Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет №1 от 28.08.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1)

5 класс

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формированиеумений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника потрём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;
 линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса	к математике,	стремления	использовать	знания
в повседневной жизни.				

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен,
 замены нескольких купюр одной;

- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемо го, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах $1-1\ 000$ в прямом и обратном поряд-ке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;

- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
 может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
 положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
 помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
 объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З»ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности обучающихся			
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Нумерация. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счетединицами, десяткамивпределах 100 Составдвузначных чиселиздесятковиединиц Числовойрядвпределах 100 Место каждого числавчисловомряду Сравнение и упорядочение числов	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа			
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу			

3	Сложение и вычита-	1	Закрепление	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
	ние чисел в пределах		нахождениязначениячисловоговыра	ния и вычитания, (с опорой на	сложения и вычитания
	100 (числовые вы-		жениясоскобкамиибезско-	памятку)	Производят порядок
	ражение со скобками		бокв2арифметическихдействия(сло	Производят порядок действий	действий выражений без
	и без скобок)		жение, вычитание)	выражений без скобок с опо-	скобок с опорой на обра-
	n des ekodok)		Решение составных задач по крат-	рой на образец	зец
			кой записи	Решают составные задачи по	Решают составные по
			RON SUMMEN	краткой записи (с помощью	краткой записи задачи
				учителя)	краткой записи задачи
4	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
'	ние чисел без пере-	1	вычитания чисел в пределах 100 без	ния и вычитания (с опорой на	сложения и вычитания
	хода через разряд в		перехода через разряд (устные вы-	памятку)	Выполняют решение
	пределах 100		числения), с записью примера по об-	Выполняют решение приме-	примеров на сложение и
	пределах тоо		разцу:	ров на сложение и вычитание	вычитание
			1) $45 + 23 = 68$	по образцу (с помощью учите-	Решают составные зада-
			65	ля)	чи на разностное сравне-
			45 + 20 + 3 = 68	Решают простые задачи на	ние в 2 действия
			2) 45 - 23 = 22	разностное сравнение в 1 дей-	нис в 2 действия
			25	ствие	
			45 - 20 - 3 = 22	СТВИС	
			Решение простых и составных задач		
			на разностное сравнение		
5	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты
	ние чисел с перехо-		вычитания чисел в пределах 100 с	ния и вычитания (с опорой на	сложения и вычитания
	дом через разряд в		переходом через разряд (устные вы-	памятку)	Выполняют решение
	пределах 100		числения), с записью примера по об-	Выполняют решение приме-	примеров на сложение и
			разцу:	ров на сложение и вычитание	вычитание
			3) $35 + 7 = 42$	по образцу (с помощью учите-	Решают составные зада-
			40	ля).	чи на разностное сравне-
			35 + 5 + 2 = 68	Решают простые задачи на	ние в 2 действия
			4) $35 - 7 = 28$	разностное сравнение в 1 дей-	
			30	ствие	

			35 - 5 - 2 = 28		
			Решение простых и составных задач		
(A 1	1	на разностное сравнение	11	II
6	Арифметические	1	Закрепление табличного умножения	Называют компоненты при	Называют компоненты
	действия с числами		и деления	умножении и делении	при умножении и деле-
	(умножение и деле-		Взаимосвязь умножения и деления	Решают примеры на умноже-	нии
	ние)		(проверка умножения умножением и	ние и деление (с опорой на	Решают примеры на ум-
			делением, и проверка деления умно-	таблицу умножения)	ножение и деление
			жением и делением)	Выполняют проверку умно-	Выполняют проверку
			Решение примеров типа: 2 x 6 = 12	жения и деления двумя спосо-	умножения и деления
			12:2=6	бами (проверка умножения	двумя способами (про-
			12:6=2	умножением и делением, и	верка умножения умно-
			Решение простых задач (на деление	проверка деления умножением	жением и делением, и
			на равные части)	и делением), по образцу	проверка деления умно-
			Решение составных задач с вопроса-	Решают простые задачи (на	жением и делением)
			ми: «Во сколько раз больше (мень-	деление на равные части)	Решают составные зада-
			ше?)»	-	чи в 2 действия
7	Геометрический ма-	1	Повторение геометрических поня-	Называют виды линий с опо-	Называют виды линий
	териал		тий: «точка», «прямая», «кривая»,	рой на памятку	Выполняют построение
	Линия, отрезок, луч		«отрезок», «луч», «ломаная», закре-	Выполняют построение отрез-	отрезков указанной дли-
			пить нахождение длины ломаной	ков указанной длины, лома-	ны, ломаных линий, обо-
			линии	ных линий, обозначают их бу-	значают их буквами,
			Построениели-	квами (по словесной инструк-	пользуются чертежными
			ний(прямойлинии,луча,отрезказадан	ции учителя),	инструментами (линей-
			нойдли-	пользуются чертежными ин-	ка, угольник, циркуль)
			ны, незамкнутойизамкнутойломаной)	струментами (линейка, уголь-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			Использованиебуквлатинскогоалфа-	ник) с помощью учителя	
			ВИ-	,	
			та(А,В,С,D,Е,К,М,О,Р,Ѕ)дляобозначе		
			нияотрезка, ломаной линии		
			THE PORCE, TOWNSTON STREET		

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определениевременипочасам сточностьюдо 1 минтремяспособами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100р. монетами по 10р. Размен купюр в 100р. купюрами по	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюрмонетами, купюр – купюрами	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, ку-

		50р. Размен купюр в 50р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	(с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	пюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
ние чисел	1 1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определениевременипочасам сточностьюдо 1 мин. тремяспособами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

1.4	C	1	7	2	2
14	Сложение и вычита-	1	Знакомство с алгоритмом сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		вычисления	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			вычитание с мерами измерения.	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			Решение простых и составных задач	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			с мерами измерения на нахождение	личин (стоимость, длина, мас-	вычитание с двумя ме-
			остатка	са), с опорой на образец	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина, мас-
				рами измерения на нахожде-	ca)
				ние разности (остатка)	Решают составные зада-
					чи с мерами измерения
					на нахождение разности
					(остатка)
15	Сложение и вычита-	1	Повторение алгоритма сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-		вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами (стои-	при измерении величин
	рами (устные вычис-		вычисления	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
	,		вычитание с мерами измерения.	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			Решение простых и составных задачс	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			мерами измерения	личин (стоимость, длина, мас-	вычитание с двумя ме-
			1	са), с опорой на образец.	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина, мас-
				рами измерения в 1 действие	ca).
				r ···	Решают составные зада-
					чи с мерами измерения в
					два действия
					два депетыл

16	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и вы-	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгорит-
	ние чисел, получен-	-	читания чисел, полученных при из-	сложения и вычитания чисел,	мом сложения и вычита-
	ных при измерении		мерении величин двумя мерами	полученных при измерении	ния чисел, полученных
	величин двумя ме-		(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами (стои-	, ,
	-			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	при измерении величин
	рами (устные вычис-		Вычисления	мость, длина, масса)	двумя мерами (стои-
	ления)		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	мость, длина, масса)
			вычитание с мерами измерения (с по-	ров на сложение и вычитание	Выполняют решение
			следующим сравнением)	с двумя мерами измерения ве-	примеров на сложение и
			Решение простых и составных задач	личин (стоимость, длина, мас-	вычитание с двумя ме-
			с мерами измерения	са), с опорой на образец	рами измерения величин
				Решают простые задачи с ме-	(стоимость, длина, мас-
				рами измерения величин	ca)
				(длина)	Решают составные зада-
					чи с мерами измерения
					величин (длина) по крат-
					кой записи
17	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	ная работа по теме:		ний обучающихся по теме: «Все дей-	трольной работы (с помощью	трольной работы
	«Все действия с		ствия с числами в пределах 100»	калькулятора) Понимают ин-	Понимают инструкцию к
	числами в пределах			струкцию к учебному заданию	учебному заданию
	100»				
18	Работа над ошибка	1	Выполнение работы над ошибками-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	МИ		Закрепление приёма сложения и вы-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректиру-
	Сложение и вычита-		читания чисел, полученных при из-	тельность с учетом выстав-	ют свою деятельность с
	ние чисел, получен-		мерении величин двумя мерами	ленных недочетов	учетом выставленных
	ных при измерении		(стоимость, длина, масса), устные	Знакомятся с алгоритмом	недочетов
	величин двумя ме-		вычисления	сложения и вычитания чисел,	Знакомятся с алгорит-
	рами (устные вычис-		Решение примеров на сложение и	полученных при измерении	мом сложения и вычита-
	ления)		вычитание с мерами измерения (с по-	величин двумя мерами (стои-	ния чисел, полученных
	<u> </u>		следующим сравнением)	мость, длина, масса)	при измерении величин
			Решение простых и составных задач	Выполняют решение приме-	двумя мерами (стои-
			l •	1 * *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Видыуглов Построениепрямогоугласпомощьюче ртежногоугольника. Построениеострого, тупогоуглов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решениепримеровснеизвестнымслагаемым, обозначеннымбуквой <i>х</i> Проверкаправильностивычисленийпо нахождениюнеизвестногослагаемого Решение простыхарифметических задачнанахо ждениенеизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи спроверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

21	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного слагаемого		известного слагаемого	правило нахождения неиз-	речи правило нахожде-
			Решениепримеровснеизвестнымсла-	вестного компонента слагае-	ния неизвестного компо-
			гаемым,обозначеннымбуквой $oldsymbol{x}$	мого, по опорной схеме	нента слагаемого
			Проверкаправильностивычисленийпо	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			нахождениюнеизвестногослагаемого	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			Решение	Решают задачи на нахожде-	водят проверку
			простыхарифметическихзадачнанахо	ние неизвестного компонента	Решают задачи на нахо-
			ждениенеизвестного слагаемо-	слагаемого, с помощью учите-	ждение неизвестного
			го:краткаязаписьзадачи,решениезада	ля	компонента слагаемого
			чи спроверкой		
22	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		неизвестного уменьшаемого	правило нахождения неиз-	речи правило нахожде-
	мого		Решениепримеровснеизвестныму-	вестного компонента умень-	ния неизвестного компо-
			меньшаемым,обозначеннымбуквой x	шаемого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			Проверкаправильностипонахождению	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			неизвестногоуменьшаемого	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			Решение	Решают задачи на нахождение	водят проверку
			простыхарифметическихзадачнанахож	неизвестного компонента	Решают задачи на нахо-
			дениенеизвестного уменьшаемо-	уменьшаемого, с помощью	ждение неизвестного
			го:краткаязаписьзадачи,решениезадач	учителя	компонента уменьшае-
			и спроверкой		МОГО
23	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	вестного уменьшае-		известного уменьшаемого	правило нахождения неиз-	речи правило нахожде-
	МОГО		Решениепримеровснеизвестныму-	вестного компонента умень-	ния неизвестного компо-
			меньшаемым,обозначеннымбуквой x	шаемого, по опорной схеме	нента уменьшаемого
			Проверкаправильностипонахождению	Решают примеры, записывают	Решают примеры, запи-
			неизвестногоуменьшаемого	уравнение, проводят проверку	сывают уравнение, про-
			Решение	Решают задачи на нахождение	водят проверку. Решают
			простыхарифметическихзадачнанахож	неизвестного компонента	задачи на нахождение
			дениенеизвестного уменьшаемо-	уменьшаемого, с помощью	неизвестного компонен-
			го:краткаязаписьзадачи,решениезадач	учителя	та уменьшаемого

