

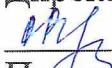
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 25 от 11.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

 О.Г. Руднова

Приказ № 194 - ОД от 11.06.2025

Положение

**об открытии и функционировании коррекционного класса
с реализацией адаптированной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4»
в условиях инклюзивного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об открытии и функционировании коррекционного класса с реализацией адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» в условиях инклюзивного образования регулирует деятельность коррекционного класса, создаваемых в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.2. Коррекционный класс является формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

2. Цели и задачи функционирования коррекционного класса

2.1. Целью открытия коррекционного класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психо-физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

2.2. Главной задачей класса в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2.3. Необходимость открытия коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, психологическими особенностями развития детей данной категории.

3. Открытие и функционирование специальных коррекционных классов

3.1. Коррекционный класс комплектуются в ОО по мере выявления обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.2. Коррекционный класс открывается приказом директора ОО по согласованию с Управлением образования Администрации Режевского муниципального округа с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Обучающиеся зачисляются в указанный класс без дополнительного обследования.

3.4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в интегрированный класс в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.5. В коррекционном классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ.

3.6. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

3.7. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с задержкой психического развития, можно отнести следующие:

- обучающиеся с задержкой психического развития (т.е. обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый или второй вариант адаптированной образовательной программы (далее АООП) в соответствии с ФГОС НОО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания ОП;
- в коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с ЗПР, больше возможностей для реализации принципов дифференциации учебного процесса.

3.8. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом ОО, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (не более 12 человек).

3.9. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливает в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта ОП.

3.10. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения 02.-9.2020 года №458.

3.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого- педагогическом

консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».

3.12. Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специальных коррекционных классов в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;
- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога, учителя-логопеда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ПМПК;
- готовит докладную на имя начальника Управления образования с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса.

3.13. Докладная директора ОО должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в специальный коррекционный класс;
- копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого-педагогического консилиума ОО;
- копии заявлений родителей (законных представителей) об организации обучения детей в СКК;
- наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. В коррекционном классе содержание общего образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4.2. ОО самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (АООП/АОП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся коррекционного класса.

4.3. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.5. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.6. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

4.7. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в коррекционном классе обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данной ОО, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

4.9. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену.

4.10. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

4.11. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4.12. ОО на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном и электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОО.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В коррекционном классе работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

5.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказу директора ОО. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;

- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования специальных коррекционных классов.

5.3. Директор ОО:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования коррекционного класса;
- осуществляет приём обучающихся в коррекционный класс;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

Форма заявления для перевода в коррекционный класс

Директору МБОУ СОШ №4
Рудновой О.Г.

от _____
(Ф.И.О. родителя учащегося)

_____,
(Ф.И.О.ребенка)
проживающего _____
(адрес родителя)

тел. _____

Заявление

**о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе в
коррекционном классе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)
_____,
(Ф.И.О. ребенка)

ученика/ученицы _____ класса, даю согласие на его/ее обучение по
адаптированной образовательной программе в МБОУ СОШ №4 в коррекционном
классе для обучающихся* с _____

Основания: ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и рекомендация психолого-медико-педагогической
комиссии от «__» _____ 20__ года № _____.

Рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю (если
ранее не сдавалась).

Дата _____ Подпись/ расшифровка _____

*Если класс разновозрастной, можно это добавить в тексте заявления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386454

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025