.	2	Урок контроля	Выполняют тестовую работу, пишут развернутый ответ на вопрос. Выполняют работу над ошибками.	7 неделя 7 неделя
<b>РАЗДЕЛ 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч + 4 ч)</b>					
40	Морфемика и словообразование	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с	7 неделя

				текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
41	<b>Р. Р.</b> Описание помещения	1	Урок развития речи	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	7 неделя
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок усвоения новых знаний	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	7 неделя 8 неделя
44	Этимология слов	1	Комбинированный урок	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	8 неделя
45	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.	1	Урок развития речи	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	8 неделя
46		1	Урок развития речи	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	8 неделя
47	Буквы а и о в корне -кас- -кос-	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	8 неделя
48	Буквы а и о в корне -гар- -гор-	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	8 неделя
49	Буквы а и о в корне -зар- -зор-	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	9 неделя
50	Буквы ы и и после приставок	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	9 неделя
51-53	Гласные в приставках пре- и при-	3	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь	9 неделя 9 неделя

				усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	9 неделя
54	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Урок развития речи	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	9 неделя
55	Соединительные о и е в сложных словах	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	10 неделя
56	Сложносокращённые слова	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	10 неделя
57-58	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Пишут сочинение по картине.	10 неделя 10 неделя
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	10 неделя
60	ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.	1	Урок систематизации знаний.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	10 неделя
61-62	<b>Проверочная работа по теме «Словообразование и орфография».</b> Анализ контрольной работы..	2	Урок контроля.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.	11 неделя 11 неделя
<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
<b>Имя существительное (14 ч + 1 ч)</b>					
63	Самостоятельные части речи, их грамматическое	1	Урок актуализации	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени	11 неделя

	значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		знаний и умений	существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	
64	Имя существительное как часть речи Разносклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	11 неделя
65	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	11 неделя
66	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	1	Урок развития речи	Готовят устное выступление о происхождении имён.	11 неделя
67	Несклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Род несклоняемых имён существительных. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	12 неделя
68	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и	12 неделя

				согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
69	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	12 неделя
70	Не с существительными	1	Комбинированный урок.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	12 неделя
71	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик)	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант	12 неделя
72	Гласные е и и в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами	12 неделя
73	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	13 неделя
74-75	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2	Урок систематизации знаний.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	13 неделя 13 неделя
76-77		2	Урок контроля.	Выполняют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	13 неделя 13 неделя
<b>Имя прилагательное (20 ч + 6 ч)</b>					

78	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	13 неделя
79	<b>Р.Р.</b> Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы	1	Урок развития речи	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	14 неделя
80-81	Степени сравнения имён прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	14 неделя 14 неделя
82-83	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по теме «Описание природы».	2	Урок развития речи	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	14 неделя 14 неделя
84	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	14 неделя
85	Относительные прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	15 неделя
86	Притяжательные прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ь</i> или <i>ъ</i> в именах прилагательных.	15 неделя
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок комплексного применения	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный	15 неделя

			знаний и умений.	разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
88-89	Не с прилагательными	2	Комбинированный урок.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	15 неделя 15 неделя
90-91	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	15 неделя 16 неделя
92	<b>Р.Р.</b> Обучающее устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Урок развития речи	Устно описывают картину.	16 неделя
93-95	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	16 неделя 16 неделя 16 неделя
96	Различение на письме суффиксов прилагательных –к и –ск.	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	16 неделя
97-98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	17 неделя 17 неделя
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Урок-	1	Урок систематизации знаний.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	17 неделя

	игра «Это увлекательное имя прилагательное».			Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
100-101	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление о производстве народного промысла. Темы: «Народное искусства, ремесла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка».	2	Урок развития речи	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	17 неделя 17 неделя
102-103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы.	2	Урок контроля	Выполняют тестовое задание или пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	17 неделя 18 неделя
<b>Имя числительное (12 ч + 2 ч)</b>					
104	Имя числительное как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	18 неделя
105	Простые и составные числительные	1	Урок актуализации знаний и умений	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	18 неделя
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Комбинированный урок.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	18 неделя
107	Порядковые числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют	18 неделя

				ит записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	
108	Разряды количественных числительных	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	18 неделя
109	Числительные, обозначающие целые числа	1	Комбинированный урок.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	19 неделя
110	Дробные числительные	1	Комбинированный урок.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	19 неделя
111	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе рисунка (упр. 419).	1	Урок развития речи	Составляют рассказ по рисунку	19 неделя
112	Собирательные числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	19 неделя
113	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	19 неделя
114	Повторение темы —Имя числительное.	1	Урок систематизации знаний.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	19 неделя
115	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!».	1	Урок развития речи	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	20 неделя

