

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №4  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 4  
О.Г. Руднова  
приказ №272-ОД от 30.08.2023г



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2025 гг.

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 2  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ...   |    |
| Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 5  |
| Направления воспитания .....   | 6  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   |    |
| Уклад общеобразовательной организации.....   | 17 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....   | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  |    |
| Кадровое обеспечение.....  | 35 |
| Нормативно-методическое обеспечение.....   | 36 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....         | 36 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся ..... | 37 |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы .....   | 38 |
| Ожидаемые конечные результаты.....   | 40 |
| Список используемой литературы.....  | 41 |
| Приложение1 Календарный план воспитательной работы НОО.....  | 43 |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы ООО.....   | 51 |
| Приложение 3 Календарный план воспитательной работы СОО.....   | 61 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|   |
|---|
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <b>Физическое воспитание</b>  |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания</p>  |

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;<br>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;<br>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;<br>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;<br>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;<br>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;<br>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;<br>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;<br>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;<br>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.   |

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

#### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

|   |
|---|
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе</p>   |



оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных***

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел 2. Содержательный Уклад школы**

МБОУ СОШ №4 основана в 1989 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ №4 - школа городского типа, у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Обучающиеся школы- дети, живущие в микрорайоне школы, а так же дети, временно проживающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Пятая часть контингента школьников имеет статус ОВЗ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №4 это: ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», ТОИОГВ Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области №2 по Режевскому району, ГАУ СО СО «СРЦН Режевского района», ГБУ «Центр ДАР», ГКУ «Режевской ЦЗ», Библиотека «Быстринский», МБУ Дворец культуры «Горизонт», МБУ ДО «ЦТР», ТКДН и ЗП, ОМВД Режевского района.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: отряда ЮИД, отряда ДЮП, РДДМ, «Орлята России» работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные

уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;  
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и

дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир

«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (проект "Киноуроки в школах России",- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Увлекательная математика каждому»);

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок, секции по дополнительному образованию: «Шахматы», «Баскетбол»);

-курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («ЮИД», «ДЮП»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися

курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», ГБУ «Центр ДАР», ГКУ «Режевской ЦЗ», Библиотека «Быстринский», МБУ Дворец культуры «Горизонт»)

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия

для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
  - формирование банка данных семей;
  - индивидуальные беседы;
  - заседания Совета профилактики;
  - совещания при директоре;
  - совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 4 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

### ***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;**



- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№ 4 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

***Урочная деятельность.*** Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

***Внеурочная деятельность.*** Она *включает:* профориентационную

онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «10000 добрых дел в один день», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов.

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №4 это: ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», ТОИОГВ Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области №2 по Режевскому району, ГАУ СО СО «СРЦН Режевского района», ГБУ «Центр ДАР», ГКУ «Режевской ЦЗ», Библиотека «Быстринский», МБУ Дворец культуры «Горизонт», МБУ ДО «ЦТР», ТКДН и ЗП, ОМВД Режевского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период



детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по военно-патриотическому воспитанию, посвященные Дню Защитника Отечества «Зарница».

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Богатырская сила»;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- Рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе

концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 24% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее

качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со



школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-

нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| <i>уровень начального общего образования</i>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |   |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |   |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4           | сентябрь, в течение года                | педагоги-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | педагоги-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4           | 01.09                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4           | 08.09                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4           | 04.10                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  | 1-4           | 25.-29.10                               | педагоги-предметники, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей   | 3-4           | 10.12                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4           | 21.02                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 1-4           | 01.03                                   | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4           | 30.04                                   | педагоги-предметники, классные руководители |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| День государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | 22.05                                       | педагоги-предметники, классные руководители |
| Предметные недели (по графику)  | 1-4 | в течение года                              | педагоги-предметники, классные руководители |
| <b>Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, заведующей библиотекой, учителей предметников, тьюторов.</b> |     |   |   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>  |     |   |   |
| Разговоры о важном  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Орлята России   | 2,3 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Кукольный театр   | 4   | в течение года                              | Педагог доп. образования                    |
| Я - лучший  | 3,4 | в течение года                              | Педагог доп. образования                    |
| Супер -Детки  | 1,2 | в течение года                              | Педагог доп. образования                    |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                       |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Изучение классного коллектива   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                       |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители                       |
| Экскурсии, поездки с классом  | 1-4 | 1 раз в четверть                            | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                      | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей</b>  |     |   |   |

| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Заседание Совета родителей  | 1-4 | 1 раз в четверть  | заместитель директора по УВР, классные руководители                      |
| Классные родительские собрания  | 1-4 | 1 раз в четверть  | классные руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 1-4 | по запросу        | классные руководители, социальный педагог                                |
| Консультации с психологом   | 1-4 | По запросу        | педагог-психолог   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                   |  |
| День Знаний   | 1-4 | 01.09             | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 04.09             | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| Неделя безопасности   | 1-4 | 18.09-22.09       | классные руководители, педагог-организатор                               |
| Уроки милосердия и доброты  | 1-4 | 02.10             | педагог-организатор, классные руководители                               |
| Посвящение в первоклассники   | 1   | 4 неделя сентября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| День учителя  | 1-4 | 05.10             | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| «В мире книг» - к международному дню школьных библиотек   | 1-4 | 23.-25.10         | педагог-библиотекарь   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11          | педагог-организатор, классные руководители                               |
| День матери   | 1-4 | 23-24.11          | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 1-4 | 07-11.11          | педагог-организатор, классные руководители                               |
| «Дорогою добра» к международному дню инвалидов  | 1-4 | 01.12             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| Герои России  |     | 08.12             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| Участие в новогодних мероприятиях ( утренники, спектакли)   | 1-4 | 21-25.12          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| «Память сердца: непокоренный Ленинград!»  | 1-4 | 26.01          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги                 |
| «Воспитать в себе человека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова  | 1-4 | 26-29.01       | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День российской науки – развивающие занятия   | 1-4 | 08.02          | классные руководители   |
| Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества   | 1-4 | 21-22.02       | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 06.03          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги                 |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18.03          | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Всероссийская неделя литературы и музыки  | 1-4 | 22.-29.03      | педагог-библиотекарь, учитель музыки  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04        | педагог-организатор, классные руководители  |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.         | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги                 |
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи   | 1-4 | 13.05          | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор                           |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»   | 4   | 25.05          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги                 |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог                  |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                            |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 1-4 | по мере необходимости        | педагог-организатор, классные руководители                              |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | согласно плана               | классные руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |



|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор     |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог                                   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы, рейды по семьям   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |     |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | В течении года        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | 03.09          | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09     | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет                  |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»                              | 1-4 | октябрь        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта                                    | 1-4 | октябрь        | преподаватель-организатор, ОБЖ, классные руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»                      | 3   | 12-15.10       | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения                | 4   | 1 четверть     | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»                  | 3   | ноябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Участие в военно-спортивной эстафете   | 2-4 | 9-12.02        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                    | 3-4 | в течение года | Педагог-организатор                                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 1-4 | 01.09          | Педагог-организатор                                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 2-4 | 05.10          | Педагог-организатор                                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 1-4 | 04.11          | Педагог-организатор                                   |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 1-4 | 29.11          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 3-4 | 09.12          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 1-4 | 23.02          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 1-4 | 08.03          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 3-4 | 20.03          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 1-2 | 01.04          | Педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                          | 1-4 | 09.05          | Педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |     |                |   |
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист»  | 1-4 | 11.09          | учителя физкультуры, педагог доп.образования, классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                         |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                         |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                         |
| Организация экскурсий в пожарную часть   | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <i>уровень основного общего образования</i>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9           | сентябрь, в течение года                | учителя-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 5-9           | в течение года                          | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9           | 01.09                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9           | 08.09                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9           | 04.10                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей   | 5-9           | 10.12                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 5-9           | 21.02                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 5-9           | 01.03                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 5-9           | 30.04                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9           | 22.05                                   | учителя-предметники, классные руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 5-9           | в течение года                          | учителя-предметники, классные руководители |

| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |      |   |   |
|--|------|---|---|
| Разговоры о важном   | 5-9  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Билет в будущее  | 6-9  | в течение года                              | Учитель технологии                          |
| Увлекательная математика - каждому   | 5-7  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Россия – мои горизонты   | 6-10 | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Карта- язык географии  | 6    | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| ЮИД  | 7-9  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| ДЮП  | 7,8  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Шахматы  | 7-9  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Баскетбол  | 7-9  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Рукодельница   | 5-7  | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Профориентация   | 9    | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| Химия  | 8    | в течение года                              | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |      |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9  | Каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                       |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9  |   | классные руководители                       |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 5-9  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Изучение классного коллектива  | 5-9  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9  | в течение года                              | классные руководители                       |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9  | по расписанию, в течение года               | классные руководители                       |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9  | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9  | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |

| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>  |     |                              |  |
|---|-----|------------------------------|--|
| Заседание Совета родителей  |     | 1 раз в четверть             | заместитель директора по УВР, классные руководители            |
| Классные родительские собрания  |     | 1 раз в четверть             | классные руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  |     | по запросу                   | классные руководители, социальный педагог                      |
| Консультации с психологом   |     | по запросу                   | педагог-психолог   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |                              |  |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 5-9 | сентябрь                     | классные руководители  |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 5-9 | вторая неделя сентября       | классные руководители  |
| Учеба актива  | 5-9 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР                                    |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                      | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР                                    |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники        | 5-9 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, Классные руководители             |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 5-9 | апрель                       | заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 5-9 | май                          | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |                              |  |
| Проект «Билет в будущее»  | 6-9 | в течение года               | Зам. директора по ВР, педагог-навигатор                        |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:<br>- Шаг в профессию;<br>- Познай себя;<br>- Мир профессии и его многообразие;<br>- Секреты выбора профессии;<br>- На пути к самопознанию<br>- Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе;<br>- Профессиональная пригодность;<br>- Современный рынок труда и его требования к профессионалу;<br>- Возможности получения профессионального образования в России;<br>- Личный профессиональный план | 9-10 | в течение года                               | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования       |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)   | 5-9  | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 5-9  | в течение года                               | классные руководители, педагог-навигатор по профориентации                        |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка   | 5-9  | в течение года                               | Зам. директора по ВР, педагог-навигатор по профориентации, классные руководители, |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)  | 6-9  | в течение года                               | заместитель директора по ВР, куратор проектов, классные руководители              |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Свердловской области   | 9    | февраль-май                                  | Педагог-навигатор по профориентации, классные руководители                        |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей  | 8-9  | в течение года, по запросу                   | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |      |  |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний  | 5-9  | 01.09  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
| Посвящение в пятиклассники  | 5   | 22.09    | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День учителя  | 5-9 | 05.10    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| День матери   | 5-9 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| «Место подвигу...» - ко Дню Героя России  | 5-9 | 08.12    | педагог-организатор, классные руководители  |
| Единый урок «Права человека»  | 5-9 | 11.12    | учитель истории   |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| «Память сердца: непокоренный Ленинград!»  | 5-9 | 27.01    | Зам. директора по ВР, классные руководители   |
| День российской науки   | 5-9 | 08.02    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники  |
| День защитников Отечества   | 5-9 | 21.02    | Классные руководители, учителя физической культуры  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги   |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 | 18.03    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04  | педагог-организатор, классные руководители  |
| Неделя литературы и музыки  | 5-9 | 21-28.03 | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |



|  |     |                       |   |
|--|-----|-----------------------|---|
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (Вахта памяти, митинг, возложение цветов к монументу)  | 5-9 | 09.05                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи  | 5-7 | 13.05                 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор                |
| Последний звонок   | 5-9 | 25.05                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |     |                       |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года        | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог  |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, предприятие и др.)   | 5-9 | в течение года        | классные руководители, родительский комитет.                                      |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года        | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                       |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь       | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 5-9 | по мере необходимости | педагог-организатор, классные руководители  |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 5-9 | согласно плана               | классные руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года               | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года               | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь                                 |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог                                   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы, рейды по семьям   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 5-9 | В течение года        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 5-9 | 14 - 19.09            | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов  | 5-7 | октябрь               | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | октябрь               | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»   | 8-9 | 01-05.12              | классные руководители, представители мед.учреждения  |
| Участие в военно-спортивной игре «Богатырская сила»   | 5-9 | 1 четверть            | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»   | 9   | 12-15.02              | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»  | 7-9 | март           | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители     |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители     |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>  |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор                                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 5-9 | 01.09          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 5-9 | 05.10          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 5-9 | 04.11          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9 | 29.11          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр   | 5-9 | 09.12          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03          | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05          | Педагог-организатор, классные руководители               |

| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                   |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист»      | 5-9 | 11.09          | учителя физкультуры, учитель ОБЖ, кл. руководители   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть        | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |                                |
|--|---------------|---|--------------------------------|
| <i>уровень среднего общего образования</i>   |               |   |                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>           |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                                |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |                                |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 10            | сентябрь, в течение года                | учителя, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10            | в течение года                          | учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10            | в течение года                          | учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10            | в течение года                          | учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10            | 01.09                                   | учителя, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10            | 08.09                                   | учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10            | 04.10                                   | учителя, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по памятным датам писателей  | 10            | 10.12                                   | учителя, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10            | 21.02                                   | учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 10            | 01.03                                   | учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 10            | 30.04                                   | учителя, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 10            | 22.05                                   | учителя, классные руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 10            | в течение года                          | учителя, классные руководители |

