

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 года весна в МБОУ СОШ № 4**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» утвердить график проведения всероссийских проверочных работ на 2022-2023 уч. год.

ВПР проводятся в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках итогового контроля успеваемости.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Порядок проведения

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» 1.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-8, 10-11 классах ВПР проводятся в любой день периода, указанного в Плане-графике проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (далее – План-график). Даты проведения ВПР определяются образовательной организацией (далее – ОО) самостоятельно либо устанавливаются ОИВ. Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в ВПР по решению ОО. ОИВ может принять решение об участии в ВПР обучающихся 10-11 классов отдельных ОО. Проверочные работы в 11 классах проводятся по тем предметам, которые не выбраны для сдачи в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). В случае принятия ОО такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой ОО, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 4 – 8, 11 -Х КЛАССАХ
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВЕСНА)**

КЛАС С	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	27 февраля	28 февраля	01 марта	02 марта	03 марта	04 марта	05 марта
11			история	английский язык			
	06 марта	07 марта	08 марта	09 марта	10 марта	11 марта	12 марта
	13 марта	14 марта	15 марта	16 марта	17 марта	18 марта	19 марта
4							
	20 марта	21 марта	22 марта	23 марта	24 марта	25 марта	26 марта
5		Биология	Русский				
6	География						
7А,7Б		Физика 7А	Биология 7Б				
8			география				
	27 марта	28 марта	29 марта	30 марта	31 марта	01 апреля	02 апреля
	Каникулы						
	03 апреля	04 апреля	05 апреля	06 апреля	07 апреля	08 апреля	09 апреля
4		Окр.мир		Матем			
5		История		Матем			
6			Обществ				
7А,Б		Английский		Русский			

КЛАС С	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
8		Химия					
	10 апреля	11 апреля	12 апреля	13 апреля	14 апреля	15 апреля	16 апреля
4			Русский язык 1ч.	Русский язык 2ч			
6							
7А,Б	Обществ 7Б История 7А						
8					Химия		
	17 апреля	18 апреля	19 апреля	20 апреля	21 апреля	22 апреля	23 апреля
6		Русский		Математ			
7А,Б		Математ					
8		Русский	Математ				

5 класс

Анализ результатов ВПР по истории

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии

4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Причинами низкого качества, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Анализ результатов

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ Балл
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	Б /3
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б/1
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	Б /3
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б \ 1
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	Б /3
6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни)	Б \3
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Б/3

8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П /6
---	---	------

Исходя из анализа можем сделать, что ученики выполнили все задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Причины низкого качества результатов

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ по математике

Все задания соответствовали изученному материалу. Сложности были при решении задачи №7 (правильно подставить вместо буквы число и раскрыть модуль), задача №12 с разверткой куба.

Многие не приступили к решению задач №11 и 13. Основные ошибки вычислительного характера.

Всего -26чел

Писали-23

«5»-1

«4»-1

«3»-15

«2»-6

Анализ работы по географии

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Номер задания	Основное содержание
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7;8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Меньше всего получили баллы по заданию 2.2- назвать географический объект по фотографии, 7.00 по фото определить опасное явление природы., 5.1 установить соответствие между природной зоной и особенностью.

Легче всего получилось задание-4.2 написать предмет, который идет по заданному времени, 9.2 определить страны с одинаковым женским населением

Все задания соответствовали возрасту, темы рассмотрены. Хорошо вспомнили работу с топографической картой.

Результаты:

«5»-0

«4»-3

«3»16

«2»-4

Обучающиеся подтвердили оценки, полученные в прошлом году.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы.

7 класс

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Анализ результатов

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ Балл
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	Б /3
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б/1
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	Б /3
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б \ 1
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	Б /3
6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни)	Б \ 3
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Б/3

8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П /6
---	---	------

Исходя из анализа можем сделать, что ученики выполнили все задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Причины низкого качества результатов

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы
Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Причинами низкого качества, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Сопоставительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками в 7 классе

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
Английский язык	7А	16	15	0	2	9	4	87	13	6	0	5
Английский язык	7Б	16	12	0	0	8	4	67	0	6	0	3

Выводы: Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку выявил следующие образовательные дефициты:

- 1. Умение слушать и извлекать информацию из прослушанного текста.
- 3. Умение описывать предложенную картинку по плану
- 4. Умение работать с текстом и подбирать к нему нужный заголовок.
- 5. Умение работать с лексико-грамматическим материалом
- 6. Умение выбрать правильный вариант слова.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений как: работа с текстом и аудированием, описанием картинок, усилить работу по устранению учебных дефицитов обучающихся в плане усвоения лексики и грамматики.....

Причина несоответствия оценок: Предложенные задания отсутствуют в учебнике. Формат проведения ВПР по иностранному языку отличается от других предметов тем, что проводится в компьютерном варианте, где все задания ограничены временными рамками.

8 класс Анализ работы ВПР по географии

На выполнение работы дается 45 минут... Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Самые трудные вопросы 2.1,2.2,3.3, 3,6.2, подписать географический объект на карте, рассчитать расстояние в км. между точками, выбрать характеристику для объекта, задание часовые пояса. Задания соответствуют возрасту .
 С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.
 Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Номер задания	Основное содержание
1	<i>Особенности географического положения России.</i>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса.
1.3	Административно-территориальное устройство России.
2.	<i>Природа России.</i>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
3.	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население
4.	Задание направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры,
4.1	умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации (водных объектов)
4.2	умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.
5.1 5.2 5.3	Задание 5 состоит из 3 частей и проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.
6.1 6.2 6.3	Задание 6 ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Состоит из трех частей.

7.1	Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде таблицы.
7.2	

Результаты:

«5»-0

«4»-0

«3»10

«2»-2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса », «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

Директор МБОУ СОШ №4

О.Г.Руднова

