

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г.Руднова
Приказ № 241-ОД
от 31.08.2026 г.



**АДАПТИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ НОО вариант 7.2,7.1
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2026-2027 учебный год**

Реж 2026

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья;
программа первого и второго года обучения.**

Данная рабочая программа по английскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья; программа первого и второго года обучения рассчитана на 2 года, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Европейских стандартов в области обучения иностранным языкам; УМК «Английский в фокусе-2» (“Spotlight”) является совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”;
- авторской рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов авторы: Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, Москва « Просвещение» 2012 г;
- УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса средней общеобразовательной школы. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова; Москва “Express Publishing”«Просвещение», 2015 г.
- Актуальность и назначение данной программы для ОУ: выбрана данная авторская программа, т.к. её составители являются так же авторами УМК «Английский в фокусе-2», предназначена для общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов (ФГОС) освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствует основной образовательной программе школы.

Планируемые результаты изучения английского языка за 2 года обучения:

В процессе воспитания у учащихся на конец второго года обучения будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения предмета «Английский язык»:

- будет сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет сформировано осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
- учащиеся получают возможность познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка через стихи, песенки, образцы детской художественной культуры (Сказка о городской и сельской мыши), социокультурных и страноведческих текстов (Россия в фокусе), традиции (празднование Рождества, Дня Рождения).

Будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**:

- будет развито умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватно языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учащиеся получают возможность расширить общий лингвистический кругозор;
- получит развитие познавательная, эмоциональная и волевая сфера учащихся; будет сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

- учащиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Будут достигнуты следующие **предметные результаты**: будет сформировано владение начальными представлениями о нормах английского языка, умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в 4-х основных видах деятельности (говорении/аудировании/чтении/письме). Учащиеся научатся:

/В области говорения/

- вести элементарный этикетный диалог в рамках изученной тематики; вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (до 1-2 реплик с каждой стороны);
- рассказывать: о себе/семье/друге/описывать предмет, персонаж, картинку на элементарном уровне (до 2-4 фраз);

/В области аудирования/

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на изученном материале;

/В области чтения/

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

/В области письма/

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, строить сообщение в письменной форме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами). Учащиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи: изученные слова/ выражения и грамматические явления;
- распознавать и употреблять в речи: изученные слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише и грамматические явления.

Специальные учебные умения. Учащиеся научатся:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (получают возможность ознакомиться с некоторыми транскрипционными значками);
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой при опознавании интернациональных слов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Социокультурная осведомлённость. Учащиеся получают возможность узнать: некоторые названия стран изучаемого языка/отдельных персонажей известных детских произведений, стихи, песни; элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере. Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных: звуков/букв/слов/словосочетаний/простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка - списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста;
- пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере. Учащиеся получают возможность:

- представить английский язык как средство выражения мыслей/чувств/эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, разучивание стихов/песен/музыку/просмотр DVD.

Г. В эстетической сфере. Учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

Д. В трудовой сфере. Учащиеся научатся:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

№ модуля/название темы модуля:	Планируемые результаты по каждому модулю:
Вводный модуль: приветствие/знакомство/прощание. Мои буквы. Буквосочетания. Прописные и строчные буквы. Я и моя семья. Цвета. Выражения классно-урочного обихода.	Предметные: учащиеся освоят фразы приветствия, знакомства, прощания; освоят английский алфавит, чтение буквосочетаний "sh", "ch", "th", "ph"; научатся писать заглавные и строчные буквы; учащиеся научатся называть цвета, освоят элементарные слова и структуры по теме «Семья» (научатся называть членов своей семье) и выражениями классно-урочного обихода. Коммуникативные: научатся вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, самостоятельно адекватно оценивать свои учебные действия и вносить коррективы. Познавательные: научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений, строить сообщение в письменной форме. Личностные: будет освоена социальная роль обучающихся, получат развитие мотивы учебной деятельности.
1. Модуль 1 «Это - мой дом!»	Предметные: учащиеся научатся называть и описывать: предметы мебели, комнату, квартиру, дом; запрашивать информацию и отвечать на вопросы, используя предлоги места. Коммуникативные: учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и

	отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: учащиеся получают возможность формировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, к новому учебному материалу; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
2. Модуль 2 «Я люблю еду!»	Предметные: учащиеся научатся говорить о возрасте, дне рождения и еде; считать до 10; употреблять конструкцию “I like”; читать слова с буквой “е” и “с”; подписывать открытку с Днём рождения. Коммуникативные: учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: учащиеся получают возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
3. Модуль 3 «Животные».	Предметные: учащиеся научатся называть животных, говорить о том, что они умеют, не умеют делать; научатся говорить о себе, что они умеют, не умеют делать; научатся писать мини-сочинение по образцу. Коммуникативные: учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: учащиеся получают возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний; сформировать потребность и начальные умения самовыражения в доступных и