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| Разговоры о важном   | 10    | в течение года                              | классные руководители   |
| Россия-мои горизонты   | 10-11 | в течение года                              | Педагог-навигатор   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»   | 10    | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 10    |   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 10    | в течение года                              | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива  | 10    | в течение года                              | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела  | 10    | в течение года                              | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 10    | по расписанию, в течение года               | классные руководители   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10    | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники                              |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>   |       |   |   |
| Заседание Совета родителей   | 10    | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по УВР, кл. руководители                          |
| Классные родительские собрания   | 10    | 1 раз в четверть                            | классные руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10    | по запросу                                  | классные руководители, социальный педагог                               |
| Консультации с психологом  | 10    | по запросу                                  | педагог-психолог  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10    | май   | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |       |   |   |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности                            | 10    | 10-20.09                                    | классные руководители   |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10    | 10-15.10                                    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»  | 10    | 15 – 22.10                                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).   | 10    | 22-23.10                                    | классные руководители   |

|   |    |                              |   |
|---|----|------------------------------|---|
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10 | 25.12                        | классные руководители   |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумага – вторая жизнь»   | 10 | 19-23.04                     | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10 | 23-30.04                     | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |    |                              |   |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 10 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 10 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива  | 10 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)  | 10 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                              | 10 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания                       | 10 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 10 | апрель                       | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 10 | май                          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |    |                              |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия- мои горизонты»                                 | 10 | в течение года               | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности          |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:<br>- Шаг в профессию;<br>- Юный блогер | 10 | в течение года               | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |



|  |    |                            |   |
|--|----|----------------------------|---|
| Проориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)                        | 10 | в течение года             | классные руководители, педагог-психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 10 | в течение года             | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации города  | 10 | в течение года             | классные руководители   |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»   | 10 | в течение года             | заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, классные руководители             |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Свердловской области   | 10 | февраль-май                | заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, классные руководители             |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей  | 10 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>   |    |                            |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний  | 10 | 1.09                       | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| День учителя   | 10 | 05.10                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)                                      | 10 | 02-06.11                   | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)   | 10 | 21-25.12                   | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»   | 10 | первая суббота февраля     | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 10 | 05.03                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»  | 10 | 10-17.03                   | педагог-психолог, социальный педагог  |
| «Мы – первые» - к всемирному Дню космонавтики  | 10 | 10-12.04                   | педагог-организатор   |
| Участие в общегородском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (Вахта памяти, митинг, возложение цветов к монументу трудовой и боевой славы) | 10 | 09.05                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |

|  |    |                              |  |
|--|----|------------------------------|--|
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи  | 10 | 13.05                        | заместитель директора по ВР, кл. руководители, старшая вожатая                   |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |    |                              |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 10 | в течение года               | классные руководители, социальные партнеры                                       |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 10 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.)   | 10 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                                     |
| Коллективно-творческие дела  | 10 | в течение года               | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |    |                              |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители          |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 10 | по мере необходимости        | педагог-организатор, классные руководители                                       |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 10 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители          |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 10 | согласно плана               | классные руководители  |

|   |    |                       |   |
|---|----|-----------------------|---|
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 10 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10 | в течение года        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 10 | в течение года        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители      |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 10 | по мере необходимости | социальный педагог  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |    |                       |   |
| уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы, рейды по семьям   | 10 | в течение года        | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |    |                       |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10 | В течение года        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                    |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 10 | 03.09                 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                    |

|   |       |                |  |
|---|-------|----------------|--|
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта                 | 10    | октябрь        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»     | 10    | 01-05.12       | классные руководители, представители мед.учреждения  |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Богатырская сила»                        | 10    | 1 четверть     | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»            | 10    | март           | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |       |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                  |       |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор                                  |
| Работа Школьного спортивного клуба (открытие нового спортивного сезона)           | 10-11 | 01.09          | руководитель ШСК, учителя физкультуры                |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                            | 10    | 01.09          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                           | 10    | 05.10          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                | 10    | 04.11          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                            | 10    | 29.11          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества               | 10    | 23.02          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню           | 10    | 08.03          | Педагог-организатор, классные руководители           |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                            | 10    | 09.05          | Педагог-организатор, классные руководители           |

| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»               |    |                |                       |               |              |
|--|----|----------------|-----------------------|---------------|--------------|
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист»      | 10 | 11.09          | учителя               | физкультуры,  |              |
|  |    |                | классные руководители |               |              |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                | 10 | в течение года | классные              | руководители, | родительский |
|  |    |                | комитет               |               |              |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10 | в течение года | классные              | руководители, | родительский |
|  |    |                | комитет               |               |              |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 10 | в течение года | классные              | руководители, | родительский |
|  |    |                | комитет               |               |              |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения