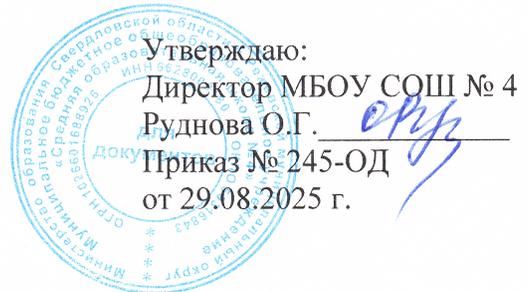


Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 27.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные инспекторы движения»

Направленность: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-14 лет

Продолжительность занятий: 2 ак. часа

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бусыгина А.С.,

педагог-логопед

г. Реж

Пояснительная записка

Направленность Программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказанию первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

Актуальность Программы

Программа «Юные инспекторы движения» (ЮИД) актуальна по нескольким причинам:

- **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.** Актуальность программы связана с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Часто это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил дорожного движения или нарушают их, не осознавая опасных последствий.
- **Интенсивное движение на дорогах.** С каждым годом число автомобилей на дорогах растёт, движение становится всё более интенсивным. Детям сложно сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.
- **Формирование активной жизненной позиции.** Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.
- **Развитие социальных навыков и творческих способностей.** Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
- **Совместная работа с ГИБДД и родителями.** Благодаря совместной деятельности отряда ЮИД, ГИБДД и родителей закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

Отличительные особенности программы

Данная Программа разработана на основе программы «ЮИД» (разработчик Сеницына Н.А., педагог дополнительного образования ГАОУ Школа № 548 г. Москвы, 2017).

- **Обучение и воспитание в процессе практики.** Программа ищет новые формы и методы обучения правилам дорожного движения, направлена на формирование грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил.
- **Создание безопасного образовательного пространства.** Оно формируется при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД и медицинскими работниками.
- **Предусмотрение индивидуальной творческой работы.** Дети работают в микрогруппах, изготавливают поделки, рисунки, плакаты. В этой работе они воплощают свои замыслы и фантазию, используя

освоенные теоретические и практические навыки.

- **Сочетание теоретических и практических занятий.** Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.
- **Построение обучения по принципу «простого к сложному».** На каждом последующем уровне обучения углубляются теоретические знания и практические умения.

Адресат

Программа разработана для обучающихся 7 - 14 лет.

Возрастные особенности

Дети младшего и среднего школьного возраста (7 до 14 лет).

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей — 7 - 14 лет, т. е. это дети, обучающиеся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу и переходу в среднее звено обучения многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой — особенностями функционирования психики детей этого возраста.

К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние учащихся и их поведение в дорожных ситуациях, можно отнести:

- возраст ребёнка;
- его индивидуальные физиологические и психологические особенности;
- функциональное состояние организма в данный момент;
- воспитание.

Возраст детей отражает их подготовленность и способность самостоятельного, безопасного нахождения в транспортной среде. Работами физиологов доказано, что отделы коры головного мозга, ответственные за важнейшие процессы психики человека, в возрасте 7 - 10 лет ещё являются функционально незрелыми. Такой ребёнок ещё не полностью может управлять своими интеллектуальными возможностями. Сознательное управление вниманием, памятью, мышлением — очень трудная задача для него. Только к 11-12 годам ребёнок может научиться этому. Существуют и другие возрастные особенности, которые необходимо учитывать при анализе поведения детей на дороге и их обучении правилам дорожного движения.

Предрасположенность ребёнка 7-10 лет к попаданию в дорожно-транспортные происшествия обусловлена особенностями его психофизиологического развития:

- неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;

- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных;
- недостаток знаний об источниках опасности.

Учёные выяснили, что существует ряд чисто физиологических причин, по которым дети младше 10 лет гораздо больше подвержены опасности на дороге, чем взрослые.

- Во-первых, помимо простой детской невнимательности, причиной трагедии часто является то, что дети хуже ориентируются в звуках. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающегося транспортного средства, детям значительно труднее определить это направление. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны.
- Во-вторых, по данным исследования учёных, дети в возрасте от 7 до 10 лет реагируют на звук приближающегося автомобиля гораздо медленнее взрослых. Им требуется в 2-3 раза больше времени для того, чтобы различить звук движущегося автомобиля и среагировать на него. Малыши не в состоянии, особенно на бегу, сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

На практике это означает не просто то, что дети слышат хуже, чем взрослые. Гораздо важнее понимать, что *дети хуже ориентируются в звуках и медленнее реагируют на них*. Именно поэтому они больше подвержены всякого рода опасностям.

