

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

№1 от 29.08.24

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №4

О.Г. Руднова

Приказ № 248-ОД

от 29.08.2024



**ПРОГРАММА
культурно-языковой и социальной
адаптации детей-мигрантов и
детей, слабо владеющих (не
владеющих) русским языком
на 2023-2026 годы**

Реж 2023

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком (далее – Программа) на 2023-2026 годы будет реализовываться в рамках образовательной деятельности МБОУ СОШ №4

Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Реж Свердловской области не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка. Программа направлена на решение данной проблемы.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение

мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий

формирования личности на этом этапе.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- принимаемые в соответствии с указами Президента РФ нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Цели и задачи Программы

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально- положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Практическая значимость

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы на 2023-2024 учебный год; перечень дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учёбе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемые результаты

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;

- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильности грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

Занятия по представленной программе призваны вооружить ребенка, не владеющего русским языком

в области речевой деятельности:

- ☐ умением понимать русскую речь (понимать вопросы, задания, инструкции учителя, давать на них ответы);
- ☐ соблюдением основных правил общения со сверстниками, взрослыми в рамках бытовой и учебной сфер;
- ☐ умением правильно говорить на русском языке: строить короткие монологические высказывания, давать ответы на вопросы;
- ☐ навыком осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами);

в области освоения языка:

- ☐ умением слышать интонацию конца предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;
 - ☐ умением разграничивать звуки и буквы, правильно их называть;
- ☐ умением различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
 - ☐ умением выделять слоги, различать ударный слог.

Условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в

культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа учителя-логопеда: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа учителя-дефектолога: Занятия с учителем-дефектологом направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями). Организация контроля уровня владения устной русской речью.

Диагностика уровня сформированности аспектов речи детей мигрантов осуществляется дважды за учебный год (входной и итоговый контроль).

Направления диагностики:

- ☐ словарь: предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки).
- ☐ грамматический строй речи: проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи.
- ☐ связная речь: проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

Форма проведения контроля – собеседование в виде игры.

Результаты повторной диагностики и определяют динамику речевого развития и оценку эффективности проведения дополнительных занятий по развитию устной русской

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

Ресурсы

Информационные:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

- учебные кабинеты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;

Кадровые:

- учителя начальных классов, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Технические:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,

Структура и содержание Программы

Программа культурно-языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Основные направления деятельности:

– **языковая адаптация** связана с усвоением норм русского языка, а так же школьной образовательной системы, включением детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы и направлена на обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой; обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей; вариативности форм получения образования; проведение индивидуальных занятий по русскому языку как иностранному;

– **психолого-педагогическая адаптация** направлена на формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта;

– **культурная адаптация** связана с изучением истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность.

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

- диагностическое обследование;
- индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
- наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
- консультирование родителей (законных представителей).

Учёт проведённых занятий по программе культурно-языковой адаптации фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения по данной программе адаптации определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

Программа включает в себя подпрограммы курсов:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения;
2. Программа логопедических занятий «Учусь говорить по-русски»
3. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
4. Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РАМКАХ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИХ В СОЦИУМ

Цель: Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечение сохранности психологического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры поведения;
4. Обеспечение успешной адаптации к школе, социуму;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу.

Этап	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
	диагностическое обследование: познавательных процессов, эмоционально- волевой	По запросу педагогов	Педагог-психолог
Диагностический	сферы детей мигрантов, адаптационных возможностей к классу, школе.		
	Изучение психофизиче ских особенностей обучающихся . Выявление интересов и склонностей ребёнка		Классный руководитель, медицинский работник, педагог- психолог
Информационный	Ознакомление родителей с психофизиологическ ими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактически й	Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, педагоги
	Проведение занятий: для младших школьников «Воспитание толерантности у детей младшего школьного	1 раз в неделю	

	возраста»		
Коррекционн о- развивающий	Занятия, тренинги, уроки психологии, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции.	1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	1 раз в неделю	Педагог-психолог

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся, посещающих МБОУ гимназию, является значительное число детей с билингвизмом, уровень владения русским языком которых различен, вплоть до полного незнания русского языка. В нашем городе нет специальных школ для данной категории детей, следовательно, они вынуждены посещать массовую школу.