	привлекательных видах творческой деятельности, развивать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей, а так же развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
4. Модуль 4 «В моей коробке для игрушек!»	Предметные: учащиеся научатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность; освоят правила чтения буквы “у”; писать мини-сочинение о любимой игрушке, используя конструкцию “I’ve got”. Коммуникативные: учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: учащиеся получают возможность формировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; знакомиться с миром зарубежных сверстников и формировать эстетические чувства посредством детского фольклора; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
5. Модуль 5 «Мы любим лето!»	Предметные: учащиеся научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года; освоят правила чтения букв “с”, “к” и буквосочетания “ск”; писать мини-сочинение о летнем отдыхе. Коммуникативные: учащиеся научатся называть, описывать предметы на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: учащиеся получают возможность сформировать любознательность и активность в приобретении новых знаний, целостный, социально ориентированный взгляд на мир; знакомиться с миром зарубежных сверстников и формировать эстетические чувства посредством детского фольклора; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценивания полученных /предметных/ результатов:

За счёт текущего контроля на любом отдельно взятом этапе изучения материала (диктанты слов, рифмовки, песни, изготовление поделок, диалоги, тексты, мини-сочинения и т.д.), за счёт сложения всех этапов урока, также за счёт итогового контроля /контрольной работы/ – по окончании изучения каждого модуля. Учитываются такие факторы как усердие, прилежание, активность на уроке.

Оценка «5»: учащиеся легко понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры, без ошибок, выполняют задание на 90%-100%.

Оценка «4»: учащиеся понимают и употребляют достаточно правильно изучаемые лексику и структуры, выполняют задание на 60%-80%.

Оценка «3»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но ещё не умеют употреблять их правильно, выполняют задание на 50% и менее.

Оценка «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемую лексику и структуры, не ставится во 2 классе, т.к. нецелесообразна, снижает мотивацию к изучению иностранного языка.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- «Портфолио» /Portfolio/: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- «Настольная игра» /Board game/: игра в рабочей тетради на закрепление изученного материала.
- «Я люблю английский» /I love English/: раздел на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- «Теперь я знаю» /Now I know/: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- «Языковой портфель»: Творческие работы/поделки к каждому модулю.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборник упражнений по грамматике: прописи, письменные упражнения по лексико-грамматическому материалу.

Основное содержание программы:

Всего на изучение английского языка за 2 года отводится: 102 часа (34 часа – первый год обучения, 68 – второй год обучения) в том числе 5 тестов в конце каждого модуля. Учебник «Английский в фокусе -2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей, вводного модуля и приложения:

№ модуля/название темы модуля:	Количество часов /содержание модулей:
Вводный модуль: приветствие/знакомство/прощание. Мои буквы. Буквосочетания. Прописные и строчные буквы. Я и моя семья. Цвета. Выражения классно-урочного обихода.	11 часов. Фразы приветствия, знакомства, прощания; английские звуки и алфавит, буквосочетания “sh”, “ch”, “th”, “ph”; заглавные и строчные буквы. Цвета. Персонажи учебника. Семья; выражения классно-урочного обихода.
1. Модуль 1 «Это - мой дом!»	11 часов. Предметы мебели/ части дома; предлоги места. Портфолио: моя спальня. Проектная работа: телефон из спичечной коробки. Россия в фокусе №1. Урок домашнего

	чтения №1: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №1. Контрольная работа №1.
2. Модуль 2 «Я люблю еду!»	12 часов. Возраст. День рождения. Еда. Счёт от 1 до 10; конструкция “I like”; правила чтения слов с буквой “е” и “с”; написание открытки с Днём рождения. Портфолио: мини-сочинение о любимой еде. Проектная работа: шляпка для вечеринки. Россия в фокусе №2. Урок домашнего чтения №2: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №2. Контрольная работа №2.
3. Модуль 3 « Животные».	22 часа. Животные; что они умеют, не умеют делать. Портфолио: что ты умеешь делать? Проектная работа: изготовление маски Чакла/желе с рыбками. Россия в фокусе №3. Урок домашнего чтения №3: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №4. Контрольная работа №4.
4. Модуль 4 «В моей коробке для игрушек!»	22 часа. Игрушки. Внешность. Правила чтения буквы “у”; мини-сочинение о любимой игрушке. Конструкция “I’ve got”. Портфолио: мини-сочинение о любимой игрушке. Проектная работа: бумажная кукла. Россия в фокусе №4. Урок домашнего чтения №4: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №4. Контрольная работа №4.
5. Модуль 5 «Мы любим лето!»	22 часа. Погода. Одежда. Каникулы. Времена года. Правила чтения букв “с”, “к”, буквосочетания “ск”; мини-сочинение о летнем отдыхе. Портфолио: мини-сочинение о летнем отдыхе. Проектная работа: одежда для Ларри и Лулу/солнечные часы. Россия в фокусе №5. Урок домашнего чтения №5: сказка о городской и сельской мыши. Приложение: время для шоу. Обобщающее повторение языкового материала к модулям №1-5.
Приложение: время для шоу. Обобщающее повторение языкового материала к модулям №1-5.	2 часа. «Шоу/представление начинается», прослушивание, чтение, инсценировка текстов песен/диалога. Уч. 118-119. Повторение правил чтения. Уч.с.140-144 (приложение).

