

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г.Руднова
Приказ № 241-ОД
от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«СКОРОЧТЕНИЕ»
3 класс
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2026-2027 учебный год

Реж 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « Скорочтение » предназначена для обучающихся 9-11 лет и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Авторская «Программа по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Одним из основных навыков успешного обучения ребенка является овладение им навыка беглого чтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех ребенка как в школе, так и во взрослой жизни. В возрасте 8-10 лет (2-5 классы) у детей в школе начинают появляться такие предметы, как: литературное чтение, окружающий мир, и т.д. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык беглого чтения является фундаментом всех УУД предметных действий.

Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 9-11 лет обеспечивает **интеллектуально-педагогическую направленность**. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на формирование коммуникативной речевой познавательной деятельности, направленной на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение читаемого материала, как технические действия (восприятие знаковой системы данного языка), так и осмысление текста (переведение авторского кода на свой смысловой код).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

(особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все эти факторы затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит процесс развития личности. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы. Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно **чтение лежит в основе всех видов работы с информацией**, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Зона оптимального чтения — это чтение со скоростью разговорной речи в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия

артикуляционный аппарат человека, именно при скорости достигается лучшее понимание речи. По оценкам психологов, на успеваемость обучающихся влияют более 200 факторов. Но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость гораздо более сильно, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор номер один – скорость чтения. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. Элементарные умения (ЭУ) надо довести вначале до автоматизма, до уровня элементарного навыка (ЭН), чтобы успешно включать в состав сложных умений (СУ) Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

С какой скоростью чтения должны читать ученики, заканчивающие начальную школу? Первая точка зрения принадлежит бывшему Министерству просвещения в нормативах, которые были в ту пору узаконены, кстати они существуют до сих пор, указано, что скорость чтения к концу начального обучения должна составлять 80-90 слов в минуту. Вторая точка зрения принадлежит Н.А.Лошкаревой, доценту Московского государственного университета. В брошюре, которая была широко распространена в школах(она утверждена Главным управлением школ)приводится рекомендация: к концу начального обучения желательно, чтобы ученики читали 120 слов в минуту. Третья точка зрения. Она принадлежит украинскому педагогу В.А.Сухомлинскому. В своей книге «Разговор с молодым директором школы» на с.19 этот педагог пишет, что беглое, нормальное чтение – это чтение в темпе 150 – 1300 слов в минуту. Если даже взять нижнюю грань этой рекомендации, т. е. 150 слов в минуту, то и тогда третья точка зрения бывшего Министерства просвещения не совпадает с первой. После подробного исследования данной проблемы психологи пришли к неутешительному выводу. Дети, которые читали со средней скоростью 150 слов в минуту, попадают в разряд отличников. Хорошистами в среднем звене становятся дети, читавшие в начальном звене – 100-140 слов в минуту. Троечники – имели скорость в начальной школе 80-90 слов в минуту. **Поэтому учителя должны стремиться, чтобы в конце начального обучения большая часть учеников имела скорость чтения не ниже 120 слов в минуту.**

Цель и задачи

Цель программы – создание условий для развития навыков рационального чтения ,повышения скорости чтения и усвоения информации обучающимися для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Задачи программы:

- 1.Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся.
2. Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
- 3.Развитие психических процессов, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
4. Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой читательской деятельности

Общая характеристика программы

Основные положения программы: обучение скорочтению носит развивающий характер; не допускает дублирования программ начальной школы; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей;
- Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.
- Принцип общего развития с учётом индивидуальных возможностей и способностей;

Ведущая деятельность: игровая; продуктивная, творческая деятельность.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью занятий по обучению беглого чтения является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» предназначена для детей 9-11 лет и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Срок реализации 1 год. Занятия организуются на базе МБОУ СОШ № 4 и имеют следующую структуру: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц. Продолжительность занятия 40 минут. Общее количество занятий – 34 часа:

Порядок организации работы занятий « »:

- продолжительность занятий - 40 минут;
- форма проведения занятий - групповая;

Формы и режим занятий

Обучение строится на *игровой и творческой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают *речевые игры, театрализация, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), данная программа ориентируется на общепологающие ценности:

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Мастерская слова» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится: управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, с скоростью позволяющей понимать прочитанное, свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

4. Содержание программы

Курс «Скорочтение»»

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест. *Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень

сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу. Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практическая часть

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуите свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуите одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуите каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3.Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4.Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.

ам –ам –ам –песенка для мам.

ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.

ал –ал –ал - скоро ли вокзал?

ла - ла - ла - очень острая игла.

лу - лу - лу - не валяйся на полу.

лы - лы - лы - наши девочки малы.

ло - ло - ло - прозрачное стекло.

да - да - да - там холодная вода.

ды — ды — ды — выходи - ка из воды.

ду - ду - ду - поскорей домой пойду.

де - де — де - подходить нельзя к воде.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Нарастивание темпа выполнения заданий;
3. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
6. Упражнение на развитие слуховой памяти
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректурная проба».

Тематическое планирование (34часа,1 час в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения. Диагностика уровня чтения
2-3	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
4-5	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
6-7	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
8-9	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
10-11	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
12-13	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
14-15	Работа с текстом на время. Практическое задание. Мониторинг
16-17	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
18-19	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
20-21	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
22-23	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
24-25	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
26-27	Упражнение «Корректурная проба».
28-29	Занимательные кроссворды. Ребусы
30-31	Работа с двухминутным текстом.
32-33	Работа с перевернутым текстом
34	Чтение зигзагом. Итоговое занятие.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог. При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом и включает всебя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

- итоговый урок-праздник - «Мы умеем быстро читать!»
Обязательными условиями проведения занятий являются:
 1. Использование игровых методов преподавания. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.
 2. Смена видов деятельности.
 3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение:

Информационные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: [http:// scoll-collection/edu.ru](http://scoll-collection/edu.ru)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru|urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: [http:// nachalka.info/about\193](http://nachalka.info/about/193)
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>
- CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

- [Угол зрения и чтение](#)
- [Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)
- [Упражнение на расширение угла зрения](#)
- [Таблицы Шульте](#)
- [Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

- [Вращающиеся буквы](#)
- [Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)
- [Перемешанные буквы](#)
- [Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)
- [Попробуйте читать без некоторых букв](#)
- [Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

Чтение и ритм

- [Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

- [Чтение пристрелкой](#)
- [Чтение без коротких слов](#)
- [Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)
- [Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)
- [Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)
- [Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Список использованной литературы

1. Зайцев В.Н. «Резервы обучения Чтению» г. Москва «Просвещение»
2. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
3. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
4. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
6. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Приложение

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1. Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2. Чтение текста			
3. Зрительная память			
4. Слуховая память			
5. Корректурная проба			