На основании письма Министерства образования от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112

«Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» работа с такой категорией детей должна проводиться в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Но мы имеем такую категорию **детей-билингвов, у которых языковой барьер сочетается с другими трудностями: наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии. Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.**

В свою очередь, все вышеперечисленные проблемы препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)». Следовательно, учащиеся с языковым барьером, которые имеют указанные речевые нарушения, зачисляются на логопункт наравне с русскоязычными детьми.

Стойкая неуспеваемость и трудность школьной адаптации, у детей с билингвизмом, является одной из наиболее острых проблем. Для ребенка-билингва процесс овладения новым языком — это коренная перестройка мышления. Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письмом. Незнание русского языка вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом.

Из вышеизложенного следует, что успешное обучение зависит от речевого

развития ребенка. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения детей с языковым барьером.

Данная программа разработана на основе специальной авторской программы курса занятий для двуязычных детей, предложенную Румега Н.А., рекомендации Ткаченко Т.А.

ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду нужно знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Следует иметь в виду интерференции, сущность которых заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ, в языках тюркской группы – щ, ц, в, ф. В таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У данной категории детей наблюдается нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии). Они допускают ошибки в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными (“новый ручка”, “один строчка”, “мой мама”); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени (“девочка упал”, “пальто висел”); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов (“мяч взяли под стол” – вместо “из-под стола”). Наблюдаются нарушения звукослоговой структуры сложных слов, среди которых преобладают перестановки слогов и упрощение стечения согласных. Наибольшее затруднение у детей вызывает дифференциация фонем по признакам звонкие – глухие (все дети испытывают существенные трудности в дифференциации звуков: д-т, з-с, в-ф, ж-ш). У детей отмечаются трудности дифференциации вибрантов и смычно-проходных; твердых и мягких звуков, дети не дифференцируют свистящие и шипящие звуки.

Состояние импрессивной речи показало у данной категории детей ограниченный объем словаря, неточность понимания многих слов, различных форм словоизменения и словообразования. Значительные трудности вызывают у детей задания на дифференциацию предложно-падежных конструкций, дифференциацию глаголов с различными приставками. Понимание сложных логико-грамматических конструкций оказывается недоступным для детей-мигрантов. Лексико-грамматический строй речи этих детей характеризуется недостаточной сформированностью. Дети затрудняются в назывании обобщающих слов, существительных,

обозначающих части предметов, глаголов и прилагательных. В речи этих детей отмечается большое количество аграмматизмов. Большие трудности вызывают задания на дифференциацию правильно и неправильно написанных букв, узнавание зеркально изображенных букв, узнавание зашумленных букв, наложенных друг на друга, графически сходных букв.

Работа логопеда с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей- мигрантов является коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи (НВ ОНР) у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этими трудностями в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Данная программа позволяет решить следующие **задачи**:

- обогащать и уточнять словарный запас детей- мигрантов; -формировать навыки словообразования и словоизменения; - учить произносить слова различной слоговой сложности; -обучать правильному согласованию различных частей речи;
- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи; -воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей – мигрантов может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для детей с билингвизмом имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР). Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико- грамматической стороны речи является общей задачей в работе, как с русскоязычными, так и двуязычными детьми.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Логопедическая работа с детьми-мигрантами строится с учётом основных принципов.

Принцип комплексности. Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

Принцип системности. Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Онтогенетический принцип. Этот принцип предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма необходимо учитывать этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе.

При устранении грамматической дислексии и дисграфии необходимо иметь в виду последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

Основные методы логопедической работы с детьми –мигрантами:

- практические;
- Наглядно-демонстрационные игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Основные направления логопедической работы по развитию речи для адаптации детей-мигрантов:

Диагностическое (сентябрь, май).

Получить наиболее достоверные сведения об уровне развития русского языка у детей-билингвов с целью выявления уровня активного и пассивного словаря детей-иммигрантов и определения их уровня развития лексико-грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающее (сентябрь — май).