Календарно-тематическое планирование для I-го года обучения.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения
	Вводный модуль. (Всего: 11 часов.).			
1.	Приветствие /знакомство/ /прощание/: этикетные диалоги.	приветствие/знакомство/прощание. Мои буквы. Буквосочетания. Прописные и строчные буквы. Я и моя семья. Цвета. Выражения классно-урочного обихода. 11 часов. Фразы приветствия, знакомства, прощания; английские звуки и алфавит, буквосочетания “sh”, ”ch”, ”th”, ”ph”; заглавные и строчные буквы. Цвета. Персонажи учебника. Семья; выражения классно-урочного обихода.	Стр. 4 № 1 (учить)	
2.	Мои буквы: английский алфавит 1.		Стр. 7 № 3 (письменно)	
3.	Мои буквы: английский алфавит 2.		Стр.9 № 3 (письменно)	
4.	Мои буквы: английский алфавит 3.		Стр.11 №3 (письменно)	
5.	Буквосочетания: овечка или кораблик?		Стр. 13 № 4 (устно)	
6.	Буквосочетания: дельфин или флаг?		Стр. 15 № 4 (письменно)	
7.	Прописные и строчные буквы.		Стр. 17 № 2 (письменно), повторить алфавит	
8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника.		Стр. 18 № 2 читать и переводить	
9.	Приветствия и выражения классно-урочного обихода.		Стр. 21 № 2 читать и переводить	
10.	Я и моя семья.		Стр. 22 № 1 учить слова	
11.	Цвета: какого цвета предметы?		Стр. 24 № 2 в тетради	
Модуль №1 Это – мой дом. (Всего: 11 часов.).				
12.	Предметы в доме.	11 часов. Предметы мебели/части дома; предлоги места. Портфолио: моя спальня. Проектная работа: телефон из спичечной коробки. Россия в фокусе №1. Урок домашнего чтения №1: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №1. Контрольная работа	Стр. 26 № 1 учить слова	
13.	Описание предметов интерьера.		Стр. 28 № 2	
14.	Где Чаклз? Комнаты в доме/квартире.		Стр. 30 № 1 учить слова	
15.	Ищем Чаклза: предлоги места.		Стр. 31 № 3 читать и переводить	
16.	В ванной комнате: называем комнаты в доме.		Стр. 34 № 1 учить слова	

17.	По следу Чаклза: изготовление домика.	№1.	Стр.37 № 4 читать и переводить	
18.	Портфолио: описание своей комнаты.		Стр. 38 нарисовать и описать свою комнату	
19.	Россия в фокусе: сады в Великобритании и России.		Стр. 136 читать и переводить	
20.	Урок домашнего чтения№1: сказка о городской и сельской мыши.		Стр. 40 – 41 читать и переводить	
21.	Тест самопроверки №1: теперь я знаю. Закрепить лексику.		Повторить лексику модуля 1	
22.	Самостоятельная работа №1 по теме: «Это – мой дом».			
Модуль №2 Я люблю еду! (Всего: 12 часов).				
23.	Мой день Рождения!	11 часов. Возраст. День рождения. Еда. Счёт от 1 до 10; конструкция“I like”; правила чтения слов с буквой “е”и “с”; написание открытки с Днём рождения. Портфолио: мини-сочинение о любимой еде. Проектная работа: шляпка для вечеринки. Россия в фокусе №2. Урок домашнего чтения №2: сказка о городской и сельской мыши. Тест самопроверки №2. Контрольная работа №2.	Стр. 44 № 1 учить слова	
24.	Считаем предметы от 1 до 10.		Стр. 46 № 2 (письменно)	
25.	Моя любимая еда: вкусный шоколад!		Стр. 48 № 1 учить слова	
26.	Угощения на день Рождения.		Стр. 52 № 1 учить слова	
27.	Какая твоя любимая еда? Диалоги о еде.		Стр. 53 № 3 читать и переводить	
28.	Открытка ко дню Рождения.		Выучить текст поздравление ко дню рождения	
29.	Портфолио: мини-сочинение о своей любимой еде.		Стр. 56 написать о своей любимой еде	
30.	Россия в фокусе: типичная русская еда.		Стр. 136 текст 2 читать и переводить	
31.	Урок домашнего чтения№2: сказка о городской и сельской мыши.		Стр. 58-59 читать и переводить	
32.	Тест самопроверки №2: теперь я знаю.Закрепить лексику.		Повторить всю лексику	

			модуля 2	
33.	Самостоятельная работа №2 по теме: «Я люблю еду».			
34.	Обобщающий урок «Я говорю по-английски»			