- В-третьих, поле зрения ребёнка составляет примерно одну треть от того, что способен охватить взглядом взрослый. То есть вероятность того, что ребёнок не заметит машину в три раза выше, чем у взрослого. При этом водителю, сложнее заметить ребёнка. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребёнка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому транспортные средства слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Получается, что для безопасного перехода дороги недостаточно одной аккуратности и знаний правил дорожного движения. Да и зелёный сигнал светофора далеко не всегда означает полную безопасность. Ведь, не мало в наших городах машин, летящих на красный свет! Чтобы уберечь себя от этой опасности очень важно ее вовремя увидеть и услышать. А этого как раз ребёнок и не в состоянии сделать, *в силу просто своего возраста и физиологических причин*.

Наполняемость группы

В зависимости от программы обучения наполняемость учебных групп ЮИД может отличаться:

- **10–12 человек** — наполняемость учебной группы в программе «Юные инспектора движения» для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.
- **15 человек** — наполняемость группы в программе, рассчитанной на первый год обучения.
- **10–12 человек** — наполняемость групп на второй и третий годы обучения.

Принципы формирования учебных групп

- Возможность формирования как одновозрастных, так и разновозрастных групп.
- **Индивидуальный и дифференцированный подход.** При формировании групп учитывают личностные, возрастные особенности учащихся, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип «от простого к сложному».** Программа обучения построена так, чтобы на каждом последующем этапе обучения происходило углубление теоретических знаний и практических умений.
- **Добровольность участия.** В группу могут входить все желающие, которые успешно прошли учебное тестирование по программе первого года обучения или дети с минимальными знаниями по ПДД.
- **Создание условий для свободного выбора** каждым учащимся направления и вида деятельности в отряде.
- **Создание доброжелательной и непринуждённой обстановки** на занятиях.
- **Учёт образовательных потребностей обучающихся** и особенностей и условий образовательного учреждения.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 68 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю -2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая, групповая

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Перечень видов занятий

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы

По окончании реализации программы обучающиеся должны

знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Задачи Программы:

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;

- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой, позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила дорожного движения (ПДД)	40	20	20	
1.1	История развития Правил дорожного движения	2	2	0	Тест
1.2	Участники дорожного движения (Пешеходы, водители, пассажиры)	2	1	1	Викторина
1.3	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, полоса движения, тротуар, обочина,	2	1	1	Экскурсия по улицам микрорайона

	разделительная полоса				
1.4	Дорожная разметка. Виды дорожной разметки: вертикальная и горизонтальная	2	1	1	Экскурсия по улицам микрорайона
1.5	Дорожные знаки	2	1	1	Тест
1.6	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки	2	1	1	Экскурсия по улицам микрорайона
1.7	Знаки приоритета	2	1	1	Тест
1.8	Предписывающие знаки	2	1	1	Тест
1.9	Информационные знаки	2	1	1	Тест
1.10	Знаки особых предписаний	2	1	1	Тест
1.11	Знаки сервиса	2	1	1	Тест
1.12	Таблички	2	1	1	Тест
1.13	Сигналы светофора. Виды светофоров	2	1	1	Тест
1.14	Сигналы регулировщика дорожного движения	2	1	1	Тест
1.15	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств	2	1	1	Викторина
1.16	Виды перекрестков и правила разъезда на них	2	1	1	Тест
1.17	Ответственность за нарушение правил	2	1	1	Тест
1.18	Движение пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках	2	1	1	Тест
1.19	Правила движения для велосипедистов	2	1	1	Тест
1.20	Порядок движения группы велосипедистов	2	1	1	Тест
2.	Оказание первой доврачебной помощи (ОПП)	18	9	9	
2.1	Состав и назначение автоаптечки	2	1	1	Итоговый тест по завершению курса
2.2	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	2	1	1	
2.3	Виды ран	2	1	1	
2.4	Виды кровотечений	2	1	1	

2.5	Обработка ран и способы остановки кровотечения	2	1	1	
2.6	Ожог. Обморожение	2	1	1	
2.7	Шок и обморок	2	1	1	
2.8	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	2	1	1	
2.9	Правила транспортировки пострадавших	2	1	1	
3.	Профилактика детского дорожного травматизма (ПДДТ)	10	5	5	
3.1	Основная деятельность отрядов ЮИД	3	2	1	Выездная экскурсия на автогородок
3.2	Виды и назначение автогородков	2	1	1	
3.3	Устройство автогородка	3	2	1	
3.4	Назначение основных элементов автогородка и особенности технического оборудования	2	1	1	
ИТОГО		68	34	34	