116-117	Контрольный диктант и его анализ	2	Урок контроля	Пишут диктант или выполняют тест. Выполняют работу над ошибками.	20 неделя 20 неделя
<b>Местоимение (21 ч + 5 ч)</b>					
118	Местоимение как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	20 неделя
119	Личные местоимения	1	Урок актуализации знаний и умений	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	20 неделя
120	Возвратное местоимение себя	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	20 неделя
121	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по теме «Как я однажды помогал маме».	1	Урок развития речи	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	21 неделя
122	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	21 неделя
123-124	Неопределённые местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	21 неделя 21 неделя
125-	Отрицательные	2	Урок усвоения	Распознают отрицательные местоимения.	21 неделя

126	местоимения		новых знаний	Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	21 неделя
127-128	<b>Проверочная</b> работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы	2	Урок контроля	Выполняют контрольную работу. Делают работу над ошибками.	22 неделя 22 неделя
129-130	Притяжательные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	22 неделя 22 неделя
131	<b>Р.Р.</b> Рассуждение как тип речи. Обучающее сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	Урок развития речи	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	22 неделя
132-133	Указательные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	22 неделя 23 неделя
134-135	Определительные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	23 неделя 23 неделя
136	<b>Р.Р.</b> Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	1	Урок развития речи	Пишут сочинение на заданную тему	23 неделя
137	Местоимения и другие части	1	Комбинированный урок	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.	23 неделя

	речи			Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	
138	Морфологический разбор местоимения	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	23 неделя
139	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по теме «Рассказ старого учебника».	1	Урок развития речи	Пишут сочинение (рассуждение с элементами повествования и описания).	24 неделя
140	Повторение по теме «Местоимение».	1	Урок систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	24 неделя
141	<b>Р.Р.</b> Речеведческий анализ текста-рассуждения.	1	Урок развития речи	Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	24 неделя
142 143	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b> Анализ контрольной работы.	2	Урок контроля	Пишут диктант или выполняют тест Выполняют работу над ошибками.	24 неделя 24 неделя
<b>Глагол (27 ч + 5 ч)</b>					
144- 145	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в суффиксах, корнях и окончаниях глаголов. Морфологические признаки глагола.	2	Урок актуализации знаний и умений	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	24 неделя 25 неделя
146	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассказ на заданную тему («Степа колет дрова»).	1	Урок развития речи	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему	25 неделя
147- 148	Разноспрягаемые глаголы	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют	25 неделя 25 неделя

				таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
149-150	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	25 неделя 25 неделя
151-152	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	26 неделя 26 неделя
153	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Урок развития речи	Пишут изложение на заданную тему.	26 неделя
154-155	Условное наклонение	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	26 неделя 26 неделя
156-157	Повелительное наклонение	2	Урок усвоения новых знаний	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	26 неделя 27 неделя
158	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по теме «Как мне поручили повесить плакат».	1	Урок развития речи	Пишут рассказ по рисункам.	27 неделя
159-161	Употребление наклонений	3	Комбинированный урок	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой	27 неделя 27 неделя 27 неделя

				форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
162	<b>Проверочная работа по теме «Глагол. Наклонение глагола».</b>	1	Урок контроля	Выполняют тестовую работу.	27 неделя
163-165	Безличные глаголы	3	Урок развития речи	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	28 неделя 28 неделя 28 неделя
166	Морфологический разбор глагола	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	28 неделя
167-168	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	28 неделя 28 неделя
169-171	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Урок систематизации знаний	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	29 неделя 29 неделя 29 неделя
172-173	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	2	Урок систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	29 неделя 29 неделя
174-175	<b>Проверочная работа по теме “Глагол”.</b> Анализ контрольной работы № 10 и 11.	2	Урок контроля	Пишут диктант или выполняют тест Выполняют работу над ошибками.	29 неделя 30 неделя
<b>РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 ч + 2 ч)</b>					
176	Разделы науки о языке	1	Урок	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют	30 неделя

			систематизации знаний	таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	
177-178	Правописание: орфография и пунктуация	2	Урок систематизации знаний	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	30 неделя 30 неделя
179-180	Пунктуация	2	Урок систематизации знаний	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	30 неделя 30 неделя
181	<b>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» и ее анализ.</b>	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	31 неделя
182	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по теме «Майский день, каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)».	1	Урок развития речи	Пишут сочинение	31 неделя
183-184	Лексика и фразеология	2	Урок систематизации знаний	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	31 неделя 31 неделя
185-186	<b>Зачетная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе по лексике и фразеологии» и ее анализ.</b>	2	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	31 неделя 31 неделя
187-188	Словообразование	2	Урок систематизации знаний	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	32 неделя 32 неделя
189-190	<b>Зачетная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе по словообразованию» и ее анализ.</b>	2	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	32 неделя 32 неделя
191-193	Морфология	3	Урок систематизации	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст,	32 неделя 32 неделя

