

Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 27.08.2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 4

Рудниова О.Г.

Приказ № 245-ОД

от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профуспех»

Направленность: социально-гуманитарное

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-15 лет

Продолжительность занятий: 1 ак. час.

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Набиулина О.А.,

учитель технологии

I. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Профуспех» соответствует социально-гуманитарной направленности. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по

оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 7-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и

социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы;
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа курса разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого обучающегося, умение ориентироваться и адаптироваться в условиях современного информационного пространства, развивать коммуникативные способности, формировать адекватную самооценку.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она способствует развитию детей социальной адаптации путём ознакомления с возможностями современных социальных сетей и культурой общения в онлайн. Программа мобильна, т.е. дает возможность уменьшить количество заданий по данной теме при установлении степени достижения результатов. Деятельность обучающихся направлена на освоение и использование различных способов и форм самопрезентации, навыков делового и неформального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся 12-15 лет.

Численность группы: 5-10 человек. Обучающиеся могут заниматься всем составом, группой и индивидуально.

Режим занятий: занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год - 7 класс, 34 часа в год - 8 класс, 34 часа в год - 9 класс). Продолжительность одного занятия составляет – 1 академический час (40 минут).

Объем и сроки освоения общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 3 года обучения – 102 часа (102 учебных недели). Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учётом уровня развития детей.

Организационная форма обучения: занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Краткая характеристика обучающихся (возрастные особенности).

Курс предназначен для учащихся 7 - 9 классов и предполагает как индивидуальный подход к обучающемуся так и предназначен для самообразования. Степень

предварительной подготовки и уровень образования - не имеет значение. Степень сформированности интереса и мотивации к данной предметной области также не имеет значения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Формы реализации образовательной программы: объяснение, беседа, практическая работа. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представления о понятиях: профессия, карьера, рынок труда;
- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности: обучить систематизации собранного материала, оформлению его;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах, координирования деятельности;
- развить умение анализировать и делать самоанализ;

-расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

-пробудить интерес к профессиональной деятельности;

-воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками, родителями, сотрудниками различных структур;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 7 - 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы обучающийся знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

II. Содержание общеразвивающей программы

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика	2	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
II.	Что я знаю о своих возможностях?	11	5	6	
2.1	Психология личности и выбор профессии	3	2	1	Практическое задание, психологическая игра
2.2	Склонности и профессиональная направленность	2	1	1	Диагностические задания, наблюдение практическое задание
2.3	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»	2	1	1	Тестирование
2.4	Мотивы выбора профессии	2	1	1	Практическое задание
2.5	Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий»	2		2	Деловая игра, наблюдение, опрос
III	Профессиональное самоопределение	21	10	11	
3.1	Что такое профессия? Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек-художественный образ»	5	3	2	Наблюдение, опрос
3.2	Психологические типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника».	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
3.3	Профессии моей семьи	2	1	1	Дискуссия, презентация докладов

3.4	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	2	1	1	Деловая игра, наблюдение, опрос
3.5	Современный рынок труда и его требования	2	2		Опрос, наблюдение
3.6	Психологическая игра «Калейдоскоп профессий»	2		2	Психологическая игра, наблюдение, опрос
3.7	Куда пойти учиться. Информация об учебных заведениях г. Екатеринбург, Реж. Условия, сроки поступления	2	2		Опрос, наблюдение
3.8	Мультимедийная профориентационная игра «Фейерверк профессий»	2		2	Профориентационная игра, наблюдение, опрос
3.9	Профориентационная игра «Вакансия»	2		2	Деловая игра, наблюдение, опрос
	Итого	34	16	18	

2.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I: «Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика» - 2 часа.

Теория: Знакомство с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с миром будущих профессий», проведение входной диагностики, правила проведения деловой игры «Наши правила».

Практика: Проведение входной диагностики, тест «Коммуникативные и организаторские навыки», проведение деловой игры «Наши правила».

Раздел II: «Что я знаю о своих возможностях?» – 11 часов.

Теория: Самопознание и развитие личности, самооценка и самоконтроль, мотивация при выборе профессии.

Практика. Игры и упражнения на развитие самопознания, самооценки, самоконтроля и мотивации, игры на знакомство, тренинг знакомства, игры на взаимодействие, игры на сплочение, игры на снятие барьеров в общении, игры и тренинги на формирование правильного мышления своих возможностей

Тема 2.1 «Психология личности и выбор профессии».

Теория: Познакомить обучающихся с результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

Практика: Продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.

Форма контроля: Практическое задание, психологическая игра.

