Добрый день, уважаемые родители!

Согласно последним данным, в России проживает около 1 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), это дети, имеющие проблемы со слухом и зрением, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, дети с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, с умственной отсталостью (нарушение интеллекта). И, к сожалению, число таких детей растет…Такие дети нуждаются в особой медицинской и психологической помощи.

 Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, является доступность качественного образования. Многие из них нуждаются в индивидуальном подходе к обучению, специальных программ и методиках. Организация обучения детей с ОВЗ в школах требует особого внимания и подхода. Для таких детей разработаны специальные Адаптированные образовательные программы, а также в каждой школе организованы службы психолого – педагогической поддержки. Психолого-педагогическая служба образовательной организации объединяет деятельность следующих специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Чем занимаются психологи и логопеды, нам уже известно, а про деятельность учителя-дефектолога мало кто знает.

Дефектолог — это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией с ограниченными возможностями здоровья.

Дефектология – наука, которая объединяет медицину и педагогику.

 **Цель** учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы, коррекции и развитии познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

 **Задачи** учителя-дефектолога:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;

 - нормализация ведущих видов деятельности обучающихся;

 - активизация познавательной деятельности детей;

- повышение уровня умственного развития;

 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

**Содержание деятельности** учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы:

- Диагностическое. Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

- Коррекционное. Цель: определение содержания коррекционной работы, составление плана коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной и повседневной деятельности. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы.

- Аналитическое. Цель: анализ процесса и эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося и системы комплексного подхода к его обучению (взаимодействие специалистов).

- Консультативно-просветительское. Цель: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, профилактика вторичных нарушений развития.

- Организационно-методическое. Цель: подготовка и проведение методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов; оформление специальной сопроводительной документации для ПМПК и др.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

 Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются индивидуальные и групповые занятия, которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии со структурой и характером нарушений.

**Направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми:**

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов — это развитие мелкой моторики. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика, возникают трудности с письмом, если есть трудности с письмом, то есть и трудности со связной речью.

2. Формирование пространственно-временных отношений - здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

3. Умственное развитие - здесь корригируются высшие психические функции, такие как внимание, восприятие, память, мышление.

4. Нормализация ведущей деятельности возраста. Как известно у детей ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная. К сожалению, не у всех детей она ведущая, особенно у обучающихся с задержкой психического развития и у обучающихся с умственной отсталостью. У них как правила очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях - здесь корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад, а ведь в этом возрасте формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. Это очень важное направление, ведь оно является предпосылкой развития математических навыков.

6. Обогащение словаря и развитие связной речи – это коррекция нарушений звукопроизношения через развитие познавательной деятельности детей и использование форм речевого развития.

7. Готовность к восприятию учебного материала - направлен в основном на обучающихся 1-го класса, включает в себя помощь в подготовке к изучению большого количества нового учебного материала. В результате коррекции по данному направлению у обучающихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

 Таким образом, в своей работе по основным направлениям учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса, содержание которого определяется характером взаимодействия со всеми участниками учебной деятельности. И очень важно знать, что если жизнь ребенка сопровождается трудностями и проблемами развития, необходимо обратиться к специалистам за помощью.