			и спроверкой		
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	и спроверкои Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой <i>х</i> Проверкаправильностипонахождени юнеизвестноговычитаемого Решение простыхарифметическихзадачнанахо ждениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезада чи спроверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого Решениепримеровснеизвестнымвы- читаемым,обозначеннымбуквой <i>х</i> Проверкаправильностипонахождени юнеизвестноговычитаемого Решение простыхарифметическихзадачнанахо ждениенеизвестного вычитаемо- го:краткаязаписьзадачи,решениезада чи спроверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой х Проверкаправильностирешения Решение простыхарифметических задачнанахо ждениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткая запись за дачи, решение за дачи спроверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахо-
28	Геометрический ма- териал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	ждение неизвестных компонентов Называют виды много- угольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами

			Тысяча. Нумерация чисел в преде	лах 1 000 – 29 часов	
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. — это 300; 4 сот. — это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Читают и записывают трёх- значные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной
			Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	«Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждо- го разряда содержится в числе, записывают числа в разряд- ную таблицу по наглядной и словесной инструкции учите- ля	таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел	Считают, присчитывают, от- считывают разрядные едини- цы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в

34	Арифметические	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 Представление чисел в виде суммы	1 000Представляют числа в виде	пределах 1 000 Представляют числа в
34	действия с трёхзнач- ными числами	1	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления (««») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈»)

			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение
			вычитание трёхзначных чисел (с ок-	ров на сложение и вычитание	примеров на сложение и
			руглением конечного результата)	трёхзначных чисел (без округ-	вычитание трёхзначных
				ления конечного результата)	чисел (с округлением
				1 2	конечного результата)
37	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	та по теме «Нуме-		ний обучающихся по теме: «Все дей-	трольной работы (с помощью	трольной работы
	рация чисел в пре-		ствия с числами в пределах 100»	калькулятора) Понимают ин-	Понимают инструкцию к
	делах 1 000»			струкцию к учебному заданию	учебному заданию
38	Работа над ошибка-	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия: окруж-	Различают, используют в
	МИ		Замкнутые и незамкнутые кривые	ность, круг	речи понятия: окруж-
	Круг		линии: окружность, круг	Выполняют построение ок-	ность, круг
	Окружность		Построение окружности с данным	ружности с помощью циркуля,	Выполняют построение
			радиусом	с данным радиусом	окружности с данным
			Построение окружностей с радиуса-		радиусом, с радиусами,
			ми, равными по длине, разными по		равными по длине, раз-
			длине		ными по длине
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения	Называют меру измере-
	массы		$1 \text{K} \Gamma = 1000 \Gamma$	(центнер - килограмм)	ния (центнер - кило-
	Грамм (1 кг = 1000 г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение имено-	грамм)
			(грамм, килограмм)	ванных чисел	Выполнят сравнение
			Решение примеров в 2 арифметиче-	Решают примеры в 2 арифме-	именованных чисел
			ских действия, без скобок (сложение,	тических действия на сложе-	Решают примеры в 2
			вычитание), с числами выраженной	ние и вычитание, умножение и	арифметических дейст-
			одной мерой измерения (кг, грамм.)	деление (с опорой на таблицу	вия на сложение и вычи-
			Решение составных задач с имено-	умножения)	тание, умножение и де-
			ванными числами (грамм, кг) на на-	Решают составные задачи с	ление
			хождение суммы и остатка	именованными числами (ц,	Решают составные зада-
				кг), с помощью учителя	чи с именованными чис-
					лами (ц, кг)

40	Сложение и вычита-	1	Повторение меры измерения	Сравнивают именованные	Сравнивают именованные
	ние чисел, получен-		(грамм, килограмм) 1кг = 1000 г	числа (грамм, килограмм) од-	числа (грамм, килограмм)
	ных при измерении		Сравнение именованных чисел	ной мерой	двумя мерами
	массы двумя мерами		(грамм, килограмм), одной, двумя	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			мерами	и вычитание чисел, получен-	ние и вычитание чисел, по-
			Решение примеров на сложение и	ных при измерении двумя ме-	лученных при измерении
			вычитание чисел, полученных при	рами	двумя мерами
			измерении двумя мерами	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			Решение составных арифметиче-	ческие задачи с именованны-	тические задачи с имено-
			ских задач с именованными чис-	ми числами (грамм, кг) на на-	ванными числами (грамм,
			лами (грамм, кг) на нахождение	хождение суммы (с помощью	кг) на нахождение суммы
			суммы	учителя)	
41	Сложение и вычита-	1	Разложение чисел в виде суммы	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	ние чисел в пределах		разрядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных слагае-
	1 000 без перехода		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	мых вида:
	через разряд (устные		Получение чисел из разрядных	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 =
	вычисления)		слагаемых, примеры вида:	400 + 5 = 405	300 + 40)
			400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение приме-	Получают числа из разряд-
			400 + 20 = 420	ров	ных слагаемых, примеры
			400 + 5 = 405	на сложение и вычитание	вида:
			Решение примеров на сложение и	трёхзначных чисел в пределах	400 + 20 + 5 = 425
			вычитание трёхзначных чисел в	1 000 без перехода через раз-	400 + 20 = 420
			пределах 1 000 без перехода через	ряд	400 + 5 = 405
			разряд	Решают арифметические зада-	Выполняют решение при-
			Решение и составление арифмети-	чи практического содержания	меров
			ческих задач практического со-	на нахождение суммы, остатка	на сложение и вычитание
			держания по краткой записи на	(с помощью учителя)	трёхзначных чисел в преде-
			нахождение суммы, остатка		лах 1 000 без перехода че-
					рез разряд
					Решают и составляют
					арифметические задачи
					практического содержания

					по краткой записи на нахо-
					ждение суммы, остатка
42	Chomonia ii bi mima	1	Итаниа и раниа изущи у сатан в	Hyrraya annuar maya repuring to	
42	Сложение и вычита-	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читаю, записываю круглые	Читаю, записываю круглые
	ние круглых сотен		пределах 1 000	сотни в пределах 1 000	сотни в пределах 1 000
			Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
			вычитание круглых сотен, с запи-	и вычитание круглых сотен, с	ние и вычитание круглых
			сью примера в строчку	записью примера в строчку.	сотен, с записью примера в
			Примеры вида:	Примеры вида:	строчку
			5 cot. + 3 cot. = 8 cot	5 cot. + 3 cot. = 8 cot	Примеры вида:
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	5 cot. + 3 cot. = 8 cot
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	500 + 300 = 800
			6 сот. - 2 сот. = 4 сот	6 cot. - 2 cot. = 4 cot	600 - 200 = 400
			Решение и составление арифмети-	(по образцу)	6 cot. - 2 cot. = 4 cot
			ческих задач практического со-	Решают арифметические зада-	
			держания по краткой записи на	чи практического содержания	
			нахождение суммы, остатка	на нахождение суммы, остатка	
			-	(с помощью учителя)	
43	Сложение и вычита-	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовы-	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и отсчиты-
	ние круглых сотен		ми группами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	вают от 1000 и до 1 000 чи-
			Сравнение числовых выражений	группами по 200, с последую-	словыми группами по 200, с
			Решение примеров на сложение и	щей записью чисел	последующей записью чи-
			вычитание круглых сотен, с запи-	Выполняют сложение и вычи-	сел
			сью примера в строчку	тание числовых выражений,	Выполняют сложение и вы-
			Составление и решение арифме-	сравнивают полученные отве-	читание числовых выраже-
			тических задач по предложенному	ты с данными числами	ний, сравнивают получен-
			сюжету, готовому решению, крат-	Решают примеры на сложение	ные ответы с данными чис-
			кой записи на нахождение суммы,	и вычитание круглых сотен, с	лами
			остатка	записью примера в строчку	Решают примеры на сложе-
				Решают и составляют задачи	ние и вычитание круглых
				по предложенному сюжету,	сотен, с записью примера в
				готовому решению, краткой	строчку
				1	1 -
				записи на нахождение суммы,	Решают и составляют зада-

	Т		1		
				остатка (с помощью учителя)	чи по предложенному сю-
					жету, готовому решению,
					краткой записи на нахож-
					дение суммы, остатка
44	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых сотен		сел и круглых сотен	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
			Примеры вида:	сотен	круглых сотен.
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;
			вычитание трехзначных чисел и	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150
			круглых сотен, приёмами устных	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			вычислений (с записью примера в	ческие задачи в 2 действия (с	тические задачи в 2 дейст-
			строчку)	помощью учителя)	вия
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач в 2 действия с вопроса-		
			ми: «Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сложе-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние трёхзначных чи-		ния и вычитания трёхзначных чи-	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	сел и круглых десят-		сел и круглых десятков.	трёхзначных чисел и круглых	тание трёхзначных чисел и
	ков		Примеры вида:	десятков	круглых десятков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	(430 + 20 = 450;
			вычитание трехзначных чисел и	410)	430 - 20 = 410
			круглых десятков, приёмами уст-	по образцу	Решают составные арифме-
			ных вычислений (с записью при-	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 дейст-
			мера в строчку)	ческие задачи в 2 действия (с	вия
			± ± */	`	
				, ,	
			1		
			` _	1 1	

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными чис-
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125123 - 2 = 121 Решение примеров на сложение и вычитаниетрёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125	лами Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания

48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на
			татка	учителя)	нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выстав- ленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, получен- ные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифмети- ческие задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с по- мощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка

51	Геометрический ма-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основа-	Различают и используют в
	териал		противоположные стороны, про-	ние, противоположные сторо-	речи понятия: основание,
	Четырёхугольники		тивоположные углы, смежные уг-	ны, противоположные углы,	противоположные стороны,
	(прямоугольник,		лы	смежные углы	противоположные углы,
	квадрат)		Различение основных свойств че-	Выделяют прямоугольники,	смежные углы
			тырёхугольников	квадраты называя их основные	Выделяют прямоугольники,
			Выделение из четырехугольников	свойства	квадраты называя их ос-
			прямоугольников, квадратов.	Выполняют построение пря-	новные свойства
			Построение прямоугольников,	моугольников, квадратов по	Выполняют построение
			квадратов по заданным сторонам	заданным сторонам, с помо-	прямоугольников, квадра-
				щью учителя	тов по заданным сторонам
52	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения ки-	Называют меру измерения
	длины.		длины километр 1 км = 1 000 м	лометр 1 км = 1000м, с опорой	километр 1 км = 1000 м
	Километр		Сложение и вычитание чисел с	на таблицу «Мер измерения	Решают примеры на сложе-
	(1 KM = 1000 M)		мерами измерения (км, м)	длины»	ние и вычитание чисел с
			Решение простых и составных	Решают примеры на сложение	мерами измерения (км, м)
			арифметических задач на нахож-	и вычитание чисел с мерами	Решают составные арифме-
			дение скорости по схематичному	измерения (км, м)	тические задачи на нахож-
			рисунку	Решают простые арифметиче-	дение скорости по схема-
				ские задачи на нахождение	тичному рисунку
				скорости (с помощью учителя)	
53	Мера измерения	1	Закрепление меры измерения дли-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	длины		ны километр 1 км = 1 000 м	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	Километр		Сложение и вычитание с мерами	чисел с мерами измерения (км,	тание чисел с мерами изме-
	(1 KM = 1000 M)		измерения (км, м), одной, двумя	м), одной мерой	рения (км, м), двумя мера-
			мерами	Сравнивают числа с мерами	ми измерения
			Сравнение именованных чисел	измерения длины (км, м), од-	Сравнивают числа с мерами
			одной, двумя мерами	ной мерой измерения	измерения длины (км, м),
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	двумя мерами измерения
			арифметических задач на нахож-	ские задачи на нахождение	Решают составные арифме-
			дение скорости по схематичному	скорости (с помощью учителя)	тические задачи на нахож-
			рисунку		дение скорости по схема-

					тичному рисунку
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько боль-ше?» «На сколько мень-ше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько боль-ше?» «На сколько мень-ше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:	Сравнивают числа с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифме- тические задачи на сравне- ние (отношение) чисел с

			(меньше)?»	«На сколько больше (мень-	вопросами: «На сколько
			Решение простых арифметических	ше)?»; моделирование со-	больше (меньше)?»; мо-
			задач на сравнение (отношение)	держания задач (с помощью	делирование содержания
			чисел с вопросами: «На сколько	учителя)	задач
			больше (меньше)?»; моделиро-		
			вание содержания задач		
57	Диагонали прямо-	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основа-	Различают понятия и ис-
	угольника		противоположные стороны пря-	ние, противоположные сторо-	пользуют в речи: основа-
			моугольника	ны прямоугольника	ние, противоположные сто-
			Диагональ в прямоугольнике	Выполняют построение пря-	роны прямоугольника
			Построение прямоугольника по	моугольника по заданным	Выполняют построение
			заданным сторонам с использова-	сторонам с использованием	прямоугольника по задан-
			нием букв латинского алфавита	букв латинского алфавита	ным сторонам с использо-
			(A,B,C,D)	(A, B, C, D), проводят в нём	ванием букв латинского
				диагонали (с помощью учите-	алфавита
				ля)	(A, B, C, D), проводят в нём
					диагонали
	Слож	ение і	и вычитание чисел в пределах 1 000	с переходом через разряд – 19	часов
58	Сложение двузнач-	1	Закрепление письменного алго-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	ных чисел с перехо-		ритма сложения двузначных чисел	сложении (слагаемое, слагае-	сложении (слагаемое, сла-
	дом через разряд в		с переходом через разряд, с запи-	мое, сумма), по опорной таб-	гаемое, сумма)
	пределах 1 000		сью примера в столбик	лице	Выполняют решение при-
	(письменные вычис-		Решение простых арифметических	Выполняют решение приме-	меров на сложение дву-
	ления)		задач практического содержания с	ров на сложение двузначных	значных чисел с переходом
			вопросами: «На сколько дороже	чисел с переходом через раз-	через разряд, с записью
			(дешевле)?»	ряд, с записью примера в	примера в столбик
			Решение составных арифметиче-	столбик	Решают составные арифме-
			ских задач практического содер-	Решают простые арифметиче-	тические задачи с после-
			жания с последующей постанов-	ские задачи практического со-	дующей постановкой во-
			кой вопроса: «На сколько дороже	держания с вопросами: «На	проса: «На сколько дороже
			(дешевле)?»	сколько дороже (дешевле)?»	(дешевле)?»
	Сложение трёхзнач-	1	Ознакомление с письменным ал-	Называют компоненты при	Называют компоненты при

59	ных чисел с перехо-		горитмом сложения трёхзначных	сложении (слагаемое, слагае-	сложении (слагаемое, сла-
	дом через разряд в		чисел с переходом через разряд	мое, сумма), по опорной таб-	гаемое, сумма).
	пределах 1 000		Решение примеров на сложение	лице	Выполняют решение при-
	(письменные вычис-		трёхзначных чисел с переходом	Выполняют решение приме-	меров на сложение трёх-
	ления)		через разряд (письменные вычис-	ров на сложение трёхзначных	значных чисел с переходом
			ления), с записью примера в стол-	чисел с переходом через раз-	через разряд (письменные
			бик	ряд (письменные вычисления),	вычисления), с записью
			Составление и решение арифме-	с записью примера в столбик	примера в столбик
			тических задач практического со-	Решают и составляют арифме-	Решают и составляют
			держания (на основе действий с	тические задачи (на основе	арифметические задачи (на
			предметными совокупностями) по	действий с предметными со-	основе действий с предмет-
			краткой записи на нахождение ос-	вокупностями) по краткой за-	ными совокупностями) по
			татка	писи на нахождение остатка (с	краткой записи на нахож-
				помощью учителя)	дение остатка
60	Сложение трёхзнач-	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложе-
	ных чисел с перехо-		алгоритма сложения трёхзначных	трёхзначных чисел с перехо-	ние трёхзначных чисел с
	дом через разряд в		чисел с переходом через разряд, с	дом через разряд, с записью	переходом через разряд, с
	пределах 1 000		записью примера в столбик	примера в столбик	записью примера в столбик
	(письменные вычис-		Решение составных задач практи-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
	ления)		ческого содержания, с последую-	ческие задачи практического	тические задачи практиче-
			щей постановкой вопроса на на-	содержания, с последующей	ского содержания, с после-
			хождение суммы	постановкой вопроса на нахо-	дующей постановкой во-
				ждение суммы (с помощью	проса на нахождение сум-
				учителя)	МЫ
61	Сложение трёхзнач-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел в преде-		ного сложения трёхзначных чисел	ров на сложение трёхзначных	меров на сложение трёх-
	лах 1 000 с перехо-		с однозначными, двузначными,	чисел с однозначными, дву-	значных чисел с однознач-
	дом через разряд		трёхзначными, с применением пе-	значными, трёхзначными с	ными, двузначными, трёх-
	(все случаи)		реместительного свойства сложе-	записью примера в столбик)	значными с применением
			ния(с записью примера в столбик)	Примеры вида (579 + 5)	переместительного свойст-
			Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579;$	Сравнивают числовые выра-	ва сложения с записью
			383 + 47; 47 + 383)	жения	примера в столбик)

62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахож-
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (осо-	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных	Выполняют решение при- меров на вычитание трёх-

	бые случаи, с 0 в се-	чисел с 0 в середине и на конце, с	чисел с 0 в середине и на кон-	значных чисел с 0 в середи-
	редине и на конце)	записью примера в столбик	це, с записью примера в стол-	не и на конце, с записью
	Примеры вида: 630 –	Примеры вида: 630 – 541; 713 -	бик	примера в столбик
	541; 713 - 105	105	Примеры вида: 630 – 541; 713	Примеры вида: 630 – 541;
		Сравнение числовых выражений с	– 105 (с помощью учителя)	713 – 105
		вопросами: «На сколько больше	Сравнивают числовые выра-	Сравнивают числовые вы-
		(меньше)?»	жения с вопросами: «На	ражения с вопросами: «На
		Решение простых и составных	сколько больше (меньше)?».	сколько больше (мень-
		арифметических задач практиче-	Решают простые арифметиче-	ше)?»
		ского содержания с вопросами:	ские задачи практического со-	Решают составные арифме-
		«На сколько больше (меньше)?»	держания с вопросами: «На	тические задачи практиче-
			сколько больше (меньше)?»	ского содержания с вопро-
				сами: «На сколько больше
				(меньше)?»
65	Вычитание из круг- 1	Ознакомление с алгоритмом вы-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычи-
	лых чисел в преде-	читания круглых чисел с двумя	ние круглых чисел с двумя пе-	тание круглых чисел с дву-
	лах 1 000, с двумя	переходами через разряд, с запи-	реходами через разряд, с запи-	мя переходами через раз-
	переходами через	сью примера в столбик	сью примера в столбик	ряд, с записью примера в
	разряд	Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$;	Примеры вида: 500 – 3;	столбик
	Примеры вида: 500 –	500 – 213	500 - 13;500 - 213	Примеры вида: $500 - 3$;
	3; 500 – 13; 500 - 213	Решение составных арифметиче-	(с помощью учителя)	500 - 13;500 - 213
		ских задач практического содер-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
		жания на нахождение остатка	ческие задачи практического	тические задачи практиче-
			содержания на нахождение	ского содержания на нахо-
			остатка (с помощью учителя)	ждение остатка