Тема 2.2 «Склонности и профессиональная направленность».

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Знакомство с сетевым сервисом <http://test.intalent.pro>.

Практика: Определение своего профессионального типа личности. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Социальный интеллект». Упражнение «Автопортрет» (Цель: повысить у обучающихся способность соотносить внешние характеристики людей их профессией). Профорientационная игра «Кто есть кто?» (Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания обучающихся друг о друге.) Упражнение «Профессия – специальность» (Цель: повышение у участников осознания понятия специализация в рамках одной профессии; расширение информированности о многообразии профессионального труда.). Знакомство с сетевым сервисом <http://test.intalent.pro>. Регистрация на сайте. 12 Самотестирование. Определение профессиональных склонностей. Самостоятельная работа с сервисом.

Форма контроля: Диагностические задания, наблюдение практическое задание.

Тема 2.3. Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Теория: Понятия «сангвинник», «холерик», «меланхолик», «флегматик»

Практика: Тестирование Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Форма контроля: Тестирование.

Тема 2.4 «Мотивы выбора профессии».

Теория: Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три слагаемых выбора профессии».

Практика: Упражнение «Я в будущем» (Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему). Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы» (Цель упражнения: способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему). Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов».

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 2.5. Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий».

Практика: Деловая профориентационная настольная игра для школьников с 11 лет. Ребята выбирают отрасль и узкие профессии в данной области: транспорт, сельское хозяйство, промышленность, медицина, военная техника, воздушный транспорт, лесное хозяйство. Каждая группа описывает данные профессии в этой отрасли.

Форма контроля: Деловая игра, опрос, наблюдение.

Раздел III «Профессиональное самоопределение» - 21 час.

Теория: Правил Билла Гейтса. Знакомство с сетевым сервисом <http://test.intalent.pro>. Объяснение процедуры самотестирования. Перспектива подбора образовательных активностей из Навигатора дополнительного образования. Знакомство с сетевым сервисом <https://proektoria.online>. Встречи с представителями интересных профессий (в том числе онлайн). SoftSkills Типичные ошибки в выборе профессии. Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование? Компетентностное поле Личности. Компетентностный Паспорт (КомПас).

Практика. Регистрация на сайте. Самотестирование. Определение профессиональных склонностей. Самостоятельная работа с сервисом. Просмотр и обсуждение видеопрезентаций. Игры на развитие творчества, мультикультурности, творческих способностей. «Примерка» профессии.

Тема 3.1. Что такое профессия. Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек-художественный образ».

Теория. Понятие «профессия». Психологические типы профессий.

Практика: Определение профессии, наиболее близкой своим интересам с помощью «Матрицы выбора профессии».

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 3.2. Психологические типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника».

Теория. Типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника» – суть понятий. Характеристики типов «человек-человек», «человек – знаковая система», «человек – техника». Группы профессий по типам.

Практика. Самодиагностика качеств своей личности и соотнесение этих качеств с ПВК.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

Тема 3.3. Профессии моей семьи.

Теория: Понятия «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья.

Практика: Знакомство с семейным профессиональным выбором будущей профессии. Знакомство с сетевым сервисом <https://proektoria.online>. -интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными 14 задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Форма контроля: Дискуссия, презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей».

Тема 3.4. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии».

Теория: Дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

Практика: Диспут на тему «Кем ты хочешь стать после школы?», работа в мини группах «Типы профессий», интерактивная игра «Факторы, влияющие на выбор профессии», игровая ситуация «Скептик и оптимист», диагностика «Мой выбор».

Форма контроля: Деловая игра, опрос, наблюдение.

Тема 3.5. Современный рынок труда и его требования.

Теория: Типы профессий, личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик, завод, работа, трудоустройство.

Практика: Виртуальная экскурсия на предприятия города.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 3.6. Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» «Калейдоскоп.

Профессий» - это игра об определении своего профессионального пути. Тренирует навыки принятия решений, учит осознанному выбору, ориентирует в мире профессий. Помогает понять, как на практике определиться со специальностью; узнать, как определить и развивать свои таланты, как применять их в жизни. Игрок может примерить на себя любую профессию, создавать проекты. Игра подходит как для подростков, так и для детей от 10 лет.

Практика:

- Возможность побывать в разных профессиях и создать проекты.

- Возможность пройти путь в игре не получая образование, игрок видит причинно-следственные связи такого решения
- Сформировать свою мечту
- Провести первичный стратегический анализ
- Сформировать намерение довести начатое до успешного воплощения задуманного.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 3.7. Куда пойти учиться. Информация об учебных заведениях г. Екатеринбург, г.Реж. Условия, сроки поступления.

