

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№1 от 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №4
О.Г.Руднова
Приказ № 241-ОД
от 31.08.2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2026-2027 учебный год**

**Адаптированная программа ООО для обучающихся с
нарушением интеллекта с учетом психофизических
особенностей обучающихся с РАС**

Реж 2026

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС)

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 4 разработан на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Закона об образовании 2013- федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.11, 12, 13, 14, 18); (ред от 17.02.2023)
- Закона Свердловской области от 7.06.2023 № 57-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последними изменениями: Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992, от 16 ноября 2022г. №993, от 23 ноября 2022г. №1014. (Введение ФООП с 1 сентября 2023г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Приказа Министерства РФ от 2.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 № 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027г.
- Приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2022 г. регистрационный №70799 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 №986);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 5.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4.
- Устава МБОУ СОШ № 4.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков

психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ☐ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ☐ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ☐ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ☐ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «русский язык», «чтение», «речевая практика».

Предметная область «Математика» представлена предметами «математика» и «информатика»

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «мир природы и человека», «природоведение», «биология», «география». Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «основы социальной жизни», «мир истории», «история Отечества», «этика», «обществоведение».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «музыка» и «изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура».

Предметная область «Технологии» представлена предметом «профильный труд».

V – IX класс

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ☐ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ☐ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ☐ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ☐ развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «**Чтение (литературное чтение)**» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ☐ совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- ☐ развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- ☐ развитие положительных качеств и свойств личности.

Курс **математики** в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- ☐ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса **информатики** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс «**Природоведение**» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- ☐ формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- ☐ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ☐ формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- ☐ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ☐ воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение

анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по учебному предмету «**Биология**» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- ☐ формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- ☐ показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- ☐ формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- ☐ развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ☐ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ☐ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ☐ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ☐ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ☐ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ☐ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ☐ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ☐ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ☐ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ☐ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ☐ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета «**Истории**» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса в VI-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ☐ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ☐ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- ☐ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- ☐ формирование умения работать с «лентой времени»;
- ☐ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ☐ воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета:

- ☐ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

☐ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- ☐ овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ☐ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ☐ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ☐ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ☐ усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- ☐ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ☐ формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ☐ воспитание гражданственности и толерантности;
- ☐ коррекция и развитие познавательных психических процессов

Программа по **физической культуре** для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- ☐ воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- ☐ овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- ☐ коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- ☐ воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- ☐ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ☐ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ☐ расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ☐ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ☐ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ☐ ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ☐ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ☐ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- ☐ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ☐ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- ☐ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ☐ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ☐ коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ☐ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ☐ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ☐ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ☐ формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

Учебные предметы						
Обязательная часть	Vкласс	VIкласс	VIIкласс	VIIIкласс	IXкласс	Всего
Русский язык	4	4	4	3	3	18
Литература	4	4	4	4	4	20
Математика	4	4	3	3	3	17
Информатика			1	1	1	3
История		2	1	2	2	5
Природоведение	2	2				4
География		2	2	2	2	8
Биология			2	2	2	6
Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	2					2
Труд (Технология)	6	6	6	6	6	30
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Введение в иностраный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого	27,5	28,5	28,5	28,5	28,5	4811
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	139
Коррекционно- развивающая область (учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог)	4	4	4	4	4	20

Годовой учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 4, 5-9 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю				IX класс	Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс		
Русский язык	136	136	136	102	102	612
Литература	136	136	136	136	136	680
Математика	136	136	102	102	102	578
Информатика			34	34	34	102
История		68	34	68	68	238
Природоведение	68	68				136
География		68	68	68	68	272
Биология			68	68	68	204
Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
Музыка	34					34
Изобразительное искусство	68					68
Труд (Технология)	204	204	204	204	204	1020
Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Введение в иностранный язык	17	17	17	17	17	85

Согласно постановлению Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП максимальная нагрузка для обучающегося на дому по ИУП из расчета недельной учебной нагрузки составляет в 5-6 классе-до 14 часов в неделю

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050521

Владелец Руднова Ольга Гамидовна

Действителен с 17.08.2026 по 17.08.2027