			знаний	выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	33 неделя
194-196	Синтаксис	3	Урок систематизации знаний	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	33 неделя 33 неделя 33 неделя
197-198	<b>Итоговая контрольная работа (тест) в формате ОГЭ.</b>	2	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	33 неделя 33 неделя
199-200	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	2	Урок контроля	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	34 неделя 34 неделя
201-202	Защита научно-исследовательских и творческих работ по темам, изученным в 6 классе.	2	Комбинированный урок.	Защищают и представляют выполненные научно-исследовательские и творческие работ по темам, изученным в 6 классе.	34 неделя 34 неделя
203-210	Резерв	8			34 неделя 34 неделя 35 неделя 35 неделя 35 неделя 35 неделя 35 неделя
	<b>Всего часов</b>	<b>210</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС 7

СОСТАВИТЕЛЬ (-ЛИ) Руднова О.Г. учитель русского языка и литературы, 1 квал. категория

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (недели)
<b>Раздел 1. Введение (1ч)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.	1 неделя
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч)</b>					
2	Синтаксис и пунктуация	1	Урок актуализации знаний и умений	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами.	1 неделя
3-4	Синтаксис и пунктуация	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.	1 неделя 1 неделя
5	Лексика и фразеология	1	Урок актуализации знаний и умений	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	2 неделя
6-7	Фонетика и орфография	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.	2 неделя 2 неделя
8.	Словообразование и орфография	1	Комбинированный урок	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор	2 неделя
9.	Словообразование и	1	Урок		3 неделя

	орфография		комплексного применения знаний и умений	орфограмм.	
10.	Морфология и орфография	1	Комбинированный урок	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания.	3 неделя
11-12	Морфология и орфография	1	Комбинированный урок.	Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на сопоставленность морфологии и орфографии.	3 неделя
	Подготовка к контрольной работе				3 неделя
13.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок контроля	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	4неделя
14.	Анализ контрольного диктанта	1		Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	4неделя
15-16	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	2	Урок развития речи	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	4неделя
				Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	4неделя
<b>Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи (50 ч.)</b>					
17.	Причастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находят и дифференцируют П по указанным признакам в предложениях и тексте, работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	5 неделя
18.	Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают	5 неделя

				перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.	
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок усвоения новых знаний	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5 неделя
20.	Причастный оборот	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	5 неделя
21.	Обособление причастного оборота	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. анализируют условия обособления ПО.	6 неделя
22.	Описание внешности человека	1	Урок развития речи	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	6 неделя
23.	Действительные и страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	6 неделя
24.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант.	6 неделя
25.	Действительные причастия наст времени. Гласные в суффиксах.	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.	7 неделя
26.		1	Урок комплексного применения знаний и умений		7 неделя
27-28	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	7 неделя 7 неделя
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы.	8 неделя

				Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ	
30.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П.	8 неделя
31.	Гласные в суффиксах.	1	Комбинированный урок.	Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное прие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.	8 неделя
32.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают при-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	8 неделя
33.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и при-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	9 неделя
34.	Н-нн в суффиксах страдательных причастиях	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст,	9 неделя
35.	прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Комбинированный урок.	работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	9 неделя
36.	Н-нн в суффиксах кратких страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	9 неделя
37-38.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2	Урок развития речи	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	10 неделя 10неделя
39.	Морфологический разбор причастия.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Характеризуют П по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный МРЧР. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	10 неделя
40.	Контрольная работа по теме «Морфология и	1	Урок контроля	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	10 неделя

	орфография»				
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом.	11 неделя
42.		1	Комбинированный урок.		11 неделя
43.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	11 неделя
44.	Повторение и обобщение изученного о причастии	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. .	11 неделя
45.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Урок контроля		12 неделя
46-47	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	2	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	12 неделя 12 неделя
48.	Деепричастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.	12 неделя
49-50	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют	13 неделя 13 неделя

				функцию Д в худ.тексте.	
51.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	13 неделя
52.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	13 неделя
53.	Морфологический разбор Деепричастия	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв	14 неделя
54	Повторение и обобщение изученного о Деепричастиях	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	14 неделя
55	Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц	1	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	14 неделя
56-57.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	2	Урок контроля	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	14 неделя 15 неделя
58.	Наречие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли наречий в речи	15 неделя
59.	Смысловые группы наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Составить таблицу, распределить наречия по группам.	15 неделя
60.	Степени сравнения наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий, образовать степени сравнения	15 неделя
61.	Морфологический разбор наречия	1	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи.	16 неделя
62.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам. Тест. Устный ответ	16 неделя
63.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Словарный, распределительный диктанты	16 неделя
64.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	16 неделя
65	Р.р Описание действий	1	Урок развития	Пишут сочинение на лингвистическую тему. Создание текста	17 неделя

