

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 28.08.25г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г. Руднова
Приказ № 241-ОД
от 28.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
внеурочной деятельности по курсу
«Учение с увлечением»
2 класс
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2025-2026 учебный год

Реж 2025

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Комплексная программа внеурочной деятельности направлена на формирование в ОУ целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексная программа внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- адаптация учащихся к учебной деятельности;
- выявление и развитие имеющихся у учащихся впечатлений об окружающей действительности;
- формирование новых представлений и действий, обеспечивающих успешное взаимодействие учащихся в природе и обществе;
- формирование позитивного отношения к окружающим людям и самому себе.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика комплексной программы

Комплексная программа внеурочной деятельности неразрывно связана с системой воспитательной работы образовательного учреждения и строится на следующих принципах:

- единство процессов воспитания и обучения в начальной школе;
- позитивный падацентризм организации и содержания внеурочной деятельности;
- субъект-субъектные отношения всех участников образовательного процесса;
- согласованное распределение полномочий всех субъектов образования во внеурочной деятельности.

Комплексная программа внеурочной деятельности носит интегрированный характер и включает все основные направления развития личности младшего школьника: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Специфика комплексной программы внеурочной деятельности состоит в коммуникативно-интерактивной организации ее содержания. Что означает не просто сообщение готовой информации учащимся, а организацию их познавательной деятельности таким образом, чтобы процесс познания проходил через следующие этапы:

а) актуализация имеющихся у учащихся знаний по теме, установление учащимися их недостаточности (формирование познавательного мотива);

б) поиск источников новой информации и определение способов ее получения (планирование средств и методов познавательной деятельности);

в) получение и преобразование новой информации, включение ее в общую систему знаний каждого ученика (реализация познавательной деятельности, контроль и оценка ее результатов, обобщение).

Таким образом, интеграционной основой комплексной программы является интерактивная организация познавательной деятельности учащихся, что в полной мере соотносится с целями и задачами общеинтеллектуального развития личности младших школьников и обеспечивает формирование у них познавательных универсальных учебных действий.

Достижение целей развития личности младшего школьника по другим направлениям обеспечивается их содержательным наполнением. Главной задачей духовно-нравственного направления в комплексной программе является формирование индивидуальной личной позиции учащегося в его отношении к миру, к людям, к себе на основе ее ориентации на идеал, формирования системы ценностей, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения и т.д. Общекультурное направление развития личности реализуется в комплексной программе на основе познавательной деятельности учащихся с опорой на произведения искусства и литературы, духовной культуры и фольклора народов России, истории и традиции семья, края, Родины. Социальное направление в комплексной программе внеурочной деятельности представлено дидактической системой педагогически организованных и последовательно предлагаемых учащимся учебных, социальных и исследовательских проектов на основе их общественно-полезной и личностно-значимой деятельности. Содержание спортивно-оздоровительного направления комплексной программы внеурочной деятельности определяется задачами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления психоактивных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в комплексной программе является системообразующим основанием, вокруг которого выстраивается ее содержание по всем другим направлениям.

Результаты освоения комплексной программы

Личностные

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.*

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- *предвосхищать результат;*
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание комплексной программы

2 класс

«Это – Я» – представление о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях (автопортрет визуальный и вербальный), позитивное отношение к себе (адекватная самооценка), самопрезентация, прогнозирование и планирование собственного развития.

«Друзья и близкие» – взаимоотношения людей, дружба, товарищество, принципы разграничения дружественных и родственных взаимоотношений, умение выбирать друзей и дружить, альтруистические отношения с окружающими.

«Правила школьной жизни» – представления об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, правила для учащихся, принцип договора, воля.

«Мои разные роли» – социальные роли учащихся: член семьи, ученик, пешеход, покупатель, пациент, потребитель различных услуг; права и обязанности, поведение, социальная компетентность.

План внеурочной деятельности по комплексной программе

Направления внеурочной деятельности	Компоненты комплексной программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	Количество часов
			2 класс	
1. Духовно-нравственное и общеинтеллектуальное	Академия премудрости	клуб		1
2. Общекультурное и общеинтеллектуальное	Творческая мастерская	мастерская		1
3. Социальное и общеинтеллектуальное	Проектирование	проект		1
4. Спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное	Здравландия	студия		1

Каждое направление комплексной программы рассчитано на 34 ч в год (1 часа в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности

Требованием ФГОС НОО является организация и проведение внеурочных занятий в формах, отличных от урока: кружки, экскурсии, соревнования и т.д.

Формы оценивания результатов внеурочной деятельности

Для оценки знаний используются викторины, олимпиады, КВН, конкурсы. Ценностные отношения оцениваются в ходе проведения утренников, тематических вечеров, фестивалей. УУД оцениваются на основе решения типовых задач. Особое внимание уделяется ведению портфолио.

Методами оценивания результатов внеурочной деятельности являются диспуты, дискуссии, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

Результативность внеурочной деятельности оценивается и на основе выполнения проверочных работ различного уровня. По тому, как ребенок научится применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, можно будет судить об эффективности организации внеурочной деятельности.

Показателями эффективности организации внеурочной деятельности являются:

- сформированность метапредметных и личностных результатов;
- принципиальное различие форм организации урочной и внеурочной деятельности;
- мотивация учащихся и их родителей к внеурочной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
(реализация ФГОС-НОО)

№ занят ия	Тема	Кол-во часов
1.	Тема «Это Я» Главные качества человека	1
2.	Мальчики и девочки Вежливый ученик	1
3.	Одуванчик и земляничка Необыкновенные дети	1
4.	Три сестры	1
5.	Две лягушки	1
6.	Знакомьтесь: это я Кто я такой?	1
7.	Репортер	1
8.	Автопортрет Хорошие слова. Пчела и муха	1
9.	Игры-шутки	1
10.	Тема «Друзья и близкие» Оладушки	1
11.	Кто такие родные люди?	1
12.	Просто бабушка	1
13.	Кто такой близкий человек?	1
14.	«День пожилого человека»	1
15.	Подвиг	1
16.	Человечество Стань добрым волшебником	1
17.	Житейская мудрость Бабушкина мама	1
18.	Сто рублей	1
19.	Справедливость. Как поделить сливы?	1
20.	Дружба. Верный друг Каким должен быть друг?	1
21.	Бумажный змей	1
22.	Тема «Правила школьной жизни» Зачем нужно знать свой домашний адрес?	1
23.	Запрещающие и информирующие знаки	1
24.	Правила бережливости и аккуратности	1
25.	Права человека	1
26.	Что такое обязанности? Права и обязанности ученика	1
27.	Праздник Непослушания	1
28.	У кого больше прав, у того больше обязанностей	1
29.	Вежливость Вежливый ли ты человек?	1
30.	Как вести себя на перемене	1
31.	Как сказать правду? Надо ли уметь спорить?	1

32.	Разные роли человека Понять друзей без слов	1
33.	Как следует разговаривать со старшими	1
34.	Поведение в гостях	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Кузьмина Н.С. Социальное направление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.
2. Хиленко Т.П. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.
3. Батырева С.Г. Общекультурнонаправление внеурочной деятельности 2 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Издательство Планета, 2019 г.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Персональный компьютер с принтером, сканером.
Мультимедийный проектор.