Теория: Начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Абитуриент, студент, ранняя профориентация, техникум, колледж, университет. Информация об учебных заведениях г. Екатеринбурга, Реж. Условия, сроки поступления.

Практика: Подбор учебного заведения в соответствии с профессией.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 3.8. Мультимедийная профориентационная игра «Фейерверк профессий».

Практика: Эта игра поможет учащемуся расширить представление о различных сферах труда, мире профессий. Способствует повышению информированности о формах профессиональной подготовки, осознанию своих желаний и возможностей, формированию навыков работы в команде **Форма контроля:** профориентационная игра, наблюдение, самоанализ.

Тема 3.9. Профориентационная игра «Вакансия».

Практика: Условия проведения игры: игра рассчитана на работу в группе. Время на одно проигрывание 30-40 минут. Для игры необходимы доска и специально заготовленные инструкции. Процедура проведения игры: **Подготовительный этап.** Желательно использовать игру после знакомства учащихся с темами «Профессиограмма», «Склонности», «Способности», «Характер», «Темперамент», «Требования профессии к человеку». Если такой возможности нет, можно в ходе игры частично коснуться данных тем, но тогда игра пройдет менее эффективно. Игра имеет 8 этапов. **Диагностические возможности игры:** В игре можно выявить представления по о требованиях какихлибо профессий к человеку, представлениях о путях развития различных качеств. В инсценировках иногда удается ориентировочно определить наличие у участников игры профессионально важных качеств для данных профессий.

2.3. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора данных; рефлексия
II.	Атлас новых профессий	32	16	14	
2.1.	Каталог профессий. Раздел Медицина	2	2		Опрос, наблюдение
2.2.	Каталог профессий. Раздел «Строительство»	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.3.	Каталог профессий. Новые материалы и нанотехнологии	2	2		Опрос, наблюдение
2.4.	Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
2.5.	Каталог профессий. Раздел «Безопасность»	2	2		Опрос, наблюдение
2.6.	Каталог профессий. Энергосети и управление энергопотреблением	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7.	Профориентационная игра «Я в мире профессий»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
2.8.	Каталог профессий. Раздел Культура и искусство	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.9.	Каталог профессий. Раздел Образование	2	2		Наблюдение, опрос
2.10	Каталог профессий. Туризм и гостеприимство	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.11	Интеллектуально - профориентационная игра «Профиль»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
2.12	Каталог профессий. Космос	2	2		Наблюдение, опрос
2.13	Каталог профессий. Медиа и развлечения	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.14	Игра «Курьер, прощай!»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
2.15	Каталог профессий. Наземный транспорт	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.16	Мой выбор	2		2	Защита проектов
	Итого	34	17	17	

2.4. Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел I: «Вводное занятие» - 2 часа.

Теория. Знакомство детей с программой (с 2 модулем), с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в Центр и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, правила интернетбезопасности.

Практика: Проведение игр на командообразование: «Театр Кабуки», «Из спичек – имена», «Ищи и найди», «Режиссёр».

Раздел II: «Атлас новых профессий» – 32 часа.

Теория. Разговоры о будущем. Влияние технологических социальных процессов на изменение в 27 актуальных для России отраслях экономики от медицины и образования до металлургии и туризма. Влияние новых технологий на рынок труда. Новые вызовы и возможности профессиональных отраслей. Появление новых профессий, устаревание ряда старых. Причины сокращения спроса на определённых профессионалов. Проектирование образа будущих профессий. Задачи, стоящие перед специалистами в будущем. «Надпрофессиональные» навыки, повышающие эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, дающие возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Практика: Профорientационные игры, квесты «Компас профессий». «Специалист будущего», «Курьер прощай», «Профессиональное лото».

Форма контроля: Защита проектов.

Тема 2.1. Каталог профессий. Раздел Медицина.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/10.%20Medicine.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: архитектор медоборудования, ИТ-генетик, консультант по здоровой старости, сетевой врач. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 2.2. Каталог профессий. Раздел «Строительство».

Теория: 3d-печать домов, «Умный» дом. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/18.%20Construction.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, архитектор «энергонезависимых» домов. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Практическое задание, наблюдение, самоанализ.

2.3. Каталог профессий. Новые материалы и нанотехнологии.

Теория: Дискуссия «Что мы знаем об этой отрасли в сфере биотехнологий?»