Содержание учебного плана

№ Темы	Тема	Теория	Практика
1. Правила дорожного движения (ПДД)			
1.1	История развития Правил дорожного движения	История развития ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов
1.2	Участники дорожного движения (Пешеходы, водители, пассажиры)	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.
1.3	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, полоса движения, тротуар, обочина, разделительная полоса	Проблемы движения, дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы.	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».
1.4	Дорожная разметка. Виды дорожной разметки: вертикальная и горизонтальная	Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный

1.5	Дорожные знаки	<p>Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.</p> <p>ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.</p> <p>Средства регулирования движения. Знаки.</p> <p>ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.</p> <p>Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.</p> <p>Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.</p> <p>Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики.</p> <p>Горизонтальная разметка.</p> <p>Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.</p> <p>Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в</p>	<p>путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.</p>
1.6	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки		
1.7	Знаки приоритета		
1.8	Предписывающие знаки		
1.9	Информационные знаки		
1.10	Знаки особых предписаний		
1.11	Знаки сервиса		
1.12	Таблички		
1.13	Сигналы светофора. Виды светофоров		
1.14	Сигналы регулировщика дорожного движения		
1.15	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств		
1.16	Виды перекрестков и правила разъезда на них		
1.17	Ответственность за нарушение правил		
1.18	Движение пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках		
1.19	Правила движения для велосипедистов		
1.20	Порядок движения группы велосипедистов		

		<p> виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. </p> <p> Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. </p> <p> Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. </p> <p> Проезд пешеходных переходов. Проезд мест </p>	
--	--	---	--

		<p>остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.</p> <p>Движение через железнодорожные пути.</p> <p>Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.</p> <p>ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p>	
--	--	---	--

2. Оказание первой доврачебной помощи (ОПП)

2.1	Состав и назначение автоаптечки	<p>Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.</p> <p>Вывихи и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы</p>	<p>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.</p>
2.2	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП		
2.3	Виды ран		
2.4	Виды кровотечений		
2.5	Обработка ран и способы остановки кровотечения		
2.6	Ожог. Обморожение		
2.7	Шок и обморок		
2.8	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок		

2.9	Правила транспортировки пострадавших	их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	
3. Профилактика детского дорожного травматизма			
3.1	Основная деятельность отрядов ЮИД	Цели, задачи кружка ЮИД.	Оформление уголка по безопасности ДД. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений)
3.2	Виды и назначение автогородков	Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).	
3.3	Устройство автогородка		
3.4	Назначение основных элементов автогородка и особенности технического оборудования	Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».	

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в 1 полугодии	
6	Недель во 2 полугодии	
7	Начало занятий	02.09.2025

8	Каникулы	
9	Выходные дни	
10	Окончание учебного года	

Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения программы «Юные инспектора движения» (ЮИД):

- **Кабинет безопасности дорожного движения.** Должен отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.
- **Набор дорожных знаков, брошюры по ПДД, настольные макеты перекрёстков.**
- **Плакаты с разметкой улиц и перекрёстков разных типов (одно- и двустороннее движение, одно- и многорядное движение).**
- **Плакаты с изображением различных дорожных ситуаций для демонстрации правильного и неправильного поведения на дорогах.**
- **Технические средства обучения:** видеомаягнитофон, телевизор, компьютер, проектор, экран.
- **Обучающие фильмы, мультфильмы, рекламные видео и аудиоролики.**
- **Настольные игры.**
- **Атрибутика команды ЮИД:** эмблема, форма.
- **Уголок безопасности дорожного движения.**
- **Кроссворды, тестовые и иные задания по ПДД и другим изучаемым темам.**
- **Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах».**

Методические материалы

- **Разработки занятий по темам программы.**
- **Сценарии по правилам дорожного движения.**
- **Таблицы, плакаты, игры по различным темам программы.**
- **Методическая литература.**
- **Мультимедийные диски по ПДД.**
- **Карточки с заданиями по различным темам программы, для индивидуальной и самостоятельной работы.**
- **Карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами.**
- **Задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет.**
- **Вопросы и задания по основам медицинских знаний.**

Также в программе используются **уголок безопасности дорожного движения**, слайдовые презентации, видеофильмы, раздаточный материал и другие ресурсы.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- **Входной контроль.** Проводится в форме тестирования, чтобы оценить исходный уровень знаний детей перед началом образовательного процесса.
- **Текущий контроль.** Осуществляется на каждом занятии и мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.
- **Промежуточная аттестация.** Проводится в конце изучения раздела. Проверка освоения программы может быть в форме опроса, беседы, тестирования.
- **Итоговая аттестация.** Проводится в конце обучения по программе и представляет собой комплексную диагностику знаний, умений и навыков, полученных обучающимися за всё время обучения.