			речи		
66	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Диктант «Проверим себя». Редактирование текста.	17 неделя
67	Буквы о и а на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Словарный, распределительный диктанты	17 неделя
68	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	17 неделя
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1	Урок усвоения новых знаний	Словарный, распределительный диктанты	18 неделя
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Диктант «Проверим себя». Редактирование текста. Анализ	18 неделя
71	Повторение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с текстами разных стилей и жанров	18 неделя
72-73	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	2	Урок контроля	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	18 неделя 19 неделя
74-75	Категория состояния как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст.	19 неделя
		1	Комбинированный урок.		19 неделя
76	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Урок развития речи	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	19 неделя
77	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	20 неделя
78	Повторение и обобщение	1	Урок	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный	20 неделя

	изученного о категории состояния		комплексного применения знаний и умений	текст.	
79	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров	1	Урок развития речи	Пишут сочинение на лингвистическую тему.	20 неделя
<b>Раздел 4. Служебные части речи (49 ч.)</b>					
80	Служебные части речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно	20 неделя
81	Предлог как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	21 неделя
82	Употребление предлогов	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.	21 неделя
83	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают производные и непроизв П. Дифференц сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	21 неделя
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают простые и составные предлоги. Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.	21 неделя
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	22 неделя
86	Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	1	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	22 неделя

87-88	Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож. описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант.	22 неделя 22 неделя
89	Повторение и обобщение изученного о предлоге.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.	23 неделя
90	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	23 неделя
91	Союз как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч. Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С.	23 неделя
92	Простые и составные союзы	1	Урок актуализации знаний и умений	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	23 неделя
93	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1	Комбинированный урок.	Распознают сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам.	24 неделя
94	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы.	24 неделя
95	Роль союза И в простом предложении с однородными членами предложения и в сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам.	24 неделя
96	Сочинительные союзы	1	Комбинированный урок.	Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	24 неделя
97	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров	1	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	25 неделя

98	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомятся с классификацией С по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	25 неделя
99 100	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	2	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	25 неделя 25 неделя
101	Повторение и обобщение изученного о союзе	1	Комбинированный урок.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	26 неделя
102	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Урок контроля	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	26 неделя
103	Частица как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работают над значением Ч в пр-ях.	26 неделя
104	Формообразующие частицы (ИНМ)	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пр-ия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.	26 неделя
105	Смысловые частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	27 неделя
106	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	27 неделя
107	Морфологический разбор частиц	1	Комбинированный урок.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	27 неделя
108 109	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	Урок комплексного	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	27 неделя 28 неделя

			применения знаний и умений		
110	Различение НЕ и НИ	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	28 неделя
111 112 113	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	3	Урок комплексного применения знаний и умений	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.	28 неделя
			Урок комплексного применения знаний и умений		28 неделя
			Урок комплексного применения знаний и умений		29 неделя
114	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	29 неделя
115	Повторение и обобщение изученного о частице	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	29 неделя
116	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Урок развития речи	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	29 неделя
<b>Раздел 5. Междометие (4ч)</b>					
117	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	30 неделя
118	Дефис в междометиях	1	Урок усвоения	Изучают орфографические и пунктуационные правила.	30 неделя

	(ИНМ)		новых знаний	Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП.	
119	Знаки препинания при междометиях	1	Урок усвоения новых знаний	Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	30 неделя
<b>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)</b>					
120	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	30 неделя
121	Рассказ на основе жизненного опыта.	1	Урок развития речи	Пишут сочинение на основе жизненного опыта	31 неделя
122	Фонетика. Графика.	1	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	31 неделя
123	Лексика и фразеология	1	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	31 неделя
124	Система частей речи в русском языке.	1	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	31 неделя
125	ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.	1	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	32 неделя
126	Синтаксис и пунктуация	2	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	32 неделя
127			Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки	

				препинания		
128	Орфография и пунктуация	2	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	32 неделя	
129			Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	33 неделя	
130	Подготовка к защите исследовательских проектов	1	Комбинированный урок.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	33 неделя	
131-132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	33 неделя	
				Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	33 неделя	
133-135	Защита исследовательских проектов (конференция)	3	Комбинированный урок.	Защищают и представляют выполненные научно-исследовательские и творческие работы по темам, изученным в 6 классе.	34 неделя	
						34 неделя
136-140.	Резервные уроки	5			34 неделя 35 неделя 35 неделя 35 неделя 35 неделя	
	<b>Всего уроков</b>	<b>140</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КЛАСС 8**

**СОСТАВИТЕЛЬ (-ЛИ) Кондратьева Е.А. учитель русского языка и литературы, высш. квал. категория**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Основные виды деятельности	Дата (недели)
<b>Раздел 1. Введение (1ч)</b>					
1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Комбинированный урок	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1 неделя
<b>Раздел 2. Повторение пройденного в 5-7 классах (8часов)</b>					
2	Комплексное повторение (пунктуация и орфография) <b>Соблюдение основных орфографических норм</b>	1	Урок актуализации знаний и умений	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	1 неделя
3	Комплексное повторение (знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения) <b>Сочетание знаков препинания.</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	1 неделя
4	Комплексное повторение (знаки препинания в сложном предложении). <b>Сочетание знаков препинания.</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	2 неделя
5	Комплексное повторение (Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	2 неделя