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/2.%20Biotech.pdf>

Практика: Обучающиеся будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего. Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: урбанист-эколог, системный биотехнолог, биофармаколог, парковый эколог, архитектор живых систем. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Теория: Дискуссия «В каких отраслях профессии в области новых материалов и нанотехнологий играют особенно важную роль? Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/13.%20New%20materials.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: проектировщик нанотехнологических материалов проектировщик «умных материалов», глазир, рециклингтехнолог. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

2.4. Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны».

Практика: Выявление уровня знаний учащихся о профессиях Актуализировать знания о профессиях родителей Факторы влияющие на выбор профессии.

Форма контроля: Профориентационная игра, наблюдение, анализ.

Тема 2.5. Каталог профессий. Раздел «Безопасность».

Теория: Дискуссия «Какие задачи будут стоять перед специалистами этой сферы?»

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/1.%20Security.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: 1. Специалист по преодолению системных экологических катастроф 2. Проектировщик личной безопасности 3. Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

2.6. Каталог профессий. Энергосети и управление энергопотреблением

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/22.%20Energy.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: защитник прав потребителей электроэнергии, проектант систем рекуперации, специалист по локальным системам энергоснабжения, энергоаудитор. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

2.7. Профорientационная игра «Я в мире профессий»

Практика:

- Определение мотивации выбора профессии.
- Информирование подростков о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
- Формирование актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии.

Форма контроля: Практическое задание/игровой тренинг.

2.8. Каталог профессий. Раздел Культура и искусство

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация <https://atlas100.ru/files/box/7.%20Art.pdf>

Практика: групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: куратор коллективного творчества, SCIENCE художник, личный тьютор по эстетическому развитию, тренер творческих состояний, арт-оценщик. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

2.9. Каталог профессий. Раздел Образование

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/14.%20Education.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: координатор образовательной Онлайн-платформы, экопроповедник, игромастер, модератор. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

2.10. Каталог профессий. Туризм и гостеприимство.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/20.%20Hospitality.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: режиссер индивидуальных туров, дизайнер дополненной реальности территорий, бренд-менеджер пространств, разработчик тур-навигаторов. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

2.11. Интеллектуально - профориентационная игра «Профиль»

Практика; Подростки отрабатывают практические навыки работы с «Атласом», используя интернет-ресурс. В начале игры, путем жеребьевки, происходит распределение по командам: «Наставники» и «Исследователи». Благодаря созданию здоровой конкурентоспособности среди команд «Наставники», а также формированию устойчивой мотивации на достижения успеха в выполняемой деятельности, по окончании презентаций, независимыми экспертами производится анализ результатов: подсчет баллов, и выявление победителей среди команд «Наставники».

Форма контроля: Деловая игра, наблюдение самоанализ.

2.12. Каталог профессий. Космос.

Теория: Важные вехи в освоении космоса. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация <https://atlas100.ru/files/box/6.%20Space.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: космотуризма, инженер-космодорожник, космогеолог, космобиолог. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

2.13. Каталог профессий. Медиа и развлечения

Теория: Информационный объем. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/9.%20Media.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: разработчик медиапрограмм, дизайнер эмоций, игропрактик, медиаполицейский. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 2.14. Игра «Курьер, прощай!»

Практика: Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими. **Эффект:** игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии". Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути. Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий. Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда.

Форма контроля: Практическое задание/игровой тренинг, наблюдение.

2.15. Каталог профессий. Наземный транспорт

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/19.%20Transport.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 6 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: строитель «умных» дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, портовый эколог, специалист по навигации в условиях Арктики, проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 2.16. Мой выбор.

Практика: Презентация учащимися своей будущей профессии.

Форма контроля: Защита проектов.

2.5. Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Личность и профессия»	15	3	12	
1.1	Личностные особенности человека	1		1	Практическая работа, наблюдение, самоанализ.
1.2	Самооценка и уровень притязаний	1		1	Практическая работа, наблюдение, самооценка
1.3	Профессиональные интересы склонности	1		1	Практическое задание
1.4	Задатки и способности	1		1	Наблюдение, практическое задание
1.5	Мыслительные способности	1		1	Наблюдение, практическое задание
1.6	Темперамент и профессия	1		1	Наблюдение, практическое задание
1.7	Коммуникативные способности	1		1	Наблюдение, практическое задание
1.8	Поведение в конфликтах	1		1	Практическое задание, анализ.
1.9	Организаторские способности	1		1	Работа в команде, анализ
1.10	Творческие способности	1		1	Практическая работа, анализ
1.11	Профессия и здоровье	1	1		Наблюдение, самоанализ
1.12	Профессионально важные качества	1	1		Наблюдение
1.13	Направленность личности	1		1	Наблюдение, самоанализ
1.14	Что я знаю о себе	2	1	1	Проектная работа, систематизация полученных навыков
II.	Раздел «Профессия и карьера»	19	7	12	
2.1	Мотивы труда	1		1	Практическая работа
2.2	Потребности человека	1		1	Практическая работа