Оценочные материалы в программе ЮИД могут включать:

- вопросы по дорожным знакам;
- билеты с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи;
- тестовую работу по знаниям устройства велосипеда;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Для проведения учебных занятий используются, например, буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы, журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Нормативно-правовая база программы «Юный инспектор движения»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№996-р;

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на

2018

- 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. №1-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Список используемой литературы для учителей.

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-497>
2. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
3. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
4. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
5. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-yuid-5249655.html?ysclid=ln38g41a9s572434520>
6. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.

7.О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение». - С. 66.

8.Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.

9. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Приложение

Итоговая тестовая работа по правилам дорожного движения для юных инспекторов

1. Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части:
 - А. Перейти дорогу.
 - Б. Остановиться на краю тротуара, не наступая на поребрик.
 - В. Скорее перебежать дорогу.

2. Сколько нужно раз посмотреть налево и направо перед переходом дороги?
 - А. 2 раза.
 - Б. 4 раза.
 - В. Столько, сколько нужно для безопасности.

3. Можно ли начинать переход проезжей части по зелёному мигающему сигналу светофора?
 - А. Можно, если перейти быстрым шагом.
 - Б. Нельзя.
 - В. Можно, если нет приближающихся машин.

4. Можно ли оглядываться при переходе через проезжую часть?
 - А. Можно, если увидел знакомого.
 - Б. Обязательно нужно оглядываться.
 - В. Нельзя.

5. Как поступить пешеходу, если он не успел закончить переход проезжей части на регулируемом пешеходном переходе по разрешающему сигналу?
 - А. Вернуться назад.
 - Б. Остановиться.
 - В. Закончить переход.

6. Можно ли переходить через проезжую часть, держась за руки?
 - А. Можно, если идёшь строем.
 - Б. Можно, если идёшь со взрослыми.
 - В. Нельзя.

7. Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь?
 - А. Быстро поднять.
 - Б. Остановить машины и поднять вещь.
 - В. Закончить переход и попросить взрослого пешехода помочь достать вещь.

8. Можно ли начинать переход проезжей части сразу после того, как зажёгся зелёный сигнал светофора?
 - А. Да, можно.
 - Б. Нельзя, нужно убедиться в том, что остановились все автомобили.
 - В. Можно уже идти на жёлтый сигнал светофора.

9. Сколько приблизительно времени горит красный сигнал светофора?
 - А. 3 минуты.
 - Б. 1 минута.
 - В. Пока все пешеходы не перейдут проезжую часть.

10. Что означает жёлтый сигнал светофора?
А. Запрещает движение транспорта.
Б. Разрешает движение пешеходам.
В. Запрещает движение.
11. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?
А. Быстрее перебежать дорогу;
Б. Быстрым шагом перейти дорогу;
В. Не переходить, не убедившись лично, что все транспортные средства остановились.
12. Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?
А. Пройти наискосок.
Б. Отойти подальше от перекрёстка и перейти дороги под прямым углом;
В. Подойти к самому краю перекрёстка и перейти по линии тротуара под прямым углом.
13. Как должен вести себя пешеход при переходе дороги в капюшоне или с зонтиком?
-
14. Где следует ожидать общественный транспорт?
А. На краю тротуара.
Б. На краю тротуара, наступая на рёбрик, чтоб увидеть свой маршрут.
В. На тротуаре, отойдя подальше от края.
15. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?
А. С 10 лет.
Б. С 16 лет
В. С 12 лет.
16. Как безопаснее перейти проезжую часть, если ты вышел из маршрутного такси?
А. Обойти справа.
Б. Обойти слева.
В. Подождать, пока не отъедет маршрутное такси.
17. Какое назначение дорожных знаков?
А. Запрещают.
Б. Предупреждают.
В. Устанавливают порядок в дорожном движении.

18. К какой группе относится знак «Дети»?
 А. Запрещающий.
 Б. Предупреждающий.
 В. Знак приоритета.
19. С какого возраста разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?
 А. С 7 лет.
 Б. С 12 лет.
 В. С 14 лет.
20. Кого можно катать на раме или багажнике велосипеда?
 А. Малышей.
 Б. Одноклассников.
 В. Никого катать нельзя.
21. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам.
 А. Навстречу транспорту.
 Б. По направлению транспорта.

Ключ к итоговой проверочной работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Б	В	Б	В	В	Б	В	Б	Б	В	В	В	С ня ть ка п ю ш он · за кр ыт ь зо нт	В	В	В	В	Б	В	В	А