	<b>Соблюдение основных орфографических норм</b>				
6	<i>Развитие речи.</i> Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: <b>ТЕЗИСОВ</b> , конспекта, отзыва, <b>РЕЦЕНЗИИ</b> , аннотации; письма; расписки, <b>ДОВЕРЕННОСТИ</b> , заявления. Написание Сочинение-письмо (впечатления о прошедшем лете)	1	Урок развития речи	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение – письмо (впечатления о прошедшем лете).	2 неделя
7	Комплексное повторение (слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи) <b>Соблюдение основных орфографических норм</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают	3 неделя
8-9	<b>Тренировочный диктант по теме «Повторение в начале учебного года»</b> и его анализ.	2	<b>Урок контроля</b>	Пишут диктант. Анализируют диктант, делают работу над ошибками.	3 неделя 3 неделя
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (2 часа)</b>					
10	<b>Словосочетание</b> и	1	Комбинированны	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся	4 неделя

	<p><b>предложение как основные единицы синтаксиса.</b></p> <p>Словосочетание как основная единица синтаксиса.</p> <p>Словосочетания, их строение и грамматическое значение.</p>		й урок	<p>разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.</p> <p>Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</p>	
11	<p><b>Виды словосочетаний и синтаксические связи в словосочетаниях и предложениях</b></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Определяют строение и грамматическое значение словосочетаний. Распределяют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполняют упражнения.</p>	4 неделя
<b>Раздел 4. Простое предложение (5 часов)</b>					
12	<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.</p> <p><b>Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.</b></p> <p><b>Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.</b></p>	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.</p>	4 неделя
13	<p><b>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</b></p> <p>Предложение как основная единица</p>	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.</p>	5 неделя

	синтаксиса.				
14	<b>Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.</b>	1	Урок актуализации знаний и умений	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	5 неделя
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	1	Комбинированный урок	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант.	5 неделя
16	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста</b> Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Пишут изложение.	6 неделя
<b>Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения (8 часов)</b>					
17	<b>Главные члены предложения и способы их выражения</b> Подлежащее.	1	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	6 неделя
18	<b>Главные члены предложения и способы их выражения</b> Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	6 неделя
19	Повторим орфографию (правописание глаголов) <b>Соблюдение основных орфографических норм</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	7 неделя

20	<b>Главные члены предложения и способы их выражения</b> Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	Комбинированный урок	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	7 неделя
21	<b>Главные члены предложения и способы их выражения</b> Составное именное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.	7 неделя
22 23	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок актуализации знаний и умений	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.	8 неделя 8 неделя
24	<b>Развитие речи.</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.	8 неделя
<b>Раздел 6. Второстепенные члены предложения и способы их выражения (8 часов)</b>					
25	<b>Второстепенные члены предложения и способы их выражения</b> Дополнение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	9 неделя
26	<b>Второстепенные члены</b>	1	Комбинированный	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и	9 неделя

	<b>предложения и способы их выражения</b> Определение. <b>Обособленные члены предложения.</b>		й урок	несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
27	<b>Второстепенные члены предложения и способы их выражения</b> Приложение. <b>Обособленные члены предложения.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	9 неделя
28 29	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста</b> Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.	10 неделя 10 неделя
30 31	<b>Второстепенные члены предложения и способы их выражения</b> Обстоятельство.	2	Урок усвоения новых знаний	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	10 неделя 11 неделя
32	<b>Тренировочный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1	Урок контроля	Пишут диктант. Анализируют диктант, делают работу над ошибками.	11 неделя
<b>Раздел 7. Односоставные предложения (11 часов)</b>					
33 34	<b>Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</b> Односоставные предложения Определённо-личные.	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	11 неделя 12 неделя

35	<b>Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</b> Односоставные предложения Неопределённо-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	12 неделя
36 37	<b>Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</b> Односоставные предложения Безличные предложения.	2	Комбинированный урок	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	12 неделя 13 неделя
38	<b>Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</b> Односоставные предложения Назывные предложения.	1	Комбинированный урок	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	13 неделя
39	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	13 неделя
40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	14 неделя
41	<b>Тренировочный</b>	1	Урок контроля	Пишут диктант.	14 неделя

	диктант по теме «Односоставные предложения» НРК			Анализируют диктант, делают работу над ошибками.	
42	<i>Развитие речи.</i> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.	14 неделя
43					15 неделя
<b>Раздел 8. Неполные предложения (3 часа)</b>					
44	Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Неполные предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	15 неделя
45					15 неделя
46	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Урок контроля	Пишут диктант.	16 неделя
<b>Раздел 9. Однородные члены предложения (14 часов)</b>					
47	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	16 неделя
48	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Однородные и неоднородные	2	Урок усвоения новых знаний	Осознают условия однородности членов предложения. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с	16 неделя
49					17 неделя