2.3	Что надо знать о профессиях	1	1		Наблюдение
2.4	Классификации профессий	1		1	Практическая работа
2.5	Социономические профессии	1	1		Ролевая игра
2.6	Биономические профессии	1		1	Наблюдение, практическая работа
2.7	Технономические профессии	1		1	Практическая работа, тестирование
2.8	Сигнономические профессии	1		1	Практическая работа
2.9	Артономические профессии	1		1	Викторина «Продолжи цитату»
2.10	Правильный выбор профессии	1	1		Наблюдение, анализ ситуации выбора профессии
2.11	Пути получения профессии	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
2.12	Современный рынок труда	3	3		Наблюдение, экскурсия, опрос
2.13	Готовимся к экзаменам	1		1	Практическая работа
2.14	Что я знаю о профессиях и карьере	2		2	Проектная работа
	Итого:	34	10	24	

2.6. Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел I.«Личность и профессия» 15 часов.

Тема 1.1.Личностные особенности человека.

Практика: Практическая работа «Знаете ли вы себя».

Форма контроля: Практическая работа, наблюдение, самоанализ.

Тема 1.2«Самооценка и уровень притязаний»

Практика: Практические работы «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?»

Форма контроля: Практическая работа, наблюдение, самоанализ.

Тема 1.3 Профессиональные интересы и склонности.

Практика: Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 1.4 Задатки и способности.

Практика: Практическая работа «Двойной счет».

Форма контроля: Наблюдение практическое задание.

Тема 1.5 Мыслительные способности.

Практика: Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика для ума».

Форма контроля: Наблюдение, практическое задание.

Тема 1.6 Темперамент и профессия.

Практика: Практическая работа «Формула темперамента».

Форма контроля: Наблюдение, практическое задание.

Тема 1.7 Коммуникативные способности.

Практика: Практические работы «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».

Форма контроля: Наблюдение, практическое задание.

Тема 1.8 Поведение в конфликтах.

Практика: Практические работы «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Форма контроля: Практическое задание, анализ.

Тема 1.9 Организаторские способности.

Практика: Практические работы «Какой я руководитель?», «Акулы и дельфины».

Форма контроля: Работа в команде, анализ.

Тема 1.10 Творческие способности.

Практика: Практическая работа «Мыслитель или художник?».

Форма контроля: Практическая работа, анализ.

Тема 1.11 Профессия и здоровье.

Теория: Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь 14 между характером человека и его здоровьем. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практика: Практическая работа «Мое здоровье».

Форма контроля: Наблюдение, самоанализ.

Тема 1.12 Профессионально важные качества.

Теория: Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 1.13 Направленность личности.

Практика: Практические работы «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Форма контроля: Наблюдение, самоанализ.

Тема 1.14 Что я знаю о себе.

Теория: Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий.

Практика: Практические работы «Я — реальный, Я — идеальный», Кроссворд «Личность и профессия». Проектная работа «Мой профессионально-психологический портрет» Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Форма контроля: Проектная работа, систематизация полученных навыков.

Раздел II. «Профессия и карьера» 19 часов.

Тема 2.1 Мотивы труда.

Практика: Практические работы «За двумя зайцами», «Я — Другой, Карьера — Дело».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.2 Потребности человека.

Практика: Практическая работа «Актуальные потребности».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.3 Что надо знать о профессиях.

Теория: Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4 Классификации профессий.

Практика: Практические работы «Мои профессиональные интересы», «Цели труда».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.5 Социономические профессии

Теория: Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Форма контроля: Ролевая игра.

Тема 2.6 Биономические профессии.

Практика: Практическая работа «Интерес к работе с природными объектами».

Форма контроля: Наблюдение, практическая работа.

Тема 2.7 Технономические профессии.

Практика: Практическая работа «Тест на механическую понятливость».

Форма контроля: Практическая работа, тестирование.

Тема 2.8 Сигнономические профессии.

Практика: Практическая работа «Словесно-логическое мышление».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.9 Автономические профессии.

Практика: Практическая работа «Синквейн».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.10 Правильный выбор профессии.

Теория: Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Форма контроля: Наблюдение, анализ ситуации выбора профессии.