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей-мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи с целью освоения ими содержания образования и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Консультативное (в течение года). Обеспечение непрерывности с

детьми - мигрантами, освоение начального и основного общего образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

Информационно-просветительское. Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессами процесса обучения и воспитания детей -мигрантов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и пр.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – МИГРАНТАМИ

Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Продолжительность и структура логопедических занятий.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность каждого 30 - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

Расписание занятий с логопедом по развитию речи для детей – мигрантов

месяц	День недели	Время занятий
	пятница	11.50 -12.30

График консультаций логопеда для родителей мигрантов

Полугодие	День недели	Время консультации
1	вторник	13.00 -14.00
2	среда	13.00 -14.00

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

№	Грамматические темы	Лексическ ие темы	Содержание	Кол -во час ов
1	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Окружающ ий мир.	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? -что? Развитие артикуляционной моторики, слух. внимания, памяти.	4
2	Согласование существительного и глагола в числе.	В лесу. Осень .	Знакомство с глаголами единственного и множественного числа. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти.	3
3	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение простого предложения определением.	Цветы. Деревья.	Подбор признаков к предметам. Образование прилагательных от существительных. Совершенствование навыков словообразования. Развитие фонематического восприятия,	3

			слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков.	
4	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Однородные определения.	Мебель.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью.	4
5	Местоимения <i>мой,</i> <i>моя,</i> <i>чей, чья.</i>	Одежда. Семья	Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно- ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья,</i> <i>мой, моя.</i> Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью.	4
6	Грамматическ ое оформление предложения. Закрепление падежных форм сущ. и прил. с предлогами.	Зима. Животны е.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений спредлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений.	3

7	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм прилагательных с предлогами. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения.	3
8	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме.	Семья.	Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера демонстрируемому действию, картинкам, представлению.	4
9	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	Весна.	Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности.	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку //Школьный логопед. 2004. №3.
2. Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом //Логопедия в школе: практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб. Акцидент, 1998.
3. Федорова В.В. и др. Особенности работы учителя-логопеда в национальной школе с русским языком обучения // Дефектология. 1984. №4.
4. Якунина О.В. Билингвизм и нелитературные формы языковой системы как одна из Проблем логопедии//Школьный логопед. 2005 г., №1.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ учителя-дефектолога

Целью программы коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей- мигрантов является формирование разносторонних знаний об окружающим мире, развитие устной речи, обогащение словарного запаса русских слов у детей с билингвизмом и профилактика трудностей в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости.

задачи:

- развивать познавательную активность;
- Расширять знания об окружающей среде и общую осведомлённость о бытовых понятиях;
- формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов, находящихся в ближайшем окружении;
- Обучение построению умозаключений,

выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах;

- обогащать и уточнять словарный запаса детей-мигрантов;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Продолжительность и структура коррекционных занятий.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность каждого 30-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

Расписание коррекционно-развивающих занятий с дефектологом

для детей –мигрантов

месяц	День недели	Время занятий
	пятница	11.50 -12.30

График консультаций дефектолога для родителей мигрантов

Полугодие	День недели	Время консультации
1	вторник	13.00 -14.00
2	среда	13.00 -14.00

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Направления и формы коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Информационный источник
Формирование разносторонних знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,	1. Развивать познавательную активность; 2. Расширять объем словаря; 3. Расширять знания о предметах окружающей действительности;	Семья, улица, дом, город, село, деревня, мебель, бытовые приборы,

обогащение словаря	-производить отбор и группировку предметов по различным признакам; 4. Развивать общую осведомленность в кругу бытовых понятий, знаний о себе и об окружающем мире; 5. Развитие интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов, находящихся в ближайшем окружении; 6. Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.	времена года, транспорт, овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, грибы, цветы, растения, деревья. (дид.матер.+ презентации) (источник №1) (источник № 19) (источник № 21)
Развитие мелкой моторики	1. Укреплять мышцы кистей рук; 2. Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья; 3. Развивать координацию движений пальцев рук: - статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); - динамическую координацию движений; - ритмическую координацию движений, переключаемость; - развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук); 4. Формировать графические умения: - обводка по трафарету, шаблону, контуру; - проведение прямых линий;	копирование графических образцов; графический диктант; рисование по точкам; составление контуров различных предметов; упражнение на синхронность работы обеих рук; вырезание ножницами из бумаги по шаблону; рисование и штриховка по трафарету; шнуровка;

	- проведение линий разной конфигурации; - штрихование и др.	упражнения с прищепками. (источник № 2) (источник № 3) (источник № 4) (источник № 13) (источник № 14) (источник № 16) (источник № 17)
Развитие устной речи	1. Развивать лексическую подсистему речевого умения: - расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; - формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); - развивать антонимические и синонимические средства языка; 2. Развивать грамматическую подсистему речевого умения: - точное, согласно грамматическому значению, использование слов; - навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; - навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов);	(источник № 5) (источник № 6) (источник № 7) (источник № 8) (источник № 18) (источник № 20) игры и упражнения на развитие речи.