((D 1000	1		n	D
66	Вычитание из 1000	I	Ознакомление с алгоритмом вы-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычи-
	однозначные, дву-		читания из 1 000 однозначные,	ние из 1 000 однозначные,	тание из 1 000 однознач-
	значные, трёхзнач-		двузначные, трёхзначные числа, с	двузначные, трёхзначные чис-	ные, двузначные, трёхзнач-
	ные числа		записью примера в столбик	ла, с записью примера в стол-	ные числа, с записью при-
	Примеры вида:		Примеры вида:	бик	мера в столбик
	1000 -2; 1000 – 42;		1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642.	Примеры вида:	Примеры вида:
	1 000 – 642		Решение составных арифметиче-	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1000 -2; 1000 – 42; 1 000 –
			ских задач практического содер-	(с помощью учителя)	642
			жания, с последующей постанов-	Решают составные арифмети-	Решают составные арифме-
			кой вопроса на нахождение остат-	ческие задачи практического	тические задачи практиче-
			ка	содержания, с последующей	ского содержания, с после-
				постановкой вопроса на нахо-	дующей постановкой во-
				ждение остатка (с помощью	проса на нахождение остат-
				учителя)	ка
67	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		ного сложения и вычитание чисел	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		в пределах 1 000	чисел в пределах 1 000, с по-	тание чисел в пределах
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и	следующей проверкой пра-	1 000, с последующей про-
	случаи)		вычитание чисел в пределах 1 000,	вильности вычислений по на-	веркой правильности вы-
			с последующей проверкой пра-	хождению суммы, разности.	числений по нахождению
			вильности вычислений по нахож-	Решают простые арифметиче-	суммы, разности
			дению суммы, разности	ские задачи на сравнение (от-	Решают составные арифме-
			Решение простых и составных	ношение) чисел с вопросами:	тические задачи на сравне-
			арифметических задач на сравне-	«На сколько больше (мень-	ние (отношение) чисел с
			ние (отношение) чисел с вопроса-	ше)?»	вопросами: «На сколько
			ми: «На сколько больше (мень-		больше (меньше)?»
			ше)?»		, ,
68	Сложение и вычита-	1	Закрепление алгоритма письмен-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		ного сложения и вычитание чисел	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		в пределах 1 000	чисел в пределах 1 000, с по-	тание чисел в пределах
	через разряд (все		Решение примеров на сложение и	следующей проверкой пра-	1 000, с последующей про-
	случаи)		вычитание чисел в пределах 1 000,	вильности вычислений по на-	веркой правильности вы-

			с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	хождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	числений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверкаправильностирешения Решение простыхарифметических задачнана хождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткая запись задачи, решение адачи спроверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитическое задачинанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитися в простые в пределамого, уменьшаемого, вычитися в пределамого в пределамо

				записывают краткую запись к	таемого), записывают крат-
				задаче	кую запись к задаче, вы-
				(с помощью учителя)	полняют проверку
71	Сложение и вычита-	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние чисел в пределах		вычитание чисел, полученных при	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		измерении (длины, массы, стоимо-	чисел, полученных при изме-	тание чисел, полученных
	через разряд (все		сти), с последующей проверкой	рении (длины, массы, стоимо-	при измерении (длины,
	случаи)		(сложение, вычитание) с записью	сти), с последующей провер-	массы, стоимости), с после-
			примера в столбик	кой (сложение, вычитание) с	дующей проверкой (сложе-
			Решение простых и составных	записью примера в столбик	ние, вычитание) с записью
			арифметических задач практиче-	Решают простых арифметиче-	примера в столбик
			ского содержания на нахождение	ских задач практического со-	Решают составных арифме-
			стоимости	держания на нахождение	тических задач практиче-
				стоимости	ского содержания на нахо-
					ждение стоимости
72	Геометрический ма-	1	Замкнутые, незамкнутые ломан-	Называют элементы треуголь-	Называют элементы тре-
	териал		ные линии	ников	угольников
	Виды треугольни-		Элементы треугольника	Различают треугольники по	Различают треугольники по
	ков:		Основные понятия, различия тре-	видам углов	видам углов
	остроугольный, пря-		угольников по видам углов	Выполняют построение тре-	Выполняют построение
	моугольный, тупо-		Построение треугольников разных	угольников разных видов (по	треугольников разных ви-
	угольный		видов (по видам углов), использо-	видам углов), используют бу-	дов (по видам углов), ис-
			вание букв латинского алфавита	квы латинского алфавита для	пользуют буквы латинского
			для обозначения (А, В, С) тре-	обозначения (А, В, С) тре-	алфавита для обозначения
			угольников	угольников, с помощью чер-	(А, В, С) треугольников, с
				тёжного угольника (с помо-	помощью чертёжного
				щью учителя)	угольника

73	Сложение и вычита-	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
, 0	ние чисел в пределах	-	вычитание чисел, полученных при	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
	1 000 с переходом		измерении (длины, массы, стоимо-	чисел, полученных при изме-	тание чисел, полученных
	через разряд (все		сти), с последующей проверкой	рении (длины, массы, стоимо-	при измерении (длины,
	случаи)		(сложение, вычитание) с записью	сти), с последующей провер-	массы, стоимости), с после-
			примера в столбик	кой (сложение, вычитание) с	дующей проверкой (сложе-
			Решение составных задач практи-	записью примера в столбик	ние, вычитание) с записью
			ческого содержания с вопросами:	Решают составные задачи	примера в столбик
			«На сколько больше (меньше)?»	практического содержания с	Решают составные задачи
			With exception confidence (Mentilline)://	вопросами: «На сколько	практического содержания
				больше (меньше)?» (с по-	с вопросами: «На сколько
				мощью учителя)	больше (меньше)?»
74	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
/ -	та по теме: «Сло-	1	знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помощью	трольной работы
	жение и вычитание		«Все действия с числами в преде-	калькулятора)	Понимают инструкцию к
	чисел с переходом		лах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	через разряд»		JIAX 100//	учебному заданию	учестому заданию
75	Работа над ошибка-	1	Выполнение работы над ошибка-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
13	ми. Сложение и вы-	1	ми	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	читание чисел в пре-		Решение примеров на сложение и	тельность с учетом выстав-	свою деятельность с учетом
	делах 1 000 с пере-		вычитание чисел, полученных при	ленных недочетов	выставленных недочетов
	ходом через разряд		измерении (длины, массы, стоимо-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ходом через разряд		сти), с последующей проверкой	ров на сложение и вычитание	меров на сложение и вычи-
			(сложение, вычитание) с записью	чисел, полученных при изме-	тание чисел, полученных
			примера в столбик	1	ı
			Решение примеров в 2 арифмети-	рении (длины, массы, стоимости) с записью примера в	при измерении (длины, массы, стоимости), с после-
			ческих действия (сложение, вычи-	столбик	дующей проверкой (сложе-
			тание)		ние, вычитание) с записью
			танис)	Решают примеры в 2 арифметических действия	l '
				1	примера в столбик
				(с помощью учителя)	Решают примеры в 2 ариф-
					метических действия

76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
	,		Умножение и деление чисел в п	ределах 1 000 – 31 час	
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехо-	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода

			да через разряд приёмами устных	строчку), с опорой на таблицу	через разряд приёмами уст-
			вычислений (с записью примера в	умножения	ных вычислений (с записью
			строчку)	Примеры вида:	примера в строчку)
			Примеры вида:	2 дес. х 3 = 6 дес.	Примеры вида:
			2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6	$200 \times 3 = 600$	2 дес. х 3 = 6 дес.
			сот.	$20 \times 3 = 60$	2 dec. x 3 = 6 dec. $200 x 3 = 600$
			$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$	$2 \cot x = 00$ $2 \cot x = 0$	$200 \times 3 = 600$
				(с помощью учителя)	$2 \cot x = 3 = 6 \cot x$
			Решение простых и составных		
			арифметических задач на нахож-	Решают простые арифметиче-	(с помощью учителя)
			дение произведения (стоимости)	ские задачи на нахождение	Решают составные арифме-
				произведения (стоимости)	тические задачи на нахож-
					дение произведения (стои-
70	H	1	2	D.	мости)
78	Деление круглых	1	Знакомство с алгоритмом деления	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки
	десятков и круглых		круглых десятков и круглых сотен	круглых десятков и круглых	и круглые сотни среди дру-
	сотен на однознач-		на однозначное число	сотен на однозначное число	гих чисел
	ное число		Решение примеров на деление	без перехода через разряд	Решают примеры на деле-
			круглых десятков и круглых сотен	приёмами устных вычислений	ние круглых десятков и
			на однозначное число без перехо-	(с записью примера в строч-	круглых сотен на одно-
			да через разряд приёмами устных	ку),с опорой на таблицу ум-	значное число без перехода
			вычислений (с записью примера в	ножения	через разряд приёмами уст-
			строчку)	Примеры вида:	ных вычислений (с записью
			Примеры вида:	60:2=30 $600:2=300$	примера в строчку)
			60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2	Решают составные арифме-
			6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот.	=3сот.	тические задачи на нахож-
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	дение остатка
			арифметических задач на нахож-	ские задачи на нахождение	
			дение остатка	остатка	

79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	ние круглых десятков на одно-	жение круглых десятков на
	сотен на однознач-		однозначное число, с записью	значное число, с записью	однозначное число, с запи-
	ное число		примера в строчку	примера в строчку (с опорой	сью примера в строчку
			Решение числовых выражений в 2	на таблицу умножения)	Выполняют решение чи-
			действия (умножение, деление,	Выполняют решение число-	словых выражений в 2 дей-
			сложение, вычитание)	вых выражений в 2 действия	ствия (умножение, деление,
			Решение и составление арифмети-	(умножение, деление, сложе-	сложение, вычитание), с
			ческих задач практического со-	ние, вычитание)	записью примера в строчку
			держания на нахождение (цены,	Решают и составляют арифме-	Решают и составляют
			стоимости)	тические задачи практическо-	арифметические задачи
				го содержания на нахождение	практического содержания
				(цены, стоимости), с помощью	на нахождение (цены,
				учителя	стоимости)
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	трёхзначных чисел		ния неполных трёхзначных чисел	ров	меров
	на однозначное чис-		на однозначное число	на деление неполных трёх-	на деление неполных трёх-
	ло		Решение примеров на деление не-	значных чисел на однозначное	значных чисел на одно-
	Примеры вида:		полных трёхзначных чисел на од-	число на основе взаимосвязи	значное число на основе
	150 : 5 = 30		нозначное число на основе взаи-	(умножение, деление)	взаимосвязи (умножение,
			мосвязи (умножение, деление)	Примеры вида:	деление)
			Примеры вида:	150 : 5 = 30	Примеры вида:
			150:5=30	$20 \times 7 = 140$	150 : 5 = 30
			$20 \times 7 = 140$	140 : 7 = 20	$20 \times 7 = 140$
			140:7=20	(с записью примера в строч-	140 : 7 = 20
			(с записью примера в строчку)	ку), с опорой на таблицу ум-	(с записью примера в
			Решение простых арифметических	ножения	строчку)
			задач на деление предметных со-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-
			вокупностей на 4,5,6 равных час-	ских задач на деление пред-	тических задач на деление
			тей (в пределах 1000)	метных совокупностей на	предметных совокупностей
				4,5,6 равных частей (в преде-	на 4,5,6 равных частей (в
				лах 1000), с помощью учителя	пределах 1000)