	определения.			однородными членами.	
50 51 52	<b>Однородные члены предложения.</b> <b>Обособленные члены предложения</b> Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	Комбинированный урок	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	17 неделя 17 неделя 18 неделя
53 54 55	<b>Однородные члены предложения.</b> <b>Обособленные члены предложения</b> Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	3	Комбинированный урок	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	18 неделя 18 неделя 19 неделя
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	19 неделя
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.	19 неделя
58 59	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Одна из достопримечательностей нашего города» или «Характеристика человека» <b>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ),</b>	2	Урок развития речи	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	20 неделя 20 неделя

	публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.				
60	Тренировочный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля	Пишут диктант.	20 неделя
<b>Раздел 10. Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)</b>					
61 62	<b>Обращения.</b> Обращения и знаки препинания при них	2	Урок актуализации знаний и умений	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	21 неделя 21 неделя
63	<b>Вводные, вставные слова и конструкции</b> Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок актуализации знаний и умений	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	21 неделя
64	<b>Вводные, вставные слова и конструкции</b> Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок усвоения новых знаний	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	22 неделя
65	<b>Вводные, вставные слова и конструкции</b> Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и	1	Урок усвоения новых знаний	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания	22 неделя

	вводных предложениях и конструкциях.			слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
66	<b>Вводные, вставные слова и конструкции</b> Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Комбинированный урок	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	22 неделя
67	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Междометия в предложении.	1	Комбинированный урок	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	23 неделя
68 69	<i>Развитие речи.</i> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА*</b> . Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Сочинение-рассуждение публицистического характера о пользе чтения.	2	Урок развития речи	Пишут сочинение-рассуждение публицистического характера о пользе чтения.	23 неделя 23 неделя
70	<b>Тренировочный диктант по теме «Обращение, вводные слова и междометия».</b>	1	Урок контроля	Пишут диктант.	24 неделя
71	Повторим орфографию (падежные окончания прилагательных, написание глагольных	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют	24 неделя

	суффиксов в глагольных формах). <b>Соблюдение основных орфографических норм</b>			семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
<b>Раздел 11. Обособленные члены предложения (21 час)</b>					
72	<b>Обособленные члены предложения</b> Понятие об обособленных членах предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	24 неделя
73 74	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление согласованных и несогласованных распространённых и нераспространённых определений.	2	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	25 неделя 25 неделя
75	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	25 неделя
76	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	26 неделя
77 78	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление согласованных приложений.	2	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают	26 неделя 26 неделя

				распространённые приложения.	
79	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с союзом КАК. Графически обозначают сравнительный оборот. Объясняют, при каких условиях ставится запятая, а при каких нет.	27 неделя
80	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.	27 неделя
81 82	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста</b> Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение.	27 неделя 28 неделя
83	<b>Тренировочный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Урок контроля Урок актуализации знаний и умений	Пишут диктант.	28 неделя
84 85 86	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	3	Урок контроля Урок актуализации знаний и умений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	28 неделя 29 неделя 29 неделя
87	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Урок усвоения новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	29 неделя
88 89	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособление уточняющих	2	Комбинированный урок	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	30 неделя 30 неделя

	членов предложения.			Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
90	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Устно разбирают предложения с обособленными членами. Составляют схемы предложений с обособленными членами.	30 неделя
91	<b>Тренировочный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Урок контроля	Пишут диктант.	31 неделя
92	Повторим орфографию (написание наречий) <b>Соблюдение основных орфографических норм</b>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.	31 неделя
<b>Раздел 12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (7 часов)</b>					
93	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Комментирующая речь.	1	Комбинированный урок	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	31 неделя
94	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном</b>	1	Комбинированный урок	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют	32 неделя

	предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Предложения с косвенной речью.			предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
95	<b>Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.</b> Диалог.	1	Комбинированный урок	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	32 неделя
96	Цитаты и знаки препинания при них. <b>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	32 неделя
97	<b>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.</b> Рассказ.	1	Урок развития речи	Составляют устный рассказ.	33 неделя
98 99	<b>Итоговая контрольная работа за год и ее анализ.</b>	2	Урок контроля	Пишут итоговую контрольную работу. Анализируют итоговую контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	33 неделя 33 неделя
100	Подготовка к защите	1	Комбинированный	Готовятся к защите исследовательских проектов	34 неделя

	исследовательских проектов		й урок		
101 102	Защита исследовательских проектов	2	Комбинированный урок	Защищают исследовательские проекты.	34 неделя 34 неделя
103 104 105	<b>Резервные уроки</b>	3			35 неделя 35 неделя 35 неделя

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС 9

СОСТАВИТЕЛЬ (-ЛИ) Кондратьева Е.А. учитель русского языка и литературы, высш. квал. категория

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата (недели)
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке(1+1ч.)</b>					
1	Международное значение русского языка Русский язык - язык русской художественной литературы Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление	1	Урок актуализации знаний и умений	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». Определяют особенности и роль русского языка в современном мире. Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему. Осознают международное значение русского языка. Составляют опорный конспект для пересказа текста. Рассуждают на публицистическую тему. Применяют языковые средства в общении.	1 неделя
2	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА*.Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка Художественной	1	Урок развития речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Конструирование текстов разных стилей.	1неделя

	литературы. Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ речи.				
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8+ 3ч.)</b>					
3	Комплексное повторение. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ	1	Урок систематизации и обобщения	Отвечают на (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант	1 неделя
4	Комплексное повторение. Морфемика. Словообразование	1	Урок систематизации и обобщения	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	2 неделя
5	ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ	1	Урок систематизации и обобщения	Отвечают на вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	2 неделя
6 7	Сочинение- рассуждение в формате ОГЭ	2	Урок развития речи	Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	2 неделя 3 неделя
8 9	Комплексное повторение. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Определяют типы связи слов в словосочетании. Распределяют словосочетания с разными видами подчинительной связи ,моделируют словосочетания всех видов. Выполняют упражнения.	3 неделя 3 неделя

	общения.				
10	Комплексное повторение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	4 неделя
11	Входная диагностическая работа	1	Урок контроля	Выполняют тестовое задание или пишут диктант	4 неделя
12	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Делают работу над ошибками	4 неделя
13	Развитие речи. Способы сжатия текста	1	Урок развития речи	Знать понятие «микротема», основные способы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Уметь сокращать исходный текст, используя способы сжатия текста. Уметь использовать выразительные средства синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей.	5 неделя
<b>Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение.(8+3)</b>					
14	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	Комбинированный урок	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия	5 неделя

				союза, определяют местонахождение союзов.	
15	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения .Союзные сложные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении Знаки препинания в ССП.	1	Комбинированный урок	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.	5 неделя
16 17	Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Анализируют и передают содержание исходного текста, соблюдая на письме нормы современного русского языка.	6 неделя 6 неделя
18- 19	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Комбинированный урок	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему	6 неделя 7 неделя
20	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП . Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1			7 неделя
21	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения	7 неделя
22	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. (15.1 ОГЭ)	1	Урок развития речи	Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	8 неделя
23	Тренировочный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Урок контроля	Пишут тренировочный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	8 неделя
24	Работа над ошибками тренировочного	1	Урок коррекции знаний	Делают работу над ошибками тренировочного диктанта по теме «Сложносочиненное	8 неделя

	диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».			предложение».	
<b>Раздел 4. Сложноподчинённое предложение(21+7ч.)</b>					
25	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Комбинированный урок	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде . Конструируют предложения.	9 неделя
26	Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1	Комбинированный урок	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	9 неделя
27	Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов в СПП	1	Урок усвоения новых знаний	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.	9 неделя
28	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. СПП с придаточными определительными	1	Урок усвоения новых знаний	Пишут сжатое изложение	10 неделя
29	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	2	Урок развития речи		10 неделя
30					10 неделя

31	СПП с придаточными определительными	1	Комбинированный урок	Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам	11 неделя
32	Сложноподчинённые предложения с	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	11 неделя
33	придаточными изъяснительными				11 неделя
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные образа действия и степени Составляют сложные предложения по схемам.	12 неделя
35	Сложноподчинённые предложения с	2	Урок усвоения новых знаний	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Выполняют упражнения.	12 неделя
36	придаточными времени и места				12 неделя
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и причины.	1	Урок усвоения новых знаний	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	13 неделя
	<i>Развитие речи.</i> Сжатое	2	Урок развития речи	Анализируют и передают содержание исходного текста,	13 неделя

38 39	изложение			соблюдая на письме нормы современного русского языка.	13 неделя
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и причины.	1	Комбинированный урок	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу	14 неделя
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Урок усвоения новых знаний	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	14 неделя
42	Придаточные предложения сравнительные с различными способами выражения сравнения	1	Урок усвоения новых знаний	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	14 неделя
43 44	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные	2	Урок усвоения новых знаний	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	15 неделя 15 неделя

			Урок актуализации знаний и умений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	
45	Р.Р. Подготовка к сочинению. Природа родного края.	1	Урок развития речи	. Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	15 неделя
46 47	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Комбинированный урок	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей	16 неделя 16 неделя
48	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Урок развития речи	Работают над оформлением деловых бумаг	16 неделя
49	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	17 неделя
50	Проверочная работа по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Урок контроля	Выполняют тестовое задание или пишут диктант	17 неделя
51	Анализ проверочной	1	Урок коррекции	Анализируют проверочную работу. Выполняют работу над	17 неделя