	- формировать синтаксическую структуру предложений; - развивать умения связной речи: - формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; - формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.	
--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основными критериями оценки эффективности коррекционных занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного дефектологического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром.
2. Воронина Т.П. 365+5 узоров для развития мелкой моторики. - Ростов н/д: Феникс, 2019
3. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000
4. Граб.А.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР
5. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи (для учащихся 1-4 классов)
6. Дидактический материал по отработке навыков чтения и развития логического мышления.
7. Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / сост. Л.В.Зубарева – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.
9. Мишакина Т.Л., Ермолаева В.Г. Тренажер по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы – М.: Ювента, 2006
10. Киселева Г.А. Книжка училка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. Выпуск 1 — М.: Прометей; Книголюб, 2002
11. Киселева Г.А. Книжка училка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. Выпуск 2 М.: Прометей; Книголюб, 2002

12. Киселева Г.А. Книжка учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. Выпуск 3 М.: Прометей; Книголюб, 2003
 13. Никифорова В.В. Графические диктанты- М.: ВАКО, 2012.
 14. От точки к точке. Упражнения на развитие графических навыков.
 15. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания / сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
 16. Пропись для выполнения штриховки. Развивающее пособие. Серия «Азбука развития»/ Бельская И.Л.
 17. Соколова Е.В. Развиваем моторику руки. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет
 18. Соколова Е.В. Слова и предложения.
 19. Суховер А.М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. – Мозырь: «Белый ветер» 2005.
 20. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /сост.Т.В.Калабух – Волгоград: Учитель, 2014

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.

Работа социального педагога МБОУ гимназии направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. В рамках реализации программы культурно-языковой адаптации «Мы вместе» предусмотрено оказание помощи в социальной адаптации детей-мигрантов, организация и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Подпрограмма профилактики различных отклонений в социальном развитии детей и коррекционно-развивающих занятий содержат следующий план и структуру педагогической поддержки детей-мигрантов, направлены на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляются на основе следующих

мероприятий:

**План мероприятий по социальной адаптации
детей-мигрантов в МБОУ СОШ №4**

Цель: создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждение.

Задачи:

- обеспечить успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
- создать условия для формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация детей-мигрантов;
- профилактика дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов.

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный	Результат
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Определение начального уровня адаптивности, содержания, формы и средства выявленных проблем	В начале учебного года В течение учебного года	Классный руководитель, (социальный педагог)	Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком
2	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий, составление матрицы социального благополучия				

3	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде.	В течение учебного года	Классный руководитель, (социальный педагог)	Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования.
5	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.		В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по В.Р.	
6	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости		В течение учебного года по запросу		
7	Привлечение к организации и проведению различных мероприятий в школе и городе		В течение года		

8	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам	Создание единой базы данных по детям-мигрантам	Сентябрь, февраль	социальный педагог	Создание условий для получения образования
9	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде.	Осень, зима, весна, лето каникулы	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР	Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования.

8. Механизм реализации Программы

Срок реализации Программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» 2023-2024 учебные года.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – сентябрь 2023 года,

Практический этап – октябрь 2023 года - апрель 2024 года,

Аналитический этап – май - июнь 2022 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание деятельности
Подготовительный	Август-сентябрь 2023-2024 гг.	Определение готовности образовательной организации педагогического коллектива оказанию мигрантов к новой ситуации обучения	1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения. 3. Программа «Мы вместе», план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие воспитательные программы, расписание занятий на учебный год). 4. Размещение информации о реализации программы культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. 5. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение). 7. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга.

П р а	Октябрь-апрель 2023-2024 гг.	Реализация программы «Мы вместе».	1. Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих занятий, программы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей. 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы «Мы вместе»: семинары «школьные условия языковой и социокультурной интеграции школьников из семей мигрантов», «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации»; Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы «Мы вместе». Анализ результатов мониторинга. 3. Размещение информации о реализации программы культурно-языковой адаптации на официальном сайте гимназии.
Аналитический	Май –июнь 2023-2024		Итоги реализации программы «Мы вместе». Представление опыта, полученного в ходе реализации программы «Мы вместе» педагогическому сообществу на заседании ШМО МБОУ СОШ №4, педагогическом совете, на официальном сайте школы.

Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск:

редакционно-издательский отдел АУ
«Институт развития образования», 2012.

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.
– Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.