

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№ 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г. Руднова
Приказ № 244-ОД
«29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса **«КАРТА – ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»**
(наименование предмета)

Программа разработана для обучающихся **6 класса**
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составила:

Солдатова Алена Анатольевна,

учитель географии

Реж, 2024 год

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в области основного общего образования «Карта- язык географии»

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2014 года № 1089;
- **примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года (с изменениями на 23 июня 2015 года);**
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
- методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Режим занятий

Объем программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год:

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то подготовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать

весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.

Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира.

Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Цель данного элективного курса: подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.

Задачи курса:

повторить теоретические основы курса географии;

отработать практические навыки и умения;

закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;

повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;

анализировать природные, экономические и социальные явления;

Формы занятий – групповая

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;

- решать комбинированные контрольные работы;

- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат
1	План и карта	2	Уметь ориентироваться по карте. Знать масштаб, стороны горизонта
2	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	2	Знать основные источники получения географической информации.
3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	2	Знать понятие азимут. Уметь ориентироваться по компасу. Владеть понятиями: изобара, изотерма, изолиния, изогипета.

4	План местности. Составление плана.	2	Уметь составлять план местности. Знать топографические знаки.
5	Координатная сетка. Широта. Долгота.	2	Уметь определять широту и долготу географического объекта. Виды проекции.
6	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	Уметь читать и строить профиль местности. Знать понятие бергштрих, горизонтали.
7	Путешествия и географические открытия Эпоха Великих географических открытий. География в древности	2	Знать первооткрывателей, путешественников. Уметь показывать на карте объекты, носящие их имена.
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	2	Знать путешественников, географов, которые внесли вклад в изучение России.
9	Природа Земли	2	Знать основные планетарные формы рельефа. Их строение, особенности.
10	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2	Уметь определять возраст горных пород, ориентироваться по тектонической карте.
11	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление.	2	Знать строение, особенности, функции атмосферы.
12	Климатические пояса и области Земли.	2	Знать и уметь показывать по карте климатические пояса. Климатические показатели в разных поясах.
13	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	2	Знать строение гидросферы, особенности распределения вод суши и происхождение
14	Материки, океаны, народы и страны. Физико-географический обзор южных материков.	2	Знать и уметь показывать на карте материки и океаны. Их строение и особенности.
15	Физико-географический обзор северных материков.	2	Знать ГП материков, рельеф, климат, внутренние воды. Народы, заселяющие материки.
16	География России Административно-территориальное устройство	2	Знать ГП России, крайние точки страны. ГПП, соседи первого порядка. Уметь показывать

	РФ. Экономические районы России.		административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России
17	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	2	Подведение итогов изучаемого материала.
		Итого 34 часа	

Список литературы для учителя

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
11. Тихий В.И. Изучение географии Орловской области в школе. Орел, 1997 г.