

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
№1 от 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШ №4  
О.Г.Руднова  
Приказ № 241-ОД  
от 31.08.2026 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**класс коррекции**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4»**  
**на 2026-2027 учебный год**

Реж 2026

## **Пояснительная записка к учебному плану для 3 класса, класса коррекции МБОУ СОШ №4**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 4 (далее – учебный план МБОУ СОШ № 4) является важнейшим нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в действие, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### **Нормативно-правовая база учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ № 4 разработан на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Закона об образовании 2013- федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.11, 12, 13, 14, 18); (ред от 17.02.2023)
- Закона Свердловской области от 7.06.2023 № 57-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последними изменениями: Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992, от 16 ноября 2022г. №993, от 23 ноября 2022г. №1014. (Введение ФООП с 1 сентября 2023г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Приказа Министерства РФ от 2.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)» );
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 № 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027г.
- " Приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2022 г. регистрационный №70799 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 №986);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 5.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4.
- Устава МБОУ СОШ № 4.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

**II уровень (1-4 классы):** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план общеобразовательной организации на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.1/2.4.3598-20, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков

МБОУ СОШ № 4 для получения обучающимися начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, .

\*34 учебная неделя (с учетом праздничных дней) во 2-4 классах реализуется за счет резервных часов, проведения экскурсий и иной воспитательной и образовательной деятельности, консультаций.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока составляет: в 2-4 классах – 40 минут.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе не более 20 часов в первых классах. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Начало учебных занятий в I классе – 08:00. Продолжительность уроков в I классе: 35 минут – в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). В 2025-2026 уч.году в 1 классе 1 обучающийся с ОВЗ, во 2 классе 7 обучающихся с ОВЗ, в 3 классе – 7 обучающихся с ОВЗ, в 4 классе – 8 обучающихся с ОВЗ. Всего в 1-4 классах – 23 обучающихся с ОВЗ. 1 ребенок по заключению врачебной комиссии обучается на дому. Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3760 часов. Обучение ведется по программам Образовательной системы УМК «Школа России».

#### **Общая характеристика учебного плана.**

В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана для получения начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- содержание образования формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в школе, реализующей основную образовательную программу начального

общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть составляет 80% от учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены ниже в таблице.

| № п/п | Предметные области                               | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык и литературное чтение               | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.                                                                                                                                |
| 2     | Иностранный язык                                 | формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                             |
| 3     | Математика и информатика                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5     | Основы православной культуры                     | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6     | Искусство                                        | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7     | Технология                                       | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.                                                                                                                                                                             |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов  
на 2026-2027 учебный год (класс коррекции)**

| <b>Учебные предметы</b>                                                                               | <b>I</b>  | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                             |           |           |           |            |           |              |
| Русский язык                                                                                          | 5         | 5         | 5         | 4          | 4         | 23           |
| Литературное чтение                                                                                   | 4         | 4         | 4         | 4          | 3         | 19           |
| Иностранный язык<br>(английский язык)                                                                 |           |           |           | 1          | 1         | 2            |
| Математика                                                                                            | 4         | 4         | 4         | 4          | 4         | 20           |
| Окружающий мир                                                                                        | 2         | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |
| Основы религиозных<br>культур и светской этики                                                        |           |           |           |            | 1         | 1            |
| Музыка                                                                                                | 1         | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| Изобразительное искусство                                                                             | 1         | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| Труд (Технология)                                                                                     | 1         | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| Физическая культура<br>(Адаптивная)                                                                   | 3         | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           |
| <b>Итого:</b>                                                                                         | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b>  | <b>21</b> | <b>105</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                                       |           |           |           |            |           |              |
| Всего                                                                                                 |           |           | 2         | 2          | 2         | 6            |
| Функциональная<br>грамотность                                                                         |           |           | 1         | 1          | 1         |              |
| Ритмика                                                                                               |           |           | 1         | 1          | 1         | 5            |
| <b>Итого</b>                                                                                          | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b>  | <b>23</b> | <b>111</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность<br/>(включая коррекционно-<br/>развивающую область)</b>                    | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>50</b>    |
| Коррекционно-развивающая<br>область<br>--учитель-логопед<br>-учитель- дефектолог<br>-педагог-психолог | 9         | 9         | 9         | 9          | 9         | 45           |
| Направления внеурочной<br>деятельности<br>--скорочтение                                               | 1         | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| <b>Предельно допустимая<br/>аудиторная недельная<br/>нагрузка при 5-ти дневной<br/>учебной неделе</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>33</b> | <b>161</b>   |

**Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов  
на 2026-2027 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>                     | <b>I</b>   | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>III</b> | <b>IV</b>  | <b>Всего</b> |
|---------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Русский язык                                | 165        | 165        | 170        | 136        | 136        | 772          |
| Литературное чтение                         | 132        | 132        | 136        | 136        | 136        | 672          |
| Иностранный язык (английский язык)          |            |            |            | 34         | 34         | 68           |
| Математика                                  | 132        | 132        | 136        | 136        | 136        | 672          |
| Окружающий мир                              | 66         | 66         | 68         | 68         | 68         | 336          |
| Основы религиозных культур и светской этики |            |            |            |            | 34         | 34           |
| Музыка                                      | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| Изобразительное искусство                   | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| Труд (технология)                           | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| Физическая культура                         | 96         | 96         | 102        | 102        | 102        | 498          |
| Количество недель                           | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| <b>Итого</b>                                | <b>714</b> | <b>714</b> | <b>714</b> | <b>748</b> | <b>782</b> | <b>3556</b>  |

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

|                                                                                                   |    |    |    |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Всего                                                                                             |    |    | 2  | 2  | 2  | 6   |
| Функциональная грамотность                                                                        |    |    | 1  | 1  | 1  | 3   |
| Ритмика                                                                                           |    |    | 1  | 1  | 1  | 5   |
|                                                                                                   |    |    |    |    |    |     |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>                         | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционно-развивающие занятия<br>-учитель-логопед<br>-учитель- дефектолог<br>-педагог-психолог | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 45  |
| Направления внеурочной деятельности<br>-скорочтение                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| <b>Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>         | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

## **Предметная область «Функциональная грамотность (смысловое чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)»**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 102 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Направленность программы**

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **В классе проводится в части формируемой курс «Азбука письма»**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа « Скорочтение » предназначена для обучающихся 2-х классов-8 лет и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Авторская «Программа по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Одним из основных навыков успешного обучения ребенка является овладение им навыка беглого чтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех ребенка как в школе, так и во взрослой жизни. В возрасте 8-10 лет (2-5 классы) у детей школе начинают появляться такие предметы, как: литературное чтение,

окружающий мир, и т.д. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык беглого чтения является фундаментом всех УУД предметных действий.

Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным

### **Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 7-8 лет обеспечивает **интеллектуально-педагогическую направленность**. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на формирование коммуникативной речевой познавательной деятельности, направленной на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение читаемого материала, как технические действия (восприятие знаковой системы данного языка), так и осмысление текста (переводение авторского кода на свой смысловой код).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Актуальность программы** обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На

основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все эти факторы затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит процесс развития личности. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность программы.** Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно **чтение лежит в основе всех видов работы с информацией**, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

**Зона оптимального чтения** – это чтение со скоростью разговорной речи в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при скорости достигается лучшее понимание речи. По оценкам психологов, на успеваемость обучающихся влияют более 200 факторов. Но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость гораздо более сильно, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор номер один – скорость чтения. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. Элементарные умения (ЭУ) надо довести вначале до автоматизма, до уровня элементарного навыка (ЭН), чтобы успешно включать в состав сложных умений (СУ) Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

**С какой скоростью чтения должны читать ученики, заканчивающие начальную школу?** Первая точка зрения принадлежит бывшему Министерству просвещения в нормативах, которые были в ту пору узаконены, кстати они существуют до сих пор, указано, что скорость чтения к концу начального обучения должна составлять 80-90 слов в минуту.

Вторая точка зрения принадлежит Н.А.Лошкаревой, доценту Московского государственного университета. В брошюре, которая была широко распространена в школах (она утверждена Главным управлением школ) приводится рекомендация: к концу начального обучения желательно, чтобы ученики читали 120 слов в минуту. Третья точка зрения. Она принадлежит украинскому педагогу В.А.Сухомлинскому. В своей книге «Разговор с молодым директором школы» на с.19 этот педагог пишет, что беглое, нормальное чтение – это чтение в темпе 150 – 1300 слов в минуту. Если даже взять нижнюю грань этой рекомендации, т. е. 150 слов в минуту, то и тогда третья точка зрения бывшего Министерства просвещения не совпадает с первой. После подробного

исследования данной проблемы психологи пришли к неутешительному выводу. Дети, которые читали со средней скоростью 150 слов в минуту, попадают в разряд отличников. Хорошистами в среднем звене становятся дети, читавшие в начальном звене – 100-140 слов в минуту. Троечники – имели скорость в начальной школе 80-90 слов в минуту. Поэтому учителя должны стремиться, чтобы в конце начального обучения большая часть учеников имела скорость чтения не ниже 120 слов в минуту.