	работы по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе		знаний	ошибками.	
52	Сочинение- рассуждение в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	18 неделя
<b>Раздел 5.Бессоюзное сложное предложение(8+2ч.)</b>					
53 54	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания	2	Урок усвоения новых знаний  Урок актуализации знаний и умений	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	18 неделя 18 неделя
55 56	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Урок усвоения новых знаний  Урок актуализации знаний и умений	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	19 неделя 19 неделя
57 58	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Урок усвоения новых знаний  Урок актуализации знаний и умений	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	19 неделя 20 неделя
59 60	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	2	Урок развития речи	Пишут изложение	20 неделя 20 неделя

	Сжатое изложение				
61	Закрепление изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение» Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу	21 неделя
62	Проверочная работа- по разделу «БСП»	1	Урок контроля	Выполняют тестовое задание или пишут диктант	21 неделя
<b>Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи(5+2ч)</b>					
63 64	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные Сложные предложения с различными видами связи	2	Комбинированный урок	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	21 неделя 22 неделя
65	Авторские знаки препинания	1	Урок усвоения новых знаний	Анализируют функционально-смысловые особенности пунктограмм, их отличие от авторских знаков препинания. Работают в группах по 2 человека, анализируют отрывок из художественного произведения, находят примеры авторских знаков препинания, объясняют их роль.	22 неделя
66	Р.Р.Сочинение-рассуждение ( понятие « храбрость» ) по упр. 296	1	Урок развития речи	Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	22 неделя
67	Р.Р. Публичная речь Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Создание устных	1	Урок развития речи	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	23 неделя

	монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.				
68	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу	23 неделя
69	Тренировочный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Урок контроля	Пишут диктант	23 неделя
<b>Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (27+9ч.)</b>					
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	24 неделя
71 72	Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение	24 неделя 24 неделя
73	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике и орфографии. Выполняют задания ОГЭ	25 неделя
74 75	Морфемика. Орфограммы в приставках, суффиксах и	2	Урок комплексного применения знаний	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.	25 неделя 25 неделя

	окончаниях		и умений	Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	
76	Морфемика. Словообразование Отработка заданий ОГЭ	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	26 неделя
77	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	26 неделя
78 79	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие Орфография.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	26 неделя 27 неделя
80 81	Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение	27 неделя 27 неделя
82	Анализ изложения и работа над ошибками	1	Урок развития речи	Выполняют работу над ошибками	28 неделя
83	Морфология. Наречие. Орфография.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	28 неделя
84	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	28 неделя
85	Сочинение- рассуждение в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств ,соответствующих теме, цели и стилю. Отбирают необходимый фактический материал, излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста.	29 неделя

86	Анализ сочинения и работа над ошибками	1	Урок развития речи	Выполняют работу над ошибками	29 неделя
87 88	Синтаксис и пунктуация	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	29 неделя 30 неделя
89	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	30 неделя
90	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Пишут итоговую контрольную работу	30 неделя
91	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок коррекции знаний учащихся	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе	31 неделя
92 93 94	Синтаксис и пунктуация Отработка заданий ОГЭ	3	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами Соблюдение норм русского языка.	31 неделя 31 неделя
95	Р.Р.Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ	1	Урок развития речи	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.	32 неделя
96	Анализ сочинений.	1	Урок развития речи	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении .	32 неделя
97	Орфография. Пунктуация	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	32 неделя
98	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	33 неделя
99- 105	Резервные уроки	7			33 неделя 33 неделя 33 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя 35 неделя
	<b>Всего уроков</b>	<b>105</b>			

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 5-9 класс

Для реализации рабочей программы используются учебники:

#### 5 класс

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский.-7-е изд. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

#### 6 класс

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский.-7-е изд. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

#### 7 класс

- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский.-4-е изд. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017.

#### 8 класс

- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / С.Г.Бархударов М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019.

#### 9 класс

- Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019

### Электронные учебники и пособия

#### 5 класс

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012. – PDF

#### 6 класс

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015. – PDF

#### 7 класс

- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013. – PDF

#### 8 класс

- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.; 34-е изд.. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011. – PDF

#### 9 класс

- Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А.Тростенцова Т.А., Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. ред. Н.М.Шанский. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015. – PDF

### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

- Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

#### **Электронные словари.**

1. Орфографический словарь русского языка для компьютера
2. Новый объяснительный словарь синонимов ЮД Апресян, 2003
3. Крылатые слова
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - 2-е изд., доп. - М.: Рус. яз., 2000.
5. О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка
6. А.Абрамов. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.
7. М.Р. Львов Словарь антонимов русского языка.
8. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Изд. 3-е – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 832 с.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: Оникс, 2009. – 1104 с.
10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – Изд. 11-е, перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2001
11. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
12. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М.: Русский язык, Медиа, 2005. – 893 с.
13. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 672 с. (PDF, 4.13 Мб)
14. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с. (DJVU, 47.7 Мб)
15. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. – М.: Астрель, АСТ, 2003. – 1182 с. (PDF, 8.87 Мб)

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Телевизор.
5. DVD-плеер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766839

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024