Тема 2.11 Пути получения профессии.

Теория: Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение дней открытых дверей.

Практика: Практическая работа «Внутренняя и внешняя мотивация».

Форма контроля: Наблюдение, практическая работа.

Тема 2.12 Современный рынок труда.

Теория: Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда. Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Форма контроля: Наблюдение, экскурсия, опрос.

Тема 2.13. Готовимся к экзаменам.

Практика: Практическая работа «Уровень школьной тревожности».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.14. Что я знаю о профессиях и карьере.

Практика: Проектная работа «Мой личный профессиональный план». Презентация проекта «Мой личный профессиональный план».

Форма контроля: Проектная работа.

2.7. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;
- знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- актуальные профессии будущего из «Атласа новых профессий»;
- систему организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требования к выпускникам;
- «азбуку» трудоустройства и основами трудового права;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- взаимодействовать в команде в ходе проведения обучающих игр;
- оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут. **Метапредметные**

результаты освоения программы:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития, в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные результаты освоения программы:

- потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- положительное отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

III. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на базе образовательной организации. Оборудованное помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда для проведения игровых, тренинговых занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов;
- помещение сухое, хорошо проветриваемое;
- в кабинете имеются овальный стол и стулья по количеству участников, отвечающие эргономическим требованиям;
- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий;
- общая площадь составляет 73,9 м², что соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Оборудование:

- Интерактивная доска с проектором -1 ед.
- Ноутбук для педагога – 1 ед.
- Доска магнитно-маркерная – 1 ед.

Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

Информационно-методическое обеспечение

Комплект программно-методического обеспечения (в рамках проекта):

- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» -1 ед.;
- Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» -1 ед.;
- Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий» -1 ед.;

Аппаратное и программное обеспечение:

- интерактивный комплекс SmartTouch - 1 ед.
- Ноутбук - 1 ед.
- OS Microsoft Windows 10 – 1 ед.

Наглядные и демонстрационные пособия.

Информационные ресурсы, аудио и видеотека.

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляет учитель - труда (технологии) Набиулина Оксана Александровна.

3.2. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

До и после реализации Программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации Программы и уровня ее освоения учащимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; выбор тем проектов определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

3.3. Оценочные материалы

Для оценки результатов необходимы критерии, с помощью которых эта оценка производится. Оценка качества образовательных достижений учащихся осуществляется на основе качественной и количественной характеристики уровней: высокий, средний, низкий; соответствующего им количества баллов. Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в таблице (Приложение 1)

3.4. Методические материалы

Занятия по Программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Основная форма работы - тренинг. Цель: выработка определенных навыков

самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. Контрольные занятия. Контрольные занятия проходят в виде игровых тренингов и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках.

В процессе реализации Программы используются различные методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми.
- Тренинги.
- Профорientационные игры.
- Консультирование.
- Оформление образа профессий.
- Фестиваль профессий.
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями.
- Дискуссии.
- Ролевые и деловые игры.
- Исследовательски-поисковые упражнения.

3.5. Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

3.6. Список литературы для педагога:

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.- 2006.-№11.- С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. - 2005. —№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
- 10.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. — Мн., Современное слово, 2006.
- 11.Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. —2006. -№ 12.
- 12.Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. - М.:“Сентябрь”. —2006.
- 13.Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
- 14.Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. —Волгоград: Учитель, 2006.
- 15.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. —М.: Просвещение, 1991.

16. Профорientационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профорientационныйнавигатор>, свободный. —Загл. с экрана.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2004. 20. Тарасевич, С.В. Профорientация в школе / С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима и др. Мн. «Красико-Принт». — 2007.
21. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. — Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
22. Хаткевич, О.А. Профорientальная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. — Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
23. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и проффорientальная ориентация должны идти одновременно / В. Хвостов // Директор школы. —2006. -№ 6 —с. 83-85.
24. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. —Мн.: Современное слово, 2006.
25. Чистякова С. Профорientальная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Чистякова // Народное образование. —2006. -№ 9.
26. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
27. Электронный ресурс www.narod.vch.ru
28. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnyematerialy
29. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
30. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
31. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
32. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/> 48

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№ 11.-С. 5-10.