81	Умножение дву-	1	Ознакомление с алгоритмом ум-	Выполняют умножение дву-	Выполняют умножение
	значного числа на		ножения двузначного числа на од-	значных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-
	однозначное без пе-		нозначное число, без перехода че-	число без перехода через раз-	значное число без перехода
	рехода через разряд		рез разряд, примеры вида: 21х 3	ряд, примеры вида: 21х 3 =63	через разряд, примеры ви-
	примеры вида (21х3)		=63	(на основе переместительного	да: 21х 3 =63
			(на основе переместительного	свойства умножения, взаимо-	(на основе переместитель-
			свойства умножения, взаимосвязи	связи сложения и умножения),	ного свойства умножения,
			сложения и умножения)	с опорой на таблицу умноже-	взаимосвязи сложения и
			Решение простых арифметических	ния.	умножения).
			задач на нахождение времени по	Решают простые задачи на на-	Решают простые задачи на
			сюжетному рисунку; краткая за-	хождение времени, с помо-	нахождение времени, со-
			пись к задаче	щью учителя	ставляют краткую запись к
					задаче
82	Умножение трех-	1	Ознакомление с алгоритмом ум-	Выполняют умножение дву-	Выполняют умножение
	значного числа на		ножения двузначного числа на од-	значных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-
	однозначное без пе-		нозначное число, без перехода че-	число без перехода через раз-	значное число без перехода
	рехода через разряд		рез разряд, примеры вида: 210 x 2	ряд, примеры вида: 210 x 2	через разряд, примеры ви-
	примеры вида (210 х		=420	=420	да: 210 х 2 =420
	2; 213 x 2)		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$
			(на основе переместительного	(на основе переместительного	(на основе переместитель-
			свойства умножения)	свойства умножения, взаимо-	ного свойства умножения,
			Решение простых и составных	связи сложения и умножения),	взаимосвязи сложения и
			арифметических задач практиче-	с опорой на таблицу умноже-	умножения)
			ского содержания с мерами изме-	ния	Решают составные арифме-
			рения массы, с последующей по-	Решают простые арифметиче-	тические задачи с мерами
			становкой вопроса	ские задачи с мерами измере-	измерения массы, с после-
				ния массы	дующей постановкой во-
					проса к задаче

83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	чисел на однознач-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление двузначных	меров на деление двузнач-
	ное число без пере-		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	хода через разряд,		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	приёмами устных		лений	приёмами устных вычислений	разряд, приёмами устных
	вычислений		Примеры вида: (42:2)	Примеры вида: (42:2), с опо-	вычислений
	Примеры вида:		Разложение делимого на разряд-	рой на таблицу умножения	Примеры вида: (42:2)
	(42:2)		ные слагаемые, с последующей	Выполняют разложение дели-	Выполняют разложение де-
			проверкой правильности вычисле-	мого на разрядные слагаемые,	лимого на разрядные сла-
			ний (умножением)	с последующей проверкой	гаемые, с последующей
			Решение простых и составных	правильности вычислений	проверкой правильности
			арифметических задач практиче-	(умножением), по образцу	вычислений (умножением)
			ского содержания на нахождение	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-
			частного, раскрывающие смысл	ские задачи на нахождение	тические задачи на нахож-
			арифметического действия деле-	частного, составные задачи в	дение частного, составные
			ния (по содержанию)	два арифметических действия,	задачи в два арифметиче-
				(вычитание, деление) с помо-	ских действия,
				щью учителя	(вычитание, деление)
84	Деление трёхзнач-	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел на одно-		ния двузначных чисел на одно-	ров на деление трёхзначных	меров на деление трёхзнач-
	значное число без		значное число без перехода через	чисел на однозначное число	ных чисел на однозначное
	перехода через раз-		разряд, приёмами устных вычис-	без перехода через разряд,	число без перехода через
	ряд, приёмами уст-		лений, с записью примера в строч-	приёмами устных вычислений,	разряд, приёмами устных
	ных вычислений		ку	с записью примера в строчку	вычислений, с записью
	Примеры вида:		Примеры вида:	Примеры вида:	примера в строчку
	260 :2; 264 :2		260: 2 = 130	260: 2 = 130	Примеры вида:
			264:2 = 132	264:2 = 132 с последующей	260: 2 = 130
			с последующей проверкой пра-	проверкой правильности вы-	264:2 = 132 с последующей
			вильности вычислений (умноже-	числений (умножением) с	проверкой правильности
			нием)	опорой на таблицу умножения	вычислений (умножением)
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-
			арифметических задач практиче-	ские задачи на нахождение	тические задачи на нахож-

85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо-	дение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	щью учителя Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче

87	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и предмет-	Сравнивают числа и пред-
	вопросами		сравнение чисел	ные совокупности (с вопроса-	метные совокупности (с во-
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с вопро-	ми: «Во сколько раз больше	просами: «Во сколько раз
	больше?»		сами: «Во сколько раз больше	(меньше)?», с помощью	больше (меньше)?».
	«Во сколько раз		(меньше)?».	учителя	Решают примеры в 2 дейст-
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	вия
			(вычитание, деление)	(пользуются таблицей умно-	Решают простые задачи на
			Простые арифметические задачи	жения)	сравнение (отношение) чи-
			на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	сел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз боль-	сравнение (отношение) чисел	сколько раз больше (мень-
			ше (меньше)?»; моделирование	с вопросами: «Во сколько раз	ше)?», делают краткую
			содержания задач, выполнение	больше (меньше)?» с помо-	запись к задаче
			решения, запись ответа задачи	щью учителя	
88	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	та по теме: «Умно-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (пользуются	трольной работы
	жение и деление		«Умножение и деление чисел на	таблицей умножения)	Понимают инструкцию к
	чисел на однознач-		однозначное число»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	ное число»			учебному заданию	
89	Работа над ошибка-	1	Выполнение работы над ошибка-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	МИ		МИ	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Сравнение чисел с		Закрепление правила на кратное	тельность с учетом выстав-	свою деятельность с учетом
	вопросами		сравнение чисел	ленных недочетов	выставленных недочетов
	«Во сколько раз		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 дейст-
	больше?»		(сложение, умножение, деление)	(пользуются таблицей умно-	вия
	«Во сколько раз		Простые арифметические задачи	жения)	Решают простые задачи на
	меньше?»		на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	сравнение (отношение) чи-
			вопросами: «Во сколько раз боль-	сравнение (отношение) чисел	сел с вопросами: «Во
			ше (меньше)?»; моделирование	с вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше (мень-
			содержания задач, выполнение	больше (меньше)?» с помо-	ше)?», делают краткую
			решения, запись ответа задачи	щью учителя	запись к задаче

90	Геометрический ма-	1	Знакомство с треугольниками	Различают понятия и виды	Различают понятия, ис-
	териал		(разносторонний, равносторонний,	треугольников по длинам сто-	пользуют в речи виды тре-
	Виды треугольни-		равнобедренный)	рон и видам углов: разносто-	угольников по длинам сто-
	ков: разносторонний,		Основные понятия, различия тре-	ронний, равносторонний, рав-	рон и видам углов: разно-
	равносторонний,		угольников по длинам сторон, по	нобедренный	сторонний, равносторон-
	равнобедренный		видам углов	Выполняют построение тре-	ний, равнобедренный
			Построение треугольников по за-	угольников по заданным сто-	Выполняют построение
			данным сторонам	ронам с помощью чертёжного	треугольников по заданным
				угольника (с помощью учите-	сторонам с помощью чер-
				ля)	тёжного угольника, запи-
					сывают в тетрадь результа-
					ты измерений
91	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют и показывают меру	Называют и показывают
	времени		времени 1 секунда	времени секунда на цифербла-	меру времени секунда на
	Секунда		Решение примеров с мерами изме-	те часов	циферблате часов
			рения времени мин, сек, на (сло-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
			жение, вычитание, умножение, де-	ров с мерами измерения вре-	меров с мерами измерения
			ление),	мени мин, сек, на (сложение,	времени мин, сек, на (сло-
			с последующим сравнением чисел	вычитание, умножение, деле-	жение, вычитание, умноже-
			Решение примеров на сложение и	ние)	ние, деление), с последую-
			вычитание с мерами измерения	Сравнивают числа с одной	щим сравнением чисел
			(одной, двумя) мерами времени	мерой времени	Решают примеры на сложе-
			Решение простых задач с мерами	Решают простые задачи с ме-	ние и вычитание с мерами
			измерения времени сек, мин с во-	рами измерения времени сек,	измерения двумя мерами
			просами: «На сколько больше	мин с вопросами: «На сколько	времени
			(меньше)?»	больше (меньше)?» (с по-	Решают простые задачи с
				мощью учителя)	мерами измерения времени
					сек., мин. с вопросами: «На
					сколько больше (мень-
					ше)?»

