

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 29.08.24 г.



**Рабочая программа
тьюторского сопровождения
для обучающихся с ОВЗ (7.1)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: тьютор
Кондратьева Татьяна Геннадьевна

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи работы тьютора
3. Результаты работы тьютора
4. Содержание учебного курса
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной рабочей программе обучающихся с задержкой психического развития.

С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей с ОВЗ. Указанные нормативные акты являются основополагающими при разработке АООП для детей с ОВЗ.

1. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
2. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты,
- содержание тем учебного курса,
- календарно-тематическое планирование.

Специфика адаптационного периода и образовательного процесса для младших школьников с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом расстройства аутистического спектра (РАС) и нарушения интеллектуального развития проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Это обусловлено, в первую очередь, недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. С началом посещения школы в жизнь ребёнка, имеющего тенденцию к формированию жестких стереотипов поведения и распорядка, вносится множество новых элементов. Само здание школы, помещение класса, относительно большое количество взрослых и сверстников является незнакомым, пугающим. К этому добавляется и расставание с матерью или

другим человеком, к которому привязан ребёнок. Как правило, этот человек является его орудием контакта с окружающим миром. Лишившись этого орудия, ребёнок чувствует себя беспомощным. Смена режима дня и питания также является сильным фактором стресса, так как зачастую рацион ребенка очень ограничен и сводится к 3-5 продуктам (блюдам).

При составлении программы мы так же учли особенности детей как тяга к упорядоченности, ритуальности, отталкивание всего нового, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире, очень низкий темп выполнения заданий, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, нарушение координации движений, склонность к повышенной возбудимости, беспокойству и вспышкам раздражительности.

Кроме того, вынужденная коммуникация с малознакомыми людьми плохо сказывается на душевном равновесии ребенка. Однако, несмотря на то, что школьная среда является «средой насилия», именно постоянное нахождение в обществе, приспособление к жизни среди множества людей и является процессом социализации, что является первостепенной целью данной программы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Основной целью работы тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные **задачи**

1. Сопровождение обучающегося
2. Помощь в адаптации к школьному распорядку
3. Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков

4. Помощь в развитии коммуникационных навыков

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТЮТОРА

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися с нарушением опорно –двигательного аппарата с учетом нарушения интеллектуального развития специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;
- обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленить его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);
- обучающийся, сидя за партой в группе, выполняет требования учителя;
- обучающийся ориентируется в расписании и способен подготовиться уроку;
- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников, а так же может провести прямую коммуникацию без посредника;

- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание тем учебного курса вытекает из программы формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением опорно –

двигательного аппарата с учетом интеллектуальных нарушений и РАС которая реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП¹.

Учебный курс включает в себя два основных раздела:

1. Адаптационный – направлен на правильную и максимально безболезненную для обучающихся адаптацию к школьным условиям.
2. Вспомогательный – направлен на помощь в освоении школьного и дополнительного материала, закрепление приобретенных знаний и навыков, развитие коммуникационных навыков.

Тематическое планирование

(Адаптационный период)

I-II четверти

- Ориентирование в школьном пространстве и распорядке.
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту
- Формирование ритуала индивидуальной и коллективной работы с учителем
- Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- Формирование ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания
- Формирование мотивации к обучению.

(Вспомогательный период)

III-IV четверти

- Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
- Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале
- Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями
- Формирование пространственных представлений

- Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности
- Формирование ритуалов выражения эмоций
- Формирование ритуалов простейших коммуникативных сценариев
- Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации данной учебной программы включает:

- Федеральный государственный Стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) на 2023-2024 учебный год;
- печатные пособия: иллюстративные алгоритмы поведения, «живое расписание», календарь, интерактивный календарь, фотографии обучающихся, пространственные схемы;

- дидактический раздаточный материал: карточки с изображением предметов, обладающих различными свойствами, признаками, карточки со словами, буквами, цифрами;
- информационно-коммуникационные средства: развивающие игровые программы;
- технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, фото, обучающие фильмы;
- учебно-практическое оборудование: специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
	обсуждает с учителем: • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником;

	• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	• вносит предложения по оптимизации работы с тьютором; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	• привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью

	выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

План работы тьютора:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор
2	Консультации для педагога	В течение года по запросу	педагог тьютор
2.1	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	тьютор
2.2	Индивидуальная программа развития и обучения развития детей с УО.	Ноябрь	педагог тьютор
3	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года	тьютор
4	Родительские собрания	По плану кл. рук.	классный руководитель
4.1	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	работа с метод. материалом
4.2	«Особый ребёнок в школе»	Декабрь	консультации с соцпедагогом и психологом
4.3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Март	тьютор
4.4	«Динамика развития воспитанников»	Май	тьютор

5.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	тьютор
6	Оформление наглядного и печатного материала, выставок поделок воспитанников	В течение года	тьютор
7	Создание информационной базы данных воспитанников	В течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка рабочих документов	В течение года	тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	тьютор
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	тьютор, классный руководитель, воспитатели
2.	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	тьютор
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-	1 раз в неделю с каждым	тьютор

	развивающих занятий.	тьюторантом	
4	Представление тьюторантов на ПМПК	По графику работы ПМПК	тьютор
5	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы-интерната	По общешкольному плану	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2023-2024 учебный год	Май	тьютор, зам. директора по УВР