4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // *Читаем. Учимся. Играем.*-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // *Читаем. Учимся. Играем.*-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор>, свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // *Читаем, учимся, играем.*-2009. - № 7.-С. 45-47.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатель			
Критерий	Оценка		
	Уровень	Качественное описание	Кол-во баллов
Предметные результаты			
Уровень сформированности теоретических знаний и практических умений.	Высокий	Учащийся успешно усвоил 70-100% предметного содержания или более ½ от общего объема программного материала.	10
	Средний	Учащийся успешно усвоил 50-69% предметного содержания программы или ½ от общего объема программного материала.	5
	Низкий	Учащийся усвоил менее 49 % программного материала или менее ½ от общего объема программного материала	1
Личностные результаты			
Степень готовности – к самоопределению; – к смыслообразованию в деятельности; – к ориентации в нравственно-этических ценностях.	Высокий	Учащийся отражает устойчивую мотивацию к учебной и совместной деятельности; знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделить нравственный аспект поведения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; активное участие в творческой деятельности.	10
	Средний	Показатели проявляются периодически.	5
	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1
Метапредметные результаты: коммуникативные			
Уровень развития способности: – сотрудничества с педагогом и сверстниками; – сотрудничать в поиске и сборе информации; – разрешать конфликты; – управлять поведением партнёра по общению; – выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владеть	Высокий	Учащийся отражает навыки сотрудничества; умение разрешать конфликт; умение управлять поведением партнёра по общению; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи	10
	Средний	Показатели проявляются периодически.	5
	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1

монологической и диалогической формами речи.			
Метапредметные результаты: регулятивные			
Способность – к целеполаганию в деятельности; – планировать учебную деятельность; – прогнозировать деятельность; – к контролю, коррекции и оценке деятельности; – к саморегуляции	Высокий	Учащийся отражает умение ставить учебную задачу; умение планировать деятельность; умение прогнозировать деятельность; умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способность к волевому усилию и преодолению препятствий.	10
	Средний	Показатели проявляются периодически.	5
	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1
Метапредметные результаты: познавательные			
Способность – выполнять общеучебные действия; – выполнять логические действия; – ставить и решать задачи; – ставить и решать проблемы; – ставить и решать задачи; – ставить и решать проблемы	Высокий	Учащийся отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблемы.	10

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии»(разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6)(Л.Н. Кабардова)
6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности(определение профессионально

ориентированного типа личности)(Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

9. Методика «Профессиональные занятия»(Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ) 11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт) 14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Диагностический инструментарий

Тест «Рисунок семьи»

Тест «Рисунок семьи» предназначен для диагностики внутрисемейных отношений. С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт. Тест может использоваться с того момента, как ребенок научился рисовать отдельные фигуры.

Основные показатели: расположение, размер, цвет, штриховка.

Инструкция. - «Нарисуй свою семью».

В норме на рисунке семьи должны быть изображены люди, с которыми ребёнок живёт. Обязательно зафиксируйте, в каком порядке нарисованы члены семьи. Обратите внимание, кого он изобразил с трудом (стирал, перерисовывал, долго выводил), а кого – последним.

После окончания рисунка можно задать следующие вопросы:

1. Расскажи, кого ты нарисовал? Где они находятся?
2. Что вы делаете на этом рисунке? (Каждый занят своим делом или деятельность совместная?)
3. Если речь идёт о каком-то событии, то можно уточнить, происходило ли оно в прошлом, или происходит регулярно, или ребёнок мечтает о нём?
4. Как вам там, на рисунке? Хорошо или плохо, грустно или весело, интересно или скучно?
5. Если кого-то на рисунке не хватает, то можно уточнить, где он. Скорее всего, он ушел, уехал или просто остался "за кадром" (не уместился). Важно то, по какой причине он отсутствует.
6. Кто в этой семье самый счастливый и почему? А кто самый грустный и почему?
7. У вас есть несколько билетов в кино, но кому-то одному не хватает. Кто не пойдет в кино и останется дома?
8. А как тебе там, на рисунке? Что бы ты хотел в нём изменить, чтобы стало лучше?

Интерпретация.

Графические показатели:

1. Характеристика фигур. Если на рисунке изображены не люди, а живые или неживые предметы, то это говорит об эмоциональной напряженности в семье. Но такой рисунок вполне можно интерпретировать по всем показателям. Фигуры могут быть расположены слишком близко друг к другу (фигуры так близки, что помешали бы друг другу

двигаться), на нормальном расстоянии (оптимально) или удаленном (существует дистанция в общении). Расстояние между людьми на рисунке отражает психологическую дистанцию. Фигура, расположенная выше всех, управляет остальными членами семьи. Самая крупная фигура - наиболее авторитетна (важна) для ребёнка, и она не обязательно выше других. Наименее важный член семьи рисуется в последнюю очередь или самым маленьким, в стороне от остальных, может быть нарисован небрежно и даже стёрт. Если у кого-то нарисованы зубы или открытый рот - скорее всего, он ведет себя агрессивно по отношению к ребёнку.