92	Умножение дву-	1	Ознакомление с алгоритмом ум-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	значных чисел на		ножения двузначных чисел на од-	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
	однозначное число с		нозначное число с переходом че-	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	переходом через		рез разряд (письменные вычисле-	опорой на образец	Записывают примеры в
	разряд (письменные		ния)	Записывают примеры в стол-	столбик и проговаривают в
	вычисления)		Решение примеров на умножения	бик, выполняют примеры на	устной речи алгоритм ум-
			двузначных чисел на однозначное	умножение двузначных чисел	ножения двузначных чисел
			число с переходом через разряд, с	на однозначное число с пере-	на однозначное число с пе-
			записью примера в столбик	ходом через разряд (с опорой	реходом через разряд
			Примеры вида: 26х3	на таблицу умножения)	Решают составные арифме-
			Решение составных арифметиче-	Решают составные арифмети-	тические задач практиче-
			ских задач практического содер-	ческие задач практического	ского содержания в 2 - 3
			жания в 2-3 действия на нахожде-	содержания в 2 действия на	действия на нахождение
			ние (произведения, суммы)	нахождение (произведения,	(произведения, суммы)
				суммы), с помощью учителя	
93	Умножение дву-	1	Закрепление алгоритма умноже-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	значных чисел на		ния двузначных чисел на одно-	ров на умножение двузначных	меров на умножение дву-
	однозначное число с		значное число с переходом через	чисел на однозначное число с	значных чисел на одно-
	переходом через		разряд (письменные вычисления)	переходом через разряд, с за-	значное число с переходом
	разряд (письменные		Примеры вида: 58 x 3	писью примера в столбик (с	через разряд, с записью
	вычисления)		Решение числовых выражений на	опорой на таблицу умноже-	примера в столбик.
			нахождение произведения, с по-	ния)	Решают числовые выраже-
			следующим сравнением чисел	Решают числовые выражения	ния. на нахождение произ-
			Решение простых арифметических	на нахождение произведения,	ведения, с последующим
			задач практического содержания	с последующим сравнение чи-	сравнение чисел
			на нахождение произведения	сел (с опорой на таблицу ум-	Решают простые арифме-
				ножения)	тические задачи практиче-
				Решают простые арифметиче-	ского содержания на нахо-
				ские задачи практического со-	ждение произведения
				держания на нахождение про-	
				изведения (с помощью учите-	
				я)	

94	Умножение трёх-	1	Ознакомление с алгоритмом ум-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	значных чисел на		ножения трёхзначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
	однозначное число с		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	переходом через		через разряд (письменные вычис-	опорой на образец	Записывают примеры в
	разряд (письменные		ления).	Записывают примеры в стол-	столбик и проговаривают в
	вычисления)		Решение примеров на умножения	бик, выполняют примеры на	устной речи алгоритм ум-
	,		трёхзначных чисел на однозначное	умножение трёхзначных чисел	ножения двузначных чисел
			число с переходом через разряд, с	на однозначное число с пере-	на однозначное число с пе-
			записью примера в столбик	ходом через разряд (с опорой	реходом через разряд
			Примеры вида: 123 x 4; 142 x4;	на таблицу умножения)	Решают простые арифме-
			208 x4	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			Решение простые арифметических	ские задачи на нахождение	дение цены на основе зави-
			задач на нахождение цены на ос-	цены на основе зависимости	симости между ценой, ко-
			нове зависимости между ценой,	между ценой, количеством,	личеством, стоимостью
			количеством, стоимостью; краткая	стоимостью (с помощью учи-	·
			запись задачи в виде таблицы, ее	теля)	
			решение	,	
95	Умножение трёх-	1	Отработка навыков алгоритма ум-	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в
	значных чисел на		ножения трёхзначных чисел на	бик, выполняют примеры на	столбик и проговаривают в
	однозначное число с		однозначное число с переходом	умножение трёхзначных чисел	устной речи алгоритм ум-
	переходом через		через разряд (письменные вычис-	на однозначное число с пере-	ножения двузначных чисел
	разряд (письменные		ления)	ходом через разряд (с опорой	на однозначное число с пе-
	вычисления)		Решение примеров на умножения	на таблицу умножения)	реходом через разряд
			трёхзначных чисел на однозначное	Решают простые арифметиче-	Решают составные арифме-
			число с переходом через разряд, с	ские задачи с вопросами: «На	тические задачи с вопроса-
			записью примера в столбик	сколько больше (меньше)?»	ми: «На сколько больше
			Примеры вида: 238 х 3	(с помощью учителя)	(меньше)?»
			Решение простых арифметических		
			задач с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)?»		
			Решение составных арифметиче-		
			ских задач с вопросами «На		

			сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче		
96	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёх-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
97	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифмети-	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифме-

			массы, стоимости на нахождение	ческие задачи на нахождение	тические задачи на нахож-
			произведения, суммы, остатка	произведения, суммы, остатка	дение произведения, сум-
				(с помощью учителя)	мы, остатка
				(4 1101110 1111 1111 1111)	1.123, 00101110
98	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	двузначных чисел на		с остатком двузначных чисел на	ров на нахождение остатка с	меров на нахождение ос-
	однозначное число		однозначное число, с записью	записью примера в строчку (с	татка с записью примера в
			примера в строчку	опорой на таблицу умноже-	строчку
			Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	ния).	Решают составные арифме-
			Решение простых и составных	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			арифметических задач по содер-	ские задачи на нахождение	дение остатка (с помощью
			жанию на нахождение остатка	остатка (с помощью учителя)	учителя)
99	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	двузначных и трёх-		остатком двузначных и трехзнач-	ров на нахождение остатка с	меров на нахождение ос-
	значных чисел на		ных чисел на однозначное число, с	записью примера в строчку (с	татка с записью примера в
	однозначное число		записью примера в строчку	опорой на таблицу умноже-	строчку
			Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4	ния)	Решают составные арифме-
			= 200	Решают простые арифметиче-	тические задачи на нахож-
			Решение простых и составных	ские задачи на нахождение	дение остатка (с помощью
			арифметических задач по содер-	остатка (с помощью учителя)	учителя)
			жанию на нахождение остатка		
100	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	чисел на однознач-		ния двузначных чисел на одно-	делении (делимое, делитель,	устной речи компоненты
	ное число (письмен-		значное число	частное), с опорой на образец	при делении (делимое, де-
	ные вычисления)		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	литель, частное)
			двузначных чисел на однозначное	двузначных чисел на одно-	Решают примеры на деле-
			число, с записью примера в строч-	значное число, с записью	ние двузначных чисел на
			ку	примера в строчку, с опорой	однозначное число, с запи-
			Примеры вида: 74:2	на таблицу умножения	сью примера в строчку
			Решение простых и составных	Примеры вида: 74 :2	Примеры вида: 74 :2
			арифметических задач по содер-	(с опорой на таблицу умноже-	Решают составные арифме-
			жанию на равные части (нахожде-	ния)	тические задачи по содер-

			ние суммы)	Решают простые арифметиче-	жанию на равные части
			,	ские задачи по содержанию на	-
				равные части (с помощью	
				учителя)	
101	Деление трёхзнач-	1	Ознакомление с алгоритмом деле-	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	ных чисел на одно-		ния трёхзначных чисел на одно-	делении (делимое, делитель,	делении (делимое, дели-
	значное число		значное число	частное), с опорой на образец	тель, частное), с опорой на
	(письменные вычис-		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	образец
	ления)		трёхзначных чисел на однозначное	трёхзначных чисел на одно-	Решают примеры на деле-
			число, с записью примера в строч-	значное число, с записью	ние трёхзначных чисел на
			ку	примера в строчку, с опорой	однозначное число, с запи-
			Примеры вида: 426:3; 235:5	на таблицу умножения	сью примера в строчку
			Решение простые арифметических	Примеры вида: 426:3; 235:5	Примеры вида: 426:3; 235:5
			задач на нахождение цены на ос-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-
			нове зависимости между ценой,	ские задачи на нахождение	тические задачи на нахож-
			количеством, стоимостью; краткая	цены на основе зависимости	дение цены на основе зави-
			запись задачи в виде таблицы, ее	между ценой, количеством,	симости между ценой, ко-
			решение	стоимостью (с помощью учи-	личеством, стоимостью
				теля)	
102	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом не-	Решают примеры на деление	Решают примеры на деле-
	трёхзначных чисел		полных деления трёхзначных чи-	трёхзначных чисел на одно-	ние трёхзначных чисел на
	на однозначное чис-		сел на однозначное число	значное число, с записью	однозначное число, с запи-
	ло (письменные вы-		Решение примеров на деление не-	примера в строчку, с опорой	сью примера в строчку
	числения)		полных трёхзначных чисел на од-	на таблицу умножения	Примеры вида: 320:5;
	·		нозначное число, с записью при-	Примеры вида: 320:5; 720:2;	720:2; 800: 5
			мера в строчку	800: 5	Решают составные арифме-
			Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:	Решают составные арифмети-	тические задачи практиче-
			5;	ческие задачи практического	ского содержания на деле-
			Решение составных арифметиче-	содержания на деление на	ние на равные части (на на-
			ских задач практического содер-	равные части (на нахождение	хождение суммы, остатка)
			жания на деление на равные части	суммы, остатка), с помощью	
			(на нахождение суммы, остатка)	учителя	

102	Пожатуу жайуулуу	1	2	D	D
103	Деление трёхзнач-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ных чисел на одно-		ритма деления двузначных и трёх-	ров на деление двузначных и	меров на деление двузнач-
	значное число		значных чисел	трёхзначных чисел	ных и трёхзначных чисел
	(письменные вычис-		Решение примеров на деление	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2;
	ления), особые слу-		трёхзначных чисел на однозначное	174:4 (пользуются таблицей	216:2; 174:4
	чаи 0 в середине		число (особые случаи 0 в середи-	умножения)	Решают составные арифме-
	Примеры вида: 206:2		не)	Решают простые арифметиче-	тические задачи по сюжет-
			Примеры вида: 206:2	ские задачи по сюжетной кар-	ной картинке практическо-
			Решение простых и составных	тинке практического содержа-	го содержания на деление
			арифметических задач по сюжет-	ния на деление на равные час-	на равные части (на нахож-
			ной картинке практического со-	ти (на нахождение суммы, ос-	дение суммы, остатка), с
			держания на деление на равные	татка), с помощью учителя	помощью учителя
			части (на нахождение суммы, ос-		
			татка)		
104	Умножение и деле-	1	Закрепление письменного алго-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	ние двузначных и		ритма умножения и деления дву-	ров на умножение и деление	меров на умножение и де-
	трёхзначных чисел		значных и трёхзначных чисел	двузначных и трёхзначных	ление двузначных и трёх-
	на однозначное чис-		Решение примеров на умножение	чисел (проверка деления ум-	значных чисел (проверка
	ло (все случаи), с		и деление двузначных и трёхзнач-	ножением), с опорой на таб-	деления умножением)
	последующей про-		ных чисел (проверка деления ум-	лицу умножения	Решают составные арифме-
	веркой)		ножением)	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 -3 дей-
	,		Решение составных арифметиче-	ческие задачи в 2 действия (с	ствия
			ских задач в 2-3 действия по крат-	помощью учителя)	
			кой записи на нахождение (произ-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			ведения, суммы, остатка)		
105	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	та по теме: «Умно-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (пользуются	трольной работы
	жение и деление		«Умножение и деление чисел на	таблицей умножения)	Понимают инструкцию к
	чисел на однознач-		однозначное число с переходом	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	ное числос перехо-		через разряд»	учебному заданию	
	дом через разряд»				
106	Работа над ошибка-	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над