### ***Цель и задачи***

***Цель программы*** – создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации обучающимися для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

### ***Задачи программы:***

1. Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся.
2. Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
3. Развитие психических процессов, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
4. Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой читательской деятельности

### ***Общая характеристика программы***

***Основные положения программы:*** обучение скорочтению носит развивающий характер; недопускает дублирования программ начальной школы; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

### ***Основные принципы построения программы:***

- ☐ Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей;
- ☐ Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- ☐ Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- ☐ Принцип связи обучения с жизнью;
- ☐ Постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.
- ☐ Принцип общего развития с учётом индивидуальных возможностей и способностей;

***Ведущая деятельность:*** игровая; продуктивная, творческая деятельность.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью занятий по обучению беглого чтения является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям.

На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» предназначена для детей 7-8 лет и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации 1 год. Занятия организуются на базе МБОУ СОШ № 4 и имеют следующую структуру: 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц. Продолжительность занятия 40 минут. Общее количество занятий – 34 часа:

#### **Порядок организации работы занятий :**

- продолжительность занятий - 40 минут;
- форма проведения занятий - групповая;

### **Формы и режим занятий**

Обучение строится на *игровой и творческой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают *речевые игры, театрализация, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

| Образовательная область     | Виды детской деятельности                                                                                                  | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативная» | Игровая,<br>коммуникативная,<br>трудовая,<br>познавательно-исследовательская,<br>музыкальная,<br>восприятие художественной | Игры с правилами, дидактические и Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, |

|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | литературы,<br>изобразительная,<br>двигательная                                                                                                                                                              | театрализация, отгадывание загадок,<br>викторины, реализация проектов,<br>индивидуальные и коллективные поручения,                                                                                                                                                                                               |
| «Познавательное развитие» | Познавательная-<br>исследовательская<br>игровая восприятие<br>художественной<br>литературы,<br>двигательная,<br>коммуникативная,<br>изобразительная,<br>конструктивная,<br>трудовая, музыкальная,<br>игровая | Решение проблемных ситуаций, беседа,<br>коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов                                                              |
|                           | Коммуникативная<br>познавательная-<br>исследовательская,<br>игровая, восприятие<br>художественной<br>литературы,<br>музыкальная,<br>изобразительная,<br>двигательная                                         | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание<br>Художественных произведений,<br>театрализация, драматизация,<br>составление и отгадывание загадок,<br>разучивание стихотворений, досуги,<br>праздники и развлечения |
| «Речевое развитие»        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), данная программа ориентируется на общепологающие ценности:

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Мастерская слова» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД.***

Обучающийся научится управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

##### ***Познавательные УУД.***

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников. —

### **Коммуникативные УУД.**

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Промежуточная аттестация** во 2-4 классах в МБОУ СОШ № 4 регулируется следующими локальными актами:

1. Положением о проведении промежуточной аттестации обучающимися и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
2. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную (полугодовую) аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету по итогам года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

| <b>Классы</b> | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>Форма</b>                      |
|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2–3           | Русский язык                                | Диктант                           |
| 4             | Русский язык                                | ВПР                               |
| 2–4           | Иностранный язык (английский)               | Контрольная работа                |
| 2–3           | Литературное чтение                         | Проверка навыков работы с текстом |
| 2–3           | Математика                                  | Контрольная работа                |
| 4             | Математика                                  | ВПР                               |
| 2–3           | Окружающий мир                              | Тестирование                      |
| 4             | Окружающий мир                              | ВПР                               |
| 2–4           | Музыка                                      | Творческая работа                 |
| 2–4           | Изобразительное искусство                   | Выполнение рисунков               |
| 2–4           | Труд (Технология)                           | Творческая работа                 |
| 2–4           | Физическая культура                         | Сдача нормативов/тестирование     |
| 4             | Основы религиозных культур и светской этики | Проект                            |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050521

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 17.08.2026 по 17.08.2027