Большая фигура, но схематичная, без прорисовки деталей - этот человек значимый, но отношения с ним негативные. К примеру, это может быть отец, которого ребёнок очень боится. Отсутствие у какого-либо персонажа рук или наличие барьера (реки, стены, любого предмета) между ним и ребёнком указывает на трудности в общении с этим человеком. Большое количество стираний и перерисовок указывает на трудности в отношениях с этим персонажем.

3. Наиболее близкий человек.

- на рисунке нарисован ближе всех к ребёнку;
- одинакового с ним цвета или в такой же одежде;
- изображен первым;
- нарисован с особой любовью (тщательностью).

3. Изображение себя.

- Собственная фигура наиболее выделена (самая яркая, самая большая, наиболее тщательно прорисована) на фоне остальных - эгоцентризм, вся жизнь в семье вращается вокруг ребёнка.
- Маленькая и слабая фигурка в окружении родителей - чувство беспомощности, потребность в защите, скорее всего, гиперопека со стороны взрослых.
- Изображение себя в последнюю очередь или в удалении от других членов семьи - чувство одиночества, отчужденности, низкая самооценка. Отсутствие себя на рисунке семьи - очень сильное ощущение одиночества, отчужденности, ничтожности.

4. Родители. Обычно изображаются вместе, папа слева и повыше, мама справа и пониже. Ребёнок из полной семьи может отказаться рисовать того родителя, с которым потерял контакт. Ребёнок из неполной семьи может нарисовать отсутствующего родителя, потому что очень желает его возвращения и не принимает реальную ситуацию. Если одна из фигур изображена неестественно большой, то этот родитель подавляет других членов семьи, доминирует над ними.

5.Дополнительные персонажи. Появление на рисунке дальних родственников, друзей, домашних животных, вымышленных персонажей говорит о недостатке общения и внимания внутри семьи. Таким образом, ребенок пытается компенсировать эту нехватку.

6. Отказ от изображения члена семьи. Если один из членов семьи (проживающих вместе с ребёнком) не изображен на рисунке, то ребенок испытывает по отношению к нему сильные негативные чувства: злость, обиду, ревность, страх и т.д. Это может быть как злость на брата, за то, что родители уделяют ему больше внимания, так и обида на папу за то, что он слишком мало общается с ребёнком. Часто дети «забывают» или просто не хотят рисовать братьев или сестер. Это говорит о чувстве ревности, обиде на родителей, неудовлетворенности их отношением к себе. Скорее всего, родители уделяют «отсутствующему» ребёнку больше любви и внимания, чаще встают на его сторону, сравнивают детей друг с другом, несправедливо разрешают конфликты между ними («Ты же старше, уступи»).

7. Рассказ о рисунке: где находится семья: дома - самый стандартный вариант; на природе, на празднике - желание отдохнуть, развеяться, повеселиться, нехватка живого общения с родителями; в неприятных условиях (в плохую погоду, например) - напряженная, конфликтная обстановка в семье.

Заняты общей деятельностью - признак сплочённости, единства. Заняты каждый своим делом - разрозненность, каждый «сам по себе».

Нарисована ситуация из прошлого - ребёнок использует прошлые приятные события в качестве положительного ресурса, а настоящая ситуация его не удовлетворяет. Нарисована ситуация из будущего - использование мечты как источника позитива, опять же неудовлетворенность настоящей ситуацией. Что касается вопроса про кино, то тот член семьи, который остался дома - это отвергаемый ребёнком человек. Если отвергаемых нет, то обычно звучат варианты: «Все пойдут», «Тогда никто не пойдет» или «Бабушка, она никогда в кино не ходит». Можно задать контрольный вопрос: «А ты бы хотел, чтобы бабушка тоже пошла?».

Очень важно то, что ребёнок хотел бы изменить: поближе к кому встать, кого добавить или убрать, как изменить ситуацию на рисунке.

Признаки благополучной семейной ситуации:

- нарисованы кисти рук (пальцы);
- члены семьи держатся за руки;
- смотрят на зрителя (анфас);
- заняты общим делом.

Признаки неблагополучной семейной ситуации:

- отсутствие рук (спрятаны за спину, не видно пальцев);
- фигуры отвернуты друг от друга или изображены со спины;
- изображение членов семьи в виде эмоционально-неприятных существ (змей, скорпионов, червяков и т.д.);
- каждый занят своим делом, не связанным с остальными.