	МИ		Закрепление письменного алго-	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Умножение и деле-		ритма умножения и деления дву-	тельность с учетом выстав-	свою деятельность с учетом
	ние двузначных и		значных и трёхзначных чисел	ленных недочетов	выставленных недочетов
	трёхзначных чисел		Решение примеров на умножение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умно-
	на однозначное чис-		и деление именованных двузнач-	ние и деление именованных	жение и деление именован-
	ло (все случаи)		ных и трёхзначных чисел на одно-	двузначных и трёхзначных	ных двузначных и трёх-
	,		значное число (м, см, р, кг)	чисел на однозначное число	значных чисел на одно-
			Решение составных арифметиче-	(м, см, р, кг), пользуются таб-	значное число (м, см, р, кг)
			ских задач в 2 – 3 действия на на-	лицей умножения	Решают составные арифме-
			хождение суммы	Решают составные арифмети-	тические задачи в 2 дейст-
				ческие задачи в 2 действия на	вия на нахождение суммы
				нахождение суммы (с помо-	
				щью учителя)	
107	Геометрический ма-	1	Замкнутые и незамкнутые лома-	Называют замкнутые и не-	Называют замкнутые и не-
	териал		ные линии	замкнутые ломаные линии	замкнутые ломаные линии
	Периметр много-		Ознакомление с правилом нахож-	Выполняют построение мно-	Выполняют построение
	угольника		дения периметра многоугольника.	гоугольников, с помощью чер-	многоугольников, с помо-
			Сумма длин сторон многоуголь-	тёжного угольника	щью чертёжного угольника
			ника (периметр). $P = 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} +$	Вычисляют периметр много-	Вычисляют периметр мно-
			2 см+ 4 см	угольника (с помощью учите-	гоугольника
			Построение многоугольников по	ля)	
			заданным сторонам, вычисление		
			периметра многоугольника		
	T	ı	Умножение и деление на		
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом умно-	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	10, 100		жения чисел на 10, 100	умножении, сложении (мно-	устной речи компоненты
			Решение примеров на умножение	житель, множитель, произве-	при умножении, сложении
			чисел ан 10,100 (с переместитель-	дение; слагаемое, слагаемое,	(множитель, множитель,
			ным свойством сложение, умно-	сумма), с опорой на образец	произведение; слагаемое,
			жение), с записью примера в	Решают примеры на умноже-	слагаемое, сумма)
			строчку	ние чисел на 10,100 (с пере-	Решают примеры на умно-
			Решение составных арифметиче-	местительным свойством сло-	жение чисел на 10,100 (с

109	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	жение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

111	Деление чисел на 10,	1	Закрепление правила деления чи-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100		сел на 10,100	ров на деление чисел на	меров на деление чисел на
			Решение примеров на деление чи-	10,100, (пользуются таблицей	10,100
			сел на 10,100	умножения)	с вопросами: «Во сколько
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с вопроса-	раз больше (меньше)?»
			сколько раз больше (меньше)?»	ми: «Во сколько раз больше	Решают простые арифме-
			Решение простые арифметических	(меньше)?»	тические задачи на нахож-
			задач на нахождение цены на ос-	Решают простые арифметиче-	дение цены на основе зави-
			нове зависимости между ценой,	ские задачи на нахождение	симости между ценой, ко-
			количеством, стоимостью; краткая	цены на основе зависимости	личеством, стоимостью
			запись задачи в виде таблицы, ее	между ценой, количеством,	
			решение	стоимостью (с помощью учи-	
				теля)	
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение приме-	Выполняют решение при-
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	ров на деление чисел на 10,100	меров на деление чисел на
			Примеры вида:	с остатком по образцу в учеб-	10,100 с остатком
			43:10 =4 ост 3;	нике	Примеры вида:
			243:10 = 24 oct 3;	Примеры вида:	43:10 =4 ост 3;
			520:100= 5 oct 20;	43:10 =4 ост 3;	243:10 = 24 oct 3;
			314:100= 3 ост 14	243:10 = 24 oct 3;	520:100= 5 ост 20;
			Решение составных арифметиче-	520:100= 5 ост 20;	314:100= 3 ост 14
			ских задач на нахождение остатка	314:100= 3 ост 14	Решают составные арифме-
				Решают составные арифмети-	тические задачи на нахож-
				ческие задачи на нахождение	дение остатка
			_	остатка (с помощью учителя)	
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы		массы	тонна (1т = 1000кг), с опорой	тонна (1т = 1000 кг)
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа, полу-
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа, получен-	ченные при измерении мас-
			измерении массы (т, ц, кг, г), од-	ные при измерении массы (т,	сы (т, ц, кг, г), одной, двумя
			ной, двумя мерами измерения	ц, кг, г), одной мерой измере-	мерами измерения
			Решение примеров на сложение	ния	Решают примеры на сложе-

				ъ	T
			чисел, полученными при измере-	Решают примеры на сложение	ние чисел, полученными
			нии массы (устные вычисления)	чисел, полученными при из-	при измерении массы двумя
			одной, двумя мерами	мерении массы одной мерой	мерами
			Решение простых арифметических	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифме-
			задач с мерами измерения массы	ские задачи с мерами измере-	тические задачи с мерами
			по сюжетной картинке	ния массы по сюжетной кар-	измерения массы по сю-
				тинке (с помощью учителя)	жетной картинка
			Числа, полученные при измерен	нии величин – 9 часов	
114	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения (дли-	Используют таблицу соотно-	Называютмеры измерения
	сел, полученных при		ны, массы, стоимости)	шения меры измерения (дли-	длины, массы, стоимости и
	измерении величин		Замена крупных мер мелкими ме-	ны, массы, стоимости)	их соотношение
	(длины, массы,		рами	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа,
	стоимости).		(1cm = 10mm; 1m = 100cm; 1t = 10ц;	лученные при измерении за-	полученные при измерении
	Замена крупных мер		1ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100	мена крупных мер мелкими	Преобразовывают числа,
	мелкими мерами		к.)	мерами (1см= 10мм;1м =	полученные при измерении
	(1cm = 10mm; 1m =		Решение простых и составных	100 см; $1_T = 10$ ц; $1_H = 100$ кг;	замена крупных мер мел-
	100 см; $1_T = 10$ ц; 1 ц =		арифметических задач с мерами	1 кг = 1000 г; $1 p = 100 к.$), с опо-	кими мерами (1см=
	100 κ Γ ; 1 κ Γ = 1000 Γ ;		измерения длины, с последующим	рой на таблицу «Мер измере-	10мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц;
	$1p = 100\kappa.$		преобразование чисел крупных	ния»	1ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р
	,		мер в более мелкие меры	Решают простые арифметиче-	= 100 к.)
				ские задачи с мерами измере-	Решают составные арифме-
				ния длины с последующим	тические задачи с мерами
				преобразование чисел круп-	измерения длины с после-
				ных мер в более мелкие меры	дующим преобразование
				(с помощью учителя)	чисел крупных мер в более
					мелкие меры
115	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения длины	Используют таблицу соотно-	Называютмеры измерения
	сел, полученных при		(м, дм, см, мм)	шения меры измерения длины	длины
	измерении длины (м,		Преобразование чисел, получен-	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа,
	дм, см, мм)		ных при измерении двумя мерами	лученные при измерении дли-	полученные при измерении
			длины (127 мм = 12 см 7 мм)	ны $(127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}),$	длины (127 мм = 12 см 7
			Решение примеров на вычитание	с помощью учителя	MM)

			(из крупных мер мелкие меры), с	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычи-
			заменой крупных мер в более мел-	ние (из крупных мер мелкие	тание (из крупных мер мел-
			кие меры	меры), с заменой крупных мер	кие меры), с заменой круп-
			Примеры вида:	в более мелкие меры	ных мер в более мелкие ме-
			1 дм - 2 см = 8 см	Примеры вида:	ры
			1 дм = 10 см	1 дм - 2 см = 8 см	Примеры вида:
			10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм = 10 см	1 дм - 2 см = 8 см
			Решение простых арифметических	10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм = 10 см
			задач с мерами измерения длины,	Решают простые арифметиче-	10 cm - 2 cm = 8 cm
			с последующим преобразование	ские задачи с мерами измере-	Решают простые арифме-
			чисел крупных мер в более мелкие	ния длины с последующим	тические задачи с мерами
			меры	преобразование чисел круп-	измерения длины с после-
			1	ных мер в более мелкие меры	дующим преобразование
				(с помощью учителя)	чисел крупных мер в более
					мелкие меры
116	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения стои-	Используют таблицу соотно-	Называютмеры измерения
	сел, полученных при		мости (р, к.)	шения меры измерения стои-	стоимости
	измерении стоимо-		Преобразование чисел, при изме-	мости	Преобразовывают числа,
	сти (р, к.)		рении стоимости двумя мерами	Преобразовывают числа, по-	полученные при измерении
			$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	лученные при измерении	стоимости двумя мерами
			Решение примеров на вычитание	стоимости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325к. = 3р. 25 к.), с помощью	Решают примеры на вычи-
			заменой крупных мер в более мел-	учителя	тание (из крупных мер мел-
			кие меры	Решают примеры на вычита-	кие меры), с заменой круп-
			Примеры вида:	ние (из крупных мер мелкие	ных мер в более мелкие ме-
			1р. -40 к. $=60$ к.	меры), с заменой крупных мер	ры
			$1p. = 100\kappa.$	в более мелкие меры	Примеры вида:
			$100\kappa - 40\kappa = 60\kappa$.	Примеры вида:	1р. -40 к. $=60$ к.
			Решение простых арифметических	$1p 40\kappa. = 60\kappa.$	1p. = 100к.
			задач по сюжетной картинке на	1р. = 100 к.	100к. -40 к. $=60$ к.
			нахождение стоимости	100к. -40 к. $=60$ к.	Решают простые арифме-
				Решают простые арифметиче-	тические задачи по сюжет-

тинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц день) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел-	меры измерения вывают числа, не при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычи- срупных мер мел-
Треобразование чи- сел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) Треобразование чисел, при измерении массы (т, ц, кг, г) Треобразование чисел, при измерении массы (т, ц, кг, г) Треобразование чисел, при измерении массы (т, ц, кг, г) Треобразовывают числа, порении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц = 64 ц) Треобразовывают числа, порение при измерении массы полученных на получе	меры измерения вывают числа, не при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычи-
Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (бт 4 ц дета и дета	вывают числа, пе при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычисрупных мер мел-
$(T, \mu, \kappa r, r)$ $(T,$	вывают числа, пе при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычисрупных мер мел-
измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерами (6т 4 ц рении массы двумя мерами (6т 4 ц лученные при измерении масы двумя мерами (6т 4 ц сы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- ние (из крупных мер мелкие тание тани	не при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычисрупных мер мел-
(67.4) дении массы двумя мерами (67.4) дений массы двумя мерами (67.4) дений массы двумя мерами (67.4) дение при измерении масы двум мерами (67.4) дение при измерении масы двум мерами (67.4) дение $(67.$	не при измерении мя мерами 4 ц) римеры на вычисрупных мер мел-
= 64 ц $= 64 ц$ $=$	мя мерами 4 ц) римеры на вычи- срупных мер мел-
Решение примеров на вычитание (6т 4 ц = 64 ц) (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание заменой крупных мер в более мелние (из крупных мер мелкие тание (из крупных мер мелкие)	4 ц) римеры на вычи- групных мер мел-
(из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- ние (из крупных мер мелкие тание (из крупных мер мелкие меры), с на крупных мер мелкие меры на вычита-	римеры на вычи-
заменой крупных мер в более мел- ние (из крупных мер мелкие тание (из к	групных мер мел-
	1 0
	U
кие меры меры), с заменой крупных мер кие меры),	с заменой круп-
Примеры вида: в более мелкие меры ных мер в б	более мелкие ме-
$1 \ \kappa \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$ Примеры вида: ры	
$1 \ \mathrm{kr} = 1000 \mathrm{r}$ $1 \ \mathrm{kr} - 120 \ \mathrm{r} = 880 \ \mathrm{r}$ Примеры в	вида:
$1000\Gamma - 120\Gamma = 880\Gamma$ $1 \text{ K}\Gamma = 1000\Gamma$ $1 \text{ K}\Gamma - 120 \text{ F}$	$\Gamma = 880 \; \Gamma$
Решение составных арифметиче- $1000\Gamma - 120\Gamma = 880\Gamma$	lΓ
ских задач практического содер- Решают составные арифмети- 1000г – 120	$0 \Gamma = 880 \Gamma$
жания на нахождение (произведе- ческие задачи практического Решают со	ставные арифме-
ния, суммы) содержания на нахождение тические за	адачи практиче-
(произведения, суммы), с по- ского содер	ржания на нахо-
	ооизведения,
суммы)	,
118 Преобразование чи- 1 Закрепление мер измерения (дли- Используют таблицу соотно- Называютм	меры измерения
	ссы, стоимости и
измерении величин Замена мелких мер крупными ме- ны, массы, стоимости) их соотнош	*
	вывают числа,
	ие при измерении при
	тких мер круп-
	$_{MM}$ (10 $_{MM}$ = 1 $_{CM}$;
	м; 100 к. = 1р,
	ц; 10 ц = 1 т), од-

119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т т ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	ной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной,	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при	Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой

			двумя мерами	измерении одной мерой (дли-	(длины, массы, стоимости)
			Решение составных арифметиче-	ны, массы, стоимости)	Решают составные арифме-
			ских задач с мерами измерения	Решают составные арифмети-	тические задачи с мерами
			длины с вопросами: «На сколько	ческие задачи с мерами изме-	измерения длины с вопро-
			больше (меньше)?»	рения длины с вопросами: «На	сами: «На сколько больше
				сколько больше (меньше)?»	(меньше)?»
				(с помощью учителя)	(
121	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (пользуются	трольной работы
	«Преобразование		«Преобразование чисел, получен-	таблицей «Мер измерения»)	Понимают инструкцию к
	чисел, полученных		ных при измерении величин (дли-	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	при измерении ве-		ны, массы, стоимости)»	учебному заданию	
	личин (длины, мас-		·		
	сы, стоимости)»				
122	Масштаб	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в указан-	Изображают фигуры в ука-
	1:2; 1:5; 1:10		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	ном масштабе, вычисляют	занном масштабе, вычис-
			Построение отрезков в масштабе	масштаб с помощью учителя	ляют масштаб
			M 1:2; 1:5	Выполняют построение отрез-	Выполняют построение от-
			Изображение длины и ширины	ков в масштабе М 1:2; 1:5	резков в масштабе М 1:2;
			предметов с помощью отрезков в	Выполняют построение пря-	1:5
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	моугольника, квадрата в мас-	Выполняют построение
			Построение прямоугольника в	штабе (с помощью учителя)	прямоугольника, квадрата в
			масштабе		масштабе
			Обыкновенные дроб	и – 11 часов	
123	Обыкновенные дро-	1	Ознакомление с понятием обык-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
	би		новенная дробь, доля	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	словесной инструкции учите-	Различают числитель и
	Получение долей		дроби	ля	знаменатель дроби
			Получение одной, нескольких до-	Различают числитель и знаме-	Получают одну, несколько
			лей предмета на основе предметно	натель дроби, с опорой на об-	долей на основе предметно
			практической деятельности	разец	практической деятельно-
			Нахождение одной, нескольких	Получают одну, несколько до-	сти

			долей числа	лей на основе предметно –	Решают простые арифме-
			Решение простых арифметических	практической деятельности	тические задачи на нахож-
			задач на нахождение части от чис-	Решают простые арифметиче-	дение части от числа
			ла	ские задачи на нахождение	
				части от числа (с помощью	
				учителя)	
124	Обыкновенные дро-	1	Закрепление понятия обыкновен-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
	би		ная дробь, доля	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	словестной инструкции учите-	Различают числитель и
	Получение долей		дроби	ля	знаменатель дроби
			Получение одной, нескольких до-	Различают числитель и знаме-	Получают одну, несколько
			лей предмета на основе предметно	натель дроби, с опорой на об-	долей на основе предметно
			 практической деятельности 	разец	практической деятельно-
			Нахождение одной, нескольких	Получают одну, несколько до-	сти
			долей числа	лей на основе предметно –	Решают простые арифме-
			Решение простых арифметических	практической деятельности	тические задачи на нахож-
			задач на нахождение части от чис-	Решают простые арифметиче-	дение части от числа
			ла	ские задачи на нахождение	
				части от числа (с помощью	
				учителя)	
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образова-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
			ние	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
			Числитель и знаменатель дроби	словесной инструкции учите-	Различают числитель и
			Чтение и запись обыкновенных	ля	знаменатель дроби
			дробей	Различают числитель и знаме-	
				натель дроби, с опорой на об-	
				разец	

126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образова-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обык-
			ние	венные дроби по наглядной и	новенные дроби
			Числитель и знаменатель дроби	словесной инструкции учите-	Различают числитель и
			Чтение и запись обыкновенных	ля	знаменатель дроби
			дробей	Различают числитель и знаме-	Решают простые задачи на
			Решение простых задач на деление	натель дроби, с опорой на об-	деление на равные части,
			на равные части, нахождение до-	разец	нахождение долей
			лей	Решают простые задачи на де-	
				ление на равные части, нахо-	
				ждение долей (с помощью	
				учителя)	
127	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравне-	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в
	дробей		ния дробей	дробей, долей	устной речи правило срав-
			Сравнение долей, дробей с одина-	Сравнивают доли, дроби с	нение дробей, долей
			ковыми числителями, одинаковы-	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с
			ми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателя-
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью выделен-	МИ
			Обозначение дробью часть выде-	ную часть геометрической фи-	Сравнивают дробь с едини-
			ленной геометрической фигуры	гуры (с помощью учителя)	цей
					Обозначают дробью выде-
					ленную часть геометриче-
					ской фигуры
128	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравне-	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в
	дробей		ния дробей	дробей, долей	устной речи правило срав-
			Сравнение долей, дробей с одина-	Сравнивают доли, дроби с	нение дробей, долей
			ковыми числителями, одинаковы-	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с
			ми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателя-
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью выделен-	МИ
			Обозначение дробью часть выде-	ную часть геометрической фи-	Сравнивают дробь с едини-
			ленной геометрической фигуры	гуры (с помощью учителя)	цей

					Обозначают дробью выде-
					ленную часть геометриче-
					ской фигуры
129	Правильные и не-	1	Ознакомление с дробями: пра-	Называют правильные и не-	Называют правильные и
	правильные дроби		вильная, неправильная дробь (уз-	правильные дроби	неправильные дроби
			навание, называние)	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			Сравнение правильных и непра-	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
			вильных дробей с единицей	(с помощью учителя)	ницей
130	Правильные и не-	1	Дробь правильная, неправильная	Называют правильные и не-	Называют правильные и
	правильные дроби		дробь (узнавание, называние)	правильные дроби	неправильные дроби
			Сравнение правильных и непра-	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и
			вильных дробей с единицей	правильные дроби с единицей	неправильные дроби с еди-
				(с помощью учителя)	ницей
131	Контрольная рабо-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-
	та по теме: «Обык-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы	трольной работы
	новенные дроби»		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
				учебному заданию	учебному заданию
132	Работа над ошибка-	1	Выполнение работы над ошибка-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над
	МИ		МИ	ками, корректируют свою дея-	ошибками, корректируют
	Правильные и не-		Закрепление понятия дробь, доля	тельность с учетом выстав-	свою деятельность с учетом
	правильные дроби		Дробь правильная, неправильная	ленных недочетов	выставленных недочетов
			дробь (узнавание, называние)	Различают числитель и знаме-	Различают числитель и
			Сравнение правильных и непра-	натель дроби, с опорой на об-	знаменатель дроби
			вильных дробей с единицей	разец	Называют правильные и
				Сравнивают правильные и не-	неправильные дроби
				правильные дроби с единицей	Сравнивают правильные и
				(с помощью учителя)	неправильные дроби с еди-
					ницей

133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр — самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
			Итоговое повторени	не – 3 часа	
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой х Проверкаправильностирешения Решение простыхарифметическихзадачнана хождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, уменьшаемого, вычитаемого, уменьшаемого, вычитаемо	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

			го):краткаязаписьзадачи,решениез адачи спроверкой		
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деле-	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 дейст-
			Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	ние) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	вия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849268

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен С 18.08.2025 по 18.08.2026